

**EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
PENDEKATAN *QUESTION STUDENT HAVE* DAN PENDEKATAN
GIVING QUESTION AND GETTING ANSWERS DITINJAU DARI
KEAKTIFAN SISWA SMA MUHAMMADIYAH 1
SURAKARTA KELAS X SEMESTER II
TAHUN 2010/2011**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagai Prasyarat
Guna mencapai Derajat Strata 1
Program Studi Pendidikan Matematika



Disusun Oleh:

HUDI ARI SETYAWAN

A 410 060 101

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
PENDEKATAN *QUESTION STUDENT HAVE* DAN PENDEKATAN
GIVING QUESTION AND GETTING ANSWERS DITINJAU DARI
KEAKTIFAN SISWA SMA MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA
KELAS X SEMESTER II TAHUN 2010/2011**

Diajukan Oleh:

HUDI ARI SETYAWAN
A 410 060 101

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Utama, M.Pd

Rita P. Khotimah, M.Sc

Tanggal Persetujuan:

Tanggal Persetujuan:

PENGESAHAN

**EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
PENDEKATAN *QUESTION STUDENT HAVE* DAN PENDEKATAN
GIVING QUESTION AND GETTING ANSWERS DITINJAU DARI
KEAKTIFAN SISWA SMA MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA
KELAS X SEMESTER II TAHUN 2010/2011**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

HUDI ARI SETYAWAN

A410060101

Telah dipertahankan didepan dewan penguji

Pada tanggal

Dan telah dinyatakan memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Prof. Dr. Sutama, M.Pd ()
2. Rita P. Khotimah, M.Sc ()
3. Drs. Sumardi, M.Si ()

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ke tidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 20112

Tanda Tangan

HUDI ARI SETYAWAN

A 410 060 101

MOTTO

Dengan Menyebut Nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyaya

“Barang siapa yang datang (membawa) kebaikan, maka baginya (pahala) yang lebih baik dari pada kebaikannya itu; dan barang siapa yang datang dengan (membawa) kejahatan, maka tidaklah diberi pembalasan kepada orang-orang yang telah mengerjakan kejahatan itu, melainkan (seimbang) dengan apa yang dahulu mereka kerjakan.”

(QS. Al-Zasas: 84)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.”

(Terjemahan QS. Al-Insyirah: 6-8)

“Jangan pernah menyianyiakan waktu dalam menyelesaikan suatu urusan, karena waktu tidak akan menunggu kita”

(Penulis)

“Hidup di dunia hanya sementara maka gunakanlah sisa hidupmu untuk kebaikan dunia dan akhirat”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Bapak, Ibu dan Keluarga Tercinta

Bapak, ibuk, terimakasih atas semuanya; semua kasih sayang, semua cinta kasih, semua pengorbanan, dan semua ilmu yang telah bapak ibuk berikan padaku yang tidak aku dapatkan di bangku pendidikan formal. Aku sangat-sangat cinta pada bapak ibuk, ridho bapak ibuk adalah ridho Allah karena bapak ibuk adalah wakil Allah di dunia ini.

"I Love You so Much Dad & Mom"

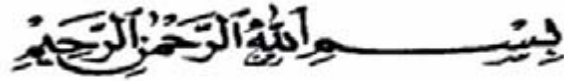
Kakakku yang tak bosan-bosannya memberi semangat dan dorongan untuk terus maju dan bersabar terima kasih atas segala perhatian dan kasih sayangmu selama ini

Sahabat-sahabatku

Temen-temen di kelas C angkatan 2006: rachmat, chanda, kencup, hafid, bagus, sahid, novi, tsani, febri, farida dll. Temen-temen satu angkatan 2006 UMS. Terima kasih atas bantuan dan kebersamaan yang diberikan kepadaku selama ini.

Almamaterku

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Segala puji syukur, penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena tanpa ridho dari-Nya mustahil skripsi ini dapat terselesaikan. Salam serta shalawat semoga selalu tercurah kepada Uswatun Khasanah Rasulullah Muhammad SAW serta umatnya yang berpegang teguh di dalam agama-Nya.

Adapun maksud dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan dapat terlaksana, untuk itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika UMS yang telah memberikan izin kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
3. Prof. Dr. Sutama, M.Pd selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, dan sabar dalam membimbing sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
4. Rita P. Khotimah, M.Sc selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, dan sabar dalam membimbing sejak awal hingga selesainya skripsi ini.

5. Drs. Tri Kuart, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Saurakarta yang telah berkenan membantu dalam proses penelitian.
6. Siti Marfu'ah, S.Si, selaku guru matematika SMA Muhammadiyah 1 Saurakarta yang telah bersabar membimbing dan mengarahkan selama proses penelitian.
7. Bapak dan Ibu tercinta terima kasih untuk semua pengorbanan yang telah diberikan kepada ananda.
8. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu atas bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini. Jazakumullahu Khoiron Katsiro.

Penulis menyadari bahwa karya sederhana ini masih banyak kekurangan, untuk itu demi kesempurnaanya kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, Februari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II STUDI KEPUSTAKAAN	10
A. Pembahasan Teori.....	10

B. Hasil Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Berikir	24
D. Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis dan Desain Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Populasi, Sampel dan Sampling	28
D. Variabel Penelitian	30
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Instrumen Penelitian	33
G. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Pelaksanaan Penelitian	50
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	53
C. Pengujian Prasyarat Analisis.....	56
D. Pengujian Hipotesis.....	58
E. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Perbedaan Variabel Penelitian	23
2. Tabel 3.1 Sebarab Waktu Penelitian Tahun Ajaran 2010/2011	28
3. Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Angket.....	35
4. Tabel 3.3 Rangkuman Anava Dua Jalan	47
5. Tabel 4.1 Hasil Uji Keseimbangan	50
6. Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika	53
7. Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen .	54
8. Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor Keaktifan Siswa Kelas Kontrol.....	55
9. Tabel 4.5 Data Keaktifan Belajar Siswa Berdasarkan Kriteria.....	56
10. Tabel 4.6 Hasil Analisis Uji Normalitas	56
11. Tabel 4.7 Hasil Analisis Uji Homogenitas.....	57
12. Tabel 4.8 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama.....	58
13. Tabel 4.9 Rangkuman Rataan Antar Sel dan Rataan Marginal	58
14. Tabel 4.10 Rangkuman Analisis Uji Komparasi Antar Kolom	60

DAFTAR GANBAR

- .1. Gambar 2.1 Alur Kerangka Berfikir 25
2. Gambar 4.1 Diagram Batang Prestasi Belajar Siswa 53
3. Gambar 4.2 Diagram Batang Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen..... 54
4. Gambar 4.3 Diagram Batang Keaktifan Belajar Kelas Kontrol..... 55
5. Gambar 4.4 Grafik Efek Variabel Pendekatan Pembelajaran..... 59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Sampel <i>Try Out</i> dan penelitian.....	68
Lampiran 2 Data Nilai Kemampuan Awal.....	70
Lampiran 3 Uji Keseimbangan	71
Lampiran 4 RPP <i>Question Student Have</i> dan <i>Giving Question and Getting Answer</i>	73
Lampiran 5 Soal, Kunci Jawaban dan Lembar Jawab <i>Try Out</i>	96
Lampiran 6 Kisi – kisi Angket, Angket dan Lembar Jawab Angket <i>Try Out</i>	111
Lampiran 7 Uji Validitas dan Reabilitas Soal Tes Obyektif.....	118
Lampiran 8 Data Induk Penelitian	122
Lampiran 9 Uji Normalitas	124
Lampiran 10 Uji Homogenitas.....	135
Lampiran 11 Analisis Variansi 2 Jalan	140
Lampiran 12 Uji Pasca Anava.....	147
Lampiran 13 Tabel-tabel Statistik.....	151

ABSTRAK

EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN *QUESTION STUDENT HAVE* DAN PENDEKATAN *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWERS* DITINJAU DARI KEAKTIFAN SISWA SMA MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA KELAS X SEMESTER II TAHUN 2010/2011

Hudi Ari Setyawan, (A410060101), Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 161 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Menganalisis dan menguji pengaruh pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan *Question Student Have* dan pendekatan *Giving Question and Getting Answer* terhadap prestasi belajar matematika, (2) Menganalisis dan menguji pengaruh keaktifan siswa terhadap prestasi belajar matematika, (3) Menganalisis dan menguji pengaruh interaksi antara pendekatan pembelajaran *Question Student Have* dan *Giving Question and Getting Answer* dengan keaktifan terhadap prestasi belajar matematika. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Surakarta semester II, yang terdiri dari 7 kelas. Sampel yang digunakan sebanyak 2 kelas yaitu siswa kelas X - 1 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas X - 5 sebagai kelas kontrol. Teknik sampling menggunakan *Cluster Random Sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode tes, angket dan metode dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis yang menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan (1) Terdapat pengaruh yang signifikan pendekatan pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dan *Question Student Have* terhadap prestasi belajar matematika dengan $\alpha = 5\%$, pendekatan pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* menghasilkan prestasi belajar matematika yang lebih baik daripada pendekatan pembelajaran *Question Student Have* pada pokok bahasan Logika, (2) Tidak terdapat pengaruh yang signifikan keaktifan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika, (3) Tidak terdapat pengaruh yang signifikan efek interaksi pendekatan pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dan pendekatan pembelajaran *Question Student Have* ditinjau dari keaktifan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika.

Kata kunci: question, giving, getting, answer, keaktifan, hasil belajar