

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* UNTUK  
PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI  
MATERI EKOSISTEM KELAS VII<sup>G</sup> MTs N SURAKARTA II  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI  
Guna Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Biologi**



Disusun Oleh :

**TITIN ERNAWATI**

A 420 080 094

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

**PERSETUJUAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* UNTUK  
PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI  
MATERI EKOSISTEM KELAS VII<sup>G</sup> MTs N SURAKARTA II  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**TITIN ERNAWATI**  
**A 420 080 094**

Disetujui untuk dipertahankan  
Dihadapan Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

**Drs. Haryono, M.Pd**  
Tanggal: 17 Februari 2012

**Drs. Sumanto**  
Tanggal: 17 Februari 2012

**PENGESAHAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* UNTUK  
PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI  
MATERI EKOSISTEM KELAS VII<sup>G</sup> MTs N SURAKARTA II  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**TITIN ERNAWATI**  
**A 420 080 094**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat  
Susunan Dewan Penguji:

1. **Drs. Haryono, M.Pd** ( )
  
2. **Drs. Sumanto** ( )
  
3. **Dr. Siti Chalimah, M.Pd** ( )

Surakarta, 17 Maret 2012  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si**  
**NIK.547**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2012

**TITIN ERNAWATI**  
**A 420 080 094**

## MOTTO

" Ingatlah bahwa apa yang kita kerjakan pada dasarnya akan kembali pada diri kita, oleh karena itu mari kita selalu menanam kebaikan"

(Penulis)

"Berbuat baiklah kepada orang lain pasti orang lain itu juga berbuat baik kepada kita"

(Penulis)

" Jangan merasa kecil ketika kita dicecilkan, Jangan merasa terhina ketika kita dihina dan Jangan merasa besar kepala ketika kita dipuji karena sesuatu yang dihina itu belum tentu terhina dan sesuatu yang dipuji belum tentu terpuji"

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

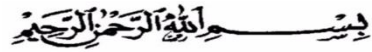


*Dengan penuh kasih, karya ini  
kupersembahkan untuk :*

- ❖ *Allah SWT Yang telah  
memberikan ni'mat dan  
karunia, membimbing dan  
memberikan jalan terbaik  
dalam setiap langkah  
hidupku*
- ❖ *Ibu dan bapak tercinta,  
karunia allah terindah  
dalam hidupku.*
- ❖ *Kakakku tercinta yang  
selalu menjadi motivatorku.*
- ❖ *Teman-teman seperjuangan  
Pendidikan Biologi '08.*
- ❖ *Keluarga besar Wisma nur 2.*
- ❖ *Almamaterku.  
Tempatku menimba ilmu*



## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, inayah dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan S-I pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Shalawat dan salam tak lupa dihaturkan kepada pembawa risalah kebenaran Nabi Besar Muhammad SAW, yang kita nantikan syafa'atnya di yaumul kiyamah kelak.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang tulus dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga selesainya skripsi ini dengan judul : “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* sebagai Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Biologi Materi Ekosistem Siswa Kelas VII<sup>G</sup> MTs N Surakarta II Tahun Pelajaran 2011/2012. Ucapan terima kasih yang tulus penulis haturkan kepada:

1. Drs. Haryono M,Pd, sebagai pembimbing I yang dengan kesabaran dan keikhlasan telah membimbing dan memberikan arahan kepada penulis sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
2. Drs. Sumanto, Sebagai Pembimbing II yang dengan sabar dan ikhlas telah membimbing dan memberikan arahan dan motivasi kepada penulis sejak awal hingga akhir penulisan skripsi ini.

3. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah banyak memberikan ilmu yang sangat bermanfaat.
4. Drs. Muslih, M.Pd selaku Kepala Sekolah MTs N Surakarta II yang telah memeberikan ijin untuk melakukan penelitian.
5. Ibu Suparmi, S.Pd, selaku Guru Biologi Kelas VII MTs N Surakarta II yang telah memberi arahan dan bimbingan.
6. Teman-teman angkatan 2008, terimakasih atas kebersamaannya selama ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna bagi pendidikan, dan dapat menjadi referensi untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Seiring do'a semoga Allah SWT memberikan kebaikan yang berlipat ganda dan menjadikan amal tersebut sebagai ibadah, Amiin.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, Februari 2012

**TITIN ERNAWATI**



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>ABSTRAK</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	5
C. Perumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i> .....	7
B. Keaktifan dan Hasil Belajar .....	11
C. Materi Pokok Ekosistem .....	14
D. Penelitian yang Relevan .....	19
E. Kerangka Pemikiran .....	22
F. Hipotesis .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	25

C. Subjek dan Objek Penelitian .....	23
D. Prosedur Penelitian .....	26
E. Metode Pengumpulan Data .....	29
F. Instrumen Penelitian .....	32
G. Teknik Analisis Data .....	41
H. Indikator Pencapaian .....	42
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Profil Tempat Penelitian .....	43
B. Deskripsi Kondisi Awal .....	44
C. Hasil Penelitian .....	45
D. Pembahasan.....	63
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	71
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	71
C. Saran .....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>76</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Teknik Penilaian Angket .....	30
2. Variabel Keaktifan .....	30
3. Variabel Hasil Belajar yang dinilai dan Instrumen Penilaian .....	31
4. Ringkasan Hasil <i>Tryout</i> Instrumen Penelitian Uji Validitas Soal	
5. Aspek Kognitif Siklus I .....	34
6. Ringkasan Hasil <i>Tryout</i> Instrumen Penelitian Uji Validitas Soal	
7. Aspek Kognitif Siklus II .....	34
8. Ringkasan Hasil <i>Tryout</i> Instrumen Penelitian Uji Reabilitas Soal	
9. Aspek Kognitif Siklus I .....	36
10. Ringkasan Hasil <i>Tryout</i> Instrumen Penelitian Uji Reabilitas Soal	
Aspek Kognitif Siklus II .....	36
11. Ringkasan Hasil <i>Tryout</i> Instrumen Penelitian Uji Daya Pembeda	
Soal Aspek Kognitif Siklus I .....	37
12. Ringkasan Hasil <i>Tryout</i> Instrumen Penelitian Uji Daya Pembeda	
Soal Aspek Kognitif Siklus II .....	37
13. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	47
14. Hasil Tes Kognitif Siklus I .....	50
15. Ketercapaian Keberhasilan Siklus I .....	53
16. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	58
17. Aspek Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II .....	60
18. Ketercapaian Keberhasilan Siklus II .....	63

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pemikiran .....	20
2. Model Penelitian Tindakan Kelas .....	25
3. Diagram Pie Aspek Kognitif Siswa Siklus I .....	50
4. Diagram Pie Aspek Afektif Siswa Siklus I .....	51
5. Diagram Batang Ketercapaian Target Keberhasilan siklus I.....	54
6. Diagram Batang Persentase Keaktifan Siswa Siklus I – II .....	59
7. Diagram Pie Aspek Kognitif Siswa Siklus II .....	60
8. Diagram Pie Aspek Afektif Siswa Siklus II .....	61

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus .....	73
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	75
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	84
4. Kisi – Kisi Instrumen Penilaian Kognitif Siklus I .....	100
5. Kisi – Kisi <i>Tryout</i> Instrumen Penilaian Kognitif Siklus I.....	101
6. Lembar Soal <i>Tryout</i> Kognitif Siklus I.....	108
7. Kisi – Kisi <i>Tryout</i> Instrumen Penilaian Kognitif Siklus II.....	113
8. Lembar Soal <i>Tryout</i> Kognitif Siklus II .....	119
9. Kisi – Kisi Penyusunan Angket Aspek Afektif Siswa .....	124
10. Angket <i>Tryout</i> Penilaian Aspek Afektif Siswa.....	126
11. Kisi – Kisi Instrumen Penilaian Kognitif Siklus I .....	129
12. Lembar Soal Kognitif Siklus I.....	136
13. Kunci Jawaban Tes Kognitif Siklus I.....	141
14. Kisi – Kisi Instrumen Penilaian Kognitif Siklus II .....	142
15. Kisi – Kisi Instrumen Penilaian Kognitif Siklus I .....	143
16. Lembar Soal Kognitif Siklus II.....	136
17. Kunci Jawaban Tes Kognitif Siklus II .....	141
18. Angket Penilaian Aspek Afektif Siswa.....	156
19. Pedoman Penilaian Aspek Afektif Siswa.....	159
20. Uji Validitas, Reabilitas, Daya Beda, dan Taraf Kesukaran <i>Tryout</i> Tes siklus I .....	162
21. Uji Validitas, Reabilitas, Daya Beda, dan Taraf Kesukaran <i>Tryout</i> Tes siklus II .....	166
22. Pedoman Hasil Wawancara dengan Siswa .....	170
23. Analisis Hasil Angket Aspek Afektif Siklus I.....	176
24. Analisis Hasil Angket Aspek Afektif Siklus II.....	181
25. Analisis Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I .....	185
26. Analisis Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II .....	191
27. Dokumentasi Penelitian.....	197

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* UNTUK  
PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI  
MATERI EKOSISTEM KELAS VII<sup>G</sup> MTs N SURAKARTA II  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Titin Ernawati, A 420 080 094, Program Studi Pendidikan Biologi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Muhammadiyah Surakarta, 2012. 69 halaman

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar biologi siswa kelas VII<sup>G</sup> MTs N Surakarta II dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Posing* pada siswa yang berjumlah 42. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket, observasi, wawancara, metode tes dan metode dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis data deskriptif kualitatif yaitu dengan cara menganalisis data perkembangan siswa dari siklus I sampai dengan siklus II. Sumber data diperoleh dari hasil tes siswa, angket, dan observasi. Hasil belajar siswa dengan menerapkan Model Pembelajaran *Problem Posing* pada siklus I siswa yang melebihi kriteria ketuntasan minimal (KKM) 18 (42,85%) siswa. Pada siklus II siswa yang melebihi kriteria ketuntasan minimal (KKM) meningkat menjadi 36 (85,71%) siswa, peningkatan hasil belajar kognitif siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 42,86%. Keaktifan belajar siswa dengan menerapkan Model Pembelajaran *Problem Posing* pada siklus I telah mencapai target keberhasilan yaitu 40% dan pada siklus I keberhasilan mencapai 47,7%. Pada siklus II keaktifan belajar siswa meningkat menjadi 61,17%. Peningkatan keaktifan belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 13,47%. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran *Problem Posing* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar biologi siswa kelas VII<sup>G</sup> MTs N Surakarta II Tahun Pelajaran 2012.

Kata kunci : *Model Pembelajaran Problem Posing, keaktifan, dan hasil belajar.*