

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PICTORIAL RIDDLE*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA
(PTK Di Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 3 Colomadu Tahun
Ajaran 2011/2012)**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika**



Oleh:

SUMADI

A 410 070 120

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

PERSETUJUAN
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PICTORIAL RIDDLE*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA
(PTK Di Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 3 Colomadu
Tahun Ajaran 2011/2012)

Dipersiapkan dan disusun oleh :

SUMADI
A 410 070 120

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Sutama, M.Pd

Tanggal :

Dr.Tjipto Subadi, M.Si

Tanggal :

PENGESAHAN

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PICTORIAL RIDDLE*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA
(PTK Di VIII Semester Genap SMP Negeri 3 Colomadu Tahun Ajaran
2011/2012)**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SUMADI
A 410 070 120

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: Maret 2012

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Prof. Dr. Utama, M.Pd. ()
2. Dr. Tjipto Subadi, M.Si ()
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd. ()

Surakarta, Maret 2012

Disahkan,

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 2 Maret 2012

SUMADI

A 410 070 120

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah
yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu-lah hendaknya kamu berharap"

Terjemahan (Q. S. Insyirah: 6-8)

"Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya. Dan bahwasanya usahanya itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya). Kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna"

Terjemahan (Q.S. An-Najm : 39-41)

"Yakin, Berani, dan selalu berpikir positif serta berusaha melakukan yang terbaik demi mendapat ridho-Nya"

(Penulis)

"Giat lebih baik dari pada bakat, karena keberhasilan hanya dapat diraih dengan 99% ketekunan dan 1% bakat"

(Penulis)

Jujur, rendah hati, dan menjadi pelayan terbaik bagi sesama itulah kunci kesuksesan.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT, Dia yang memiliki seluruh jiwa dan karena rahmat dan karunia-Nyalah karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Karya ini penulis persembahkan untuk:

Ayahanda dan Ibunda tercinta

Sekiranya sampai akhir hayatku tak mampu anakmu ini membalas kasih sayang dan pengorbananmu. Hanya kata terima kasih dan bakti tulusku kepadamu yang dapat aku berikan.

Dek Asih

Terimakasih atas doa, dorongan semangat, dan kasih sayang yang adek berikan selama ini.

Dek Ninid

Untuk dek ninid, terimakasih atas motivasi dan dorongan semangat yang selalu kau berikan.

Sahabat-sahabat seperjuanganku

Terima kasih atas kebersamaan kita selama ini, kalian sungguh sahabat yang luar biasa. (Ilham, Yoga, Ondhy, Nardi, Darmadi, Dika, Mas Fahrudin, Paryanto, Lintang, dan Azis).

Keluarga Besar Tapak Suci UMS

Untuk keluarga keduaku Tapak Suci UMS, tetap Semangat, Pantang Menyerah, Berani, dan yang terpenting adalah Yakjin. Hanya kata terimakasih yang sebesar-besarnya yang dapat aku ucapkan kepada kalian, semoga tali silaturahmi kita tidak akan terputus.

Bodyguard-bodyguard 'KENSO'

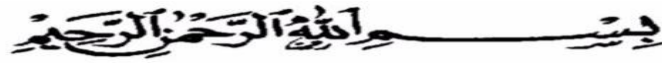
Parhen, Syeh Wiji, Rezza, Swillin, Rizal, Eko, Ukiq, Heri, Agung, dan tak lupa para alumni 'KENSO' Bang Noe'noeg, Bang Catur, Bang Joko, Bang Justho, Bang Indar, Bang Joni, dan Bang Andi.

Math '07

Teman – teman FKIP Math '07 khususnya kelas C. Terima kasih atas kebersamaan kita yang takkan pernah terlupakan. Semoga tali silaturahmi kita tidak akan terputus.

Almamaterku

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Pictorial Riddle* untuk meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Prof. Dr. Utama, M.Pd, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dr.Tjipto Subadi, M.Si, selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan petunjuk dan motivasi selama masa studi.
6. Drs. Suparto, SH, M.Pd dan C. Triningsih, S.Pd, selaku Kepala Sekolah dan Guru Matematika SMP Negeri 3 Colomadu yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa siswi kelas VIIIG SMP Negeri 3 Colomadu yang dengan keikhlasan bersedia menjadi subyek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.
8. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 5 Maret 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Istilah	6
BAB II STUDI KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Pustaka.....	8
B. Pembahasan Teori	9

1. Keaktifan Belajar Matematika	9
a. Hakikat Matematika	9
b. Hakikat Belajar.....	10
c. Hakikat Keaktifan.....	11
d. Konsep Keaktifan Belajar Matematika	11
2. Hasil Belajar Matematika.....	12
3. Strategi Pembelajaran <i>Pictorial Riddle</i>	12
a. Hakikat Pembelajaran Matematika	12
b. <i>Pictorial Riddle</i>	13
4. Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Pictorial Riddle</i> pada Matematika Materi Bangun Ruang (Kubus dan Balok).....	14
C. Kerangka Berpikir	19
D. Hipotesis Tindakan.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
1. Tempat Penelitian.....	23
2. Waktu Penelitian	24
a. Tahap Persiapan	24
b. Tahap Pelaksanaan	24
c. Tahap Pelaporan Hasil Penelitian.....	25
C. Subyek Penelitian	25
D. Rancangan Penelitian	26

1. Dialog Awal	27
2. Perencanaan Tindakan Kelas	28
a. Identifikasi Masalah dan Akar Penyebabnya	29
b. Perencanaan Solusi Masalah	29
3. Pelaksanaan Tindakan	33
4. Observasi dan Monitoring	34
5. Refleksi	34
6. Evaluasi	35
E. Metode Pengumpulan Data	35
1. Metode Pokok	35
a. Observasi	35
b. Metode Tes	36
2. Metode Bantu	36
a. Dokumentasi	36
b. Catatan Lapangan	36
F. Instrumen Penelitian	37
1. Definisi Operasional Variabel	37
a. Keaktifan Belajar Matematika	37
b. Strategi Pembelajaran <i>Pictorial Riddle</i>	37
2. Pengembangan Instrumen	37
3. Validitas Isi Instrumen	38
G. Teknik Analisis Data	39
H. Keabsahan Data	40

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Kondisi Awal	41
	B. Hasil Tindakan Pembelajaran.....	43
	1. Tindakan Kelas Putaran I	43
	a. Perencanaan Tindakan Kelas Putaran I.....	43
	b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran I	44
	c. Observasi Tindakan Kelas Putaran I	44
	d. Refleksi Tindakan Kelas Putaran I.....	48
	e. Evaluasi Tindakan Kelas Putaran I	51
	2. Tindakan Kelas Putaran II.....	51
	a. Perencanaan Tindakan Kelas Putaran II.....	51
	b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran II.....	52
	c. Observasi Tindakan Kelas Putaran II.....	53
	d. Refleksi Tindakan Kelas Putaran II	54
	e. Evaluasi Tindakan Kelas Putaran II.....	56
	C. Deskripsi Data	56
	D. Pembahasan Hasil Penelitian	61
	1. Pembahasan Dalam Siklus	61
	2. Pembahasan Antar Siklus.....	63
	D. Proposisi Hasil Penelitian	64
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
	A. Kesimpulan	66
	B. Implikasi	68

C. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Materi Pembelajaran pada Tindakan Kelas Putaran I.....	31
Tabel 3. 2 Materi Pembelajaran pada Tindakan Kelas Putaran II.....	32
Tabel 3. 3 Data Peningkatan Keaktifan Belajar Matematika.....	57
Tabel 4. 1 Data Peningkatan Hasil Belajar Matematika	58

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Istilah-istilah yang terdapat pada Kubus dan balok	15
Gambar 2. 2 Menghitung luas permukaan Kubus.....	16
Gambar 3. 1 Modifikasi dari Kemmis dan Mc. Tanggart	27
Gambar 3. 2 Proses Analisis Interaktif	39
Gambar 4. 1 Grafik peningkatan keaktifan belajar matematika	57
Gambar 4. 2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Matematika.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
Lampiran 1 Halaman persetujuan instrumen penelitisn	73
Lampiran 2 Lembar catatan observasi pendahuluan	74
Lampiran 3 Catatan observasi pendahuluan	75
Lampiran 4 Lembar catatan lapangan	77
Lampiran 5 Catatan lapangan putaran I	78
Lampiran 6 Catatan lapangan putaran II	80
Lampiran 7 Lembar pedoman observasi	82
Lampiran 8 Pedoman observasi pendahuluan	89
Lampiran 9 Pedoman observasi putaran I	96
Lampiran 10 Pedoman observasi putaran II	103
Lampiran 11 Lembar tanggapan guru matematika setelah penelitian	110
Lampiran 12 Tanggapan guru matematika setelah penelitian	112
Lampiran 13 RPP Putaran I	114
Lampiran 14 RPP Putaran II	124
Lampiran 15 Soal berkelompok putaran I	130
Lampiran 16 Kunci soal berkelompok putaran I	140
Lampiran 17 Soal tugas pertemuan 2.....	149
Lampiran 18 Soal tugas pertemuan 3.....	150
Lampiran 19 Soal tes putaran I pertemuan 2	151
Lampiran 20 Soal tes putaran II pertemuan 3	153
Lampiran 21 kunci jawaban soal tes putaran I pertemuan 2.....	155
Lampiran 22 kunci jawaban soal tes putaran II pertemuan 3	157

Lampiran 23 Daftar siswa kelas VIIIIG	159
Lampiran 24 Keaktifan belajar dan indikator-indikatornya.....	160
Lampiran 25 Hasil Belajar	168
Lampiran 26 Daftar anggota kelompok	170
Lampiran 27 Jadwal mata pelajaran kelas VIIIIG	171
Lampiran 28 Dokumentasi Penelitian.....	172
Lampiran 29 Surat ijin riset.....	175
Lampiran 30 Surat keterangan telah riset	176
Lampiran 31 Lembar Pengajuan Judul	177

ABSTRAK

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PICTORIAL RIDDLE*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA
(PTK Di Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 3 Colomadu Tahun
Ajaran 2011/2012)**

Sumadi, A410070120, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 70 Halaman

Tujuan penelitian, untuk mengkaji dan mendeskripsikan peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika pada materi bangun ruang (Kubus dan Balok) melalui strategi pembelajaran *Pictorial Riddle*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas VIII G SMP Negeri 3 Colomadu yang berjumlah 30 siswa, sedangkan obyek penelitian adalah keaktifan dan hasil belajar matematika. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, metode tes, dokumentasi, dan catatan lapangan. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan model alur. Keabsahan data menggunakan teknik triangulasi yaitu triangulasi sumber dan metode. Hasil penelitian adalah ada peningkatan keaktifan dan hasil belajar matematika yang dapat dilihat dari meningkatnya indikator keaktifan dan hasil belajar matematika meliputi: 1) antusias mengikuti pembelajaran sebelum tindakan 73,3 %, putaran I 90 %, dan putaran II 93,3 %, 2) antusias mengerjakan soal sebelum tindakan 53,3 %, putaran I 63,3 %, dan putaran II 80 %, 3) antusias mengemukakan pendapat sebelum tindakan 10 %, putaran I 16,7 %, dan putaran II 23,3 %, 4) antusias mempresentasikan hasil pekerjaan sebelum tindakan 16,7 %, putaran I 23,3 %, dan putaran II 33,3 %, 5) siswa yang nilainya lebih dari KKM sebelum tindakan 83,3 %, putaran I 90 %, dan putaran II 96,7 %. Berdasarkan uraian diatas disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Pictorial Riddle* dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika.

Kata kunci: *keaktifan belajar, hasil belajar, pictorial riddle*