

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
METODE *THINK PAIRE SHARE* BAGI SISWA KELAS IV
SEMESTER 2 SD NEGERI 02 DALANGAN SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 20011/20012**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh :

RINI NUR HIDAYATI
A 510 080 193

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
METODE *THINK PAIRS SHARE* BAGI SISWA KELAS IV
SEMESTER 02 SD NEGERI 02 DALANGAN
SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2011/2012**

Disusun Oleh :

RINI NUR HIDAYATI
A 510 080 193

Telah disetujui oleh :

Pembimbing I



Drs. Mulyadi, Mpd

Tanggal Persetujuan :

Pembimbing II



Drs. Saring Marsudi, Spd. Mpd

Tanggal Persetujuan :

PENGESAHAN

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
METODE *THINK PAIRS SHARE* BAGI SISWA KELAS IV
SEMESTER 2 SD NEGERI 02 DALANGAN SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh :




RINI NUR HIDAYATI
A 510 080 193

Telah Dipertahankan Didepan Dewan Penguji Pada Tanggal :

07 Maret 2011

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Mulyadi, Mpd ()
2. Drs. Saring Marsudi, Spd. Mpd ()
3. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd ()

Surakarta, 28 Februari 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 28 Februari 2012



Rini Nur Hidayati
A 510 080 193

MOTTO

iv

Sesungguhnya bersama kesulitan

Ada kemudahan

(Terjemahan QS Al Insyroh)

Apa bila anda berbuat kebaikan kepada orang lain,

Maka anda telah berbuat baik kepada diri sendiri

(Benyamin Franklin)

Pengetahuan adalah kekuatan

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini, penulis persembahkan untuk :

1. Bapak, Ibu dan kakak-kakakku (Ratna, Andri, Rina dan Warsito) serta adik-adikku (Faya, Vanes) tercinta, terima kasih atas kasih sayang yang tiada henti-hentinya memberikan do'a dalam setiap langkahku serta tetesan keringat perjuangan, mendidik dengan penuh cinta tanpa mengenal lelah.
2. Keluarga besar atas semua do'a dan semangat yang selalu diberikan.
3. Sahabat yang selalu ada untukku, Richo, mbak Ana, Neni, Endah, Viqri terima kasih atas dukungan, persahabatan dan kebersamaan yang sangat indah ini.
4. Selvi, Widiya, Wiwin, Nila, Dika dan teman-temanku yang tidak dapat ku sebut satu persatu.
5. Teman-teman kelas D PGSD'08.
6. Almamater tercinta.

KATA PENGANTAR



Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil’alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan KaruniaNya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul ini sesuai dengan yang penulis harapkan. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada jurusan pendidikan guru sekolah dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Mulyadi, Mpd pembimbing I yang berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Saring Marsudi, Spd Mpd pembimbing II yang berkenan meluangkan waktu memberikan bimbingan, petunjuk dan saran-saran dalam menyusun skripsi ini.
4. Bapak Drs. Suwarno, SH.MPd, Pembimbing Akademik terima kasih atas kesabaran dalam membimbing penulis dalam pembelajaran hingga terselesaikannya skripsi ini.

5. Bapak Drs. Rahmat Dewantoro, Kepala Sekolah SD Negeri 2 Dalangan Sukoharjo yang telah memberikan ijin kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian.
6. Supriyani, A.Ma, Guru kelas IV yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh keluarga besar SD Negeri 2 Dalangan Sukoharjo yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
8. Dosen-dosen FKIP khususnya Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, terima kasih telah memberikan ilmunya kepada penulis, jasanya akan kukenang selalu.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan pun terhimpun pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 22 Februari 2012



RINI NUR HIDAYATI
A 510 080 193

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II LANDASAN TEORI.....	13
A. Kajian Teori.....	13
1. Model Pembelajaran.....	13
a. Model Pembelajaran Konvensional.....	13
b. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Paire Share.....	14
2. Prestasi Belajar Matematika.....	19
a. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar	19
b. Tinjauan Tentang Belajar.....	22
c. Komponen Dalam Menentukan Prestasi Belajar Siswa	24
d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Peningkatan Prestasi	

Belajar	27
e. Tinjauan Tentang Matematika	29
f. Kurikulum Matematika SD	31
B. Kajian Penelitian yang Relevan	35
C. Kerangka Pemikiran	37
D. Perumusan Hipotesis	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Jenis Penelitian	41
B. Setting Penelitian	43
1. Tempat Penelitian	43
2. Waktu Penelitian	44
C. Subyek dan Obyek Penelitian	44
D. Tehnik Dan Alat Pengumpulan Data	45
1. Tes	45
2. Observasi	46
3. Dokumentasi.....	46
4. Alat Pengumpulan Data	46
E. Instrumen Penelitian	47
F. Prosedur Penelitian Tiap Siklus.....	48
G. Validitas Data	53
H. Indikator Pencapaian.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Profil Tempat Penelitian	55
B. Deskripsi Kondisi Awal	57
C. Deskripsi Pelaksanaan Masing-Masing Siklus	60
1. Tindakan Kelas Siklus I	60
2. Tindakan Kelas Siklus II.....	72
D. Hasil Penelitian	84
E. Pembahasan Hasil Penelitian	87

BAB V PENUTUP.....	92
A. Simpulan.....	92
B. Implikasi	93
C. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Persamaan Dan Perbedaan Dari Penelitian Yang Telah Dilakukan Dengan Penelitian Yang Akan Dilakukan	36
Tabel 3.1	Rincian Waktu Penelitian.....	44
Tabel 4.1	Nilai Prestasi Belajar Siswa Pra Tindakan.....	59
Tabel 4.2	Prestasi Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan 1	66
Tabel 4.3	Prestasi Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan 2	72
Tabel 4.4	Prestasi Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan 1.....	82
Tabel 4.5	Prestasi Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan 2.....	67
Tabel 4.6	Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Siklus I Dan Siklus II.....	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Pemikiran Tindakan Kelas	39
Gambar 4.1 Diagram Nilai Pembelajaran Matematika Pra Tindakan.....	61
Gambar 4.2 Diagram Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	68
Gambar 4.3 Diagram Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	74
Gambar 4.4 Diagram Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	84
Gambar 4.5 Diagram Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	89
Gambar 4.6 Diagram Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Siklus I Dan II.....	..94

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Surat Izin Riset	103
2.	Surat Keterangan Penelitian	104
3.	Surat Permohonan Menjadi Konsultan Pembimbing I	105
4.	Surat Permohonan Menjadi Konsultan Pembimbing II.....	106
5.	Jadwal Bimbingan Skripsi Pembimbing I	107
6.	Jadwal Bimbingan Skripsi Pembimbing II	108
7.	Lembar Wawancara Terhadap Guru	109
8.	Lembar Wawancara Terhadap Siswa (Pra tindakan).....	111
9.	Lembar Wawancara Terhadap Siswa (Pascatindakan).....	113
10.	RPP Siklus I Pertemuan 1.....	115
11.	RPP Siklus I Pertemuan 2.....	128
12.	Pedoman Observasi Siklus I	141
13.	RPP Siklus II Pertemuan 1.....	145
14.	RPP Siklus II Pertemuan 2.....	157
15.	Pedoman Observasi Siklus II	169
16.	Daftar Nilai Siswa	173
17.	Dokumentasi Foto	174

ABSTRAKS

PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN METODE *THINK PAIRS SHARE* BAGI SISWA KELAS IV SEMESTER 2 SD NEGERI 2 DALANGAN SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2011/2012

Rini Nur Hidayati., A510 080 193, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 175 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan metode *think pairs share*. Dalam penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Lokasi penelitian ini di SD Negeri 2 Dalangan Sukoharjo. Sebagai subjek penerima tindakan adalah siswa kelas IV yang berjumlah 12 siswa, terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 3 siswa perempuan, dan subjek pelaksanaan tindakan adalah peneliti dan guru matematika kelas IV. Sebagai objek penelitian adalah peningkatan prestasi belajar matematika dengan metode *Think Paire Share*. Metode pengumpulan data adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Untuk menjamin validitas data digunakan teknik triangulasi sumber, yaitu mencocokkan data prestasi belajar siswa dengan hasil pengamatan langsung terhadap aktivitas belajar siswa. Tehnik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah adanya peningkatan prestasi belajar siswa dengan metode *Think Pairs Share*. Hal ini dapat dilihat pada pra siklus rata-rata kelas 58,33 siswa yang mencapai KKM 4 siswa (33,33%); pada siklus I meningkat nilai rata-rata kelas menjadi 64,58 siswa yang mencapai KKM 7 siswa (58,33%); pada siklus II meningkat nilai rata-rata kelas menjadi 68,75, siswa yang mencapai KKM 9 siswa (75,00%). Kesimpulan penelitian ini adalah dengan menerapkan metode *Think Pairs Share* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri 2 Dalangan Sukoharjo Tahun Ajaran 2011/2012.

Kata kunci :*prestasi belajar, metode think pairs share.*