

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIRS SHARE* (TPS)
BAGI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KALONGAN
KECAMATAN PURWODADI KABUPATEN GROBOGAN
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Diajukan Oleh :

MELLA EVRILIANTI ROHMATUL P.

A 510 080 170

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIRS SHARE* (TPS)
BAGI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KALONGAN
KECAMATAN PURWODADI KABUPATEN GROBOGAN
TAHUN AJARAN 2011/2012**

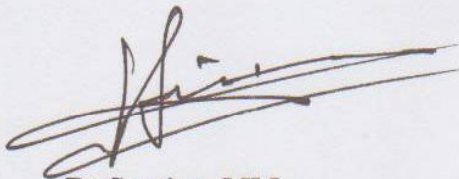
Disusun Oleh :

MELLA EVRILIANI ROHMATUL P.

A 510 080 170

Telah disetujui oleh :

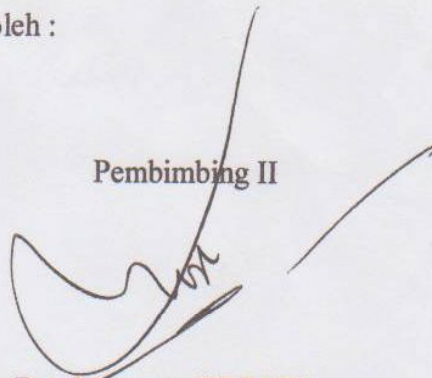
Pembimbing I



Dr.Samino, MM

Tanggal Persetujuan :

Pembimbing II



Drs.Suwarno,SH.M.Pd

Tanggal Persetujuan :

PENGESAHAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIRS SHARE* (TPS)
BAGI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KALONGAN
KECAMATAN PURWODADI KABUPATEN GROBOGAN
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang Diperiapkan dan Disusun Oleh :

MELLA EVRILIANTI ROHMATUL P.

A 510 080 170

Telah Dipertahankan Didepan Dewan Penguji Pada Tanggal :

3 Februari 2012

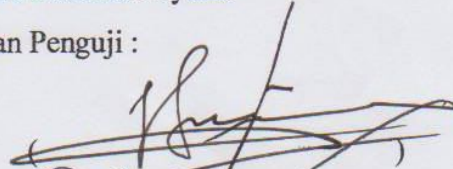
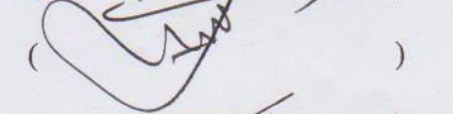

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Dr. Samino, MM

2. Drs. Suwarno, SH., M.Pd

3. Dra. Risminawati, M.Pd

()
()
()

Surakarta, Februari 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 16 Januari 2012

MELLA EVRILIANI ROHMATUL P.

A 510 080 170

MOTTO

❖ Sesungguhnya kekayaan yang paling tinggi adalah akal. Kesepian yang paling menakutkan adalah bangga pada diri sendiri. Keturunan yang paling mulia adalah budi pekerti yang luhur. Kemelaratan yang paling parah adalah kebodohan.

(H.R. Muslim)

❖ Manusia tak selamanya benar dan tak selamanya salah, kecuali ia yang selalu mengoreksi diri dan membenarkan kebenaran orang lain atas kekeliruan diri sendiri.

(H.R Muslim)

❖ Kebijakanaksanaan tidak lagi merupakan kebijakanaksanaan bila mana seseorang menjadi terlau angkuh untuk menangis, terlalu serius untuk tertawa, dan terlau egois untuk melihat yang lain kecuali dirinya sendiri.

(Kahlil Gibran)

❖ Kegagalan bukan berarti kita telah menyia-nyiakan hidup, tetapi berarti kita harus mulai dengan cara lain dengan lebih giat serta penuh kesabaran.

(Robert H. Schuller)

❖ Orang yang paling bijaksana adalah yang tersipu ketika kamu memujinya dan berdiam diri ketika kamu mencelanya.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dalam Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ibu dan adikku (Agum, Tika, Endra) tercinta, terima kasih atas kasih sayang yang tiada henti-hentinya memberikan do'a.
2. Keluarga besar atas semua do'a dan semangat yang selalu diberikan.
3. Sahabat yang selalu ada untukku, Atih, Didid, Mbak Ute, Nia, Mbak Pita, Lianita, Fitri, dan Tanti terima kasih atas dukungan, persahabatan dan kebersamaan sangat yang indah.
4. Mas Agus, Mbak Eki, Mas Angga, Mas Pepi, Mas Yayan, Ita, Mbak Maa, Subchi, Vicky, dan teman-temanku yang tidak dapat ku sebut satu persatu.
5. Teman-teman kelas D PGSD'08.
6. Almamater tercinta.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan KaruniaNya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul ini sesuai dengan yang penulis harapkan. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada jurusan pendidikan guru sekolah dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Dr. Samino,MM. Direktur PGSD dan PAUD dan pembimbing I yang berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk dan saran – saran dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Suwarno, SH., MPd, Pembimbing Akademik dan Pembimbing terima kasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Ibu Lukitowati, Kepala Sekolah SD Negeri 3 Kalongan Kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan yang telah memberikan ijin kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian.

5. A.Chudlori A.Ma, Guru kelas IV yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Seluruh keluarga besar SD Negeri 3 Kalongan Kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan yang telah memberikan kesempatan untuk kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Dosen-dosen FKIP khususnya Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, terima kasih telah memberikan ilmunya kepada penulis, jasanya kan kukenang selalu.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan pun terhimpun pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 16 Januari2012

MELLA EVRILIANI ROHMATUL P.

A 510 080 170

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAKS	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	
A. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pairs Share (TPS)</i>	10
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	10
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pairs Share (TPS)</i> . 13	

B. Pembelajaran Matematika di SD	15
C. Belajar dan Hasil Belajar	17
1. Pengertian Belajar	17
2. Pengertian Hasil Belajar.....	17
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar...	19
D. Hasil Penelitian yang Relevan	21
E. Kerangka Berfikir	24
F. Hipotesis Tindakan	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
C. Subyek Penelitian	30
D. Prosedur Penelitian	31
E. Metode Pengumpulan Data.....	36
F. Instrumen Penelitian	40
G. Validitas Data	41
H. Teknik Analisis Data	42
I. Indikator Pencapaian	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Profil Tempat Penelitian	44
B. Deskripsi Kondisi Awal	46
C. Deskripsi Pelaksanaan Masing-masing Siklus	50
1. Pelaksanaan Siklus I.....	50

2. Pelaksanaan Siklus II	60
D. Hasil Penelitian	71
E. Pembahasan Hasil Penelitian	78
BAB V PENUTUP	81
A. Simpulan	81
B. Implikasi	81
C. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	84

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Persamaan dan perbedaan dari penelitian yang telah dilakukan dengan penelitian yang akan dilakukan	23
Tabel 3.1	Rincian kegiatan, waktu, dan jenis kegiatan penelitian	30
Tabel 4.1	Aktivitas Siswa Pra Siklus	47
Tabel 4.2	Nilai Hasil Belajar Siswa Pra Tindakan.....	48
Tabel 4.3	Aktivitas Siklus I Pertemuan 1 dan Pertemuan 2.....	55
Tabel 4.4	Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 ...	56
Tabel 4.5	Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 dan Pertemuan 2.....	66
Tabel 4.6	Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan 1 dan Pertemuan 2...67	
Tabel 4.7	Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	72
Tabel 4.8	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur kerangka Pemikiran Tindakan Kelas.....	26
Gambar3.1 Proses Penelitian Tindakan Modifikasi dari Kemmis dan Mc.Tanggart31	
Gambar 4.1 Diagram Nilai Pembelajaran Matematika Pra Tindakan	49
Gambar 4.2 Diagram peningkatan antusias/perhatian siswa	73
Gambar 4.3 Diagram peningkatan keaktifan bertanya siswa	74
Gambar 4.4 Diagram peningkatan kemandirian siswa dalam mengerjakan soal- soal evaluasi.....	75
Gambar 4.5 Diagram peningkatan hasil belajar siswa	77
Gambar 4.6 Diagram peningkatan hasil belajar siswa	80

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Surat Izin Riset	86
2.	Surat Keterangan Penelitian	87
3.	Surat Permohonan Menjadi Konsultan Pembimbing I	88
4.	Surat Permohonan Menjadi Konsultan Pembimbing II...	89
5.	Berita Acara Skripsi	90
6.	Jadwal Bimbingan Skripsi Pembimbing I	91
7.	Jadwal Bimbingan Skripsi Pembimbing II	92
8.	Lembar Wawancara Terhadap Guru	93
9.	Lembar Wawancara Terhadap Siswa	94
10.	RPP Siklus I	96
11.	Pedoman Observasi Siklus I	108
12.	RPP Siklus II	112
13.	Pedoman Observasi Siklus II	129
14.	Hasil Penelitian Afektif	133
15.	Daftar Nilai Siswa	141
16.	Daftar Guru dan Karyawan SD Negeri 3 Kalongan	142
17.	Dokumentasi Foto	143

ABSTRAKS

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIRS SHARE (TPS)* BAGI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KALONGAN KECAMATAN PURWODADI KABUPATEN GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Mella Evrilianti Rohmatul P., A510 080 170, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 160 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *think pairs share (TPS)*. Dalam penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) terdiri dari dua siklus, tiap siklus terdiri dari lima tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi dan evaluasi. Lokasi penelitian ini di SD Negeri 3 Kalongan Kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan. Sebagai subjek penerima tindakan adalah siswa kelas IV yang berjumlah 13 siswa, terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 4 siswa perempuan, dan subjek pelaksanaan tindakan adalah peneliti dan guru matematika kelas IV.

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Untuk menjamin validitas data digunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi tehnik. Triangulasi sumber yaitu mencocokkan data hasil belajar siswa dengan hasil pengamatan langsung terhadap aktivitas belajar siswa. Triangulasi tehnik yaitu metode pengumpulan data yang berasal dari hasil observasi, wawancara, dan tes. Tehnik analisis data yang digunakan adalah analisis interaktif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pairs Share (TPS)*. Hal ini dapat dilihat pada pra siklus rata-rata kelas 59,23, siswa yang mencapai KKM 4 (30,76%); pada siklus I meningkat nilai rata-rata kelas menjadi 61,35 siswa yang mencapai KKM 5 (38,46%); pada siklus II meningkat nilai rata-rata kelas menjadi 67,69, siswa yang mencapai KKM 10 (76,92%). Kesimpulan penelitian ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pairs Share (TPS)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 3 Kalongan kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan Tahun Ajaran 2011/2012.

Kata kunci : *hasil belajar, model pembelajaran kooperatif, think pairs share.*