

**Penerapan Kurikulum dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur'an
Di Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an (MATIQ) Isy Karima
Pakel Gerdu Karangpandan Karanganyar Jawa Tengah**



Skripsi

Diajukan untuk memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat-Syarat guna
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Fakultas Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam

Disusun Oleh :

Rudi Hartono

G 0000 40020

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2006**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM (TARBIYAH)
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani Tromol Pos I – Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417 Ext. 134. Fax. 713448 Surakarta 57102

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta,

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam UMS
di Surakarta

Setelah melakukan beberapa kali bimbingan baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Rudi Hartono
No. Induk : G 0000 40020
Jurusan : Tarbiyah
Judul : Studi Tentang Kurikulum dan Pembelajaran Tahfidzul Qur'an Di Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an (MATIQ) Isy Karima Pakel Gerdu Karangpandan Karanganyar Jawa Tengah

Maka selaku Pembimbing /Pembantu pembimbing kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk dimunaqosahkan.

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Zaenal Abidin, M.Pd.

Drs. H. Ari Anshori, M.Ag



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM (TARBIYAH)
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani Tromol Pos I – Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417 Ext. 134. Fax. 713448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Nama : Rudi Hartono
No. Induk : G 0000 40020
Jurusan : Tarbiyah
Judul : Studi Tentang Kurikulum dan Pembelajaran Tahfidzul Qur'an Di
Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an (MATIQ) Isy Karima Pakel
Gerdu Karangpandan Karanganyar Jawa Tengah

Telah dimunaqosahkan dalam Sidang Ujian Munaqosah Skripsi Fakultas Agama
Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta pada tanggal :

Sabtu, 9 Desember 2006

Dan dapat diterima sebagai kelengkapan akhir dalam rangka menyelesaikan Studi
Program Sarjana Strata (S-I) guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam
(S.Pd.I) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Surakarta, 2006
Dekan I

(Dra. Hj. Chusniatun, M.Ag)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Drs. Zaenal Abidin, M. Pd

Drs. H. Ari Anshori, M.Ag

Penguji III

(Dra. Hj. Chusniatun, M.Ag)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM (TARBIYAH)
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani Tromol Pos I – Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417 Ext. 134. Fax. 713448 Surakarta 57102

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi/ Dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya / pendapat yang pernah ditulis atau ditampilkan oleh orang lain kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang secara tertulis dalam naskah dan semuanya telah dijelaskan sumbernya serta disebutkan di dalam daftar pustaka. Apabila ternyata di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 30 Oktober 2006

Rudi Hartono
G 0000 40020

MOTTO

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ ﴿١٧﴾

"Dan Sesungguhnya Telah kami mudahkan Al-Quran untuk pelajaran, Maka Adakah orang yang mengambil pelajaran?."

(QS Al Qamar :17)

"Dari Abdullah bin Amru ra berkata, bersabda Rasulullah saw : Barangsiapa menghafal al Qur'an maka dia telah menempati derajat setara Nubuwah, hanya saja tidak diturunkan wahyu kepada mereka".

(Muttafaqun 'Alaih)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan (peruntukkan) kepada :

Ayah Bunda , Aby Umy, yang selama ini telah melimpahkan kasih sayangnya dengan tulus dan ikhlas dari kandungan sampai sekarang

Kepada Istriku yang tercinta yang telah banyak memberikan perhatian dan doanya.

Anakku Nadhifa Aziza yang selalu menghiburku disela sela penulisan skripsi ini

Keluarga besar Ma'had Tahfidzul Qur'an Iys Karima Karanganyar

Teman temanku yang telah memberikan motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini

KATA PENGANTAR

Syukur kepada Rabb pencipta alam semesta, berkat kekuatanNya dan limpahan RahmatNya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan lancar.

Sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari kegelapan menuju terang benderang. Allah yang memberikan segala kekuatan, kesempatan dan kemampuan hambaNya, Maha Besar Allah, Segala puji bagi Allah yang selalu menolong hambaNya dalam melaksanakan ketaatan dan menjauhi kemaksiatan.

Skripsi yang berjudul *Penerapan Kurikulum Dalam Pembelajaran Tahfizhul Qur'an Di Madrasah Aliyah Tahfizhul Qur'an (MATIQ) Isy Karima Pakel Gerdu Karangpandan Tengah* yang berada di hadapan anda mengupas secara detail kurikulum dan pembelajaran Tahfizhul Qur'an di MATIQ Isy Karima. Banyaknya lembaga pendidikan yang mulai menjadikan mata pelajaran Tahfizhul Qur'an sebagai kurikulum sekolah mejadikan penulis terdorong untuk menulis tentang masalah ini. Walaupun penulis menulis kurikulum dan pembelajaran Tahfizul Qur'an di MATIQ Isy Karima, penelitian ini bisa menjadi acuan dan masukan yang positif bagi lembaga mana saja yang akan atau sedang menerapkan kurikulum Tahfizhul Qur'an. Setelah membaca Skripsi ini , pembaca akan mengetahui faktor faktor keberhasilan dan faktor faktor kegagalan dalam pengelolaan kurikulum dan pembelajaran Tahfizhul Qur'an. Pembaca juga akan mendapatkan banyak informasi dan hal hal baru dalam dunia per-tahfidzan.

Kepada banyak fihak yang ikut andil membantu dengan bantuan tenaga, doa dan motivasi, penulis ucapkan Jazaahumullahu khairan katsiraa. Penulis ucapkan terimakasih yang setulusnya kepada :

1. Dra.Hj. Chusniatun, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin pelaksanaan penelitian ini.

2. Drs.Zaenal Abidin, M.Pd selaku pembimbing I, yang telah membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini dengan sabar dan ramah.
3. Drs. Ari Anshari, M.Ag. selaku pembimbing II , yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan , motivasi dengan ikhlas.
4. Dewan Penguji yang mencurahkan tenaga dan fikiran dalam memberikan kelengkapan kesempurnaan penulisan skripsi ini
5. Aby Tunjung Soeharso dan Umy Isye Kusumawardani yang selalu memberi semangat dalam penulisan skripsi ini.
6. Istriku tercinta yang mendukung penulis dengan motivasi dan doa pada suami.
7. Keluarga besar Ma'had Isy Karima Karanganyar, khususnya Ust Ali Shadiqin, Lc. M.Pd yang ikut andil banyak dalam memberikan masukan penulis dalam menulis skripsi ini.
8. Segenap karyawan perpustakaan UMS, yang telah memberikan kemudahan dalam peminjaman literatur untuk penulisan skripsi ini.
9. Teman teman Fakultas Agama Islam Jurusan Tarbiyah yang selalu membantu dan memberi semangat penuh persahabatan karena Allah.
10. Kepada semua fihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, baik yang terlibat langsung atau tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini..

Semoga Allah membalas amal kebaikan mereka di dunia dan diakherat. Tidak ada balasan yang setimpal dari penulis untuk beliau beliau selain memohon limpahan rahmat kepada Yang Maha Kaya dan Maha Rahmat, semoga mereka semua selalu dalam taufiq dan InayahNya.

Penulis menyadari banyak sekali kekurangan di sana sini, kritik dan saran membangaun senantiasa menjadi harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat untuk kaum muslimin.

Surakarta, 30 November 2006

Rudi Hartono

ABSTRAKS

Proses menghafal Al Qur'an adalah sebuah tradisi yang tidak pernah lepas dari sejarah perkembangan Islam, sejak Islam lahir pada masa Rasulullah saw sampai detik ini jutaan kaum muslimin mencurahkan segala daya upaya untuk menjaga kitab suci ini baik dalam bentuk shudur (menghafal) dan suture (tulisan). Umat Islam dari masa *salaf* (klasik) sampai masa *khalaf* (modern) terus mengembangkan pola kurikulum dan pembelajaran tahfidzul Qur'an mulai dari halaqah halaqah di masjid sampai menjadi sebuah lembaga formal.

MATIQ Isy Karima adalah salah Lembaga Pendidikan setingkat sekolah menengah umum di Indonesia berusaha terus melangkah dan berbenah diri untuk mewujudkan sebuah lembaga tahfidzul Qur'an yang memadukan antara metode salaf (klasik) dan kholaf (modern). Dari sinilah penulis ingin meneliti studi kepustakaan salaf dan khalaf berkenaan dengan kurikulum pembelajaran tahfidzul Qur'an yang digunakan untuk menganalisa proses pelaksanaan kurikulum dan pembelajaran tahfidzul Qur'an di MATIQ Isy Karima.

Penelitian ini berjudul *Penerapan Kurikulum Dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur'an Di Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an (MATIQ) Isy Karima Pakel Gerdu Karangpandan Karanganyar Jawa Tengah*

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui penerapan dan pelaksanaan kurikulum dalam pembelajaran tahfidzul Qur'an di Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Isy Karima Karanganyar Jawa Tengah, juga faktor pendukung dan penghambatnya.

Methodes yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah wawancara, dokumentasi dan observasi. Setelah data terkumpul, selanjutnya dilakukan analisis data. Adapun analisis datanya menggunakan tiga langkah yaitu reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan (*verification*). Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah pertama, Kurikulum dan pembelajaran tahfidzul Qur'an di Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Isy Karima dengan jenjang pendidikan selama empat tahun, siswa mampu menghafal al Qur'an 30 juz. Kedua, Strategi pembelajaran Tahfidzul Qur'an MATIQ Isy Karima menggunakan beberapa metode diantaranya adalah: Hifzhul jadid, muraja'ah hifzhul jadid, muraja'ah juz'iyah, tashhihul hifzhi wa tilawah, muraja'ah 'amah, MHQ (Musabaqah hifzhil Qur'an) evaluasi bulanan dan UAT (Ujian Akhir Tahfizh). Ketiga, Perangkat Kurikulum dan pembelajaran tahfidzul Qur'an MATIQ Isy Karima terdiri dari: Mushaf standar sudut untuk memudahkan siswa membagi dan mengingat hafalannya, Para musyrif dan guru pembimbing yang sudah berpengalaman, sarana yang memadai, dan juga dilengkapi dengan evaluasi dengan menggunakan buku mutaba'ah (buku evaluasi harian), semua sarana tersebut dapat menunjang perkembangan kurikulum dan pelaksanaan pembelajaran dengan hasil maksimal. Keempat, Penelitian ini juga menyebutkan beberapa point penting berkaitan dengan faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan kurikulum dan pembelajaran Tahfidzul Qur'an di MATIQ Isy Karima.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
TRANSLITERASI ARAB – LATIN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Metode Penelitian	14
G. Sistematika Penulisan	21
BAB II. KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN	
TAHFIZHUL QURAN	23
A. Pengertian Pembelajaran.....	23
B. Keutamaan Menghafal Al-Qur'an.....	25
C. Sejarah Perkembangan Madrasah dan Pembelajaran Tahfizhul Qur'an.....	28

D. Metodologi Pembelajaran Tahfizhul Qur'an.....	38
E. Kurikulum dan Pembelajaran Tahfizhul Qur'an.....	68
F. Langkah-langkah Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Tahfizhul Qur'an	85
G. Lembaga-lembaga Tahfizhul Qur'an dan Metodologi Pengajarannya.....	88
H. Kurikulum Dan Pembelajaran Tahfizhul Qur'an Masa Salaf dan Kholaf Serta Nilai Positif Yang Bisa Diambil Dari Keduanya	97
 BAB III. KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN TAHFIZHUL QUR'AN DI MADRASAH ALIYAH TAHFIZHUL QUR'AN (MATIQ) ISY KARIMA	
A. Mengenal Madrasah Aliyah Tahfizhul Isy Karima	107
B. Kurikulum dan Metode Pembelajaran Tahfizhul Qur'an (MATIQ) Isy Karima	118
C. Metode pembelajaran Tahfizhul Qur'an di MATIQ Isy Karima.....	124
D. Evaluasi Pembelajaran Tahfizhul MATIQ Isy Karima.....	130
 BAB IV. ANALISIS DATA	135
A. Kurikulum dan Pembelajaran Tahfizhul Qur'an Di Madrasah Aliyah Tahfizhul Qur'an (MATIQ) Isy Karima Karangpandan Karanganyar.....	135
B. Metode Pembelajaran	139

C. Khotmil Qur'an	145
D. Mengelola Pengalaman Belajar.....	145
E. Evaluasi Pembelajaran Terhadap Tenaga Pengajar (Musyrif Tahfizh).....	149
F. Faktor pendukung dan faktor penghambat proses dan pembelajaran kurikulum di MATIQ Isy Karima	149
BAB V. Penutup	154
A. Kesimpulan	154
B. Saran-saran.....	157
C. Kata Penutup	157

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

CURRUCULUM VITAE

Nama lengkap Rudi Hartono, lebih dikenal dengan nama Shihabuddin Abdul Muiz, lahir di Jember 23 Oktober 1976, Putra pertama dari pasangan Matroji dan Kusmiyati, Aktifitas sehari-hari sebagai Direktur Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar. Sejak TK sampai SMP disekolah Muhammadiyah Cakru kencana Jember, melanjutkan sekolah di Lamongan, tepatnya di Pesantren Muhammadiyah Karangasem Paciran, sambil belajar di Madrasah Aliyah, juga menekuni Program Tahfidzul Qur'an. Selesai dari pesantren pada tahun 1996 mencari pengalaman dan mendalami tahfizhul Qur'an di beberapa pesantren salafiyah Jawa Timur. Dan pada tahun 2000 melanjutkan study tahfizhul Qur'an riwayat Hafsh di Kota Damascus Syria. Tahun 2003 kembali ke Tanah Air melanjutkan S1 di Universitas Muhammadiyah Surakarta. selesai pada tahun 2005.

Berorganisasi tidak pernah dipisahkan dari kehidupan suami Mirra Faiza ini. Sejak di SMP Muhammadiyah sudah ikut aktif dalam kegiatan IPM yang saat ini menjadi IRM. Kemudian lebih berfokus dalam Organisasi Otonom Muhammadiyah yang bergerak dalam bidang Beladiri, Tapak Suci. Pada saat di Timur tengah juga menjabat sebagai pengurus PPI Damascus. Sekarang lebih banyak berkonsentrasi dalam dunia pesantren tahfizhul Qur'an dan dakwah.

TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Transliterasi adalah suatu upaya penyalina huruf abjad suatu bahas kebahasa lain. Tujuan utama upaya transliterasi ini adalah untuk menampilkan kata kata asal yang sering kali tersembunyi oleh metode pelafalan bunyi – atau *tajwid* , dalam bahasa Arab. Selain itu transliterasi juga memberikan pedoman kepada pembaca agar terhindar dari salah lafal yang bias juga menyebabkan kesalahan dalam memahami makna asli kata kata tertentu.

Dalam bahasa Arab , salah makna akibat salah lafal sering sekali terjadi karena tidak semua huruf Arab bisa dipadankan dengan huruf latin. Karenanya itu terpaksa menggunakan konsonan rangkap *(ts, kh, dz, sy, sh, dh, th, zh, gh)* Bukan sekedar itu , bahasa Arab juga menggunakan lafal *mad* (panjang) .

Dalam penelitian ini penulis terapkan transliterasi yang jauh dari sempurna untuk mengganti huruf huruf Arab :

A : أ	R : ر	Gh : غ	A` : ع
B : ب	Z : ز	F : ف	Y : ي
T : ت	S : س	Q : ق	
Ts : ث	Sy : ش	K : ك	
J : ج	Sh : ص	L : ل	
H : ح	Dh : ض	M : م	
Kh : خ	Th : ط	N : ن	
D : د	Zh : ظ	W : و	
Dz : ذ	‘A : ع	H : هـ	

A = a panjang
I = i panjang
U = u panjang
Ll = l pada lafazh Allah