

PENGARUH METODE *HYPNOTEACHING* TERHADAP HASIL

BELAJAR SISWA KELAS V DI SD NEGERI BEGALON II

NO.241 SURAKARTA TAHUN 2011 /2012

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



RUDY ARYANTO

A 510 080 001

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

TAHUN 2012

PERSETUJUAN

**PENGARUH METODE *HYPNOTEACHING* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS V DI SD NEGERI BEGALON II**

NO.241 SURAKARTA TAHUN 2011 /2012

Diajukan oleh

RUDY ARYANTO

A 510 080 001

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

pembimbing II

Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd

Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd

Tanggal Persetujuan :

Tanggal Persetujuan :

PENGESAHAN

**PENGARUH METODE *HYPNOTEACHING* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS V DI SD NEGERI BEGALON II**

NO.241 SURAKARTA TAHUN 2011 /2012

Dipersiapkan dan disusun oleh :

RUDY ARYANTO

A 510 080 001

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 30 Januari 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd. ()
2. Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd. ()
3. Dr. Samino, M.M ()

Surakarta ,2 Februari 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 20 Januari 2012

Yang Menyatakan,

Rudy Aryanto

A 510 080 001

MOTTO

“ Jika kegagalan bagaikan hujan dan kesuksesan bagaikan matahari maka kita butuh keduanya untuk melihat pelangi “

(Ustad Yusuf Al-mansyur)

"Dengan ilmu pengetahuan seseorang dapat mencoba mengendalikan tenaga alam sekitarnya, sedangkan dengan agama seseorang mencoba mengendalikan tenaga-tenaga alam yang ada di dalam dirinya sendiri"

(Dr. Werner Von Braun)

"Ada 90% yang memungkinkan kesulitan-kesulitan lenyap, jika disikapi positif dan bertindak aktif"

(Sumantri Mertodipuro)

“ Hanya ada dua hal yang menyebabkan seseorang segan melakukan perbuatan tercela, yaitu agama dan rasa harga diri “

(Napoleon Hill)

“Sukses atau gagal dalam suatu usaha, lebih banyak ditentukan oleh sikap mental daripada kesanggupan mental”

(Walter Scott)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

Ayahanda dan Ibunda tercinta

Beliau yang telah memberikan kasih sayang, pengorbanan, do'a serta memberikan semangat yang tak kenal lelah, semoga Allah SWT membalas semua kebajikan kalian.

Adik-adikku tersayang

Terimakasih atas semua bantuan, do'a, dorongan, pengorbanannya serta canda tawa selama ini, semoga Allah SWT memberikan kesuksesan kepada kalian semua.

Teman-teman kelas A angkatan 2008

Terimakasih atas segala do'a, Kebersamaan, serta bantuannya selama ini semoga persahabatan kita kekal abadi selamanya.

Almamaterku UMS Surakarta

Tempatku menuntut ilmu, serta tempatku menemukan sahabat-sahabat yang baik, semoga ilmu yang diperoleh dapat bermanfaat di masa sekarang maupun di masa yang akan datang.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh metode *Hypnoteaching* terhadap hasil belajar siswa di SDN Begalon II No.241 Surakarta tahun 2011/ 2012” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1.

Menyadari bahwa suatu karya di bidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang di miliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Akhirnya, dengan selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran dan bantuan yang telah diberikan berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini kami sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada :

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, SH., M.Pd, selaku Ketua Program Pendidikan PGSD dan Pembimbing II yang telah memberikan kesempatan, motivasi, dan bimbingan hingga terselesaikannya skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.

4. Dosen-dosen PGSD yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
5. Ibu Titik Hartini S.Pd,M.Pd dan Abdul Wahid, Ama.Pd yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAKS.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Identifikasi masalah.....	3
C. Pembatasan masalah.....	4
D. Perumusan masalah.....	4
E. Tujuan penelitian.....	5
F. Manfaat penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	
1. <i>Hypnoteaching</i>	
a. Pengertian <i>hypnoteaching</i>	7
b. Pentingnya <i>hypnoteaching</i>	16
c. Kelebihan <i>hypnoteaching</i>	16
d. Hambatan dalam pelaksanaan <i>hypnoteaching</i>	17
e. Prinsip pembelajaran <i>hypnoteaching</i>	19
f. <i>Hypnoteaching</i> membawa keaktifan siswa.....	22

2. Hakekat belajar	
a. Pengertian belajar.....	25
b. Pengertian hasil belajar.....	26
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	27
B. Penelitian yang relevan.....	28
C. Kerangka pemikiran.....	30
D. Hipotesis.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis penelitian	32
B. Seting penelitian.....	32
C. Waktu penelitian.....	33
D. Subyek penelitian.....	33
E. Variabel penelitian.....	34
F. Teknik pengumpulan data.....	34
1. Tes hasil belajar	34
2. Dokumentasi	34
G. Instrumen penelitian.....	35
1. Validitas tes hasil belajar	35
2. Metode penyusunan perangkat tes	36
3. Reliabilitas tes hasil belajar	37
H. Teknik analisis data.....	37
1. Analisis prasyarat	37
2. Uji hipotesis	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi data.....	47
1. Profil sekolah.....	47
2. Denah gedung sekolah.....	48
3. Visi dan Misi.....	49
4. Sejarah sekolah.....	49
5. Struktur organisasi sekolah.....	50
6. Siswa	51
B. Pengujian persyaratan analisis.....	51
1. Uji normalitas	51
2. Uji homogenitas	56
3. Uji instrument	56
C. Pengujian Hipotesis.....	58
D. Pembahasan hasil analisis data.....	66
1. Hasil penelitian.....	66
2. Pembahasan.....	68

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	75
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77
Lampiran	79

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	33
2. Tabel 3.2 Tabel Uji Normalitas.....	38
3. Tabel 4.1 Jumlah Siswa di SDN Begalon II tahun 2011/ 2012.....	51
4. Tabel 4.2 Tabel Uji Normalitas	52
5. Tabel 4.3 Tabel hasil hitung Uji Normalitas	54
6. Tabel 4.4 Tabel Daftar Nilai UAS Kelas Interval	55
7. Tabel 4.5 Tabel Kisi-Kisi Instrument Soal	57
8. Tabel 4.6 Tabel Daftar Nilai Pre Test dan Post Test	60
9. Tabel 4.7 Tabel Data Kelas Interval Nilai Pre Test	61
10. Tabel 4.8 Tabel Data Kelas Interval Nilai Post Test	62
11. Tabel 4.9 Tabel Ranks	64
12. Tabel 4.6 Tabel Test Statistics ^b	65

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Gambar kerangka pemikiran	31
2. Gambar 4. 1 Denah Gedung Sekolah SDN Begalon II.....	48
3. Gambar 4. 2 Struktur Organisasi Sekolah SDN Begalon II	50
4. Gambar 4. 3 Grafik Uji Normalitas Data	55
5. Gambar 4.4 Grafik Nilai Pre Test	62
6. Gambar 4. 5 Grafik Nilai Post Test	63

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Surat Izin Riset	80
2. RPP Pre Test	81
3. RPP Post Test	84
4. Lembar Kerja Post Test Siswa.....	92
5. Daftar Nilai UAS, Pre Test dan Post Test	94
6. Soal Pre Test dan Kunci Jawaban	95
7. Soal Post Test dan Kunci Jawaban	96
8. Pedoman dokumentasi	97
9. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	98
10. Tabel Chi Kuadrat	99
11. Tabel Harga Kritis Uji Wilcoxon	100
12. Jadwal Bimbingan I	101
13. Jadwal Bimbingan II	102
14. Dokumentasi Penelitian	103

ABSTRAK

PENGARUH METODE *HYPNOTEACHING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DI SD NEGERI BEGALON II NO.241 SURAKARTA TAHUN 2011 /2012

Rudy Aryanto , A 510 080 001. Program Studi PGSD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 78 Halaman

Pembelajaran yang biasa diterapkan saat ini cenderung kepada metode konvensional dan *teachear center* sehingga kurang ada interaksi antara siswa dengan guru, siswa kurang berkonsentrasi terhadap pelajaran, siswa jenuh belajar sehingga proses pembelajaran kurang maksimal. Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian *Pre Experimental Design* berbentuk *One Group Pre Test Post Test Design*. Permasalahan yang diajukan dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh metode *Hypnoteaching* terhadap hasil belajar siswa di SDN Begalon II No.241 Surakarta Tahun 2011/ 2012. Hipotesis yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah tidak terdapat pengaruh metode *Hypnoteaching* terhadap hasil belajar siswa di SDN Begalon II No.241 Surakarta tahun 2011 / 2012.

Subyek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Begalon II No.241 Surakarta tahun 2011/ 2012 yang berjumlah 48 siswa, yang subyek penelitian akan mendapat dua perlakuan metode pembelajaran yang berbeda. Untuk pertemuan pertama menggunakan metode konvensional, sedangkan yang kedua menggunakan metode *Hypnoteaching*. Masing-masing metode setelah selesai proses pembelajaran, subyek penelitian mendapat lembar evaluasi hasil belajar yang telah diuji kevaliditasan datanya menggunakan validitas isi, yang nantinya akan menjadi nilai pre test dan post test.

Berdasarkan hasil penelitian kelas ini berdistribusi tidak normal karena Chi Kuadrat hitung > dari Chi Kuadrat tabel yaitu $30,53 > 11,070$ Pengujian hipotesis menggunakan uji Wilcoxon Match Pair Test dengan bantuan SPSS versi 19. diperoleh hasil nilai asymp sig = $0,00 < \alpha = 0,05$ maka hipotesis ditolak. Jadi kesimpulannya bahwa metode *Hypnoteaching* mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa di SDN Begalon II No.241 Surakarta Tahun 2011 / 2012. Disarankan guru dapat menerapkan interaksi dengan siswa serta meningkatkan konsentrasi siswa dengan metode *Hypnoteaching* pada berbagai materi pelajaran.

Kata kunci : metode *Hypnoteaching* , hasil belajar