

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MEDIA *SCIENCE*
EDUCATION QUALITY IMPROVEMENT PROJECT (SEQIP)
PADA SISWA KELAS VI SDN 2 MANGGUNG**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



MUHAMMAD ARIFIN
A 510 080 023

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

PERSETUJUAN
PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MEDIA *SCIENCE*
EDUCATION QUALITY IMPROVEMENT PROJECT (SEQIP)
PADA SISWA KELAS VI SDN 2 MANGGUNG

Diajukan oleh :

MUHAMMAD ARIFIN
A 510 080 023

Disetujui untuk dipertahankan dihadapan

Dewan Penguji Skripsi S-1

Telah disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

(Drs. Mulyadi SK, SH., M.Pd.)

(Dra. Risminawati, SH., M.Pd.)

Tanggal:

Tanggal:

PENGESAHAN

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MEDIA *SCIENCE*

EDUCATION QUALITY IMPROVEMENT PROJECT (SEQIP)

PADA SISWA KELAS VI SDN 2 MANGGUNG

Dipersiapkan dan disusun oleh :

MUHAMMAD ARIFIN

A 510 080 023

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal ;

Dan dinyatakan memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, S.H., M.Pd. ()
2. Dra. Risminawati, S.H., M.Pd. ()
3. Dra. Sri Hartini, S.H., M.Pd ()

Surakarta , 30 Januari 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 25 Januari 2011

Yang Menyatakan,

Muhammad Arifin
A 510 080 023

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Bacalah dengan nama Rabb-mu yang menciptakan”.

(Al-Alaq : 1)

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut asma Allah SWT, teriring doa dan ungkapan syukur
Alhamdulillah, kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

Ayah dan Ibu terhormat

Bapak dan Ibu yang menjadi teladan nyata bagiku untuk menjadi seseorang yang
tegar menghadapi segala hal, memberikan doa yang tulus, serta motivator dalam
hidupku yang menguatkan hati dan jiwaku menjalani setiap jengkal kehidupan ini.

Adikku Lathifah A.F dan Laily A.R

Adik-adik yang memberi motivasi kakaknya agar selalu memberikan contoh
yang baik.

MAYASA™

Mamad, Arifin, Yustina, Agung, Shodik, Aini. Terimakasih untuk setiap detik
kebersamaan kita. Semoga persahabatan ini akan terus terjaga.

Sahabat-sahabatku kelas A angkatan 2008

Terima kasih untuk setiap detik waktu dan kebahagiaan yang telah kalian torehkan
dalam catatan hidupku, semangat, dorongan, dan motivasi yang tak pernah padam
kalian curahkan untukku dalam senang dan sedihku.

Almamaterku PGSD FKIP UMS

Tempatku belajar dan memaknai setiap episode hidup dan persahabatan
yang sesungguhnya.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah, beserta inayah-Nya, sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada teladan kita Rasulullah Muhammad SAW, yang telah memberi tauladan menuju jalan yang cerah serta kita tunggu safaatnya dihari akhir kelak.

Dengan rahmat-Nya, Alhamdulillah penulis telah menyelesaikan tugas penulisan skripsi dengan judul **“PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MEDIA SCIENCE EDUCATION QUALITY IMPROVEMENT PROJECT (SEQIP) PADA SISWA KELAS VI SDN 2 MANGGUNG”** sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Banyak hambatan dan kendala dalam penulisan skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak maka hambatan dan kendala yang muncul dapat diatasi. Oleh sebab itu pada kesempatan yang baik ini diucapkan terimakasih yang tulus kepada :

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Dr. Samino, M.M., Direktur program S1 PGSD FKIP UMS Surakarta.

3. Bapak Drs. Saring Marsudi, SH., M.Pd., Ketua program S1 PGSD FKIP UMS Surakarta.
4. Bapak Mulyadi SK, SH., M.Pd., selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberi bimbingan, petunjuk, serta pengarahan dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi dari awal hingga selesai.
5. Ibu Dra. Risminawati, SH., M.Pd., selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberi bimbingan, petunjuk, serta pengarahan dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi dari awal hingga selesai.
6. Bapak Drs. H. Rubino Rubiyanto, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik.
7. Bapak Drs. Slamet Marjuki selaku kepala SDN 2 Manggung yang telah berkenan memberi ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
8. Ibu Maharsi, S.Pd.SD, selaku guru kelas VI yang telah membantu dan mengarahkan penulis dalam pelaksanaan penelitian.
9. Seluruh keluarga besar SDN 2 Manggung yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas amal baik semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya, tak ada gading yang tak retak. Disadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi

perkembangan ilmu pengetahuan dan dapat menjadi bahan bacaan yang menarik dan mudah dipahami.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 25 Januari 2012

Penulis

Muhammad Arifin

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Persetujuan.....	ii
Pengesahan.....	iii
Pernyataan	iv
Motto	v
Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel.	xiii
Daftar Gambar.	xiv
Abstrak	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1. Latar belakang masalah.....	1
2. Identifikasi masalah.	3
3. Batasan Masalah..	3
4. Rumusan masalah.	3
5. Tujuan penelitian.	4
6. Manfaat penelitian.	4
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	
1. Hakikat pembelajaran IPA.....	5
a. Pengertian IPA.....	5
b. Pengertian pembelajaran.	6
c. Pembelajaran IPA	7

d. Karakteristik Mata Pelajaran IPA.	9
e. Karakteristik IPA SD	10
f. Tujuan IPA SD.....	10
g. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPA SD	11
h. Ruang Lingkup IPA SD	12
2. Media SEQIP.	12
a. Pengertian Media.....	12
b. Pengertian SEQIP	13
3. Hasil Belajar IPA	18
4. Faktor- faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	19
5. Teknik Menentukan Hasil Belajar	20
6. Manfaat Laporan Hasil Belajar	23
B.Kajian penelitian yang relevan.....	26
C. Kerangka berpikir.	29
D. . Hipotesis tindakan.	32
BAB III METODE PENELITIAN	
1. Pendekatan Penelitian.	33
2. Tempat, waktu dan subjek penelitian.	33
3. Desain penelitian.	35
4. Proserdur Penelitian	38
5. Validitas data..	42
6. Instrumen penelitian.	43
7. Teknik pengumpulan data.	44
8. Teknik analisis data..	46
9. Indikator pencapaian.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil SD Negeri 2 Manggung	25

B. Diskripsi Data	50
1. Sebelum Tindakan	51
2. Siklus I pertemuan 1	54
3. Siklus I pertemuan 2	59
4. Siklus II pertemuan 1	68
5. Siklus II pertemuan 2	74
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	88
B. Implikasi	90
C. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN.....	95

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1	SK dan KD 8.1 Mata Pelajaran IPA Kelas VI SD	11
Tabel 2	Jadwal penelitian.....	34
Tabel 3	Nilai IPA kondisi awal (Pra Siklus).....	51
Tabel 4	Frekuensi nilai IPA kondisi awal (Pra Siklus).....	52
Tabel 5	Hasil belajar IPA Siklus I pertemuan 1.....	56
Tabel 6	Frekuensi Hasil belajar IPA Siklus I pertemuan 1.....	58
Tabel 7	Hasil belajar IPA Siklus I pertemuan 2.....	62
Tabel 8	Frekuensi Hasil belajar IPA Siklus I pertemuan 2.....	63
Tabel 9	Hasil belajar IPA Siklus I (rata-rata).....	65
Tabel 10	Frekuensi Hasil belajar IPA Siklus I (rata-rata).....	66
Tabel 11	Hasil belajar IPA Siklus II pertemuan 1	70
Tabel 12	Frekuensi Hasil belajar IPA Siklus II pertemuan 1.....	72
Tabel 13	Hasil belajar IPA Siklus II pertemuan 2.....	76
Tabel 14	Frekuensi Hasil belajar IPA Siklus II pertemuan 2.....	78
Tabel 15	Hasil belajar IPA Siklus II (Rata-rata)	79
Tabel 16	Frekuensi Hasil belajar IPA Siklus II (Rata-rata)	81
Tabel 17	Aktifitas siswa	84
Tabel 18	Kinerja guru	85
Tabel 19	Hasil Penelitian Belajar IPA dengan media SEQIP	85

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 1	Kerangka berfikir	31
Gambar 2	Bentuk spiral menurut Kurt Lewin	37
Gambar 3	Diagram frekuensi nilai IPA kondisi awal (Pra Siklus)	53
Gambar 4	Diagram frekuensi nilai IPA Siklus I pertemuan 1.....	58
Gambar 5	Diagram frekuensi nilai IPA Siklus I pertemuan 2.....	63
Gambar 6	Diagram frekuensi nilai IPA Siklus I (rata-rata).....	67
Gambar 7	Diagram frekuensi nilai IPA Siklus II pertemuan 1.....	72
Gambar 8	Diagram frekuensi nilai IPA Siklus II pertemuan 2.....	78
Gambar 9	Diagram frekuensi nilai IPA Siklus II (Rata- Rata)	81
Gambar 10	Grafik Perkembangan Nilai Rata-Rata IPA.....	86

ABSTRAK

Muhammad Arifin. **PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MEDIA *SCIENCE EDUCATION QUALITY IMPROVEMENT PROJECT (SEQIP)* PADA SISWA KELAS VI SDN 2 MANGGUNG**, Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2012

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar IPA dengan menggunakan media *Science Education Quality Improvement Project (SEQIP)* pada siswa kelas VI SDN 2 Manggung. Variabel yang menjadi sasaran perubahan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah peningkatan hasil belajar IPA, sedangkan variabel tindakan yang digunakan dalam penelitian ini adalah media *Science Education Quality Improvement Project (SEQIP)*.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas sebanyak 2 siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu : perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Sebagai sampel adalah siswa kelas VI SD Negeri 2 Manggung yang berjumlah 29 siswa. Teknik pengumpulan data digunakan teknik observasi, tes, dan wawancara. Interaktif model Milles dan Huberman yang meliputi 4 tahap, yaitu: 1) pengumpulan data, 2) reduksi data, 3) penyajian data (*display*), dan 4) penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA dengan media SEQIP dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas VI SD Negeri 2 Manggung. Hal ini terbukti pada kondisi awal sebelum dilaksanakan tindakan nilai rata-rata siswa 63,41 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 41,73%, siklus I nilai rata-rata kelas 67,75 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 72,41%, dan siklus II nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 79,65 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 82,75%. Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilaksanakan dinyatakan penelitian ini telah berhasil dengan baik. Hal ini dapat disimpulkan bahwa siswa merasa senang menggunakan media SEQIP. Dengan demikian, dapat diajukan suatu rekomendasi bahwa pembelajaran IPA dengan menggunakan media *Science Education Quality Improvement Project (SEQIP)* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas VI SD Negeri 2 Manggung kecamatan Ngemplak kabupaten Boyolali Tahun Pelajaran 2011/2012.

Kata Kunci: Hasil Belajar IPA, Media SEQIP