

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOLABORASI *INDEX CARD MATCH*  
DENGAN *SMALL GROUP DISCUSSION* SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN  
KEAKTIFAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN PKn MATERI  
PANCASILA SEBAGAI IDEOLOGI DAN DASAR NEGARA PADA  
SISWA KELAS VIII G SMP NEGERI 19 SURAKARTA TAHUN 2011**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
guna mencapai derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Kewarganegaraan



**LINA SUSANTI**

**A220080121**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2011**

## **HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOLABORASI *INDEX CARD MATCH*  
DENGAN *SMALL GROUP DISCUSSION* SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN  
KEAKTIFAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN PKn MATERI  
PANCASILA SEBAGAI IDEOLOGI DAN DASAR NEGARA PADA  
SISWA KELAS VIII G SMP NEGERI 19 SURAKARTA TAHUN 2011**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**LINA SUSANTI**

**A220080121**

Telah disetujui oleh konsultan untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji  
Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M.Si.

NIP. 196107301987031002

Tanggal: 14 Desember 2011

Dra. Sundari, SH, M.Hum

NIK. 151

Tanggal: 14 Desember 2011

## **HALAMAN PENGESAHAN**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOLABORASI *INDEX CARD MATCH*  
DENGAN *SMALL GROUP DISCUSSION* SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN  
KEAKTIFAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN PKn MATERI  
PANCASILA SEBAGAI IDEOLOGI DAN DASAR NEGARA PADA  
SISWA KELAS VIII G SMP NEGERI 19 SURAKARTA TAHUN 2011**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**LINA SUSANTI**

**A220080121**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 24 Desember 2011

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M.Si. (.....)
2. Dra. Sundari, SH, M.Hum (.....)
3. Drs. Achmad Muthali'in, M.Si (.....)

Surakarta, 24 Desember 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Si

NIK.547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 8 Desember 2011

Yang menyatakan

LINA SUSANTI  
A220080121

## MOTTO

Sesungguhnya orang-orang yang berbakti benar-benar berada dalam  
(surga yang penuh) kenikmatan  
(Q.S Al-Infithar : 13)

Kerjakanlah apa yang harus kamu kerjakan  
(Aulia Maharani)

Siapa yang gagal mempersiapkan, berarti dia mempersiapkan kegagalan  
(Eko Prasetyo)

Jadilah diri sendiri dalam kehidupan ini, karena hanya dengan menjadi  
diri sendiri maka kita akan menemukan jati diri kita  
(Penulis)

# PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

↳ Bapak dan Ibu tersayang

↳ Adikku Lia

↳ Eko Prasetyo

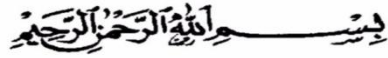
↳ Sahabat-sahabat dekatku Becti, Nana, Beni dan Kini

↳ Teman-teman angkatan 2008

↳ Teman-teman Kos Tahapan 5 (Aul, Mbak Yeni,  
Erma, Ana, Vita, A'a dan lain-lain)

↳ Almamaterku

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Segala puji dan syukur hanya milik Allah semata, yang senantiasa melimpahkan kasih sayangNya untuk seluruh umat dan alam semesta. Sholawat serta Salam teruntuk manusia pilihan Ilahi, Muhammad SAW, yang dengan perjuangannya telah mengantarkan kita menjadi umat pilihan, yang terakhir untuk seluruh umat manusia demi menuju ridha-Nya.

Alkhamdulillah, dengan ridho Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran Kolaborasi *Index Card Match* dengan *Small Group Discussion* sebagai upaya Meningkatkan Keaktifan dalam Proses Pembelajaran PKn Materi Pancasila sebagai Ideologi dan Dasar Negara pada Siswa Kelas VIII F SMP Negeri 19 Surakarta Tahun 2011”. Penyusunan skripsi ini bukan hanya usaha dan doa dari penulis semata, namun tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, maka dalam kesempatan ini dengan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Yth. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberi izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

2. Yth. Nining Setyaningsih, M.Si selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah membantu dalam mengurus perizinan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
3. Yth. Dra. Hj. Sri Arfiah, SH. M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus Pembimbing Akademik, yang telah memberikan rekomendasi persetujuan judul dan membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Yth. Drs. Achmad Muthali'in, M.Si, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah membantu penulis dalam menentukan pembimbing I dan II, sekaligus sebagai Penguji III serta telah memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Yth. Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M.Si, selaku pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan tanggung jawab untuk membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini.
6. Yth. Dra. Sundari, SH. M.Hum, selaku pembimbing II yang dengang penuh kesabaran dan keikhlasan mengarahkan dan membimbing penulis hingga terselesainya penyusunan skripsi ini.
7. Yth. Bpk/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah rela dan ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat, sehingga penulis dapat mencapai gelar sarjana S-1.



8. Yth. Sutarmo, S.Pd, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 19 Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis dalam mengadakan Penelitian Tindakan Kelas.
9. Yth. Hermadi Setiawan, S.Pd selaku guru partner dalam penelitian ini yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang membantu dan memberikan semangat selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan, meskipun telah berusaha semaksimal mungkin untuk mendapatkan hasil yang terbaik. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat dan sebagai sumbangan pikiran untuk masa yang akan datang. Akhirnya, kami hanya mengharap semoga Allah SWT memberikan balasan atas bantuan yang telah diberikan kepada kami.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Surakarta, 8 Desember 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
ABSTRAK .....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	7
1. Dinamika Paradigma Pembelajaran.....	8

a. Pengertian Dinamika .....	8
b. Pengertian Paradigma.....	8
c. Pengertian Pembelajaran.....	8
d. Pengertian Paradigma Pembelajaran.....	9
e. Perkembangan Paradigma Pembelajaran.....	9
2. Kajian Mengenai Strategi Pembelajaran <i>Index Card Match</i> .....	10
a. Pengertian Strategi .....	10
b. Pengertian Strategi Pembelajaran .....	10
c. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Index Card Match</i> .....	11
d. Kelebihan Strategi Pembelajaran <i>Index Card Match</i> .....	11
e. Kelemahan Strategi Pembelajaran <i>Index Card Match</i> .....	12
f. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran <i>Index Card Match</i> ....	12
3. Kajian Mengenai Strategi Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> .....	13
a. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> ....	13
b. Kelebihan Strategi Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> .....	13
c. Kelemahan Strategi Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> ...	14
d. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> .....	14
4. Kajian Mengenai Strategi Pembelajaran Kolaborasi <i>Index Card Match</i> dengan <i>Small Group Discussion</i> .....	15
a. Pengertian Kolaborasi .....	15

b. Kelebihan Strategi Pembelajaran Kolaborasi <i>Index Card Match</i> dengan <i>Small Group Discussion</i> .....	15
c. Kelemahan Strategi Pembelajaran Kolaborasi <i>Index Card Match</i> dengan <i>Small Group Discussion</i> .....	16
d. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Kolaborasi <i>Index Card</i> <i>Match</i> dengan <i>Small Group Discussion</i> .....	16
5. Kajian Mengenai Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran.....	17
a. Pengertian aktif .....	17
b. Pengertian Keaktifan .....	17
c. Pengertian Siswa .....	18
d. Pengertian Keaktifan Siswa .....	18
e. Macam-macam Keaktifan Siswa.....	18
f. Indikator Keaktifan Siswa.....	18
6. Kajian Mengenai Pembelajaran PKn.....	19
a. Pengertian PKn.....	19
b. Pengertian Pembelajaran PKn.....	19
7. Kajian Mengenai Materi Pancasila sebagai Ideologi dan Dasar Negara.....	20
a. Pengertian Materi .....	20
b. Pengertian Pancasila.....	20
c. Nilai-nilai yang Terkandung dalam Pancasila .....	20
d. Fungsi Pancasila.....	21
e. Tujuan Mempelajari Pancasila.....	21

f. Pengertian Ideologi .....	21
g. Arti Penting Ideologi bagi Sebuah Negara.....	22
h. Sifat-sifat Ideologi.....	22
i. Macam-macam Ideologi.....	22
j. Pancasila sebagai Ideologi Terbuka .....	23
k. Nilai-nilai Pancasila Sebagai Ideologi Negara.....	23
l. Alasan Pancasila Dijadikan Ideologi Nasional Bangsa Indonesia .....	23
m. Keunggulan Ideologi Pancasila.....	23
n. Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan .....	24
o. Pengertian Dasar negara.....	24
8. Keterkaitan Penerapan Strategi Pembelajaran Kolaborasi <i>Index Card Match</i> dengan <i>Small Group Discussion</i> dengan Peningkatan Keaktifan dalam Proses Pembelajaran PKn Materi Pancasila sebagai Ideologi dan Dasar Negara.....	24
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	25
C. Kerangka Pemikiran.....	27
D. Hipotesis Tindakan.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Setting Penelitian .....	30
B. Subjek Penelitian .....	31
C. Prosedur Penelitian .....	31

D. Jenis dan Sumber Data.....	37
E. Pengumpulan Data.....	38
1. Teknik Pengumpulan Data.....	38
2. Validitas Data.....	41
3. Analisis Data.....	42
F. Instrumen Penelitian .....	44
G. Indikator Kinerja.....	46
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Latar Penelitian.....	47
1. Profil SMP Negeri 19 Surakarta .....	47
2. Kondisi Awal Kelas VIII F SMP Negeri 19 Surakarta.....	48
B. Refleksi Awal .....	51
1. Dialog Awal.....	51
2. Identifikasi Masalah dan Penyebabnya .....	51
3. Perencanaan Solusi Masalah .....	52
4. Perencanaan Tindakan.....	53
C. Analisis Pencarian Fakta.....	54
1. Analisis Pencarian Fakta pada Dialog Awal .....	54
2. Analisis Pencarian Fakta pada Identifikasi Masalah dan Penyebabnya.....	54
3. Analisis Pencarian Fakta pada Perencanaan Solusi Masalah .....	55
4. Analisis Pencarian Fakta pada Perencanaan Tindakan.....	55

D. Deskripsi Penelitian Siklus .....	59
1. Tindakan Kelas Siklus I.....	59
a. Perencanaan Siklus I .....	59
b. Pelaksanaan Siklus I.....	60
c. Hasil Tindakan Siklus I.....	61
d. Refleksi Siklus I.....	64
2. Tindakan Kelas Siklus II .....	66
a. Perencanaan siklus II .....	66
b. Pelaksanaan siklus II .....	67
c. Hasil Tindakan siklus II.....	68
d. Refleksi Tindakan Siklus II .....	72
E. Pembahasan .....	74
F. Keterbatasan Penelitian .....	80
1. Keterbatasan Tindakan.....	80
2. Keterbatasan Kelas.....	80
3. Keterbatasan Jenjang Pendidikan .....	80
4. Keterbatasan Materi .....	81
5. Keterbatasan Siklus .....	81
6. Keterbatasan Waktu .....	82
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan .....	83
B. Implikasi .....	84

C. Saran .....	85
1. Terhadap Kepala Sekolah .....	85
2. Terhadap Guru Kelas .....	85
3. Terhadap Wali Kelas.....	86
4. Terhadap Siswa.....	86
5. Terhadap Peneliti Berikutnya .....	87
DAFTAR PUSTAKA.....	88



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Perincian Kegiatan Penelitian .....	30
Tabel 2. Daftar Keaktifan Siswa Kelas VIII F SMP Negeri 19 Surakarta Sebelum Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Kolaborasi <i>Index Card Match</i> dengan <i>Small Group Discussion</i> .....	48
Tabel 3. Asumsi Penyebab Masalah .....	52
Tabel 4. Daftar Peningkatan Keaktifan Siswa Kelas VIII F SMP Negeri 19 Surakarta Siklus I .....	63
Tabel 5. Daftar Peningkatan Keaktifan Siswa Kelas VIII F SMP Negeri 19 Surakarta Siklus I.....	70

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Deskripsi Kerangka Pemikiran.....	28
Gambar 2. Siklus Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.....	32
Gambar 3. Komponen-komponen Analisis Data Model Alir.....	44
Gambar 4. Peningkatan Keaktifan Siswa.....	78

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Silabus SMP Kelas VIII .....	92
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	109
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	115
4. Daftar Nama Siswa .....	122
5. Lembar Penilaian Hasil Pengamatan Siklus I .....	123
6. Lembar Penilaian Hasil Pengamatan Siklus II .....	125
7. Soal Siklus I .....	127
8. Soal Siklus II .....	133
9. Foto Saat Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	140
10. Surat Pengajuan Judul .....	143
11. Surat Pengesahan Judul .....	144
12. Surat Izin Riset .....	145
13. Surat Keterangan Penelitian .....	146
14. Surat Permohonan Konsultan I .....	147
15. Surat Permohonan Konsultan II .....	148
16. Jadwal Pembimbingan Mahasiswa .....	149
17. Pemberitahuan Ujian Skripsi .....	151
18. Undangan Ujian Skripsi .....	152
19. Berita Acara Bimbingan Skripsi .....	155
20. Pengesahan Revisi Skripsi .....	156

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOLABORASI *INDEX CARD MATCH*  
DENGAN *SMALL GROUP DISCUSSION* SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN  
KEAKTIFAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN PKn MATERI  
PANCASILA SEBAGAI IDEOLOGI DAN DASAR NEGARA PADA  
SISWA KELAS VIII G SMP NEGERI 19 SURAKARTA TAHUN 2011**

Lina Susanti, A220080121, Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011,  
xx+156 halaman (Termasuk Lampiran).

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran PKn materi Pancasila Sebagai Ideologi dan Dasar Negara pada siswa kelas VIII G SMP Negeri 19 Surakarta tahun 2011 melalui penerapan strategi pembelajaran Kolaborasi *Index Card Match* dengan *Small Group Discussion*. Keaktifan siswa sangat kurang sebelum diberikan tindakan kelas, guru sudah mengupayakan solusi pemecahannya, antara lain: menggunakan strategi pembelajaran penugasan, *jigsaw*, dan diskusi kelas yang diharapkan dapat meningkatkan keaktifan siswa. Hasilnya penerapan strategi pembelajaran tersebut tidak sepenuhnya berhasil meningkatkan keaktifan siswa. Solusi yang ditawarkan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran Kolaborasi *Index Card Match* dengan *Small Group Discussion*. Subjek pelaksanaan tindakan adalah siswa kelas VIII G SMP Negeri 19 Surakarta yang berjumlah 34 siswa, kepala sekolah, guru PKn, serta peneliti. Data penelitian ini dikumpulkan melalui narasumber, tempat dan peristiwa berlangsungnya aktivitas pembelajaran. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode observasi dan wawancara. Prosedur dalam penelitian ini terdapat empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan melalui dua siklus. Penelitian tindakan kelas ini diharapkan dengan penerapan strategi pembelajaran Kolaborasi *Index Card Match* dengan *Small Group Discussion* keaktifan siswa dalam proses pembelajaran PKn materi Pancasila Sebagai Ideologi dan Dasar Negara pada siswa kelas VIII G SMP Negeri 19 Surakarta Tahun 2011 dapat meningkat minimal 75% dari 34 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat keaktifan dalam proses pembelajaran PKn materi Pancasila Sebagai Ideologi dan Dasar Negara pada siswa kelas VIII G SMP Negeri 19 Surakarta Tahun 2011 yaitu dari yang aktif dalam proses pembelajaran sesuai indikator yang telah ditetapkan sebelum diadakan penelitian tindakan kelas adalah 12 siswa (30,29%). Setelah dilakukan tindakan yaitu dengan menerapkan strategi pembelajaran Kolaborasi *Index Card Match* dengan *Small Group Discussion*, pada siklus I keaktifan siswa meningkat menjadi 17 siswa (50,00%) dan pada siklus II meningkat menjadi 30 siswa (88,24%). Berdasarkan data hasil penelitian tindakan kelas tersebut maka hipotesis tindakan yang menyatakan “Diduga melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Kolaborasi *Index Card Match* dengan *Small Group Discussion* mampu Meningkatkan Keaktifan dalam Proses Pembelajaran PKn Materi Pancasila Sebagai Ideologi dan Dasar Negara pada Siswa Kelas VIII G SMP Negeri 19 Surakarta Tahun 2011” terbukti dan dapat diterima kebenarannya.

Kata Kunci: *Strategi Pembelajaran, Index Card Match, Small Group Discussion, Keaktifan Siswa, Pancasila, Ideologi, dan Dasar Negara*

Surakarta, 08 Desember 2011  
Penulis

Lina Susanti