

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM
KOMPETENSI DASAR PENYESUAIAN DIRI MAHLUK
HIDUP MELALUI PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
CARD SORT PADA SISWA KELAS LIMA SDN 01
SEWUREJO KECAMATAN MOJOGEDANG
KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI
Untuk Memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :
TRI HARI MULYANINGSIH
NIM : 510 070 355

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2012

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM
KOMPETENSI DASAR PENYESUAIAN DIRI MAKHLUK
HIDUP MELALUI PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
CARD SORT PADA SISWA KELAS LIMA SDN 01
SEWUREJO KECAMATAN MOJOGEDANG
KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**Di Ajukan Oleh
TRI HARI MULYANINGSIH
NIM : 510 070355**

Telah disetujui oleh,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Samino, M. M.
Tanggal :

Drs. Mulyadi SK., S.H M.Pd
Tanggal :

PENGESAHAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN
ALAM KOMPETENSI DASAR PENYESUAIAN DIRI MAKHLUK
HIDUP MELALUI PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
CARD SORT PADA SISWA KELAS LIMA SDN 01
SEWUREJO KECAMATAN MOJOGEDANG
KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

TRI HARI MULYANINGSIH

NIM : 510070355

Telah dipertahankan di depan Dewan penguji

Pada tanggal,

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Dr. Samino, MM. _____
2. Drs. Mulyadi SK., S.H. M.Pd _____
3. Dra. Risminawati, M.Pd. _____

Surakarta, 5 Januari 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam kajian pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 5 Januari 2012

Tri Hari Mulyaningsih
NIM : 510070355

MOTTO

Pelajarilah ilmu dan ajarkanlah manusia dan rendahkanlah dirimu kepada gurumu serta berlakulah lemah lembut terhadap murid-muridmu

(Terjemahan H.R. Thabrani)

Sesungguhnya bersama kesukaran , ada kemudahan yang besar

(Terjemahan Q.S. As- Syarh : 5)

PERSEMBAHAN

1. Bapak dan ibu tersayang yang selalu memberikan doa dengan tulus dan ikhlas yang selalu menyertai setiap langkahku, dan memberikan segala yang tak pernah ku dapatkan dari siapapun.
2. Suamiku tercinta...sebuah jiwa yang penuh cinta, kearifan dan maaf, yang akan selalu membuka lengan untuk aku bersandar saat lelah, yang akan selalu membuka hati untuk aku mengadu bila resah, yang akan selalu ada untuk aku meski seluruh dunia pergi.
3. Kakak-kakakku tersayang yang selalu membimbingku menuju kedewasaan.
4. Semua pihak yang telah banyak membantu terselesaikannya tugas skripsi ini.
5. Teman-teman satu angkatan, tetap semangat!!!

ABSTRAK

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN
ALAM KOMPETENSI DASAR PENYESUAIAN DIRI MAKHLUK
HIDUP MELALUI PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
CARD SORT PADA SISWA KELAS LIMA SDN 01
SEWUREJO KECAMATAN MOJOGEDANG
KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Tri Hari Mulyaningsih. NIM : 510 070355, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011, 71 Halaman.

Tujuan dari penelitian tindakan ini adalah: (a) untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa di SDN 01 Sewurejo Kecamatan Mojogedang Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2011/2012, (b) untuk mengetahui hasil belajar IPA kompetensi dasar Penyesuaian Diri Makhluk Hidup melalui penerapan metode pembelajaran *card sort* siswa kelas V di SDN 01 Sewurejo Kecamatan Mojogedang Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2011/2012.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan (*action research*) sebanyak dua putaran. Setiap putaran terdiri dari empat tahap yaitu: rancangan, kegiatan dan pengamatan, refleksi, dan evaluasi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas V (lima). Data yang diperoleh berupa hasil tes formatif, lembar observasi kegiatan belajar mengajar.

Dari hasil analisis didapatkan bahwa: hasil belajar siswa pada kondisi awal ranah kognitif sebesar 59 kemudian pada siklus 1 nilai rata-rata kognitifnya sebesar 61 dan pada siklus 2 rata-rata kognitif sebesar 67. Dengan demikian dinyatakan bahwa 1). Hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus 1 dengan rata-rata 61 meningkat pada siklus 2 sebesar 7% dengan rata-rata 67, 2) metode *card sort* dapat meningkatkan motivasi siswa hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian pada siklus 1 memiliki rata-rata motivasi sebesar 66,94 dan meningkat pada siklus 2 yaitu dengan rata-rata 76,53. Kesimpulan dari penelitian ini adalah metode *card sort* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa pada kelas V (lima) Tahun Pelajaran 2011/2012.

Kata kunci : efektivitas, *card sort*, prestasi belajar, motivasi

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunia, taufik serta hidayah-Nya. Akhirnya penelitian dan penulisan skripsi ini dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kompetensi Dasar Penyesuaian Diri MakhluK Hidup Melalui Penerapan Metode Pembelajaran *Card Sort* Pada Siswa Kelas Lima SDN 01 Sewurejo Kecamatan Mojogedang Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012, dapat terselesaikan walaupun mengalami berbagai hambatan, cobaan dan hal-hal yang harus penulis pecahkan. Namun berkat dorongan, bimbingan, arahan serta bantuan berbagai pihak semua hambatan tersebut dapat terlewatkan.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa hormat, penghargaan yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian
2. Bapak Saring Marsudi, SH., M.Pd. Ketua Program Studi PGSD yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Dr. Samino, M.M Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, masukan, saran dan perbaikan dalam penelitian ini
4. Bapak Drs. Mulyadi SK., S.H., M.Pd Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan, saran dan perbaikan dalam penelitian ini

5. Bapak Tegoeh Soekasno, S.Pd Kepala Sekolah Dasar Negeri 01 Sewurejo yang telah memberikan ijin untuk pelaksanaan penelitian.
6. Seluruh rekan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta terima kasih atas bantuannya, teman-teman belajar kelompok terima kasih atas segala bantuan, dukungan, diskusi dan kerjasamanya.
7. Berbagai pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu terima kasih atas segalanya.

Dengan selesainya penyusunan skripsi ini penulis berharap dapat memberikan manfaat serta berguna bagi pembaca. Penulis menyadari bahwa penyusunan ini masih jauh dari sempurna, maka sangat besar keinginan penulis untuk mendapatkan saran dan kritik yang konstruktif guna memperluas wawasan penulis sebagai proses pembelajaran diri.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Karanganyar, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|------------------------------------|---------|
| JUDUL | i |
| PERSETUJUAN | ii |
| PENGESAHAN | iii |
| PERNYATAAN | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Pembatasan Masalah..... | 5 |
| D. Perumusan Masalah..... | 6 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| F. Manfaat Penelitian | 7 |
| BABII LANDASAN TEORI | |
| A. Belajar dan Hasil Belajar | 9 |

| | |
|--|----|
| 1. Pengertian Belajar..... | 9 |
| 2. Pengertian Hasil Belajar..... | 11 |
| 3. Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar | 14 |
| 4. Cara Mengatasi masalah kesulitan belajar..... | 16 |
| B. Macam-Macam Tes untuk Menentukan Hasil Belajar..... | 16 |
| C. Ilmu Pengetahuan Alam..... | 20 |
| D. Metode Pembelajaran <i>Card Sort</i> dan Penerapannya dalam Pembelajaran IPA | 23 |
| E. Hasil Penelitian yang Relevan..... | 27 |
| F. Kerangka Pemikiran | 29 |
| G. Hipotesis Tindakan | 32 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian..... | 33 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 34 |
| C. Subyek penelitian..... | 35 |
| D. Data dan Jenis Data | 36 |
| E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data..... | 37 |
| F. Validitas Data | 39 |
| G. Analisis Data | 40 |
| H. Indikator Pencapaian/ Keberhasilan..... | 41 |
| I. Prosedur Penelitian..... | 42 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN PERBAIKAN PEMBELAJARAN | |
| A. Gambaran Lokasi Penelitian..... | 46 |

| | |
|---|----|
| B. Deskripsi Kondisi Awal | 47 |
| C. Deskripsi Pelaksanaan Masing-masing Siklus | 51 |
| E. Hasil Penelitian..... | 66 |
| F. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 68 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 70 |
| B. Saran..... | 70 |
| DAFTAR PUSTAKA | 72 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Table 1. Rata-rata Hasil Belajar IPA Kondisi Awal | 2 |
| Tabel 2. Silabus KTSP IPA SD Kelas V | 23 |
| Tabel 3. Jadwal Penelitian | 35 |
| Tabel 4. Daftar Nilai IPA Siswa Kondisi Awal | 48 |
| Tabel 5. Rata-rata Nilai IPA Siswa Kelas V Kondisi Awal..... | 48 |
| Tabel 6. Asumsi Permasalahan di Kelas V SDN 01 Sewurejo Tahun 2011/2012 | 49 |
| Tabel 7. Daftar Nilai IPA Siswa Kondisi Siklus 1 | 55 |
| Tabel 8. Rata-rata Nilai IPA Siswa Kelas V Siklus 1 | 55 |
| Tabel 9. Rekap Hasil Penelitian Tindakan Kondisi Awal dan Siklus 1 | 56 |
| Tabel 10. Daftar Nilai IPA Siswa Kondisi Siklus 2 | 62 |
| Tabel 11. Rata-rata Nilai IPA Siswa Kelas V Siklus 2 | 62 |
| Tabel 12. Rekap Hasil Penelitian Tindakan Siklus 1 dan Siklus 2 | 63 |
| Tabel 13. Rata-rata Hasil Belajar IPA dengan Metode <i>Card Sort</i> | 67 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 1. Alur Kerangka Pemikiran Penelitian Tindakan Kelas | 31 |
| Gambar 2. Skema Analisis Data | 40 |
| Gambar 3. Alur Siklus Penelitian Tindakan | 44 |
| Gambar 4. Histogram Hasil Belajar IPA dan Motivasi Siswa | 67 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1. Pedoman Observasi | 73 |
| Lampiran 2. RPP Putaran 1 | 76 |
| Lampiran 3. RPP Putaran 2 | 83 |
| Lampiran 4. Fhoto kegiatan tindakan..... | 90 |
| Lampiran 5. Perijinan..... | 93 |