

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI METODE
PETA KONSEP DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR
POKOK BAHASAN SISTEM PENCERNAAN MANUSIA
SISWA KELAS V SD N 2 SOROGATEN KLATEN
TAHUN AJARAN 2011/ 2012**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai gelar Sarjana S- 1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Diajukan Oleh:

IDAWATI

A510080065

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2012

PERSETUJUAN

SKRIPSI

UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI METODE

PETA KONSEP DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR

POKOK BAHASAN SISTEM PENCERNAAN MANUSIA

SISWA KELAS V SD N 2 SOROGATEN KLATEN

TAHUN AJARAN 2011/ 2012

Di persiapkan dan disusun oleh:

IDAWATI

A510080065

Telah disetujui dan diisyaratkan oleh pembimbing I dan pembimbing II

Untuk dipertahankan dihadapan Dewan penguji Skripsi

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Suwarno, S.H., M.Pd

Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd

Tanggal:

Tanggal:

PENGESAHAN

SKRIPSI

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI METODE
PETA KONSEP DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR
POKOK BAHASAN SISTEM PENCERNAAN MANUSIA
SISWA KELAS V SD N 2 SOROGATEN KLATEN
TAHUN AJARAN 2011/ 2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

IDAWATI

A510080065

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 06 Januari 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Suwarno, S.H., M.Pd ()
2. _Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd ()
3. Dra. Sri Hartini, S.H., M.P.d ()

Surakarta, 06 Januari 2012
Universitas Muhammadiyah Surakar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah di tulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan di sebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Januari 2012

Idawati
A510080065

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain) dan hanya kepada Allah hendaknya kamu berharap”. (Q.S Al- Insyirah: 6-8)

“Allah akan meninggikan orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan dalam beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”. (Q.S Al-Mujadalah: 11)

“4 perkara penyebab kegagalan: menunda pekerjaan, tidak disiplin, tidak berubah dan tidak punya prioritas”. (Ar-Risalah)

PERSEMBAHAN

Dengan segala doa dan puji syukur kehadirat Allah SWT

kupersembahkan karya sederhana ini

kepada

1. Ayah dan ibu tercinta, terima kasih atas doa, perhatian, pengorbanan, ketulusan dan keikhlasannya dalam membesarkan dan mendidik ananda seperti anak sendiri dengan penuh kasih sayang hingga saat ini.
2. Ayah terima kasih atas pengorbanannya sehingga ananda mendapatkan kehidupan yang lebih baik dan alm. Ibu terima kasih atas pengorbanan ibu untuk melahirkan ananda sehingga ananda bisa menjalani hidup didunia ini(*I love you* ibu).
3. Kakak-kakakku(Mbak Tini, Mbak Nur, Mbak Yam, Mbak Wah, Mbak Laz, Mbak Yul) yang tersayang terima kasih atas doa dan motivasinya.
4. Mas Krisnawan, terima kasih atas kasih sayang, doa, motivasi dan perhatian serta pngertiannya selama ini, semoga kelak bisa menjadi pendamping hidupku.
5. Keluarga besar Pak Daryono terima kasih atas doa dan motivasinya selama ini
6. D'soker (Wito,Encis,Eprut,Memed,Ndahnduh), terima kasih atas perhatian, kelucuan, kebersamaan,n persahabatan ini, aku takkan lupakan kalian n aku sayang kalian. Dindin. Ateng, bram, hanura yang selalu membawa keceriaan dan kelucuannya.
7. Teman- teman seperjuangan (kelas B dan kelas lain) yang tak bisa aku sebutkan satu persatu), terima kasih atas bantuan kalian selama ini.
8. Winda sahabatku SMP yang selalu ada untuk aku, terima kasih atas doa dan bantuannya selama ini.
9. *Almamaterku PGSD FKIP UMS* , Tempatku menimba ilmu pengetahuan dan pengalaman.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karuniaNya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Metode Peta Konsep Dengan Menggunakan Media Gambar Pokok Bahasan Sistem Pencernaan Manusia Siswa Kelas V SD N 2 Sorogaten Tulung Klaten Tahun Ajaran 2011/ 2012

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Banyak hambatan dalam penulisan skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak maka hambatan ini dapat diatasi. Oleh sebab itu pada kesempatan yang baik ini diucapkan terima kasih yang tulus kepada :

1. Prof. Dr. H. Sofyan Anif, M. Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Saring Marsudi, S. H., M. Pd selaku ketua Program Studi PGSD dan pembimbing II Fakultas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pengarahan dalam penyusunan skripsi.
3. Drs. Suwarno S.H., M. Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan dorongan, semangat dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini dengan sabar.
4. Drs. Aris Setiawan selaku kepala sekolah SD Negeri 2 Sorogaten yang telah memberikan ijin penelitian.
5. Hartini A. Ma.Pd selaku guru kelas V yang telah merelakan waktunya untuk membantu penelitian ini.
6. Keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan dan motivasi untuk menyelesaikan penelitian ini.
7. Teman-teman dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Disadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan dapat menjadi bahan bacaan yang menarik dan mudah dipahami.

Surakarta, Januari 2012
Penulis

Idawati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Tinjauan Pustaka	10
1. Hakikat Belajar	10
2. Hakikat Hasil Belajar	13
3. Hakikat Metode Peta Konsep	17
4. Hakikat Media Gambar	27
5. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	31
6. Hakikat Sistem Pencernaan Manusia	34
B. Penelitian yang Relevan	40
C. Kerangka Berpikir	42
D. Hipotesis	44

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Tempat dan Waktu Penelitian	45
B. Bentuk dan Strategi Penelitian	46
C. Subjek Penelitian	47
D. Sumber Data	48
E. Teknik Pengumpulan Data	48
F. Teknik Analisis Data	51
G. Validitas Data	53
H. Indikator Kinerja	54
I. Prosedur Penelitian	54
BAB IV HASIL PENELITIAN	60
A. Hasil Penelitian	60
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	60
2. Deskripsi Permasalahan Penelitian	61
B. Pembahasan Hasil Penelitian	93
1. Kondisi Awal	93
2. Tindakan Siklus I	94
3. Tindakan Siklus II	94
BAB V PENUTUP	100
A. Kesimpulan	100
B. Implikasi	100
C. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN	106

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian yang Relevan	42
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	45
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pra Siklus	62
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus I	72
Tabel 4.3 Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus dan Siklus I	74
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus II	87
Tabel 4.5 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus . II	88
Tabel 4.6 Perkembangan Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	91
Tabel 4.7 Nilai Rata-rata Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, Siklus II ...	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Bagan Kerangka Berpikir	44
Gambar 3.1 Model Analisis Interaktif Miles dan Huberman.....	53
Gambar 3.2 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc. Taggart	56
Gambar 4.1 Grafik Perolehan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	63
Gambar 4.2 Grafik Perolehan Hasil Belajar Siklus I	73
Gambar 4.3 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus dan Siklus I	75
Gambar 4.4 Grafik Perolehan Hasil Belajar Siklus II	87
Gambar 4.5 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	89
Gambar 4.6 Grafik Perkembangan Ketuntasan Hasil Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	92
Gambar 4.7 Grafik Perkembangan Rata-rata Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Riset	105
Lampiran 2. Keadaan Guru Dan Siswa SDN 2 Sorogaten.....	106
Lampiran 3. Daftar Nama Kelas V	107
Lampiran 4. Hasil Belajar Pra Siklus	108
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Guru Sebelum Penelitian	109
Lampiran 6. Pedoman Wawancara Siswa Sebelum Penelitian	111
Lampiran 7. Rpp Siklus I	112
Lampiran 8. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I.....	119
Lampiran 9. Lembar Kunci Jawaban Kegiatan Siswa Siklus I	120
Lampiran 10. Lembar Evaluasi Siklus I.	121
Lampiran 11. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I	122
Lampiran 12. Lembar Penilaian Afektif Siklus I	123
Lampiran 13. Pedoman Observasi Siklus I	126
Lampiran 14. Rpp Siklus II	134
Lampiran 15. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II.....	140
Lampiran 16. Lembar Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siklus II.	141
Lampiran 17. Lembar Evaluasi Siklus II.	142
Lampiran 18. Kunci Jawaban Siklus II.....	143
Lampiran 19. Lembar Penilaian Afektif Siklus II	144
Lampiran 20. Pedoman Observasi Siklus II.....	147
Lampiran 21. Tanggapan Guru Setelah Penelitian	158
Lampiran 22. Pedoman Wawancara Guru Setelah Penelitian.....	155
Lampiran 23. Hasil Belajar Siklus I.....	157
Lampiran 24. Hasil Belajar Siklus II	158
Lampiran 25. Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	159
Lampiran 26. Perbandingan Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus I Dan Siklus II	160
Lampiran 27. Media Gambar	161
Lampiran 28. Dokumentasi	163

Lampiran 29. Surat Pernyataan	169
Lampiran 30. Surat Keterangan.....	170

ABSTRAKS

Idawati.” UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI METODE PETA KONSEP DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR POKOK BAHASAN SISTEM PENCERNAAN MANUSIA SISWA KELAS V SD N 2 SOROGATEN TULUNG KLATEN TAHUN AJARAN 2011/ 2012

Skripsi, Surakarta, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta Januari 2012.

Tujuan Penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar IPA tentang system pencernaan manusia melalui metode peta konsep dengan menggunakan media gambar siswa kelas V SD Negeri 2 Sorogaten Kecamatan Tulung Kabupaten Klaten tahun ajaran 2011/2012.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan dua siklus. Tiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Sebagai subyek penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri 2 Sorogaten Kecamatan Tulung Kabupaten Klaten. Teknik Pengumpulan data menggunakan tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis model interaktif yang terdiri dari tiga komponen analisis yaitu reduksi data, sajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa, ada peningkatan hasil belajar IPA tentang sistem pencernaan manusia setelah dilaksanakan tindakan kelas melalui metode peta konsep dengan menggunakan media gambar. Pada siklus 1 ada peningkatan dari nilai rata-rata 58,58 (kondisi awal) menjadi 67,65 dan dari pencapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dari 29,42% menjadi 70,58%. Siklus II terjadi peningkatan dari nilai rata-rata 67,65 menjadi 84,29 dan dari pencapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dari 70,58% menjadi 94,11%.

Berdasarkan simpulan, dapat diajukan suatu rekomendasi bahwa melalui metode peta konsep dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar IPA tentang sistem pencernaan manusia pada siswa kelas V SD Negeri 2 Sorogaten Kecamatan Tulung Kabupaten Klaten tahun ajaran 2011/2012.

Kata kunci : *Hasil belajar, peta konsep, media gambar*