

**PENGARUH STRATEGI *TREFFINGER* DAN *CRITICAL THINKING*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DITINJAU
DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA
(Pada Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Negeri 1 Boyolali Tahun Ajaran 2010/2011)**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika**



Di ajukan Oleh :

EVVY LUSYANA

A 410 070 134

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2011**

**PENGARUH STRATEGI *TREFFINGER* DAN *CRITICAL THINKING*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DITINJAU
DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA
(Pada Siswa kelas VII Semester Genap SMP Negeri 1 Boyolali Tahun Ajaran 2010/2011)**

PERSETUJUAN

Dipersiapkan dan Disusun oleh :

EVVY LUSYANA

A 410 070 134

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. H. Sumardi, M. Si

Tanggal :

Masduki, S.Si, M.Si

Tanggal :

PENGESAHAN
PENGARUH STRATEGI *TREFFINGER* DAN *CRITICAL THINKING*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DITINJAU
DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA
(Pada Siswa kelas VII Semester Genap SMP Negeri 1 Boyolali Tahun Ajaran 2010/2011)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

EVVY LUSYANA
A 410 070 134

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal : 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

- | | | |
|--------------------------|---|---|
| 1. Drs. H. Sumardi, M.Si | (|) |
| 2. Masduki, S.Si, M.Si | (|) |
| 3. Drs. Slamet HW, M.Pd | (|) |

Surakarta, 2011

Disyahkan,

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.
NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis selain dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari tertulis ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta,

Evvy Lusyana

NIM. A 410 070 134

MOTTO

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu pasti ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai
(dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”
(Terjemahan Q.S.Al-Insyirah : 6-7)*

*Jadikan sabar dan sholat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh
berat, kecuali bagi orang-orang yang khusu’
(Terjemahan Q.S.Al-Baqarah : 45)*

*Selalu senyum, sabar dan semangat walau apapun yang terjadi. Yakin bahwa ALLAH SWT
selalu ada dihati ini
(penulis)*

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji syukur bagi Allah SWT yang selalu memberikan rahmat, karunia, serta kesempatan sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan segenap cinta dan doa, kupersembahkan karya ini untuk:

Bapak dan Ibu Tercinta

Ngadimin, SE dan Tugiyanti

Bapak dan ibu tercinta, terimakasih atas doa, cinta, kasih sayang, pengorbanan, nasihat dan segala yang Bapak dan Ibu berikan pada anakmu ini. Tiada hentinya membenarkan jalanku. Selalu dan selalu tersenyum. Tiada dapat aku membalas jasa-jasa Bapak dan Ibu dengan sempurna.

Lovely Brother

Edo Robby Sarjana

Walaupun kamu ga' bisa meng-ekspresikan sayangmu, tapi aku tahu bahwa adheh kecilku sangaaaat sayang padaku. Terimakasih atas hari-hari yang indah. Semoga kita tetap saling menyayangi dan menjaga dunia dan akhirat.

Sahabat – Sahabat

Yasmin Fam : Hetty, Nurul Choy, Riski Aspri, Emma, Indar, Ima, Rina, Nisa, Ayuk, Prapti, Tia, Tri Has, Nurul Angrek, Wiwid, Heny

Lovely Sayy(em) : Say Ratna, Say Rini, Say Said, Say Seny

BEM FKIP UMS 2010 walaupun tidak tertulis nama kalian masing2...pasti orang akan tahu siapa saja yang aku maksud ^_^

Keberadaan kalian, sedikit banyak, telah membantu merubah hidupku.

Amigos X Siempre !!!

All of My Friends

Kelas CHE 07 Math UMS, Lovely HMP, dan teman2 di FKIP dan Teknik.

Terimakasih kalian selalu ada disaat aku merasa kesulitan.

Pembaca yang di rahmati Allah SWT

Semoga bermanfaat

Almamater Kebanggaanku

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil 'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul PENGARUH STRATEGI *TREFFINGER* DAN *CRITICAL THINKING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA (Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Boyolali Tahun Ajaran 2010/2011) sesuai dengan yang penulis harapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. H. Sumardi, M.Si, sebagai Dosen pembimbing I, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, nasehat dan motivasi hingga skripsi dapat terselesaikan dengan baik.
4. Masduki, S.Si, M.Si, sebagai dosen Pembimbing II, terima kasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikan skripsi ini.

5. Endang Halimah, S.Pd, M.Pd, sebagai Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Boyolali, yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Ibu Sulatmi, S.Pd, sebagai guru bidang studi matematika SMP Negeri 1 Boyolali yang telah banyak membantu penulis dalam penelitian.
7. Bapak Heru Nawanto, S.Pd sebagai guru koordinator.
8. Seluruh keluarga besar SMP Negeri 1 Boyolali yang telah membantu peneliti.
9. Bapak, Ibu dan Adikku tersayang atas semua kasih sayang, do'a dan kesabaran yang selalu mengiringi setiap langkah yang kuambil.
10. Dosen-dosen FKIP khususnya Program Studi Pendidikan Matematika, terima kasih telah matas ilmu yang diberikan kepada penulis, jasamu kan kukenang selalu.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan pun terhimpun pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Surakarta, 25 Agustus 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II	STUDI KEPUSTAKAAN	7
	A. Hasil Penelitian yang Relevan	7
	B. Pembahasan Teori.....	10
	1. Prestasi Belajar	10
	2. Motivasi Belajar.....	11
	3. Strategi <i>Treffinger</i>	13
	4. Strategi <i>Critical Thinking</i>	15
	5. Segitiga	16
	C. Kerangka Berfikir	23
	D. Hipotesis Penelitian	25
BAB III	METODE PENELITIAN.....	21
	A. Jenis Penelitian.....	26
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
	C. Populasi, Sampel, dan Sampling	27
	D. Metode Pengumpulan Data	30
	E. Variabel Penelitian.....	31
	F. Instrumen Penelitian	34
	G. Teknik Penyajian Data	40
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
	A. Pelaksanaan Penelitian	50
	1. Uji Keseimbangan	50

2. Pelaksanaan Uji Coba.....	51
B. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian	54
1. Deskripsi Data Prestasi Belajar.....	54
2. Deskripsi Data Motivasi Belajar	57
C. Pengujian Prasyarat Analisis.....	60
1. Uji Normalitas.....	60
2. Uji Homogenitas.....	62
D. Pengujian Hipotesis	62
E. Pembahasan Hasil Penelitian	65
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Implikasi	72
C. Saran	73

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Variabel Penelitian	22
Tabel 3.1 Sebaran Waktu Penelitian.....	27
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal Tes	34
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar	35
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Angket.....	35
Tabel 3.5 Rangkuman Anava Dua Jalur	48
Tabel 4.1 Ringkasan Uji Penelitian	50
Tabel 4.2 Uji validitas <i>Try Out</i> Soal Tes Prestasi Belajar Matematika	52
Tabel 4.3 Uji validitas <i>Try Out</i> Soal Tes Motivasi Belajar Matematika.....	53
Tabel 4.4 Pengelompokan Data Prestasi Belajar Matematika Kelas Eksperimen.....	54
Tabel 4.5 Pengelompokan Data Prestasi Belajar Matematika Kelas Kontrol ...	56
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4.7 Data Hasil Motivasi Siswa Kelas Eksperimen.....	58
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4.9 Data Hasil Motivasi Siswa Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4.10 Hasil Perhitungan Normalitas.....	61
Tabel 4.11 Hasil Perhitungan Homogenitas.....	62

Tabel 4.12	Rangkuman Anava Dua jalan Dengan frekuensi Sel Tak sama.....	63
Tabel 4.13	Rangkuman Analisis Uji Komparasi Antar Kolom.....	64
Tabel 4.14	Rerata Prestasi Belajar dan Motivasi Siswa	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Segitiga sama kaki	14
Gambar 2.2 Segitiga sama sisi.....	14
Gambar 2.3 Segitiga siku-siku.....	15
Gambar 2.4 Segitiga sembarang.....	15
Gambar 2.5 Segitiga ABC	16
Gambar 2.6 Segitiga ABC	17
Gambar 2.7 Hubungan Antar Variabel	16
Gambar 4.1 Diagram Batang Prestasi Belajar Kelas Eksperimen	55
Gambar 4.2 Diagram Batang Prestasi Belajar Kelas Kontrol.....	51
Gambar 4.3 Diagram Batang Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	57
Gambar 4.4 Diagram Batang Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....	59
Gambar 4.5 Profil Efek Variabel Strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. <i>Lesson Plan</i>	76
2. Daftar Siswa Kelas <i>Try Out</i>	96
3. Daftar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	97
4. Data Nilai Mid Semester Genap	98
5. Perhitungan Uji t.....	99
6. Uji Keseimbangan.....	100
7. Kisi-kisi <i>Try Out</i> Tes Prestasi.....	94
8. Instrumen Soal <i>Try Out</i> Tes Prestasi	95
9. Lembar Jawab Soal <i>Try Out</i> Tes Prestasi	99
10 Kunci Jawaban Soal <i>Try Out</i> Tes Prestasi.....	100
11. Uji Validitas dan Reliabilitas Tes Prestasi	106
12. Kisi-kisi Soal Tes Prestasi	110
13. Instrumen Soal Tes Prestasi	111
14. Lembar Jawab Soal Tes Prestasi	115
15. Kunci Jawaban Soal Tes Prestasi	116
16. Kisi-kisi Soal <i>Try Out</i> Angket Motivasi Belajar.....	121
17. Instrumen Soal <i>Try Out</i> Angket Motivasi Belajar Siswa	122
18. Lembar Jawab Soal <i>Try Out</i> Angket Motivasi Belajar Siswa.....	124
19. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Motivasi Belajar Siswa.....	125

20. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa	129
21. Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa	130
22. Lembar Jawab Angket Motivasi Belajar Siswa	132
23. Data Induk Penelitian	133
24. Ukuran Tendensi Sentral dan Ukuran Dispersi Data.....	134
25. Distribusi Frekuensi Data.....	135
26. Uji Normalitas	138
27. Uji Homogenitas	145
28. Pengujian Hipotesis	149
29. Uji Pasca Anava.....	186
30. Tabel r	189
31. Tabel Z	190
32. Tabel Liliefors	192
33. Tabel χ^2	193
34. Tabel t	194
34. Tabel F	196
35. Surat Ijin Riset	
36. Surat Keterangan Riset	

ABSTRAK

PENGARUH STRATEGI *TREFFINGER* DAN *CRITICAL THINKING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA

Evvy Lusyana , A410070134, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2011, 182 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh antara strategi pembelajaran *Treffinger* dan *Critical Thinking* terhadap prestasi belajar, (2) pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika, (3) interaksi antara pendekatan pembelajaran dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Boyolali tahun ajaran 2010/ 2011 sebanyak 6 kelas paralel. Sampel penelitian ini diambil siswa dua kelas yaitu kelas eksperimen yakni kelas VIIA dan kelas kontrol yakni kelas VIIF menggunakan teknik *cluster random sampling*. Pengumpulan data menggunakan metode angket untuk variabel motivasi belajar dan metode tes untuk variabel prestasi belajar. Teknik analisis data menggunakan analisis varian 2 jalan dengan frekuensi sel tak sama, uji lanjut yang digunakan adalah metode *Scheffe*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Prestasi belajar siswa yang dikenai strategi pembelajaran *Treffinger* lebih baik dari pada prestasi belajar siswa yang dikenai strategi pembelajaran *Critical Thinking*, dengan harga statistik uji $F_A > F_{tabel}$, yaitu $4,373 > 4,073$ dan rata-rata nilai prestasi belajar dari siswa yang dikenai strategi pembelajaran *Treffinger* lebih besar dari strategi *Critical Thinking*, yaitu $77,583 > 69,833$. (2) Ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa, dengan harga statistik uji $F_b > F_{tabel}$, yaitu $6,289 > 3,2$. (3) Tidak ada efek interaksi antara strategi pembelajaran *Treffinger* dan strategi pembelajaran *Critical Thinking* ditinjau dari motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar, dengan harga statistik uji $F_{ab} < F_{tabel}$, yaitu $0,248 < 3,2$.

Kata kunci : *Treffinger*, *Critical Thinking*, motivasi belajar dan prestasi belajar matematika