

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED  
INDIVIDUALIZATION* DENGAN TEKA-TEKI SILANG ANGKA  
PADA SISWA KELAS IVA SD MUHAMMADIYAH 3 NUSUKAN  
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Guna mencapai derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh :

**NURUL DWI UTAMI**

**A 510 080 270**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

**PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED  
INDIVIDUALIZATION* DENGAN TEKA-TEKI SILANG ANGKA  
PADA SISWA KELAS IVA SD MUHAMMADIYAH 3 NUSUKAN  
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012**

Dipersiapkan dan Disusun oleh :

**NURUL DWI UTAMI**

**A 510 080 270**

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Drs. Mulyadi SK, SH, M. Pd.**

**Drs. Saring Marsudi, SH, M. Pd.**

Tanggal :

Tanggal :

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED  
INDIVIDUALIZATION* DENGAN TEKA-TEKI SILANG ANGKA  
PADA SISWA KELAS IVA SD MUHAMMADIYAH 3 NUSUKAN  
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**NURUL DWI UTAMI**

**A 510 080 270**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal :

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

- |                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
| 1. Drs. Mulyadi SK, SH, M. Pd.     | ( | ) |
| 2. Drs. Saring Marsudi, SH, M. Pd. | ( | ) |
| 3. Dra. Sri Hartini, S.H, M.Pd.    | ( | ) |

Surakarta, Januari 2012

Disahkan,

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan

**Drs. H. Sofyan Anif, M.Pd**

**NIK.547**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Januari 2012

NURUL DWI UTAMI

A 510 080 270

## **MOTTO**

“Katakanlah sesungguhnya sembahyangku, ibadahku, hidupku, dan matiku hanyalah untuk Allah, Tuhan semesta alam.” (Terjemahan QS Al-An’am: 162)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.” (Terjemahan QS Alam Nasyrah: 6-7)

“Jika kamu berada di sore hari, jangan menunggu pagi hari, dan jika engkau di pagi hari janganlah menunggu sore, manfaatkanlah masa sehat sebelum datang masa sakitmu dan saat hidupmu sebelum datang kematianmu.” (HR. Bukhari)

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah ya Allah, Engkau telah mempermudah segala urusanku dan memberikanku kekuatan sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Karya ini ku persembahkan untuk:

Ibu (Saginem) dan Bapak (Giyanto) tercinta, yang tak pernah letih berjuang demi anak-anaknya, yang selalu mendo'akan, mendidik, dan membimbingku sampai saat ini. Semoga karya ini menjadi langkah awalku untuk membahagiakan Ibu dan Bapak.

Kakak-kakakku (Mbak Feri dan Mas Yadi) terimakasih atas dukungan, do'a, dan pengorbanan kalian. Adikku (Imah) serta keponakan kecilku (Andika), kalian selalu memberikan keceriaan tersendiri buat mbak.

Keluarga besarku, khususnya kakek dan nenekku, semoga aku dapat membahagiakan kalian.

Sahabat-sahabatku, yang telah menghibur, memberi nasehat, dan memberiku semangat.

Teman-teman FKIP PGSD '08 khususnya kelas F.

Almamaterku-UMS tercinta, tempatku menimba ilmu.

Pembaca yang budiman, semoga karya ini dapat bermanfaat.

## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahnya kepada penulis sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* dengan Teka-Teki Silang Angka pada Siswa Kelas IVA SD Muhammadiyah 3 Nusukan Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012".

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dan Pembimbing II, terima kasih atas pengarahan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis.
3. Bapak Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, S.H, M.Pd selaku Dosen pembimbing I, yang berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.

4. Bapak Yanto, S.Ag, selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 3 Nusukan Surakarta, yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
5. Ibu Yunainy Surmantika, S.Pd, selaku guru Matematika SD Muhammadiyah 3 Nusukan Surakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Seluruh keluarga besar SD Muhammadiyah 3 Nusukan Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan yang penulis miliki, untuk itu segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dari pembaca. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Januari 2012

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
BAB II LANDASAN TEORI .....	9
A. Kajian Teori .....	9
1. Belajar .....	9

2. Hasil Belajar .....	23
3. Matematika .....	32
4. Model Pembelajaran Kooperatif .....	36
5. <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI) .....	40
6. Teka-Teki Silang Angka .....	43
7. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI dengan Teka- Teki Silang Angka .....	46
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	49
C. Kerangka Pemikiran .....	51
D. Hipotesis Tindakan .....	53
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>55</b>
A. Jenis Penelitian .....	55
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	55
1. Tempat Penelitian .....	55
2. Waktu Penelitian .....	56
C. Subyek Penelitian .....	56
D. Rancangan Penelitian .....	57
E. Teknik Pengumpulan Data .....	64
F. Instrumen Penelitian .....	66
1. Pengembangan Instrumen .....	66
2. Validitas Instrumen .....	68
G. Validitas Data .....	68
H. Teknik Analisis Data .....	69

I. Indikator Pencapaian .....	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	72
A. Deskripsi dan Data Tempat Penelitian .....	72
B. Deskripsi Survei Awal .....	75
C. Deskripsi Masing-Masing Siklus .....	81
1. Tindakan Siklus I .....	81
2. Tindakan Siklus II .....	95
D. Hasil Penelitian .....	106
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	108
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN .....	111
A. Kesimpulan .....	111
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	111
C. Saran .....	112
DAFTAR PUSTAKA .....	114
LAMPIRAN .....	117

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pertanyaan Teka-Teki Silang Angka .....	45
Tabel 2.2 Kunci Jawaban Teka-Teki Silang Angka .....	45
Tabel 2.3 Perbedaan dan Persamaan Penelitian Lain dengan Penelitian ini .....	50
Tabel 4.1 Pembagian Tugas dalam Proses Belajar Mengajar SD Muhammadiyah 3 Nusukan Surakarta .....	74
Tabel 4.2 Hasil Belajar Matematika Sebelum Tindakan/ Pra Siklus .....	78
Tabel 4.3 Penilaian Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran Pra Siklus .....	79
Tabel 4.4 Daftar Hasil Tes Penempatan Siswa Kelas IVA .....	84
Tabel 4.5 Hasil Evaluasi Kerja Kelompok Siswa Kelas IVA Siklus I .....	85
Tabel 4.6 Hasil Evaluasi Kerja Individu Siswa Kelas IVA Siklus I .....	88
Tabel 4.7 Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IVA Siklus I .....	89
Tabel 4.8 Penilaian Aktivitas Siswa Kelas IVA pada Siklus I .....	91
Tabel 4.9 Hasil Evaluasi Kerja Kelompok Siswa IVA Siklus II .....	97
Tabel 4.10 Hasil Evaluasi Kerja Individu Siswa Kelas IVA Siklus II .....	99
Tabel 4.11 Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IVA Siklus II .....	100
Tabel 4.12 Penilaian Aktivitas Siswa Kelas IVA Siklus II .....	102
Tabel 4.13 Peningkatan Aktivitas Siswa pada Siklus II .....	104
Tabel 4.14 Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	107
Tabel 4.15 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	107

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Teka-Teki Silang Angka .....	44
Gambar 2.2 Sistematika Kerangka Pemikiran .....	53
Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian .....	58
Gambar 3.2 Analisis Data Model Interaktif .....	70
Gambar 4.1 Grafik Penilaian Aktivitas Siswa Pra Siklus .....	80
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar .....	90
Gambar 4.3 Grafik Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I .....	92
Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus II .....	102
Gambar 4.5 Grafik Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II .....	103
Gambar 4.6 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa pada siklus II .....	104

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Riset .....	120
Lampiran 2 Lembar Wawancara Dialog Awal .....	121
Lampiran 3 Pedoman Observasi Pra Siklus .....	123
Lampiran 4 Pedoman Observasi Siklus I .....	131
Lampiran 5 Pedoman Observasi Siklus II .....	141
Lampiran 6 Catatan Lapangan Pra Siklus .....	150
Lampiran 7 Catatan Lapangan Siklus I .....	152
Lampiran 8 Catatan Lapangan Siklus II .....	154
Lampiran 9 Tanggapan Guru Setelah Tindakan Penelitian .....	156
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	158
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	189
Lampiran 12 Daftar Nama Siswa Kelas IVA .....	217
Lampiran 13 Daftar Pembagian Kelompok Siswa Kelas IVA .....	218
Lampiran 14 Daftar Hasil Belajar Matematika .....	219
Lampiran 15 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Pra Siklus .....	220
Lampiran 16 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I .....	221
Lampiran 17 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II .....	222
Lampiran 18 Lembar Penilaian Kerja Kelompok Siklus I .....	223
Lampiran 19 Lembar Penilaian Kerja Kelompok Siklus II .....	224
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian .....	225
Lampiran 20 Jadwal Bimbingan Pembimbing I .....	228

Lampiran 21 Jadwal Bimbingan Pembimbing II .....	229
Lampiran 22 Surat Keterangan Penelitian .....	230

## ABSTRAK

### **PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* DENGAN TEKA-TEKI SILANG ANGKA PADA SISWA KELAS IVA SD MUHAMMADIYAH 3 NUSUKAN SURAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012**

Nurul Dwi Utami, A 510 080 270, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 230 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD melalui model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* dengan teka-teki silang angka. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dan guru. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas IVA SD Muhammadiyah 3 Nusukan Surakarta yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Metode pembelajaran yang digunakan adalah observasi, tes, catatan lapangan, dan dokumentasi. Untuk menjamin keabsahan data digunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif dengan analisis model interaktif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini adalah: 1) ada peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* dengan teka-teki silang angka, hal ini dapat dilihat nilai siswa yang di atas KKM sama dengan 70 sebelum tindakan 45,83% meningkat menjadi 87,50% pada akhir tindakan. 2) ada peningkatan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* dengan teka-teki silang angka, hal ini dapat dilihat dari aspek a) perhatian terhadap penjelasan guru sebelum tindakan 29,17% meningkat menjadi 54,17% pada akhir tindakan, b) motivasi belajar sebelum tindakan 29,17% meningkat menjadi 41,67% pada akhir tindakan, c) mengerjakan soal-soal latihan di depan kelas sebelum tindakan 37,50% meningkat menjadi 75% pada akhir tindakan, d) kerjasama kelompok sebelum tindakan 16,67% meningkat menjadi 62,50% pada akhir tindakan, e) bertanya mengenai materi yang belum dipahami sebelum tindakan 12,50% meningkat menjadi 54,17% pada akhir tindakan, dan f) menjawab pertanyaan guru sebelum tindakan 41,67% meningkat menjadi 62,50% pada akhir tindakan. Kesimpulan penelitian ini adalah melalui penerapan model kooperatif tipe *team assisted individualization* dengan teka-teki silang angka dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IVA SD Muhammadiyah 3 Nusukan Surakarta tahun ajaran 2011/2012.

Kata kunci: *Team Assisted Individualization, Teka-teki silang angka, Hasil belajar*