

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
DENGAN MEMANFAATKAN MEDIA TELEVISI UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGARANG SISWA KELAS IV SD NEGERI 03
KWANGSAN KECAMATAN JUMAPOLO SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S -1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

**DEWI KURNIA SARI
A 510070331**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

PERSETUJUAN

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
DENGAN MEMANFAATKAN MEDIA TELEVISI UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGARANG SISWA KELAS IV SD NEGERI 03
KWANGSAN KECAMATAN JUMAPOLO SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

Yang disiapkan dan disusun oleh :

DEWI KURNIA SARI

A 510070331

Disetujui dan Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata – 1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd.

Drs. Suwarno, S.H., M.Pd.

Tanggal :

Tanggal :

PENGESAHAN

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
DENGAN MEMANFAATKAN MEDIA TELEVISI UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGARANG SISWA KELAS IV SD NEGERI 03
KWANGSAN KECAMATAN JUMAPOLO SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

Yang dipertahankan dan disusun oleh :

NAMA : DEWI KURNIA SARI

NIM : A510070331

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 28 November 2011

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd. ()
2. Drs. Suwarno, S.H., M.Pd. ()
3. Dra. Risminawati, M.Pd. ()

Surakarta, 12 Desember 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak / dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 23 Nopember 2011

Dewi Kurnia Sari

A510070331

MOTTO

1. Sesungguhnya sesudah kesulitan pasti ada kemudahan, maka apabila kamu sudah selesai dalam suatu urusan, lakukanlah dengan sungguh – sungguh urusan yang lain. Dan hanya Tuhanmulah hendaknya kamu berharap (Q.S. Al Insyiroh: 6 – 8).
2. Jadikanlah kesabaran dan sholatmu sabagai penolong dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat kecuali bagi orang – orang yang khusuk (Q.S. Al – Baqoroh: 45).
3. Niscaya Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman diantaramu orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Teliti apa yang kamu kerjakan (Q.S. Al-Mujadilah: 11).

PERSEMBAHAN

Dengan segala doa dan puji syukur kehadiran Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan untuk :

1. Ayah dan ibu tercinta, terima kasih atas doa restu yang kau berikan.
2. Keluarga besar SDN 03 Kwangsan yang selalu membantu dan memberi motivasi.
3. Sahabat – sahabatku , terima kasih atas dorongan semangat dan sarannya.
4. Almamaterku, tiada kata selain ucapan maaf dan terima kasih. Semoga kita diikat dalam ukhuwah sejati. Amin.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dengan Memanfaatkan Media Televisi untuk Meningkatkan Kemampuan Mengarang Siswa Kelas IV SD Negeri 03 Kwangsan Kecamatan Jumapolo Semester II Tahun Pelajaran 2010/2011” dengan lancar.

Tersusunnya skripsi ini berkat bantuan dan dukungan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya serta dengan sabar memberikan arahan, bimbingan serta motivasi yang sangat berguna dalam penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Suwarno, S.H., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya serta dengan sabar memberikan arahan, bimbingan serta motivasi yang sangat berguna dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Sarmin S.Pd. selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan ijin penelitian, dan rekan – rekan pengajar di SDN 03 Kwangsan yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberi bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara material maupun spiritual. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang

membangun sangat penulis harapkan. Adapun harapan penulis semoga skripsi ini dapat diterima dengan semestinya dan bermanfaat bagi kita semua.

Karanganyar, 23 Nopember 2011

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman	
Halaman Judul	i	
Halaman Persetujuan	ii	
Halaman Pengesahan	iii	
Halaman Pernyataan	iv	
Halaman Motto	v	
Halaman Persembahan	vi	
Kata Pengantar	vii	
Daftar Isi	ix	
Daftar Tabel	xii	
Daftar Gambar	xiii	
Daftar Lampiran	xiv	
Abstrak	xv	
BAB I. PENDAHULUAN		
A. Latar Belakang Masalah	1	
B. Perumusan Masalah	5	
C. Tujuan Penelitian	6	
D. Manfaat Penelitian	6	
BAB II. LANDASAN TEORI		8
A. Tinjauan Pustaka	8	
1. Tinjauan tentang Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	8	

a.	Pengertian Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	8
b.	Landasan Filosofis Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	10
c.	Komponen Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	11
d.	Strategi Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	12
2.	Tinjauan tentang Media Pembelajaran	13
a.	Pengertian Media Pembelajaran	13
b.	Manfaat Media Pembelajaran	15
c.	Pengelompokkan Media Pembelajaran	16
3.	Tinjauan tentang Media Televisi.....	18
4.	Pendekatan CTL dengan Memanfaatkan Media Televisi dalam pembelajaran mengajar.....	19
5.	Tinjauan tentang Mengarang	23
a.	Pengertian Mengarang	23
b.	Asas-asas Mengarang	25
c.	Penulisan Karangan yang Jelas	25
d.	Usaha untuk Meningkatkan Kemampuan Mengarang	26
B.	Penelitian yang Relevan	28
C.	Kerangka Berpikir	31
D.	Hipotesis	35

BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Tempat dan Waktu Penelitian	36
B. Bentuk dan Strategi Penelitian	37
C. Prosedur Penelitian.....	40
D. Data dan Sumber Data	43
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Validitas Data	47
G. Teknik Analisis Data	48
H. Indikator Kinerja	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A.. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	49
B. Deskripsi Kondisi Awal	53
C. Hasil Penelitian	57
D. Pembahasan Hasil Penelitian dan Temuan	76
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	80
A. Kesimpulan	80
B. Implikasi.....	81
C. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN.....	88

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Jadwal Penelitian	37
Tabel 2 Data Guru dan Karyawan SDN 03 Kwangsan	50
Tabel 3 Data Keadaan Siswa SDN 03 Kwangsan	52
Tabel 4 Frekuensi Data Nilai Pra Tindakan	53
Tabel 5 Daftar Nilai Kelas IV Pra Tindakan	54
Tabel 6 Hasil Tes Pra Tindakan	60
Tabel 7 Frekuensi Data Nilai Siklus I	64
Tabel 8 Daftar Nilai Kelas IV pada Siklus I	64
Tabel 9 Hasil Tes pada Siklus I	65
Tabel 10 Frekuensi Data Nilai Siklus II	74
Tabel 11 Daftar Nilai Kelas IV pada Siklus II	75
Tabel 12 Hasil Tes pada Siklus II	76

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Kerangka Pemikiran	34
Gambar 2 Siklus PTK	39
Gambar 3 Grafik Data Nilai Pra Tindakan	54
Gambar 4 Grafik Data Nilai Siklus I	64
Gambar 5 Grafik Data Nilai Siklus II	74

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	88
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	88
b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	98
Lampiran 2 Daftar Nilai Kelas IV	109
a. Daftar Nilai Kelas IV pada Siklus I	109
b. Daftar Nilai Kelas IV pada Siklus II	110
Lampiran 3 Observasi terhadap Guru	111
a. Observasi terhadap Guru Siklus I	111
b. Observasi terhadap Guru Siklus II	114
Lampiran 4 Observasi Afektif (Sikap) Siswa	118
a. Observasi Afektif (Sikap) Siswa Siklus I	118
b. Observasi Afektif (Sikap) Siswa Siklus II	120
Lampiran 5 Foto Proses Pembelajaran	123
a. Foto Proses Pembelajaran Siklus I	123
b. Foto Proses Pembelajaran Siklus II	124
c. Surat Ijin Penelitian	125

ABSTRAK

PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DENGAN MEMANFAATKAN MEDIA TELEVISI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGARANG SISWA KELAS IV SD NEGERI 03 KWANGSAN KECAMATAN JUMAPOLO SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011

Dewi Kurnia Sari, A 510070331, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 125 halaman.

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk (1) meningkatkan kemampuan mengarang siswa kelas IV SD Negeri 03 Kwangsan dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* melalui media televisi sebagai media pembelajaran, (2) untuk mengetahui hambatan yang dihadapi guru dalam menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* melalui media televisi sebagai media pembelajaran di SD Negeri 03 Kwangsan, dan (3) untuk mengetahui solusi mengatasi hambatan dalam menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* melalui media televisi sebagai media pembelajaran pada siswa kelas IV SD Negeri 03 Kwangsan.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas terdiri dari dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Setiap siklus meliputi empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Sebagai subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri 03 Kwangsan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Teknik analisis data dilakukan secara kualitatif-deskriptif.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan: (1) Guru semakin baik dalam melaksanakan proses pembelajaran mengarang dengan menerapkan pendekatan CTL melalui media televisi, (2) Hasil pembelajaran mengarang siswa meningkat dengan menerapkan pendekatan CTL baik dari aspek kognitif maupun afektifnya. Hal ini dapat dilihat dari aspek kognitif, yaitu rata-rata kelas terjadi peningkatan pada tes awal pra tindakan sebesar 52,96, siklus I 70,42, dan pada siklus II naik menjadi 81,00. Untuk siswa tuntas belajar (nilai ketuntasan 65) pada tes awal 23,07 % siswa, tes siklus I 73,07 % siswa, dan pada tes siklus II 92,30 %. Kemudian dari aspek afektif (sikap) siswa juga mengalami peningkatan, yaitu jumlah skor pada siklus I adalah 27 dengan nilai 67,5 dan pada siklus II jumlah skor adalah 33 dengan nilai 82,5.

Kata kunci : *pendekatan contextual teaching and learning, media televisi, dan mengarang*