

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
STUDENT TEAM HEROIC LEADERSHIP DAN RESOURCE BASED LEARNING  
TERHADAP PRESTASI SISWA DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR  
MATEMATIKA PADA KELILING DAN LUAS SEGITIGA  
( EKSPERIMEN KELAS VII SMP NEGERI 2 TIRTO  
PEKALONGAN TAHUN 2011 )**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Program Studi Pendidikan Matematika



Diajukan oleh :

**KHOIRUN NISA**

A 410 070 159

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2011**

**PERSETUJUAN**

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
*STUDENT TEAM HEROIC LEADERSHIP* DAN *RESOURCE BASED LEARNING*  
TERHADAP PRESTASI SISWA DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR  
MATEMATIKA PADA KELILING DAN LUAS SEGITIGA  
( EKSPERIMEN KELAS VII SMP NEGERI 2 TIRTO  
PEKALONGAN TAHUN 2011 )**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**KHOIRUN NISA**

**A 410 070 159**

Disetujui untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Prof. Dr. Utama, M.Pd**

**Dra. N Setyaningsih, M. Si**

Tanggal:

Tanggal :

**PENGESAHAN**

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
*STUDENT TEAM HEROIC LEADERSHIP* DAN *RESOURCE BASED LEARNING*  
TERHADAP PRESTASI SISWA DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR  
MATEMATIKA PADA KELILING DAN LUAS SEGITIGA  
( EKSPERIMEN KELAS VII SMP NEGERI 2 TIRTO  
PEKALONGAN TAHUN 2011 )**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**KHOIRUN NISA**

**A 410 070 159**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 12 Desember 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Prof. Dr. Utama, M.Pd (.....)
2. Dra. N Setyaningsih, M,Si (.....)
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd (.....)

Surakarta,.....2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

**Drs. Sofyan Anif, M. Si**

NIK. 547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta,..... 2011

**KHOIRUN NISA**

**A 410 070 159**

## MOTTO

*“ Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya. Dan bahwasanya usahanya itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya). Kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna. ”*

*(Q.S. An-Najm : 39-41)*

*Janganlah berputus asa, tetapi kalau anda sampai berada dalam keadaan putus asa, berjuanglah terus meskipun dalam keadaan putus asa.*

*(penulis)*

*Seseorang manusia harus cukup rendah hati untuk mengakui kesilapannya, cukup bijak untuk mengambil manfaat dari pada kegagalannya dan cukup berani untuk membetulkan kesilapannya.*

*(penulis)*

## *PERSEMBAHAN*

**Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memudahkan langkah ku dalam menyelesaikan Skripsi ini. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis terselesaikannya karya sederhana ini. Karya ini saya persembahkan untuk:**

✚ **Bapak dan Ibu tercinta**

Terimakasih atas do'a dan kasih sayang yang telah kalian berikan, pengorbanan dan upaya yang tiada henti semata-mata untuk kebahagiaan saya, semoga usaha dan kerjakeras kalian menghantarkan saya pada kebaikan dan dapat membanggakan kalian. Amin.

✚ **Kakak-kakak ku tercinta (Amat, Cipto, Edy, Rokhamida, dan Nur Lena)**

Terimakasih atas nasehat, bantuan, dukungan dan semangat yang telah kalian berikan selama ini.

✚ **Dina Melinda & keponakan ku yang lucu Diah Ayu Gayatri dan Nadia Alfi Kamalina.**

Trimakasih untuk keceriaannya selama ini yang selalu menghibur setiap ada dirumah, untuk Meme rajin belajar yaaa...

✚ **Seluruh Keluarga Besar "Wstr"(Alm)**

Trimakasih atas dukungan dan perhatiannya selama ini.

✚ **Teman-teman kost "Al-zaitun":**

Mb'Nita, Mb'Ike, Qory, Dek Dian, Ima, dan wulan. Terimakasih atas kebersamaan dan canda tawa kalian.

#### ✚ **Genk Coplaks**

Toex Ilham, Widi, Fajar, NoPhie, UnyOi, Upik, Finda 'n Inggit. Tanks for all...Banyak hal yang telah kita lalui bersama dan semua itu terangkum begitu manis. Semoga persahabatan kita akan selalu terjaga.

#### ✚ **Sahabat ku: Rinda, Ulfa, Yani & Indah**

Trimakasih untuk kebersamaan kita semoga kekeluargaan kita takkan terputus sampai kapanpun, trimakasih untuk dukungan semangat, do'a dan kebaikan kalian selama ini. Lugh U...

#### ✚ **Teman-teman Matematika '07:**

Khususnya kelas D Terimakasih atas kebersamaannya selama ini.

#### ✚ **Almamaterku UMS**

## KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan KaruniaNya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM HEROIC LEADERSHIP* DAN *RESOURCE BASED LEARNING* TERHADAP PRESTASI DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PADA KELILING DAN LUAS SEGITIGA”**.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta. Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan izinnya kepada penulis dalam melakukan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika yang telah menyetujui penyusunan skripsi ini.
3. Prof. Dr. Utama, M.Pd, selaku pembimbing I, terima kasih atas bimbingan, arahan, dan kesabarannya hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Dra. N Setyaningsih, M.Si, selaku pembimbing II, terima kasih atas nasehat dan kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.



5. Noriko Candra Khaerani, S.Pd, selaku kepala sekolah SMP N 2 Tirto Pekalongan yang telah berkenan memberikan izinnya kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
6. Rohman Mustofa, S.Pd, selaku guru bidang studi Matematika yang telah banyak membantu dalam penelitian yang penulis lakukan.
7. Seluruh keluarga besar SMP N 2 Tirto yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk mengadakan penelitian.
8. Bapak, Ibu, Kakak-kakak ku , terima kasih atas kasih sayang, do'a dan segala dukungan yang selalu mengiringi langkahku.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya, demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih dan sebagai insan biasa, kesalahan dan kekuranganpun terhimpun pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini. Besar harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

***Wassalamu'alaikum Wr.Wb,***

Surakarta, .....2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Perumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6

## BAB II LANDASAN TEORI

A. Penelitian yang relevan.....	7
B. Kajian Teori .....	9
1. Prestasi Belajar Matematika .....	9
a. Strategi Pembelajaran Student Team Heroic Leadership .....	10
b. Metode Pembelajaran Resource Based Learning.....	11
2. Motivasi Belajar Siswa.....	12
3. Penerapan Strategi Pada Pokok Bahasan Segitiga.....	13
C. Kerangka Berpikir .....	16
D. Hipotesis Penelitian .....	18

## BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian .....	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	19
1. Tempat Penelitian .....	19
2. Waktu Penelitian .....	20
C. Populasi, Sampel, dan Sampling .....	21
1. Populasi .....	21
2. Sampel .....	21
3. Sampling .....	21
D. Teknik Pengumpulan Data .....	23
1. Tes .....	23
2. Angket .....	23

E. Definisi Oprasional Variabel .....	24
1. Variabel Bebas .....	24
2. Variabel Terikat.....	26
F. Uji Instrumen .....	27
1. Uji validitas tes .....	27
2. Uji reabilitas .....	28
3. Angket Motivasi Siswa.....	29
G. Teknik Analisis Data .....	33
1. Uji Prasyarat Analisis .....	33
2. Uji Hipotesis .....	34
3. Uji Komparasi Ganda .....	35

#### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	36
1. Data Tes Prestasi Belajar Matematika.....	36
a. Prestasi Belajar Kelas Eksperimen.....	36
b. Prestasi Belajar Kelas Kontrol.....	38
2. Data Motivasi Belajar Siswa.....	39
a. Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	39
b. Motivasi Belajar Kelas Kontrol .....	42
B. Pengujian Prasyarat Analisis .....	45
1. Uji Normalitas .....	45
2. Uji Homogenitas .....	46
C. Pengujian Hipotesis .....	47

D. Pembahasan Hasil Analisis Data .....	49
1. Hipotesis Pertama .....	50
2. Hipotesis Kedua .....	53
3. Hipotesis Ketiga .....	54
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	57
B. Implikasi .....	58
C. Saran .....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>63</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian.....	20
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	36
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	38
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	40
Tabel 4.4 Hasil Uji Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	41
Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Kemampuan Awal Kelas Kontrol.....	43
Tabel 4.6 Hasil Uji Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....	44
Tabel 4.7 Hasil Analisis Uji Normalitas.....	46
Tabel 4.8 Hasil Analisis Uji Homogenitas.....	46
Tabel 4.9 Anava Dengan Sel Tak Sama.....	47
Tabel 4.10 Rangkuman Analisis Uji Komparasi Antar Kolom.....	48

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran dalam Penelitian.....	18
Gambar 4.1 Grafik Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Matematika Kelas Eksperimen .....	37
Gambar 4.2 Grafik Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Matematika Kelas Kontrol.....	38
Gambar 4.3 Grafik Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	41
Gambar 4.4 Grafik Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....	44

## DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Try Out.....	63
Lampiran 2	Nama Siswa Sampel Penelitian Kelas Eksperimen .....	64
Lampiran 3	Nama Siswa Sampel Penelitian Kelas Kontrol.....	65
Lampiran 4	Daftar Nilai Raport .....	66
Lampiran 5	Uji Keseimbangan .....	67
Lampiran 6	Data Induk Penelitian.....	69
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	70
Lampiran 8	Kisi-Kisi dan Angket Motivasi Matematika.....	104
Lampiran 9	Hasil Uji Validitas Try Out Angket Motivasi.....	112
Lampiran 10	Hasil Uji Validitas Try Out Soal Prestasi.....	113
Lampiran 11	Uji Reliabilitas Angket dan Data Try Out.....	115
Lampiran 12	Kisi-Kisi Soal Tes.....	118
Lampiran 13	Data Prestasi Belajar Kelas Eksperimen.....	124
Lampiran 14	Data Prestasi Belajar Kelas Kontrol.....	126
Lampiran 15	Data Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	128
Lampiran 16	Data Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....	130
Lampiran 17	Uji Normalitas Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen....	132
Lampiran 18	Uji Normalitas Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	135
Lampiran 19	Uji Normalitas Prestasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	136



Lampiran 20	Uji Normalitas Prestasi Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	137
Lampiran 21	Uji Homogenitas	
	Uji Homogenitas Antar kolom ( antara $B_1, B_2, B_3$ ).....	138
Lampiran 22	Uji Homogenitas Data Motivasi Belajar Siswa.....	139
Lampiran 23	Uji Homogenitas Antar Baris ( antara $A_1$ dan $A_2$ ).....	141
Lampiran 24	PENGUJIAN HIPOTESIS	
	Uji Anava Dua Jalan Dengan Frekuensi Sel Tak Sama.....	144
Lampiran 25	Rangkuman Analisis Variansi.....	148
Lampiran 26	Rangkuman Analisis Uji Komparasi Antar Kolom.....	150
Lampiran 27	Dokumentasi Penelitian.....	151
	Surat- surat Keterangan Penelitian.....	154

## ABSTRAK

### **PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM HEROIC LEADERSHIP* DAN *RESOURCE BASED LEARNING* TERHADAP PRESTASI SISWA DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PADA KELILING DAN LUAS SEGITIGA ( EKSPERIMEN KELAS VII SMP NEGERI 2 TIRTO PEKALONGAN TAHUN 2011 )**

Khoirun Nisa, NIM : A 410 070 159. Skripsi. Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 60 halaman.

Tujuan penelitian, menganalisis dan menguji tentang: (1) pengaruh strategi pembelajaran *Student team heroic leadership* dan *Resource based learning* terhadap prestasi belajar matematika, (2) pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika, (3) interaksi antara strategi pembelajaran *Student team heroic leadership* dan *Resource based learning* terhadap prestasi belajar dengan motivasi belajar siswa terhadap prestasi ditinjau dari motivasi belajar. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP N 2 Tirto Pekalongan yang berjumlah 130 siswa. Sampel yang diambil dalam penelitian ini sebanyak 52 siswa yang terdiri dari 26 siswa sebagai kelas *student team heroic leadership* dan 26 siswa sebagai kelas *resource based Learning*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian semua kelas(kelompok) yang mempunyai kemampuan merata. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes, metode angket, dan metode dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji analisis variansi dua jalan sel tak sama, yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis yang menggunakan program Exel untuk uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil penelitian :

(1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara strategi pembelajaran *Student team heroic leadership* dan *Resource based learning* terhadap prestasi belajar matematika, dengan  $\alpha = 5\%$  (2) Terdapat pengaruh motivasi belajar siswa yang signifikan terhadap prestasi belajar matematika, dengan  $\alpha = 5\%$  (3) Tidak terdapat interaksi yang signifikan antara metode pembelajaran dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika, dengan  $\alpha = 5\%$ . Penelitian ini menyimpulkan bahwa ada perbedaan prestasi belajar ditinjau dari strategi pembelajaran dan motivasi belajar, sedangkan interaksi antara metode pembelajaran dengan motivasi belajar tidak memberikan dampak yang berarti pada prestasi belajar khususnya dalam pokok bahasan keliling dan luas segitiga.

Kata kunci: *Strategi pembelajaran, Motivasi belajar, Prestasi belajar.*