

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS FIKSI
MELALUI METODE MEMBACA APRESIATIF CERITA
PENDEK PADA PESERTA DIDIK KELAS IX A SMP NEGERI 1
SUMBERLAWANG KABUPATEN SRAGEN
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

TESIS

Diajukan Kepada

Program Studi Magister Pengkajian Bahasa Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister dalam Ilmu Pengajaran Bahasa Indonesia



Oleh :

SUMARDI

NIM: S 200060107

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENGAJIAN BAHASA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

NOTA PEMBIMBING

Dr. Nafron Hasjim, M.Hum.

Dosen Program Studi Magister Pengkajian Bahasa

Program Pasca Sarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Sumardi

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Magister Pengkajian Bahasa

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap Tesis Saudara :

Nama	: Sumardi
NIM	: S.200060107
Program Studi	: Magister Pengkajian Bahasa
Konsentrasi	: Pengajaran Bahasa Indonesia
Judul	: Peningkatan Kemampuan Menulis Fiksi Melalui Metode Membaca Apresiatif Cerita Pendek Pada Peserta Didik Kelas IX A SMP Negeri 1 Sumberlawang Kabupaten Sragen Tahun Pelajaran 2010/2011

Dengan ini kami menilai Tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Pengkajian Bahasa Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Surakarta, Juli 2011

Pembimbing I,

Dr. Nafron Hasjim, M.Hum.

ii

NOTA PEMBIMBING

Dr. Ali Imron A M., M.Hum.

Dosen Program Studi Magister Pengkajian Bahasa

Program Pasca Sarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Tahun Pelajaran 2010/2011

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Sumardi

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Magister Pengkajian Bahasa

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap Tesis Saudara :

Nama	: Sumardi
NIM	: S.200060107
Program Studi	: Magister Pengkajian Bahasa
Konsentrasi	: Pengajaran Bahasa Indonesia
Judul	: Peningkatan Kemampuan Menulis Fiksi Melalui Metode Membaca Apresiatif Cerita Pendek Pada Peserta Didik Kelas IX A SMP Negeri 1 Sumberlawang Kabupaten Sragen Tahun Pelajaran 2010/2011

Dengan ini kami menilai Tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Pengkajian Bahasa Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Surakarta, Juli 2011

Pembimbing II,

Dr. Ali Imron A M., M.Hum.

iii

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sumardi
NIM : S.200060107
Program Studi : Magister Pengkajian Bahasa
Konsentrasi : Pengajaran Bahasa Indonesia
Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Fiksi Melalui Metode Membaca Apresiatif Cerita Pendek Pada Peserta Didik Kelas IX A SMP Negeri 1 Sumberlawang Kabupaten Sragen Tahun Pelajaran 2010/2011

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Surakarta, Juli 2011

Yang membuat pernyataan,

SUMARDI

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS FIKSI
MELALUI METODE MEMBACA APRESIATIF CERITA
PENDEK PADA PESERTA DIDIK KELAS IX A SMP NEGERI 1
SUMBERLAWANG KABUPATEN SRAGEN
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Disusun oleh :

Nama : Sumardi
NIM : S.200060107
Program Studi : Magister Pengkajian Bahasa
Konsentrasi : Pengajaran Bahasa Indonesia

**TESIS DITULIS GUNA MEMENUHI PERSYARATAN
DALAM MEMPEROLEH GELAR MAGISTER PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI MAGISTER PENGKAJIAN BAHASA**

Menyetujui

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Nafron Hasjim, M.Hum.

Dr. Ali Imron A M., M.Hum.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Wahai manusia, hendaklah engkau bersikap tenang, maka sesungguhnya kebaikan itu datang secara tidak tergesa-gesa.

(H.R. Bukhari)

Hai orang-orang yang beriman, bersabarlah kamu dan kuatkanlah kesabaranmu dan tetaplah bersikap siaga dan bertakwalah kepada Allah Swt. supaya kamu beruntung.

(Q.S. Ali Imron: 200)

Tesis ini penulis persembahkan kepada :

1. Orang tua tercinta
2. Istriku Sarijanti tersayang
3. Dua buah hati Ornella dan Dheavivi
4. Rekan-rekan dan Almamaterku

Universitas Muhammadiyah Surakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah Swt. atas limpahan berkah, rahmat, dan hidayah-Nya, serta dengan usaha yang sungguh-sungguh akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Magister Pengkajian Bahasa Universitas Muhammadiyah Surakarta, dengan judul: Peningkatan Kemampuan Menulis Fiksi Melalui Metode Membaca Apresiatif Cerita Pendek Pada Peserta Didik Kelas IX A SMP Negeri 1 Sumberlawang Kabupaten Sragen Tahun Pelajaran 2010/2011.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah banyak membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung hingga selesainya tesis ini. Ucapan terima kasih dari penulis ditujukan kepada pihak-pihak yang telah membantu sebagai berikut.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji M.S., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang berkenan memberikan kesempatan kami untuk menyelesaikan penelitian ini.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

3. Prof. Dr. Markhamah, M.Hum., selaku Ketua Program Magister Ilmu Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Dr. Nafron Hasjim, M.Hum. selaku Pembimbing pertama, yang telah banyak memberikan bimbingan dan petunjuk dalam penyelesaian tesis ini.
5. Dr. Ali Imron A M., M.Hum., selaku pembimbing kedua, yang dengan sabar dan ketulusannya telah memberikan pengarahannya sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan penyelesaian tesis ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pengetahuan dan pengalaman dalam penyelesaian tesis;
7. Moch. Arifin, S.Pd.,MM, selaku kepala SMP Negeri 1 Sumberlawang, Sragen yang telah memberi izin untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga Allah Swt. melimpahkan berkah, rahmat, dan hidayah-Nya kepada kita semua. Penulis menyadari akan keterbatasan dan kemampuan yang penulis miliki, sehingga tesis ini masih ada kekurangan-kekurangan, maka dengan lapang dada penulis menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan di masa yang akan datang, dan semoga penulisan tesis ini dapat bermanfaat.

Wassalamualaikum wr.wb.

Surakarta, Juli 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING I	ii
NOTA PEMBIMBING II	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Pustaka	9

B. Kerangka Teori	14
1. Hakikat Kemampuan Menulis Fiksi	14
a. Pengertian Menulis	14
b. Pengertian Fiksi	18
c. Kemampuan Menulis Fiksi	19
2. Hakikat Metode Membaca Apresiatif Cerita Pendek ..	21
a. Pengertian Metode Pembelajaran	21
b. Kedudukan Metode dalam Pengajaran	23
c. Faktor-faktor Memilih Metode Pembelajaran	23
d. Membaca	25
e. Tujuan Membaca	27
f. Konsep Dasar Apresiatif	28
g. Pengertian Cerita Pendek	32
C. Kerangka Berpikir	34
D. Hipotesis	35
BAB III METODELOGI PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian	36
B. Pendekatan dan Strategi Penelitian	36
C. Tempat Penelitian	37
D. Subjek Penelitian	37
E. Data dan Sumber Data	38
F. Teknik Pengumpulan Data	39

	G. Validitas Data	41
	H. Analisis Data	43
	I. Indikator Kerja	45
	J. Prosedur Penelitian	45
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
	A. Kondisi Awal	50
	B. Pelaksanaan Penelitian.....	53
	C. Hasil Penelitian	58
	D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	75
BAB V	SIMPULAN	80
	A. Simpulan	80
	B. Saran	80
	DAFTAR PUSTAKA	82
	LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel I Peta Perbedaan Variabel-variabel yang Diteliti.....	13
Tabel II Rekapitulasi Pemerolehan Nilai Kondisi Awal	52
Tabel III Nilai Kemampuan Menulis Cerita Fiksi Kondisi Awal	52
Tabel IV Rekapitulasi Pemerolehan Nilai Siklus I	59
Tabel V Nilai Kemampuan Menulis Cerita Fiksi Siklus I	59
Tabel VI Perbandingan Nilai Ulangan Harian Kemampuan Menulis Cerita Fiksi Kondisi Awal dan Siklus I	61
Tabel VII Rekapitulasi Pemerolehan Nilai Siklus II	65
Tabel VIII Nilai Kemampuan Menulis Cerita Fiksi Siklus II.....	65
Tabel IX Perbandingan Nilai Ulangan Harian Kemampuan Menulis Cerita Fiksi Siklus I dan Siklus II.....	67
Tabel X Rekapitulasi Pemerolehan Nilai Siklus III	71
Tabel XI Nilai Kemampuan Menulis Cerita Fiksi Siklus III.....	72
Tabel XII Perbandingan Nilai Ulangan Harian Kemampuan Menulis Cerita Fiksi Siklus II dan Siklus III	73
Tabel XII Perbandingan Nilai antara Kemampuan Menulis Cerita Fiksi Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	75

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Diagram Hubungan antara Faktor-faktor Penentu Kegiatan Pembelajaran	24
Gambar 2 Kerangka Berpikir.....	35
Gambar 3 Model Dasar Penelitian Tindakan Kelas McNiff (dalam Suwandi, 2008:34)	37
Gambar 4 Model Pengumpulan Data dan Analisis Data secara Interaktif Miles dan Huberman (dalam Iskandar, 2009:76).....	44
Gambarl 5 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas (Ikandar, 2009:67) .	49
Gambarl 6 Perbandingan Nilai Kondisi Awal dengan Siklus I	61
Gambarl 7 Perbandingan Nilai Siklus I dengan Siklus II	68
Gambarl 8 Perbandingan Nilai Siklus II dengan Siklus III	75
Gambarl 9 Perbandingan Nilai Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	85
Lampiran 2 Ringkasan dan Diagram Matrik Materi Pembelajaran dan Kelompok Diskusi.....	96
Lampiran 3 Contoh Cerpen Pembelajaran	98
Lampiran 4 Soal Tes Kemampuan Menulis Fiksi dan Kunci Jawaban	103
Lampiran 5 Rekapitulasi Hasil Penilaian Tes (Kondisi awal, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III).....	115
Lampiran 6 Hasil Tugas Peserta Didik	119
Lampiran 7 Rubrik Penilaian Penulisan Cerpen	103
Lampiran 8 Rekapitulasi Hasil Penilaian Penulisan Cerpen (Kondisi awal, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III).....	124
Lampiran 9 Cerpen Peserta Didik	128
Lampiran 10 Pedoman Wawancara	140
Lampiran 11 Rekapitulasi Hasil Wawancara	141
Lampiran 12 Hasil Wawancara Kepada Peserta Didik tentang Jumlah Peristiwa yang Mengesankan dan Cerita Pendek yang Dibaca Sebagai Bahan Penulisan Fiksi (Kondisi awal, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III).....	143
Lampiran 13 Pedoman Observasi oleh Guru.....	147
Lampiran 14 Rubrik Penilaian Proses Keaktifan Peserta Didik dalam Berdiskusi dan Membaca	148
Lampiran 15 Lembar Observasi Teman Sejawat	152
Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	158
Lampiran 17 Biodata Peneliti	163

ABSTRACT

INCREASING OF ABILITY WRITE THE FICTION THROUGH APRESIATIF READING METHOD OF SHORT STORY AT EDUCATIVE PARTICIPANT IX A CLASS SMP NEGERI 1 SUMBERLAWANG SUB-PROVINCE SRAGEN 2010 / 2011 ACADEMIC YEAR

Sumardi. S 200060107, Program Study of Language Study Magister, Indonesian Instruction Concentration, Pascasarjana Program, Muhammadiyah University of Surakarta. 2011.

Research have a purpose: (1) description of method applying read the appreciative of short story in class; (2) to increase ability write the fiction with the method read the appreciative of short story in class. Research used by in form Research of Class Action (PTK). Subject of participant is research educated by IXA class. Data collecting method conducted to pass the observation, circumstantial interview, test of practice of fiction writing, and analyze the documentation. Data authenticity with the triangulation is source of and triangulation the method. Analysis technique used by analysis description and analyze interactive. Starting from problems, target of, and research method above, the writer raise the hypothesis that is usage read the appreciative method of short story can improve the ability write the fiction at participant educated by class of IX A SMPN 1 Sumberlawang, Sub-Province Sragen. Result of research is condition of early participant educated complete 6 child with the value 70. Cycle I with the read the appreciative method not yet optimal, increase assess 2,25 from condition early mean 59,25 becoming 61,50. Repair conducted at cycle II counted 16 participant educated complete assess above 70, increase become 5,75 class mean 67,25. Cycle III all participant educated complete according to criterion specified by 70 with the increase of equal to 6.13 class mean 73,38. Pursuant to description above inferential that hypothesis accepted by its meaning usage read the appreciative method of short story can improve the ability write the fiction at participant educated.

Key word: appreciative reading, fiction story/short story, fiction writing

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS FIKSI MELALUI METODE MEMBACA APRESIATIF CERITA PENDEK PADA PESERTA DIDIK KELAS IX A SMP NEGERI 1 SUMBERLAWANG KABUPATEN SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Sumardi. S 200060107, Program Studi Magister Pengkajian Bahasa, Konsentrasi Pengajaran Bahasa Indonesia, Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011.

Penelitian ini mempunyai tujuan: (1) mendiskripsikan penerapan metode membaca apresiatif cerita pendek di kelas ; (2) untuk meningkatkan kemampuan menulis fiksi dengan metode membaca apresiatif cerita pendek di kelas.

Penelitian yang digunakan berbentuk penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian peserta didik kelas IXA. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, tes latihan penulisan fiksi, dan analisis dokumentasi. Keabsahan data dengan triangulasi sumber dan triangulasi metode. Teknik analisis yang digunakan analisis deskripsi dan analisis interaktif.

Bertitik tolak dari permasalahan, tujuan, dan metode penelitian di atas, penulis mengajukan hipotesis yaitu. penggunaan metode membaca apresiatif cerita pendek dapat meningkatkan kemampuan menulis fiksi pada peserta didik kelas IX A SMP Negeri 1 Sumberlawang, Kabupaten Sragen.

Hasil penelitian kondisi awal peserta didik yang tuntas 6 anak dengan nilai 70. Siklus I dengan metode membaca apresiatif belum optimal, kenaikan nilai 2,25 dari kondisi awal rata-rata 59,25 menjadi 61,50. Perbaikan dilakukan pada siklus II sebanyak 16 peserta didik tuntas nilai di atas 70, kenaikan menjadi 5,75 rata-rata kelas 67,25. Siklus III semua peserta didik tuntas sesuai kriteria yang ditetapkan 70 dengan kenaikan sebesar 6.13 rata-rata kelas 73,38.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima artinya penggunaan metode membaca apresiatif cerita pendek dapat meningkatkan kemampuan menulis fiksi pada peserta didik

Kata Kunci: membaca apresiatif, cerita fiksi/cerpen, menulis fiksi