

**KONTRIBUSI KONDISI LINGKUNGAN BELAJAR,
KELENGKAPAN FASILITAS BELAJAR DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR
SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 SRAGEN
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

TESIS

Diajukan Kepada
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan



Oleh :

CAHAYA NURDINA SIAHAAN

NIM. Q. 100 090 343

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Utama, M.Pd.

Dosen Program Magister Manajemen Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Cahaya Nurdina Siahaan

Kepada Yth
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

Nama : Cahaya Nurdina Siahaan
NIM : Q. 100 090 343.
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan.
Konsentrasi : Manajemen Sekolah.
Usulan Penelitian : Kontribusi Kondisi Lingkungan Belajar, Kelengkapan Fasilitas Belajar, Dan Motivasi Belajar Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Sragen Tahun Pelajaran 2011/2012.

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu alaikum wr wb.

Surakarta, Oktober 2011
Pembimbing,

Prof. Dr. Utama, M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Cahaya Nurdina Siahaan.
NIM : Q. 100 090 343.
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan.
Konsentrasi : Manajemen Sekolah.
Usulan Penelitian : Kontribusi Kondisi Lingkungan Belajar, Kelengkapan Fasilitas Belajar, Dan Motivasi Belajar Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Sragen Tahun Pelajaran 2011/2012.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, Oktober 2011
Yang membuat pernyataan,

Cahaya Nurdina Siahaan

MOTTO

Belajar adalah proses menciptakan hubungan antara sesuatu yang sudah Anda pahami dan sesuatu yang baru.

(Anthony Robbins, Menjadi Guru Inspiratif: 188)

Barangsiapa menginginkan kesuksesan, ia harus berusaha keras dan bersabar meniti setiap tangga menuju kesuksesan, yang tangga itu licin dan sarat dengan hambatan.

(Aidh Abdullah al-Qarni, Menjadi Guru Inspiratif: 225)

Orang bijaksana tidak pernah duduk meratapi keagalannya, tetapi gembira hati mencari jalan bagaimana bisa memulihkan kembali kerugian yang dideritanya.

(William Shakespeare, Menjadi Guru Inspiratif: 269)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada:

- ⇒ Orang Tuaku
- ⇒ Suamiku
- ⇒ Anak-anakku

ABSTRAK

Cahaya Nurdina Siahaan. Q. 100 090 343. Kontribusi Kondisi Lingkungan Belajar, Kelengkapan Fasilitas Belajar, Dan Motivasi Belajar Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Sragen Tahun Pelajaran 2011/2012. Tesis. Program Pascasarjana Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011.

Tujuan penelitian ini untuk menganalisis (1) Kontribusi kondisi lingkungan belajar, kelengkapan fasilitas belajar, dan motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas XI SMK Negeri 1 Sragen Tahun Pelajaran 2011/2012. (2) Kontribusi kondisi lingkungan belajar terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas XI SMK Negeri 1 Sragen Tahun Pelajaran 2011/2012. (3) Kontribusi kelengkapan fasilitas belajar terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas XI SMK Negeri 1 Sragen Tahun Pelajaran 2011/2012. (4) Kontribusi motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas XI SMK Negeri 1 Sragen Tahun Pelajaran 2011/2012.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian dilakukan di SMK Negeri 1 Sragen Tahun Pelajaran 2011/2012 dengan populasi adalah seluruh siswa kelas XI sebanyak 400 siswa. Sampel ditetapkan sebesar 186 siswa dengan teknik *proporsional random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linear berganda, uji ketepatan model, uji ketepatan parameter penduga (t test), sumbangan prediktor dan uji asumsi klasik.

Hasil penelitian ini membuktikan hipotesis yang menyatakan bahwa: (1) “kondisi lingkungan belajar, kelengkapan fasilitas belajar, dan motivasi belajar secara simultan mempunyai kontribusi terhadap kedisiplinan belajar siswa” terbukti kebenarannya. Hal ini ditunjukkan dengan besarnya nilai taraf signifikan $0,000 < 0,05$ dan sumbangan efektif sebesar 32,8%. (2) Kontribusi variabel kondisi lingkungan belajar terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas XI SMK Negeri 1 Sragen yang ditunjukkan dengan besarnya nilai t hitung 5,352 dengan taraf signifikan sebesar 0,000 dan sumbangan efektif sebesar 18,3%, terbukti kebenarannya. (3) Kontribusi variabel kelengkapan fasilitas belajar terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas XI SMK Negeri 1 Sragen yang ditunjukkan dengan besarnya nilai t hitung 2,486 dengan taraf signifikan sebesar 0,014 dan sumbangan efektif sebesar 7,4%, terbukti kebenarannya. (4) Kontribusi variabel motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas XI SMK Negeri 1 Sragen yang ditunjukkan dengan besarnya nilai t hitung 2,342 dengan taraf signifikan sebesar 0,020 dan sumbangan efektif sebesar 7,1%, terbukti kebenarannya.

Kata kunci : kondisi lingkungan belajar, kelengkapan fasilitas belajar, motivasi belajar, kedisiplinan belajar siswa

ABSTRACT

Cahaya Nurdina Siahaan. Q. 100 090 343. Contribute to Learning Environment Condition, Completeness of Learning Facility, And Motivation Learning Against the Student Discipline Learning Class XI National Vocational High School 1 Sragen Academic year 2011/2012. Thesis. Post Graduate School Educational Management Muhammadiyah University Surakarta. 2011.

The purpose of this study to analyze (1) Contribution of learning environment condition, completeness of learning facility, and learning motivation against the student discipline learning class XI Vocational High School 1 Sragen academic year 2011/2012. (2) Contribution of learning environment condition against the student discipline learning class XI Vocational High School 1 Sragen academic year 2011/2012. (3) Contribution of completeness of learning facility against the student discipline learning class XI Vocational High School 1 Sragen academic year 2011/2012. (4) Contribution of learning motivation against the student discipline learning class XI Vocational High School 1 Sragen academic year 2011/2012.

This type of research is quantitative research. The study was conducted at National Vocational High School 1 Sragen Academic year 2011/2012 with the entire student population is a class XI by 400 students. Samples were set at 186 students with a proportionate random sampling technique. Data collection techniques using a questionnaire. Techniques of data analysis using multiple linear regression analysis, test the accuracy of the model, test the accuracy of parameter estimators (t test), the contribution of classical predictors and test assumptions.

The results of this study were (1) the contribution of variable learning environment condition, completeness of learning facility, and learning motivation against the student discipline learning class XI Vocational High School 1 Sragen indicated by the value of 0.000 significant level < 0.05 and an effective contribution at 32.8%. This proves that the hypothesis which states "learning environment condition, completeness of learning facility and learning motivation has contributed to student discipline learning" otherwise attested. (2) the contribution of variable learning environment against the student discipline learning class XI Vocational High School 1 Sragen as indicated by the value t count 5.352 with significant level of 0.000 and an effective contribution at 18.3%. This proves that the hypothesis which states "learning environment condition has contributed to student discipline learning" otherwise attested. (3) the contribution of variable completeness of learning facility against the student discipline learning class XI Vocational High School 1 Sragen as indicated by the value t count 2.486 with significant level of 0.014 and an effective contribution at 7.4%. This proves that the hypothesis which states "completeness of learning facility has contributed to student discipline learning" otherwise attested. (4) the contribution of variable learning motivation against the student discipline learning class XI Vocational High School 1 Sragen as indicated by the value t count 2.342 with significant level of 0.020 and an effective contribution at 7.1%. This proves that the hypothesis that "learning motivation has contributed to student discipline learning" otherwise attested.

Keywords : learning environment condition, completeness of learning facility,
learning motivation, student discipline learning

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL.....	
.....	i
NOTA PEMBIMBING.....	
.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	
.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	
.....	iv
MOTTO.....	
.....	v
PERSEMBAHAN.....	
.....	vi
ABSTRAK.....	
.....	vii
ABSTRACT.....	
.....	viii
DAFTAR ISI.....	
.....	ix
DAFTAR TABEL.....	
.....	xii

DAFTAR GAMBAR .....	.....
.....	.....xiii
KATA PENGANTAR.....	.....
.....	.....xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	.....
1	
A. Latar Belakang Masalah.....	.....
.....	.....1
B. Identifikasi Masalah.....	.....
.....	.....7
C. Pembatasan Masalah.....	.....
.....	.....8
D. Perumusan Masalah.....	.....
.....	.....8
E. Tujuan Penelitian.....	.....
.....	.....9
F. Manfaat Penelitian.....	.....
.....	.....9

BAB II	KAJIAN TEORI.....	
		11
A.	Kedisiplinan Belajar.....	
	.....	11
1.	Pengertian Kedisiplinan.....	
	.....	11
2.	Pengertian Belajar.....	
	.....	11
3.	<u>Bentuk-Bentuk Kedisiplinan Belajar Siswa</u>	
	.....	13
B.	Kondisi Lingkungan Belajar.....	
	.....	16
1.	Pengertian Kondisi Lingkungan Belajar.....	
		16
2.	Aspek Kondisi Lingkungan Belajar.....	
		17
C.	Kelengkapan Fasilitas Belajar.....	
	.....	20
1.	Pengertian Kelengkapan Fasilitas Belajar.....	
		20
2.	Aspek Kelengkapan Fasilitas Belajar.....	
		21

D. Motivasi Belajar.....	22
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	22
2. Aspek Motivasi Belajar.....	24
E. Penelitian Terdahulu	26
F. Kerangka Berpikir.....	29
G. Hipotesis.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	31
B. Lokasi Penelitian.....	31
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling.....	32
D. Teknik Pengumpulan Data.....	33

E. Definisi Operasional Variabel.....	34
F. Instrumen Penelitian.....	35
G. Teknik Analisis Data.....	41
1. Deskripsi Data.....	41
2. Uji Hipotesis.....	42
3. Uji Prasyarat	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....

47

A. Gambaran Umum Wilayah Penelitian.....	47
B. Hasil Penelitian	51
1. Deskripsi Data.....	51
2. Regresi Linear Berganda.....	54

3. Uji F (<i>F test</i>) dan Koefisien Determinasi (R^2).....	55
4. Uji t.....	56
5. Sumbangan Prediktor.....	57
6. Uji Prasyarat.....	58
C. Pembahasan	60
BAB V PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan.....	68
B. Implikasi.....	69
C. Saran-Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel III.1	Kisi-Kisi Instrumen.....
	.....36
Tabel III.2	Ringkasan Uji Validitas Instrumen Kondisi Lingkungan Belajar (X_1).....
	.....37
Tabel III.3	Ringkasan Uji Validitas Instrumen Kelengkapan Fasilitas Belajar (X_2).....
	.....38
Tabel III.4	Ringkasan Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar (X_3).....
	.....39
Tabel III.5	Ringkasan Uji Validitas Instrumen Kedisiplinan Belajar (Y) . .
	.....40
Tabel III.6	Ringkasan Uji Reliabilitas.....
	.....41
Tabel IV.1	Data Siswa SMK Negeri 1 Sragen.....
	.....49
Tabel IV.2	Fasilitas Penunjang di SMK Negeri 1 Sragen.....
	.....49
Tabel IV.3	Prestasi SMK Negeri 1 Sragen di Bidang Akademik.....
	.....50

Tabel IV.4	Prestasi SMK Negeri 1 Sragen di Bidang Nonakademik.....	51
Tabel IV.5	Ringkasan Statistik Kedisiplinan Belajar Siswa (Y).....	51
Tabel IV.6	Ringkasan Statistik Kondisi Lingkungan Belajar (X_1).....	52
Tabel IV.7	Ringkasan Statistik Kelengkapan Fasilitas Belajar (X_2).....	53
Tabel IV.8	Ringkasan Statistik Motivasi Belajar (X_3).....	53
Tabel IV.9	Ringkasan Hasil Analisis Regresi.....	54
Tabel IV.10	Ringkasan Uji Normalitas.....	59
Tabel IV.11	Ringkasan Hasil Pengujian Multikolinearitas dengan menggunakan <i>Variance Inflation Factor (VIF)</i>	60

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II. 1. Kerangka Pemikiran.....	30

KATA PENGANTAR

Penulis panjatkan rasa puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan tesis yang berjudul “Kontribusi Kondisi Lingkungan Belajar, Kelengkapan Fasilitas Belajar, Dan Motivasi Belajar Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Sragen Tahun Pelajaran 2011/2012”, telah dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini, tersusun atas sumbangan dan dorongan baik secara material maupun spiritual dari berbagai pihak selama penelitian hingga selesainya penulisan tesis ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada berbagai pihak yang telah membantu.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, SH., M.Hum, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di program pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Prof. Dr. Harsono, MS, Ketua Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin pada penulis untuk melakukan penelitian.
4. Prof. Dr. Utama, M.Pd., Dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan sehingga penulisan tesis dapat terselesaikan.

5. Kepala sekolah, guru, dan seluruh staf di SMK Negeri 1 Sragen yang telah memberikan bantuan dan kemudahan kepada penulis dalam pengumpulan data dan proses penelitian.
6. Segenap dosen dan staf Program Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi demi suksesnya penyelesaian studi.
7. Semua pihak yang turut serta membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Surakarta, Oktober 2011

Cahaya Nurdina Siahaan