

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA ANTARA
PEMBELAJARAN DENGAN METODE *QUANTUM TEACHING* DAN
QUANTUM LEARNING PADA SISWA KELAS IV MI DARUSSALAM
KEDUNGGALAR NGAWI TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan

Guna Mencapai Derajat S-I Pendidikan

Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

DWI RETNO UTAMI

A510070264

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

HALAMAN PERSETUJUAN

PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA ANTARA
PEMBELAJARAN DENGAN METODE *QUANTUM TEACHING* DAN
QUANTUM LEARNING PADA SISWA KELAS IV MI DARUSSALAM
KEDUNGGALAR NGAWI TAHUN AJARAN 2010/2011

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

DWI RETNO UTAMI

A510070264

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana Sastra-I

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. N.Setyaningsih, M.Si

Rita P.Khotimah M.Si

Tanggal:

Tanggal:

HALAMAN PENGESAHAN

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA ANTARA
PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE *QUANTUM
TEACHING* DAN *QUANTUM LEARNING* PADA SISWA KELAS IV MI
DARUSSALAM KEDUNGGALAR NGAWI TAHUN AJARAN 2010/ 2011**

Yang dipertahankan dan disusun oleh:

DWI RETNO UTAMI

A510070264

Telah dipertahankan didepan dewan penguji

Pada tanggal :.....

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. N. Setyaningsih, M. Si ()
2. Rita P. Khotimah, M.Si ()
3. Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd ()

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. H. Svofvan Anif, M.Si

Nik. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan di sebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak ternyata kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Oktober 2011

DWI RETNO UTAMI

A510070264

MOTTO

Sesungguhnya kami telah memberikan kepadamu kebaikan yang banyak

(QS.Al-Kausar : 1)

Barang siapa keluar dengan tujuan menuntut ilmu, maka ia berada di jalan Allah
sampai ia kembali

(HR. Turmizi)

Pengetahuan yang kecil kemudian dilanjutkan dengan pengalaman jauh lebih
berharga di bandingkan pengetahuan yang besar namun tanpa pengalaman

(Penulis)

PERSEMBAHAN

:

1. Bapak dan Ibuk tercinta kalian adalah segala-galanya bagi ananda, penghibur dikala duka, harapan dikala sengsara dan daya kekuatan dikala lemah, kalian adalah sumber cinta kasih sayang, simpati dan maaf bagi ananda, tanpa kalian ananda bukan apa-apa.
2. Suami dan buah hatiku Nayaka dzaky tawa dan keceriaan kalian adalah semangat dan sumber inspirasiku. Aku sayang sama kalian.
3. Bapak dan Ibuk mertuaku terimakasih atas kasih sayang yang kalian berikan tulus kepadaku.
4. Mbak Endang dan mas Eko terimakasih atas bantuan, dukungan, doa dan nasehatnya
5. Mas Denny Arianto dan juga dek Tomi terimakasih atas do'a, semangat dan dukunganya
6. Sahabatku BBB banyak kenangan manis bersama kalian yang tidak mungkin aku lupakan.
7. Terimakasih kepada keluarga besar MI Darussalam Kedunggalar Ngawi
8. Teman-temanku FKIP PGSD terutama kelas E'07 terimakasih atas kebersamaanya selama menempuh kuliah di UMS.
9. Almaterku.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr Wb

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayat-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagai persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana kependidikan S-I pada Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Adapun judul skripsi ini adalah: Pengaruh Pembelajaran Dengan Metode *Quantum Teaching* dan *Quantum Learning* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Matematika MI Darussalam Kedunggalar Ngawi Tahun Ajaran 2010/2011.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Syofyan Anif, M. Si selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Saring Marsudi, SH.M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan bimbingan selama belajar di Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar.
3. Ibu N. Setyaningsih, M.Si selaku pembimbing I yang telah sabar memberi bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Rita P. Khotimah, M.Sc selaku pembimbing II yang mencurahkan perhatiannya dalam membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan ibu Dosen yang telah membimbing dan memberikan arahan ilmu kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

6. Bapak H. A. Qomari, S.Ag selaku kepala sekolah MI Darussalam Kedungalar Ngawi yang telah memberikan ijin mengadakan penelitian.
7. Ibu Atik Wijayanti dan Bapak M. Zainal Arifin selaku guru kelas yang telah membantu penulis selama dalam penelitian.
8. Rekan-rekan yang telah membantu dalam memberikan dorongan moril sampai terselesainya skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membantu sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, bagi pembaca dan bagi dunia pendidikan pada umumnya.

Wasalamu'alaikum wr,wb.

Surkarta, Oktober 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatas Masalah.....	4

D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka.....	8
B. Kajian Teori.....	10
1. Prestasi Belajar.....	10
2. Pembelajaran Matematika.....	13
3. Metode Mengajar.....	13
4. Metode <i>Quantum Teaching</i>	14
5. Metode <i>Quantum Learning</i>	20
6. Materi Pembelajaran	25
C. Kerangka Berfikir.....	27
D. Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
1. Tempat Penelitian.....	31
2. Waktu Penelitian.....	32
C. Populasi, Sampel dan Sampling.....	33
1. Populasi.....	33
2. Sampel.....	33

3. Sampling.....	33
D. Variabel Penelitian.....	34
1. Variabel Bebas.....	34
2. Variabel Terikat.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
1. Dokumentasi.....	36
2. Tes.....	36
F. Penguji Instrumen.....	37
1. Penyusunan Instrumen.....	37
2. Uji Coba Instrumen.....	37
3. Uji Prasyarat Analisis.....	39
G. Teknik Analisis Data.....	42

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Persiapan Penelitian.....	44
1. Perijinan Penelitian.....	44
2. Menentukan Populasi dan Sampel Penelitian.....	44
3. Uji Keseimbangan.....	45
4. Instrumen Peneliti.....	46
B. Deskripsi Data.....	47
1. Prestasi belajar matematika kelompok eksperimen.....	47
2. Prestasi belajar matematika kelompok kontrol.....	48
C. Uji Prasyarat Analisis.....	49
1. Uji normalitas.....	49

2. Uji homogenitas.....	50
D. Pengujian Hipotesis.....	51
E. Pembahasan.....	52

BABA V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	55
B. Saran.....	55

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	31
Tabel 4.1 Rangkuman uji beda varian (uji F).....	45
Tabel 4.2 Rangkuman uji beda mean (uji t).....	45
Tabel 4.3 Hasil pengelompokan data prestasi belajar matematika siswa kelompok eksperimen.....	48
Tabel 4.4 Hasil pengelompokan data prestasi belajar matematika siswa Kelompok kontrol.....	49
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas prestasi belajar matematika antar metode	50
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas prestasi belajar matematika antar metode	50
Tabel 4.7 Rangkuman Uji Hipotesis.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
Gamabar 2.1 Perbedaan antara Variabel Peneliti.....	29
Gamabar 4.1 Grafik Histogram Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelompok Eksperimen.....	48
Gambar 4.2 Grafik Histrogram Prestasi Belajar Matematika Kelompok Kontrol.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman

Lampiran I Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	58
Lampiran 2 Daftar Nama Sampel Penelitian.....	71
Lampiran 3 Nilai Rapor.....	73
Lampiran 4 Uji Keseimbangan.....	75
Lampiran 5 Soal Tes Prestasi Belajar Matematika.....	78
Lampiran 6 Data Penelitian.....	81
Lampiran 7 Distribusi Frekuensi.....	83
Lampiran 8 Uji Normalitas.....	85
Lampiran 9 Uji Homogenitas.....	90
Lampiran 10 Uji t (Uji perbedaan rata-rata antara belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	92
Lampiran 11 Tabel-tabel Statistik.....	94
Lampiran 12 Strategi Soal <i>Quantum Teaching</i>	103
Lampiran 13 Jawaban Soal <i>Quantum Learning</i>	104

Lampiran 14 Strategi Soal *Quantum Teaching*105

Lampiran 15 Dokumentasi Foto.....107

Surat Ijin Riset

Surat Keterangan Riset

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA ANTARA
PEMBELAJARAN DENGAN METODE *QUANTUM TEACHING* DAN
QUANTUM LEARNING PADA SISWA KELAS IV MI DARUSSALAM
KEDUNGGALAR NGAWI TAHUN AJARAN 2010/2011**

Dwi Retno Utami, A 510070264 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2011, 99 halaman

ABSTRAK

Peneliti ini bertujuan untuk mengetahui, (1) Pengaruh metode pembelajaran *Quantum Teaching* dan *Quantum Learning* terhadap prestasi belajar matematika, (2) Prestasi belajar matematika siswa yang diajar menggunakan metode *Quantum Teaching* lebih baik jika dibandingkan dengan metode *Quantum Learning*. Populasi dalam peneliti ini adalah semua siswa kelas IV Semester 2 MI Daussalam Kedunggalar Ngawi tahun ajaran 2010/2011. Sampel dalam penelitian ini yaitu sebagian dari siswa kelas A sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas B sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah random sampling. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji t yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis menggunakan metode *lilliefors* untuk uji normalitas dan metode *bartlet* untuk uji homogenitas. Dari hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% dipenuhi bahwa: (1) ada perbedaan prestasi belajar matematika antara siswa yang diberi pembelajaran matematika dengan metode *Quantum Teaching* dan metode *Quantum Learning*. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,383 > 2,010$. (2) prestasi belajar matematika siswa yang diajar menggunakan metode *Quantum Teaching* lebih baik jika dibandingkan dengan metode *Quantum Learning*, berdasarkan nilai rata-rata prestasi belajar matematika kelas eksperimen lebih besar daripada kelas kontrol, yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $86,54 > 79,40$.

Kata kunci : Metode Quantum Learning, metode Quantum teaching, Prestasi Belajar.