

**PENGARUH PEMBELAJARAN *PARTICIPATORY LEARNING*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU
DARI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 1 KARANGPANDAN**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1



Diajukan Oleh:

ETIK KUSTANTI
A 410 070 006

**PROGRAM PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

PENGARUH PEMBELAJARAN *PARTICIPATORY LEARNING*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU
DARI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS VIII

SMP NEGERI 1 KARANGPANDAN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ETIK KUSTANTI

A410 070 006

Disetujui Untuk Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Menyetujui :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. N. Setyaningsih, M.Si

Dra. Sri Sutarni, M.Pd

Tanggal:

Tanggal:

PENGESAHAN

**PENGARUH PEMBELAJARAN *PARTICIPATORY LEARNING*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU
DARI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS VIII**

SMP NEGERI 1 KARANGPANDAN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ETIK KUSTANTI

A 410 070 006

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 2011

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra.N,Setyaningsih,M.Si ()
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd ()
3. Prof.Dr. Budi Murdiyasa, M.Kom ()

Surakarta, 2011

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak ternyata di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 2011

Etik Kustanti

A 410 070 006

MOTTO

☞ Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

- Q.S Al-Mujadilah(58): 11 -

☞ Agama tanpa ilmu adalah buta. Ilmu tanpa agama adalah lumpuh.

- Albert Einstein -

☞ Hidup itu seperti sepeda. Anda tidak akan jatuh kecuali anda berhenti mengayuh.

- Claude pepper-

☞ Berdoa,berusaha,selalu yakin dengan kuasaNya,pasti hidup akan barokah.

- Penulis -

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada :

Ibu dan Ayah tercinta yang senantiasa selalu memberikan do'a restu, nasehat, dan dukungan. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan barokahnya kepada kita.

Kakak yang selalu menjadi tempat mencari solusi untuk masalahku.

Teman-teman Pe.B (Astrud,ipul,aziz bejo dan paryanto bebez, terima kasih atas kebersamaan, persaudaraan dan dukungannya selama ini.

Teman- teman kost rembulan mbak ls, Cungkring,Imbul dan Diani,terima kasih telah menemaniku selama dikost.

Teman-temanku seperjuangan FKIP Matematika angkatan 2007 terutama kelas A, terima kasih atas kebersamaannya selama menempuh kuliah.

Seseorang yang selalu aku sayang, senantiasa memberi ku dukungan, dan motivasiku untuk berhasil ku ucapkan terima kasih atas semuanya.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran *Participatory Learning* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Awal Siswa Kelas VIII SMP NEGERI 1 KARANGPANDAN” sesuai dengan yang penulis harapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M. Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univesitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Hj. N. Setyaningsih, M.Si selaku Wakil Dekan I, Pembimbing Akademik dan Pembimbing 1 yang selalu mengarahkan hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd selaku Pembimbing II, terima kasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Bapak Drs. Hanung Sukendra, M.Pd selaku Kepala Sekolah Smp Negeri 1 Karangpandan yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

viii

5. Ibu Nuna, S.Pd. selaku guru bidang studi matematika SMP Negeri 1 Karangpanda yang telah banyak membantu penulis saat melakukan penelitian.
6. Seluruh keluarga besar SMP Negeri 1 Karangpandan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan ada pada diri penulis dalam menyusun skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
Permasalahan.....	
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pembahasan Teori.....	8
1. Strategi Participatory Learning.....	8
2. Pembelajaran Konvensional.....	12
3. Prestasi Belajar.....	13
4. Kemampuan Awal.....	14
5. Materi Pembelajaran.....	16
B. Kerangka Berfikir.....	26
C. Hipotesis Penelitian.....	28

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
C. Populasi, Sampel dan Sampling.....	30
1. Populasi.....	30
2. Sampel.....	30
3. Sampling.....	30
D. Metode Pengumpulan Data.....	31
1. Metode Tes.....	31
2. Metode Dokumentasi.....	32
E. Definisi Operasional Variabel.....	32
1. Variabel Bebas.....	32
2. Variabel Terikat.....	33

F. Instrumen Penelitian.....	33
1. Tahap Penyusunan.....	34
2. Uji Coba Instrumen.....	35
G. Teknik Analisis Data.....	39
1. Uji Prasyarat Analisis.....	39
2. Uji Hipotesis.....	41
3. Uji Komparasi Ganda.....	47
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Persiapan Penelitian.....	49
1. Menentukan Subyek Penelitian	49
2. Uji Keseimbangan.....	49
B. Uji Validitas dan Reliabilitas instrumen.....	50
1. Uji Validitas Soal Tes Prestasi.....	50
2. Uji Reliabilitas Soal Tes Prestasi.....	51
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	52
1. Data Kemampuan Awal.....	52
2. Data Prestasi Belajar.....	55
D. Pengujian Prasyarat Analisis.....	58
1. Uji Normalitas.....	58
2. Uji Homogenitas.....	59
E. Uji Hipotesis Penelitian	80
1. Uji Antar Baris(A).....	81
2. Uji Antar Kolom(B).....	83

3. Uji Interaksi(AB).....	84
F. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	62
1. Hipotesis Pertama.....	62
2. Hipotesis Kedua.....	64
3. Hipotesis Ketiga.....	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kubus.....	16
Gambar 2.2 Balok.....	18
Gambar 2.3 Langkah Menggambar Kubus.....	21
Gambar 2.4 Jaring.Jaring Kubus.....	22
Gambar 2.5 Jaring Jaring Balok.....	23
Gambar 4.1 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kemampuan Awal Kelas Eksperimen.....	53
Gambar 4.2 Grafik. Histogram Distribusi Frekuensi Kemampuan Awal Kelas Kontrol.....	54
Gambar 4.3 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi belajar Matematika Kelas Eksperimen.....	56
Gambar 4.4 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Matematika Kelas Kontrol.....	57

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.2 kisi Kisi soal tes prestasi.....	34
Table 3.3 Taraf Kesukaran.....	37
Table 3.4 Taraf Pembeda.....	38
Table 3.5 tabel Anava.....	45
Table 3.6 Rangkuman Anava Dua Jalan.....	46
Table 4.1 Hasil Uji Validitas Soal Prestasi	51
Table 4.2 Hasil Pengelompokan Data Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen.....	52
Table 4.3 Hasil Pengelompokan Data Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol.....	53
Table 4.4 Hasil Pengkategorian Kemampuan Awal	54
Table 4.5 Hasil Pengelompokan Data Prestasi Belajar Matematika Siswa Eksperimen.....	55
Tabel 4.6 Hasil Pengelompokan Data Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Kontrol.....	56
Tabel 4.7 Hasil Pengkategorian Prestasi Belajar.....	57
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas.....	58
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas.....	59
Table 4.10 Rangkuman Anava Dua Jalan dengan Frekuensi Sel tak Sama....	60

Table 4.11 Rangkuman Rataan Sel dan Rataan Marginal..... 60

Table 4.12 Hasil Uji Lanjutan Anava..... 61

Surat Ijin Riset

Surat Keterangan Riset

Jadwal Bimbingan

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN *PARTICIPATORY LEARNING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 KARANGPANDAN

Etik Kustanti, A410070006, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2011, 72 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis : (1) pengaruh strategi *Participatory Learning* terhadap prestasi belajar matematika, (2) pengaruh tingkat kemampuan awal siswa terhadap prestasi belajar matematika, dan (3) interaksi antara strategi *Participatory Learning* dengan kemampuan awal terhadap prestasi belajar matematika. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas VIII semester 2 SMP Negeri 1 Karangpandan tahun ajaran 2010/ 2011 sebanyak 3 kelas. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VIII C sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII D sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *cluster random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes, dan metode dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama, yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis yang menggunakan metode *lilliefors* untuk uji normalitas dan metode *bartlet* untuk uji homogenitas. Dari hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% dipenuhi bahwa: (1) ada pengaruh strategi pembelajaran *Participatory Learning* terhadap prestasi belajar matematika, dengan $F_a = 8,565$, (2) ada pengaruh tingkat kemampuan awal siswa terhadap prestasi belajar matematika, dengan $F_b = 28,792$, dan (3) tidak terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan kemampuan awal terhadap prestasi belajar matematika, dengan $F_{ab} = 0,017$.

Kata Kunci: *Strategi Pembelajaran, Kemampuan awal, Prestasi Belajar.*