

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN BUDI PEKERTI
PADA KELAS AKSELERASI DI SMA NEGERI 1
SRAGEN
TESIS**

**Diajukan Kepada
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Magister Pendidikan**



Disusun Oleh :

**SRI MULYANI
Q. 100 090 040**

**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN BUDI PEKERTI
PADA KELAS AKSELERASI DI SMA NEGERI 1
SRAGEN**

Dipersiapkan dan disusun oleh

**SRI MULYANI
Q. 100 090 040**

**Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal2011
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima**

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Susunan Dewan Penguji

Pembimbing I

Anggota Dewan Penguji

Dr. Bambang Sumarjoko, M.Pd

.....

Pembimbing II

Drs. Sumardi, M.Si

.....

**Surakarta,
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Program Pascasarjana
Direktur**

Prof. Dr. H. Khudzaifah Dimiyati, S.H, M. Hum

NOTA PEMBIMBING

Dr. Bambang Sumarjoko, M.Pd
Dosen Program Magister Manajemen Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Hal : Tesis Saudari Sri Mulyani

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara :

Nama : Sri Mulyani
NIM : Q.100 090 040
Program Studi: Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan
Judul : PENGELOLAAN PEMBELAJARAN BUDI PEKERTI PADA
KELAS AKSELERASI DI SMA NEGERI 1 SRAGEN

Dengan ini kami menilai esis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Surakarta, 17 Juni 2011
Pembimbing I

Dr. Bambang Sumarjoko, M.Pd

NOTA PEMBIMBING

Drs.Sumardi, M.Si
Dosen Program Magister Manajemen Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Hal : Tesis Saudari Sri Mulyani

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara :

Nama : Sri Mulyani
NIM : Q.100 090 040
Program Studi: Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan
Judul : PENGELOLAAN PEMBELAJARAN BUDI PEKERTI PADA
KELAS AKSELERASI DI SMA NEGERI 1 SRAGEN

Dengan ini kami menilai Tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Surakarta ,22 Juni 2011

Pembimbing II

Drs.Sumardi, M.Si

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sri Mulyani
NIM : Q.100 090 040
Program Studi: Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan
Judul : PENGELOLAAN PEMBELAJARAN BUDI PEKERTI PADA
KELAS AKSELERASI DI SMA NEGERI 1 SRAGEN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, Juni 2011
Yang membuat pernyataan,

SRI MULYANI

ABSTRACT

Sri Mulyani. Management Learning Manners in the Classroom Acceleration in SMA 1 Sragen. Thesis. Education Management. Postgraduate School Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011.

The purpose of this study was to determine 1. The characteristics of learning manners conducted by the teacher in class acceleration in SMA 1 Sragen 2. Strategies for teaching manners to produce the noble values that are expected. 3. What barriers and obstacles perceived by teachers in teaching manners to produce the noble values.

In line with its objectives, this research uses descriptive method with qualitative ethnographic design. Data collected through observation-shaped instrument, documentation, in-depth interviews. Data were analyzed using qualitative analysis method of an interactive model.

The results and discussion can be concluded: Learning manners in accelerated classes can be done by: a. provide learning experiences that enable students to be responsible in making the design, process, and research; b. provide or activities that stimulate student curiosity; c. Monitor, evaluate, and demonstrate whether the students' way of thinking or not. In learning the manners in accelerated classes teachers act as mediator and facilitator rather than as transferor science. To realize the ideals of good from the teacher or the principal in the learning process can be done by way of: (1) A principal as a model; (2) Creating a good communication among stake holders; (3) Giving instructions to all stake holders; (4) Providing the adequate facilities; (5) Creating activities that can foster the values of morality for students; (6) Working together among students parents.

Keywords: *Management, Learning, manners, Acceleration*

ABSTRAK

Sri Mulyani, Pengelolaan Pembelajaran Budi Pekerti di Kelas Akselerasi di SMA Negeri 1 Sragen. Tesis Manajemen Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui 1. Ciri-ciri pembelajaran budi pekerti yang dilakukan oleh guru pada kelas akselerasi di SMA Negeri 1 Sragen 2. Strategi pembelajaran budi pekerti agar dapat menghasilkan nilai-nilai luhur yang diharapkan. 3. Hambatan dan kendala apa yang dirasakan oleh guru dalam pembelajaran budi pekerti sehingga menghasilkan nilai-nilai luhur.

Sejalan dengan tujuannya, penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan rancangan etnografi. Data dikumpulkan melalui instrumen berbentuk observasi, dokumentasi; wawancara mendalam. Data dianalisis dengan menggunakan metode analisis kualitatif model interaktif.

Hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan: Pembelajaran budi pekerti di kelas akselerasi dapat dilakukan dengan: a. menyediakan pengalaman belajar yang memungkinkan siswa bertanggungjawab dalam membuat rancangan, proses, dan penelitian; b. menyediakan atau memberikan kegiatan-kegiatan yang merangsang keingintahuan siswa; c. Memonitor, mengevaluasi, dan menunjukkan apakah pemikiran si siswa jalan atau tidak. Dalam pembelajaran budi pekerti di kelas akselerasi guru berperan sebagai mediator dan fasilitator bukan sebagai pentransfer ilmu pengetahuan. Untuk mewujudkan adanya keteladanan yang baik dari guru atau kepala sekolah dalam proses pembelajaran dapat dilakukan dengan jalan: (1) Sebagai contoh (teladan); (2) Menciptakan komunikasi yang baik antar warga sekolah; (3) Memberikan instruksi kepada semua warga sekolah; (4) Memberikan fasilitas yang memadai; (5) Menciptakan kegiatan yang dapat menumbuhkan nilai-nilai moralitas pada siswa; (6) Membuat kerja sama dengan orang tua siswa.

Kata kunci: *Pengelolaan, Pembelajaran, Budi Pekerti, Kelas Akselerasi*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan ke Hadirat Allah Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia serta hanya kepada-Nya-lah kita memohon pertolongan atas segala urusan dunia, akherat, dan agama. Semoga keselamatan dan kesejahteraan selalu dilimpahkan kepada Nabi Muhammad, para sahabat dan para pengikutnya.

Berkat petunjuk dan pertolongan-Nya serta bimbingan dari Bapak Pembimbing sehingga dapat terselesaikan penulisan Tesis ini dengan baik. Semoga Tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan akan menjadikan bahan pemikiran dalam rangka perbaikan mutu pendidikan di sekolah.

Menyadari bahwa dalam penyusunan Tesis ini telah banyak pihak-pihak yang turut memberikan bantuan, arahan, dan bimbingan sehingga tak lupa diucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Bambang Setiaji Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam menyelesaikan Program Pascasarjana.
2. Prof. Dr. H. Khudzaifah Dimiyati, SH, M.Hum. Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam menyelesaikan Program Pascasarjana.
3. Prof. Dr. H. Harsono, MS selaku Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah menyetujui judul tesis dan telah memberikan fasilitas yang nyaman dalam proses perkuliahan

4. Dr. Bambang Sumarjoko, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Sumardi, M.Si sebagai dosen pembimbing II yang dengan kesungguhan dan penuh keikhlasan serta dengan kesabarannya membimbing, mengarahkan dan memberikan petunjuk dalam menyusun Tesis ini.
5. Kepala SMA Negeri 1 Sragen Kabupaten Sragen yang telah mengizinkan sekolahnya untuk digunakan sebagai tempat penelitian.

Menyadari bahwa masih banyak sekali kekurangan dikarenakan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga penulisan Tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi semua pembaca pada umumnya

Surakarta, Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	v
ABSTRACT.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Daftar Istilah	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengelolaan Pembelajaran	11
B. Kajian tentang Kelas Akselerasi	23
C. Kajian Tentang Sikap	27
D. Kajian tentang Nilai atau Moralitas atau Budi Pekerti	31
E. Penelitian Terdahulu	35

BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis dan Desain Penelitian.....	37
	B. Lokasi Penelitian	41
	C. Kehadiran Peneliti	41
	D. Data, Sumber Data dan Subjek Penelitian	42
	E. Metode Pengumpulan Data.....	43
	F. Analisis Data	49
	G. Pengecekan Keabsahan Data	53
BAB IV	PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian	55
	B. Paparan Data	67
BAB V	PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN	
	A. Pembahasan Hasil Penelitian.....	91
	B. Teori Hasil Penelitian	114
BAB VI.	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	118
	B. Implikasi Penelitian	120
	C. Saran.....	121
	DAFTAR PUSTAKA.....	123
	LAMPIRAN.....	125

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Tabel 3. 1. Model Penggumpulan Data dan Analisis Data secara Interaktif	48