

**PENERAPAN METODE *NUMBERED HEADS TOGETHER* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHITUNG PECAHAN
PADA SISWA KELAS V SDN 01 MACANAN
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

SUPARTI

A. 510091081

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENERAPAN METODE *NUMBERED HEADS TOGETHER* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHITUNG PECAHAN
PADA SISWA KELAS V SDN 01 MACANAN
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Diajukan Oleh:

SUPARTI

A.510091081

Disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Mengetahui

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. H. Saring Marsudi, SH, M.Pd

Dr. H. Samino, MM

PENGESAHAN

**PENERAPAN METODE *NUMBERED HEADS TOGETHER* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHITUNG PECAHAN
PADA SISWA KELAS V SDN 01 MACANAN
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

SUPARTI

A.510091081

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Pada tanggal 29 Juli 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. H. Saring Marsudi, SH, M.Pd
2. Drs. H. Samino, MM
3. Drs. Muhroji, SE, M.Si

Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 28 Juni 2011

Suparti
A.510091081

ABSTRAK

PENERAPAN METODE *NUMBERED HEADS TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHITUNG PECAHAN PADA SISWA KELAS V SDN 01 MACANAN TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Suparti, A.510091081, Program Studi Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta 2011, 72 halaman.

Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas. Tujuan penelitian yang akan dicapai adalah: 1. Mengetahui peningkatan keaktifan siswa saat pembelajaran matematika penerapan metode *Numbered Heads Together*, 2. Mengetahui peningkatan kemampuan menghitung pecahan dengan penerapan metode *Numbered Heads Together* pada siswa kelas V SDN 01 Macanan tahun pelajaran 2010/2011.

Pengumpulan data menggunakan metode pokok observasi langsung, dokumentasi, dan tes. Metode observasi langsung digunakan untuk mengetahui tingkat keaktifan dan peran serta siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika dengan penerapan metode *Numbered Heads Together*. Metode tes digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam menghitung pecahan. Dalam proses analisis data, kegiatan pokok analisis meliputi reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan/ verifikasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa: Prosentase keaktifan siswa pada siklus I menunjukkan angka 43,33% (13 siswa dari jumlah 30 siswa aktif saat pembelajaran) dan pada siklus II prosentase keaktifan siswa sebesar 73,33%. Dengan demikian terdapat peningkatan keaktifan siswa dari siklus I ke siklus II. Rata-rata nilai matematika hasil kuis individual pada siklus I sebesar 60,37 dan pada siklus II sebesar 69,90. Sehingga terdapat kenaikan nilai rata-rata dari siklus I ke siklus II. Prosentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I menunjukkan angka sebesar 63,33% dan pada siklus II prosentase ketuntasan sebesar 80%. Dengan demikian terdapat peningkatan ketuntasan belajar siswa dari siklus I ke siklus II.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Numbered Heads Together* pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan kemampuan menghitung pecahan pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 01 Macanan Kecamatan kebakkramat Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2010/2011.

Kata kunci: *kemampuan menghitung, pecahan, NHT*

MOTTO

- ❖ “Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”.

(Terjemahan Q.S Al-Insyirah: 5-6)

- ❖ “Guru luar biasa adalah guru yang mampu memberikan dan menumbuhkan inspirasi agar peserta didik dapat berkembang potensinya secara optimal”

(M. Forqon Hidayatullah, 2009: 234)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:
Suami dan anak-anakku tersayang, atas do'a dan pengorbanannya
Keluarga besar SDN 01 Macanan, atas motivasinya selama ini
Teman-teman S1 PGSD FKIP UMS, atas inspirasinya

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul: ” Penerapan Metode *Numbered Heads Together* untuk Meningkatkan Kemampuan Menghitung Pecahan pada Siswa Kelas V SDN 01 Macanan Tahun Pelajaran 2010/2011”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, dan pada kesempatan ini perkenankan penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Dekan FKIP UMS.
2. Dr. H. Samino, M.M, Direktur Program Studi PG PAUD dan PGSD FKIP UMS sekaligus sebagai pembimbing II.
3. Drs. H. Saring Marsudi, SH, M.Pd, Ketua Program Studi PGSD FKIP UMS sekaligus sebagai pembimbing I.
4. Drs. Muhroji, SE, M.Si, dosen penguji III.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP UMS yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
6. S. Suparwini, S.Pd, Kepala SDN 01 Macanan Kebakkramat.
7. Bapak dan Ibu guru Sekolah Dasar Negeri 01 Macanan Kebakkramat.
8. Siswa kelas V SDN 01 Macanan tahun pelajaran 2010/2011 atas bantuan dukungannya dalam penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga budi baik semua pihak mendapatkan imbalan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu dengan senang hati penulis mengharapkan kritik dan saran

yang bersifat membangun untuk menjadi masukan dan sebagai tambahan pengetahuan yang berguna bagi penulis dimasa mendatang.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Surakarta, 28 Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Tinjauan Pustaka	8
1. Model Pembelajaran Kooperatif	8
a. Pengertian Belajar	8
b. Model Pembelajaran Kooperatif	9
c. Ciri-ciri Model Pembelajaran Kooperatif	12
d. Metode <i>Numbered Heads Together</i>	14
2. Hakikat Keaktifan	17
a. Pengertian Keaktifan	17
b. Pentingnya keaktifan Siswa.....	19
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Siswa.....	19

3. Kemampuan Menghitung Pecahan	22
a. Pengertian Kemampuan Menghitung.....	22
b. Hakikat Matematika	23
c. Hakikat Pecahan	25
B. Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Berpikir	31
D. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Setting Penelitian.....	33
1. Tempat Penelitian	33
2. Waktu Penelitian.....	33
B. Subjek dan Objek Penelitian	34
1. Subjek Penelitian	34
2. Objek Penelitian	34
C. Sumber Data.....	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	35
E. Prosedur Penelitian	36
F. Validitas Data.....	39
G. Teknik Analisis Data	39
H. Indikator Keberhasilan.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN	42
A. Profil SD Negeri 01 Macanan	42
B. Deskripsi Kondisi Awal.....	44
C. Deskripsi Masing-masing Siklus.....	45
1 Siklus I	45
a. Perencanaan	45
b. Tindakan/ Aksi	45
c. Observasi	47
d. Refleksi	48
2 Siklus II	49
a. Perencanaan	49

b. Tindakan/ Aksi	50
c. Observasi	51
d. Refleksi	53
D. Hasil Penelitian.....	54
1. Siklus I	54
a. Data Keaktifan Siswa	54
b. Data Nilai Kuis Individual Siswa	56
2. Siklus II	58
a. Data Keaktifan Siswa	58
b. Data Nilai Kuis Individual Siswa	60
E. Pembahasan Hasil Penelitian	63
BAB V PENUTUP	67
A. Simpulan	67
B. Implikasi	68
C. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN	73

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Alur Kerangka Berfikir Penelitian Tindakan Kelas	32
Gambar 2 Empat Langkah dalam Penelitian Tindakan Kelas.....	36
Gambar 3 Komponen-komponen Analisis Data Model Interaktif	41

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	34
Tabel 2 Keadaan Siswa SD Negeri 01 Macanan	43
Tabel 3 Hasil Penilaian Aktivitas Guru pada Siklus I	47
Tabel 4 Hasil Penilaian Aktivitas Guru pada Siklus II	52
Tabel 5 Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa pada Siklus I	54
Tabel 6 Nilai Kuis Individual pada Siklus I	56
Tabel 7 Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa pada Siklus II	58
Tabel 8 Nilai Kuis Individual pada Siklus II	60
Tabel 9 Perbandingan Hasil Penelitian pada setiap Siklus	66

DAFTAR GRAFIK

		Halaman
Grafik 1	Histogram Keaktifan Siswa pada Siklus I	55
Grafik 2	Histogram Prosentase Keaktifan Siswa pada Siklus I	56
Grafik 3	Histogram Hasil Kuis Individual pada Siklus I.....	57
Grafik 4	Histogram Kriteria Ketuntasan pada Siklus I.....	58
Grafik 5	Histogram Keaktifan Siswa pada Siklus II	59
Grafik 6	Histogram Prosentase Keaktifan Siswa pada Siklus II.....	60
Grafik 7	Histogram Hasil Kuis Individual pada Siklus II	61
Grafik 8	Histogram Kriteria Ketuntasan pada Siklus II	62
Grafik 9	Histogram Perbandingan Keaktifan Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	62
Grafik 10	Histogram Perbandingan Ketuntasan pada Pretest, Siklus I dan Siklus II	63

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Daftar Pembagian Kelompok	73
Lampiran 2	Daftar Nilai Pretest	74
Lampiran 3	Daftar Nilai Siklus I	75
Lampiran 4	Daftar Nilai Siklus II	76
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	77
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	84
Lampiran 7	Hasil Observasi Keaktifan Siswa pada Siklus I	91
Lampiran 8	Hasil Observasi Keaktifan Siswa pada Siklus II	93
Lampiran 9	Lembar Penilaian Guru Siklus I	95
Lampiran 10	Lembar Penilaian Guru Siklus II	97
Lampiran 11	Gambar Pembelajaran Matematika Model Penerapan NHT	99