

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN AKTIF *CARD SORT* DISERTAI *MIND MAPPING*
DENGAN MEDIA GAMBAR PADA POKOK BAHASAN SISTEM
PEREDARAN DARAH PADA MANUSIA SISWA
KELAS VIII D SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
BOYOLALI**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Biologi**



Oleh:

**NURJANAH
A 420 070 131**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN AKTIF *CARD SORT* DISERTAI *MIND MAPPING*
DENGAN MEDIA GAMBAR PADA POKOK BAHASAN SISTEM
PEREDARAN DARAH PADA MANUSIA SISWA
KELAS VIII D SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
BOYOLALI**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

NURJANAH

A 420 070 131

Disetujui untuk dipertahankan

Dihadapan Dosen Penguji Skripsi Sarjana S-I

Pembimbing I

Dra. Suparti, M.Si.

Pembimbing II

Dra. Aminah Asngad, M.Si.

PENGESAHAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN AKTIF *CARD SORT* DISERTAI *MIND MAPPING*
DENGAN MEDIA GAMBAR PADA POKOK BAHASAN SISTEM
PEREDARAN DARAH PADA MANUSIA SISWA KELAS VIII DI SMP
NEGERI 1 NGEPLAK BOYOLALI**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

NURJANAH
A 420 070 131

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pada tanggal , 06 Juli 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji :

1. **Dra. Suparti, M.Si** ()
2. **Dra. Aminah Asngad, M.Si** ()
3. **Dra. Titik Suryani, M.Sc** ()

Surakarta, 06 Juli 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si
NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2011

NURJANAH
A 420 070 131

MOTTO

“Sesungguhnya orang-orang yang **beriman** dan **beramal shalih** bagi mereka surga yang dibawahnya mengalir sungai-sungai, Itulah keberuntungan yang besar
(QS. AL-Buruj : 11)

“Barangsiapa menempuh jalan dalam rangka mencari ilmu, maka Allah akan menunjukkan satu jalan diantara jalan ke Jannah. Sesungguhnya para malaikat menaungkan sayapnya kepada penuntut ilmu. Dan sesungguhnya orang alim itu dimintakan ampun oleh penduduk langit dan bumi “(HR.Abu Daud)

Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat buat orang lain
(HR. Thabrani)

Yakinlah apapun yang Allah berikan kepada kita adalah hal yang TERBAIK .
Hal apapun yang kita kerjakan hendaklah dengan niat untuk mencari ridho Allah.
Teruslah bersabar dan bersyukur dan ingatlah sesungguhnya pertolongan Allah sangat dekat (Penulis).

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, syukur terdalam hamba curahkan kepada Illahi Rabbi, atas kehendak-Nya dengan keimananku, atas semua rencana-Nya pada takdirku, atas kesempatannya mengenalkanku kepada sang Pemimpin abadi Rasulullah SAW, yang menjadi inspirasi kepribadianku, karya ini bukanlah bukti atas puncak prestasiku, melainkan salah satu pencapaian dari ribuan titik harapan baik yang Insya Allah akan ditakdirkan untukku, maka dengan kerendaran hati karya ini aku persembahkan kepada:

Bunda (Sri Jumilah) dan ayahanda (Ngatimin) tercinta yang dalam setiap detak jantung dan hela nafasnya selalu mengalir do'a restu, kasih sayang, pengorbanan dan senantiasa merindukan keberhasilanku. Semoga Allah SWT selalu menjaga dan memberikan pahala yang besar atas kasih sayang yang diberikan kepadaku.

Bapak Hartono yang telah memberi dukungan berupa semangat kepada ku.

Ibu Surati, terimakasih atas dukungan yang telah diberikan.

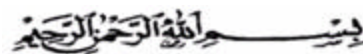
Kakek dan nenekku tersayang yang selalu mendukungku baik spiritual maupun material

Adik-adikku tersayang (Nia, irfan, melani, nita, erna) berusaha untuk membuat bapak dan ibu senantiasa tersenyum dan bahagia.

Teman-teman terbaikku (Anik sulistiyorini, Indri, ika genetika, arum, intan, wiwit, kusrini) Terimakasih atas Semangat dan dukungannya.

Teman-teman FUM Surakarta dan Rohis SMA terimakasih atas ilmu dan ukhuwah kita.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat, dan hidayah-Nya, sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Rosulullah SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Biologi Dengan Model Pembelajaran Aktif *Card Sort* Disertai *Mind Mapping* dengan Media Gambar Pada Pokok Bahasan Sistem Peredaran Darah Pada Manusia Siswa Kelas VIII D SMP Negeri 1 Ngemplak Boyolali”.

Dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Suparti, M.Si selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Hj. Aminah Asngad, M.Si, selaku pembimbing II terimakasih atas kesabaran dalam memberikan bimbingan dan masukan selama penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Titik Suryani, M.Sc selaku penguji III terimakasih atas waktu yang diberikan untuk menguji dan atas masukannya dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Sri Hestrini TW, S. Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Ngemplak Boyolali yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melakukan penelitian.
5. Ibu Dyah Ekowati, S.Pd, selaku guru mata pelajaran IPA Biologi kelas VIII SMP Negeri 1 Ngemplak beserta siswa kelas VIII D SMP Negeri 1 Ngemplak yang telah membantu dan memperlancar penelitian.
6. Bapak dan Ibu dosen program studi biologi FKIP UMS yang telah membimbing dan memberikan ilmunya.

7. Sahabat-sahabatku (Intan, Wiwit, Kusrini, Genetika, Indri, Novi, Mb arum, Riska, “kunci agama”, mb titis, rahma, mb mila, nefi, mb Esti) yang selalu memberikan dukungan berupa semangat dan do’a semoga Allah SWT membalas dengan balasan yang lebih baik.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis hingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu’alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Perumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Belajar dan Pembelajaran	7
B. Pembelajaran Aktif	9
C. Model Pembelajaran	10
D. Model Pembelajaran Aktif <i>Card Sort</i>	10
E. <i>Mind Mapping</i>	12
F. Media Pembelajaran gambar	13
G. Penelitian Tindakan Kelas.....	15
H. Hasil Belajar	17
I. Kerangka Pemikiran	18

J. Hipotesis	19
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	20
B. Target Penelitian.....	20
C. Variabel Penelitian.....	20
D. Prosedur Penelitian.....	21
E. Teknik Pengumpulan Data	27
F. Teknik Analisis Data	28
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	30
1. Profil Sekolah Tempat Penelitian.....	30
2. Hasil Tindakan Kelas	31
a. Hasil Tindakan Kelas Siklus I.....	37
b. Hasil Tindakan Kelas Siklus II.....	43
c. Hasil Tindakan Kelas Siklus III	49
B. Pembahasan	56
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	66
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Langkah pelaksanaan pembelajaran siklus I, II, dan III dengan model pembelajaran aktif <i>Card Sort</i> disertai <i>Mind Mapping</i>	23
2. Rekapitulasi hasil penelitian dengan model pembelajaran aktif <i>Card Sort</i> disertai <i>Mind Mapping</i> dengan media gambar	32
3. Pelaksanaan pembelajaran siklus I dengan model pembelajaran aktif <i>Card Sort</i> disertai <i>Mind Mapping</i> dengan media gambar	35
4. Hasil analisis aspek afektif siklus I dengan model pembelajaran aktif <i>Card Sort</i> disertai <i>Mind Mapping</i> dengan media gambar..	36
5. Pelaksanaan pembelajaran siklus II dengan model pembelajaran aktif <i>Card Sort</i> disertai <i>Mind Mapping</i> dengan media gambar	42
6. Hasil analisis aspek kognitif siklus II dengan model pembelajaran aktif <i>Card Sort</i> disertai <i>Mind Mapping</i> dengan media gambar	43
7. Pelaksanaan pembelajaran siklus III dengan model pembelajaran aktif <i>Card Sort</i> disertai <i>Mind Mapping</i> dengan media gambar	48
8. Hasil analisis aspek kognitif siklus III dengan model pembelajaran aktif <i>Card Sort</i> disertai <i>Mind Mapping</i> dengan media gambar	49
9. Hasil belajar siswa pada aspek kognitif siklus I, II, III dengan model pembelajaran aktif <i>Card Sort</i> disertai <i>Mind Mapping</i> dengan media gambar	53
10. Kondisi aspek afektif siklus I, II, III dengan model pembelajaran aktif <i>Card Sort</i> disertai <i>Mind Mapping</i> dengan media gambar	54
11. Hasil analisis rata-rata kelas aspek psikomotorik siklus II dengan model pembelajaran kooperatif <i>Index Card Match</i> dengan media torso.....	51
12. Pelaksanaan pembelajaran siklus I menggunakan model pembelajaran kooperatif <i>Index Card Match</i> dengan torso.....	56
13. Hasil analisis aspek kognitif siklus III dengan model pembelajaran kooperatif <i>Index Card Match</i> dengan torso	57

14. Hasil analisis masing-masing indikator aspek afektif siklus III dengan model pembelajaran kooperatif <i>Index Card Match</i> dengan torso.....	57
15. Hasil analisis rata-rata kelas aspek afektif siklus III dengan model pembelajaran kooperatif <i>Index Card Match</i> dengan media torso.....	58
16. Hasil analisis masing-masing indikator aspek psikomotorik siklus III dengan penerapan model pembelajaran kooperatif <i>Index Card Match</i> dengan torso	59
17. Hasil analisis rata-rata kelas aspek psikomotorik siklus III dengan model pembelajaran kooperatif <i>Index Card Match</i> dengan media torso.....	60
18. Rekapitulasi hasil belajar biologi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik	63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Kegiatan pada setiap siklus penelitian tindakan kelas	16
2. Kerangka pemikiran.....	18
3. Grafik Nilai Rata-rata kelas	53
4. Grafik Kenaikan Nilai Siswa yang Tuntas di atas KKM.....	54
5. Bagan Peningkatan Aspek Afektif Siklus I, II, III	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	70
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	74
3. Lembar soal dan jawaban post test siklus I.....	117
4. Lembar soal dan jawaban post test siklus II	121
5. Lembar soal dan jawaban post test siklus III	124
6. Daftar siswa kelas VIIID SMP Negeri 1 Ngemplak.....	127
7. Format penilaian hasil belajar aspek kognitif	128
8. Format penilaian hasil belajar aspek afektif	129
9. Daftar nilai kognitif siswa kelas VIIID SMP Negeri 1 Ngemplak	131
10. Daftar nilai afektif siklus I siswa kelas VIIID SMP Negeri 1 Ngemplak.....	132
11. Daftar nilai afektif siklus II siswa kelas VIIID SMP Negeri 1 Ngemplak.....	133
12. Daftar nilai afektif siklus III siswa kelas VIIID SMP Negeri 1 Ngemplak.....	134
13. Perhitungan hasil belajar kognitif nilai awal siswa kelas VIIID.....	138
14. Perhitungan hasil belajar kognitif siklus I siswa kelas VIIID.....	139
15. Perhitungan hasil belajar kognitif siklus II siswa kelas VIIID	140
16. Perhitungan hasil belajar kognitif siklus III siswa kelas VIIID	141
17. Dokumentasi penelitian.....	142
18. Surat kolaborasi	
19. Surat ijin riset	
20. Surat telah melakukan penelitian	

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN AKTIF *CARD SORT* DISERTAI *MIND MAPPING*
DENGAN MEDIA GAMBAR PADA POKOK BAHASAN SISTEM
PEREDARAN DARAH PADA MANUSIA SISWA KELAS VIII D SMP
NEGERI I NGEMPLAK BOYOLALI**

Nurjanah, NIM : A420 070 131, Program Studi Pendidikan Biologi,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2011, 67 halaman.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan sistem peredaran darah pada manusia dengan model pembelajaran aktif *Card Sort* disertai *Mind Mapping* dengan media gambar pada siswa kelas VIII D SMP N 1 Ngemplak Boyolali. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, refleksi dan evaluasi dengan menggunakan model pembelajaran aktif *Card Sort* disertai *Mind Mapping* dengan media gambar dilaksanakan dalam tiga siklus. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data deskriptif kualitatif yaitu dengan cara menganalisis data perkembangan siswa dari siklus I sampai dengan siklus III melalui tiga tahapan yakni reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sumber data dalam penelitian ini diperoleh dari hasil belajar (aspek kognitif) mata pelajaran Biologi dan pengamatan sikap siswa selama proses pembelajaran Biologi berlangsung (aspek afektif) antara peneliti dengan kolaborator. Penelitian ini diawali dengan menyampaikan materi dengan model pembelajaran aktif *Card Sort* disertai *Mind Mapping* dengan media gambar kemudian diakhiri dengan kesimpulan dan *post test* pada setiap siklusnya. Hasil penelitian tindakan kelas adalah peningkatan prosentase hasil belajar (aspek kognitif) siswa, banyaknya siswa yang memperoleh nilai = 70 sebelum tindakan sebanyak 8 siswa (22,22%), siklus I aspek kognitif meningkat menjadi 15 siswa (58,34%); rata-rata aspek afektif = 10,28 (termasuk kategori cukup berminat), pada siklus II aspek kognitif meningkat menjadi 27 siswa (77,14%); rata-rata aspek afektif = 12,09 (termasuk kategori berminat), dan aspek kognitif mencapai 33 siswa (94,29%) pada siklus III; rata-rata aspek afektif = 15,31 (termasuk kategori berminat). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan nilai kognitif (22,22% < 58,34 < 77,14% < 94,29%) dan rata-rata nilai afektif (10,28 < 12,09 < 15,31) menunjukkan bahwa penerapan Model pembelajaran aktif *Card Sort* disertai *Mind Mapping* dengan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar biologi siswa kelas VIII D SMP Negeri 1 Ngemplak.

Kata kunci : Hasil belajar, *Card Sort*, *Mind Mapping*, media gambar