

**USAHA GURU DALAM MENGATASI PENYIMPANGAN PERILAKU  
HIPERAKTIF DI SEKOLAH PADA SISWA KELAS V SDN 02  
SEGOROGUNUNG KECAMATAN NGARGOYOSO  
KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN  
PELAJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Penelitian untuk Skripsi S-1

Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh :

**ATI NARMIYATI**

NIM. A.510070117

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
TAHUN 2011**

**PERSETUJUAN**

**USAHA GURU DALAM MENGATASI PENYIMPANGAN PERILAKU HIPERAKTIF  
DI SEKOLAH PADA SISWA KELAS V SDN 02 SEGOROGUNUNG  
KECAMATAN NGARGOYOSO  
KABUPATEN KARANGANYAR  
TAHUN2010/2011**

Disusun oleh :

Nama : ATI NARMIYATI

NIM : A. 5100 70117

Disetujui untuk dipertahankan  
di hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Telah Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

(Dra. Sri Hartini, SH,M.Pd.)

(Drs. Ahmad Fatoni, M.Pd)

Tanggal :

Tanggal :

**PENGESAHAN**

**USAHA GURU DALAM MENGATASI PENYIMPANGAN PERILAKU HIPERAKTIF  
DI SEKOLAH PADA SISWA KELAS V SDN 02 SEGOROGUNUNG  
KECAMATAN NGARGOYOSO  
KABUPATEN KARANGANYAR  
TAHUN 2010/2011**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

**ATI NARMIYATI**  
NIM. A.5100 70117

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 30 Juli 2011

Dan telah dinyatakan memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Sri Hartini, SH, M.Pd. ( )
2. Drs. Ahmad Fatoni, M.Pd. ( )
3. Drs. Rubino Rubiyanto. M.Pd ( )

Surakarta, 30 Juli 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan

**Drs. Sofyan Anif, M.Si.**  
NIK.547

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 2011

Penulis

ATI NARMIYATI  
NIM. A.5100 70117

**MOTTO**

**”Maju terus pantang mundur”**

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kepada Allah SWT, atas segala anugerah yang telah diberikan kepada saya dan kita semua.

Bapakku Alm. H. Suparno dan Ibuku Hj. Sungatini yang sangat saya cintai, sembah syukur dan terima kasih atas segala jalinan kasih, do'a dan dukungan yang semuanya diberikan demi kebahagiaan masa depan dan kesuksesan.

Mertuaku bapak Suharto S.pd dan ibu Harsi yang saya cintai terimakasih atas dukungannya dan motivasinya.

Kakak dan adikku yang tersayang, terima kasih atas perhatian dan dukungannya, semoga kalian tidak putus asa dalam mengapai cita- cita dan maju terus pantang mundur.

Calon suamiku Eka fredy setiawan, terimakasih banyak telah member semangat dalam hidup saya, semoga tidak henti – hentinya menyayangi dan mencintai saya.

Teman – temanku yang telah banyak membantu dan menemani saya baik suka maupun duka.

Kampusku, almamaterku tercinta.....

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Alhamdulillah rabbi'l'amin, puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah dan innayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “USAHA GURU DALAM MENGATASI PENYIMPANGAN PERILAKU HIPERAKTIF DI SEKOLAH PADA SISWA KELAS V SDN 02 SEGOROGUNUNG KECAMATAN NGARGOYOSO KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN 2010/2011”

Maksud dari penyusunan skripsi ini adalah guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana strata 1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan atas bimbingan, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, maka dengan rasa hormat penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bu Dra. Sri Hartini, S.H, M. Pd., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan motivasi kepada penulis.
4. Bapak Drs. Ahmad Fatoni, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan motivasi kepada penulis.

5. Bapak Darwanto, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 02 Segorogunung, kecamatan Ngargoyoso, Kabupaten Karanganyar, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Bapak Sutarno, S.Pd., selaku wali kelas SD Negeri 02 Segorogunung, kecamatan Ngargoyoso, Kabupaten Karanganyar, yang telah memberikan pengarahan dan ijinnya untuk penelitian di kelas V.
7. Segenap seluruh dosen yang senantiasa memberikan ilmunya dari awal kuliah hingga selesai.
8. Bapak dan ibu, do'amu yang selalu menyertaiku dan membiayaiku selama belajar menuntut ilmu hingga meraih gelar sarjana.
9. Mertuaku bapak Suharto S. Pd dan bu Harsi yang telah memotivasi dalam mencapai masa depan.
10. Kakak dan adik – adikku Agung guritno, Eko mei hastuti, Anis arwani, Shinta megayatri, Nurul aini, Tri wibowo, Veri ambarsari, Nono harsono, Yunianto ega saputro, Erlina aristia rini.
11. Keponakanku Ahmad rafy fatkhurahman, Nelly zaheba, Erni Angraini Zahira, Fulyk Awwalu Dzaky, Azhar Fatahillah Fikri.
12. Calon suamiku Eka fredy setiawan yang senangtiasa mendoakan dan memotivasi saya agar selalu bersemangat.
13. Teman- temanku Fatika, Ria, Trisna, Okfi, Ruly, Umi, Mediya, MbK Dian yang selalu memberi semangat untuk mencapai cita- cita.
14. Jamaah pengajian Al-mukmin Kebonan, Al-mukmin Pracimantoro dan pengajian Ndolo yang selalu mendo'akan saya menuntut ilmu.
15. Kawan – kawanku angkatan 2007, yang telah menghidupkan suasana rantauku.

16. Bapak/Ibu kost serta kawan – kawan kost Dinda yang telah ikut memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
17. Seluruh pihak yang telah membantu dan berpartisipasi yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu baik bersifat materiil maupun spirituaail selama penyusunan skripsi ini, saya ucapkan terimakasih yang tak terhingga atas segala bantuannya. Semoga segala bantuan dan partisipasi yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah Swt,Amiiin.

Penulis menyadari masih banyak berbagai kekurangan dan kelemahan bahkan masih sangat jauh dari kesempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Hal tersebut mengingat adanya keterbatasan dan kekurangan dalam diri penyusun, namun demikian penyusun telah berusaha semaksimal mungkin mengerahkan tenaga dan fikiran serta segenap kemampuan yang penyusun miliki. Oleh karena itu, kritik dan saran positif selalu akan diterima dalam rangka penyempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak yang membutuhkan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Surakarta, 2011  
Penulis

Ati Narmiyati

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
ABSTRAK .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Sistematika Penulisan Skripsi .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Tinjauan tentang Guru .....	10
B. Tinjauan tentang Perilaku Menyimpang .....	14
C. Tinjauan tentang Anak Hiperaktif .....	21
D. Kerangka Berfikir .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pemilihan Setting Penelitian .....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30

C.	Sunyek dan Obyek Penelitian .....	31
D.	Pengertian Metode Penelitian .....	32
E.	Data dan Jenis Data .....	34
F.	Teknik Pengumpulan Data .....	36
G.	Keabsahan Data .....	38
H.	Teknik Analisis Data .....	39
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	41
1.	Deskripsi Setting Penelitian .....	41
2.	Deskripsi Informasi Usaha Guru dalam Mengatasi Penyim- Pangan Perilaku Hiperaktif siswa kelas V SD Segorogunung, Ngarogoyoso, Karanganyar .....	47
B.	Analisis Data .....	63
C.	Pembahasan Hasil Penelitian .....	82
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
A.	Simpulan .....	98
B.	Implikasi .....	99
B.	Saran-Saran .....	99
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	101
<b>LAMPIRAN</b>		

## ABSTRAK

**USAHA GURU DALAM MENGATASI PENYIMPANGAN PERILAKU HIPERAKTIF  
DI SEKOLAH PADA SISWA KELAS V SDN 02 SEGOROGUNUNG  
KECAMATAN NGARGOYOSO  
KABUPATEN KARANGANYAR  
TAHUN 2010/2011**

**ATI NARMIYATI. NIM. A.5100 70117. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhamamdiyah Surakarta.**

Secara langsung pendidikan etis dicapai dengan pelajaran yang membentuk tanggapan dan fikiran yang memberi motivasi bagi kemajuan etis. Pendidikan dan pembentukan moral anak dewasa ini sangat diperlukan, di mana anak dapat mengaplikasikan sikap, tingkah laku, norma dan moral yang telah didapat melalui pendidikan keluarga sebelum anak mengenal dan berkembang dalam pergaulan sosial melalui contoh-contoh yang baik dan konsisten dari lingkungannya.

Tujuan yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui upaya guru dalam mengatasi penyimpangan perilaku hiperaktif anak sekolah pada siswa kelas V SD Negeri 02 segorogunung Kecamatan Ngargoyoso Kabupaten Karanganyar yang duduk di kelas V tahun pelajaran 2010/2011.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Analisis data yang digunakan ialah model analisis langsung dan mempunyai hubungan yang saling berkaitan antara tema pembahasan satu dengan tema pembahasan lain. Penelitian ini menggunakan pendekatan etnografi, yaitu sebuah pendekatan yang mengarahkan penulis untuk menjelaskan bahwa penelitian yang dilakukan merupakan hasil dari pengamatan terhadap tulisan ataupun fenomena dalam kurun waktu tertentu.

Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan : 1) Dalam usaha guru mengatasi penyimpangan perilaku hiperaktif siswa dilaksanakan dengan menggunakan sistem individual (*lovaas one on one*) dan dengan metode yang memberikan gambaran konkrit tentang “sesuatu”, sehingga anak dapat menangkap pesan, informasi dan pengertian tentang “sesuatu” tersebut. Salah satunya adalah dengan penggunaan media visual (gambar). Pembelajaran dengan menggunakan media visual mencakup Identifikasi benda, mencocokkan (*matching*), identifikasi warna, identifikasi bentuk, identifikasi huruf, identifikasi angka, dan identifikasi kata kerja. Dimana dalam membelajarkannya dengan menunjukkan gambar satu persatu di depan anak dengan disertai *prompt* (bantuan/arahan) dan pemberian hadiah/pujian untuk respons yang benar, kemudian bantuan dan pemberian hadiah itu dikurangi sedikit demi sedikit sampai tidak menggunakan sama sekali dan anak benar-benar menguasai materi pelajaran; 2) Dari hasil usaha guru mengatasi penyimpangan perilaku hiperaktif siswa dengan menggunakan media visual (gambar) pada anak hiperaktif, dapat disimpulkan bahwa media visual (gambar) memudahkan anak dalam memahami konsep dan membantu dalam generalisasi. Disamping itu dapat meningkatkan kemampuan bahasa, kognitif, afektif dan psikomotorik pada anak. Hal ini terbukti bahwa anak hiperaktif berhasil menguasai materi pelajaran yang diberikan oleh guru pembimbing/terapis melalui media visual.

Kata kunci : Usaha guru, perilaku hiperaktif.