

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA TRIGONAL PENCIL
DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR MENULIS
SISWA KELAS III SD NEGERI CEMENG 2 KECAMATAN
SAMBUNGMACAN KABUPATEN SRAGEN
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana (Strata 1)
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

**IRAWATI
A 510081018**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2010/2011**

PERSETUJUAN

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA TRIGONAL PENCIL
DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR MENULIS
SISWA KELAS III SD NEGERI CEMENG 2 KECAMATAN
SAMBUNGMACAN KABUPATEN SRAGEN
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Disusun Oleh :

IRAWATI
A 510081018

Disetujui Untuk Dipertahankan
Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

(Dra.Hj.SRI HARTINI, SH.,M.Pd)

(Drs.H.SARING MARSUDI,SH.,M.Pd)

PENGESAHAN

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA TRIGONAL PENCIL
DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR MENULIS
SISWA KELAS III SD NEGERI CEMENG 2 KECAMATAN
SAMBUNGMACAN KABUPATEN SRAGEN
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Disusun Oleh :

IRAWATI
A 510081018

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal: Juli 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Dra.Hj.SRI HARTINI, SH.,M.Pd ()

2. Drs.H.SARING MARSUDI,SH.,M.Pd ()

3.Drs.RUBINO RUBIYANTO,M.Pd ()

Surakarta, Juli 2011

Disyahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs.H.Sofyan Anif, M.Si
NIK.547

MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ.....

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik

(QS. An-Nahl : 125)

Waktu-waktu yang berlalu menerpa karya-karya manusia tetapi mereka tak menghapus impian-impianya juga tidak melemahkan dorongan – dorongan kreatifnya dorongan ini tetap ada karena merupakan bagian dari jiwa abadi walau tersembunyi atau tidur sesekali seperti matahari di malam hari dan bulan di waktu siang fajar

(Khalil Gibran)

Jangan kau akhirkkan pekerjaan hari ini kepada besok.

(Al Hadist)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Bapak dan Ibu tercinta
2. Suamiku dan anakku tercinta yang telah memberikan dorongan baik secara material maupun spiritual dan doanya dalam segala hal
3. Kakak dan adikku yang tersayang yang senantiasa menghiburku disaat duka
4. Sahabat-sahabat terbaikku dimanapun berada
5. Almamaterku

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juli 2011

Irawati
A 510081018

ABSTRAK

EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA TRIGONAL PENCIL DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR MENULIS SISWA KELAS III SD NEGERI CEMENG 2 KECAMATAN SAMBUNGMACAN KABUPATEN SRAGEN TAHUN AJARAN 2010/2011

IRAWATI
A 510081018

(Universitas Muhammadiyah Surakarta)

Penelitian ini bertujuan mengetahui efektifitas penggunaan media *trigonal pencil* dalam mengatasi kesulitan belajar menulis siswa kelas III SD Negeri Cemeng 2 Kecamatan Sambungmacan Kabupaten Sragen tahun ajaran 2010/2011

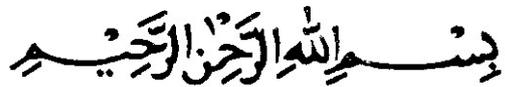
Sesuai dengan tujuan penelitian tersebut metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen. Populasi adalah seluruh siswa kelas III SD Negeri Cemeng 2 Sambungmacan Sragen yang berjumlah 23 siswa. Sampel diambil dengan teknik *purposive sampling*, dengan jumlah sampel 6 siswa. Teknik pengumpulan data kemampuan menulis siswa kelas III SD dengan menggunakan tes tertulis dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik non parametrik Sign Test Wilcoxon. Penelitian ini menggunakan desain *one group pre test post test design*.

Hasil penelitian menunjukkan : 1) dari hasil data yang dikerjakan diperoleh harga P uji dua sisi untuk harga $Z = -2,201$. Harga peroleh $P = 0,028$ berada dibawah 0,05 dengan hasil P untuk Z hitung lebih kecil dari P untuk Z tabel ; $0,028 < 0,05$ maka H_0 ditolak. Penolakan H_0 berarti diterimanya H_a yang menyatakan “ Penggunaan media *trigonal pencil* efektif dalam mengatasi kesulitan belajar menulis siswa kelas III SD Negeri Cemeng 2 Kecamatan Sambungmacan Kabupaten Sragen tahun ajaran 2010/2011”. 2) terdapat perbedaan antara kemampuan menulis siswa berkesulitan menulis setelah pemberian perlakuan atau *treatment* yang berupa penggunaan *trigonal pencil* dibandingkan dengan sebelum diberikan *treatment*. Hal ini dibuktikan dengan Mean dari *posttest* diperoleh skor 78,50 sedangkan Mean dari *pretest* 43,33.

Dari hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi “Penggunaan media *trigonal pencil* efektif dalam mengatasi kesulitan belajar menulis siswa kelas III SD Negeri Cemeng 2 Kecamatan Sambungmacan Kabupaten Sragen tahun ajaran 2010/2011” terbukti kebenarannya. Jadi penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *trigonal pencil* efektif dalam mengatasi kesulitan belajar menulis siswa yang teridentifikasi kesulitan belajar menulis.

Kata Kunci : Efektifitas, Media *Trigonal Pencil*, Kesulitan Belajar

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT Tuhan YME, karena hanya dengan rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Banyak hambatan dan kesulitan yang dihadapi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, namun atas bantuan berbagai pihak segala hambatan dan kesulitan tersebut dapat teratasi, dan akhirnya skripsi ini dapat penulis selesaikan. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis akan mengucapkan terimakasih, kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian ini.
2. Bapak Drs.H.Saring Marsudi,SH.,M.Pd, selaku ketua jurusan program studi PGSD dan Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Ibu Dra.Hj.Sri Hartini,SH.,M.Pd, Pembimbing I yang dengan kesungguhan dan penuh keikhlasan serta dengan kesabarannya membimbing, mengarahkan dan memberikan petunjuk dalam menyusun skripsi ini.
4. Ibu Kepala SD Negeri Cemeng 2 Sambungmacan Sragen yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di SD tersebut.

5. Petugas Perpustakaan yang telah membantu dalam memberikan pinjaman berbagai referensi buku yang diperlukan oleh penulis.
6. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Menyadari bahwa masih banyak sekali kekurangan dikarenakan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi semua pembaca dan peneliti lain pada umumnya

Surakarta, Juli 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Tinjauan Pustaka	8
1. Tinjauan Tentang Kesulitan Belajar	8
a. Pengertian Kesulitan Belajar.....	8

b. Penyebab Kesulitan Belajar.....	9
c. Klasifikasi Kesulitan Belajar.....	10
2. Tinjauan Tentang Kesulitan Belajar Menulis.....	11
a. Pengertian Kesulitan Belajar Menulis.....	11
b. Ciri-ciri Kesulitan Belajar menulis.....	12
c. Penyebab Kesulitan Belajar Menulis.....	13
d. Jenis Kesulitan Belajar Menulis.....	14
e. Penanganan Kesulitan Belajar Menulis.....	15
3. Tinjauan Tentang Menulis.....	18
a. Jenis-jenis Tulisan.....	21
b. Fungsi Menulis.....	22
4. Tinjauan Tentang Media Pembelajaran.....	23
a. Pengertian Media pembelajaran.....	23
b. Ciri-ciri Media Pembelajaran.....	23
c. Fungsi Media Pembelajaran.....	25
d. Macam-macam Media Pembelajaran.....	26
e. Simulator.....	27
5. Tinjauan Tentang Trigonal Pencil.....	27
a. Pengertian Trigonal Pencil.....	27
b. Fungsi dan Manfaat Trigonal Pencil.....	28
c. Penggunaan Trigonal Pencil.....	30
d. Kelebihan dan Kelemahan Penggunaan Trigonal Pencil..	31
B. Kerangka Pemikiran	31

	D. Hipotesis	32
BAB III	METODE PENELITIAN	33
	A. Tempat dan Waktu penelitian.....	33
	B. Jenis Penelitian	34
	C. Populasi, Sampel dan Sampling	36
	D. Variabel Penelitian	38
	E. Tehnik Pengumpulan Data	38
	F. Teknik Uji Persyaratan Analisis	40
	G. Teknik Analisis Data	42
BAB IV	DESKRIPSI DATA, ANALISIS DAN PEMBAHASAN	44
	A Deskripsi Data Penelitian	44
	B. Analisis Data, Pengujian Validitas, reabilitas tes dan Pengujian Hipotesis	51
	C. Pembahasan Hasil Penelitian	58
BAB V	PENUTUP	61
	A. Kesimpulan	61
	B. Implikasi	61
	C. Saran	62
	DAFTAR PUSTAKA	64
	LAMPIRAN	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Data Siswa.....	67
2. Lembar Instrumen Tes	68
2. Lembar Soal Pretest.....	71
3. Lembar soal Posttest	73
4. Lembar Kegiatan Siswa.....	74
5. Foto	75
6. Lembar Catatan Siswa	78
7. Hasil Pretest	81
8. Hasil Posttest	87
9. Lembar Berita Acara Bimbingan Skripsi	90
10. Surat Bukti Penelitian	91
11. Ijin Riset	92