

**PERSEPSI MAHASISWA MENGENAI KOMPETENSI PEDAGOGIK  
DOSEN DAN KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI AKUNTANSI  
FKIP UMS ANGKATAN 2009**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat  
Sarjana Strata-1  
Program Studi Pendidikan Akuntansi



**Disusun Oleh :**  
**ESWATI DIANI**  
**A 210 070 033**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2011**

**PERSETUJUAN**

**PERSEPSI MAHASISWA MENGENAI KOMPETENSI PEDAGOGIK  
DOSEN DAN KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI AKUNTANSI  
FKIP UMS ANGKATAN 2009**

**Dipersiapkan dan Disusun Oleh:**

**ESWATI DIANI**  
**A 210 070 033**

Telah Disetujui dan Disyahkan oleh Pembimbing I dan Pembimbing II untuk  
Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Prof. Dr. Harsono, S. U**

**Drs. Joko Suwandi, SE., M.Pd**

**PENGESAHAN**

**PERSEPSI MAHASISWA MENGENAI KOMPETENSI PEDAGOGIK  
DOSEN DAN KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI AKUNTANSI  
FKIP UMS ANGKATAN 2009**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**ESWATI DIANI**

A 210 070 033

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal,.....Juni 2011  
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Prof. Dr. Harsono, S.U ( )
2. Drs. Joko Suwandi, SE., M.Pd ( )
3. Drs. M Yahya, M.Si ( )

Surakarta,.....Juni 2011  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan

**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si**

NIK. 547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2011

**ESWATI DIANI**  
**A 210 070 033**

## **MOTTO**

- ❖ Bersyukur kepada ALLAh atas nikmatNYa dan memuji ALLAh atas cobaanNYA

(Penulis)

- ❖ Tidak ada sesuatu yang besar pernah terjadi pada tingkat yang biasa-biasa saja

(Roberth Schuller)

## PERSEMBAHAN

Dengan penuh keikhlasan dan rasa syukurku kepada Allah SWT kupersembahkan Skripsi ini untuk:

- ✚ Cahaya hidupku Bapak dan Ibunda yang selalu mendoakanku, memberikan semangat, mencurahkan kasih sayang, pengorbanan, perhatian, dengan penuh ketegaran serta kesabaran kepada saya untuk mencapai cita-citaku.
- ✚ mbak Uning yang selalu mendukung dan memberikanku inspirasi,,
- ✚ Sepupuku (Arsani, Agus, Okky, Bowo, Lia) yang selalu menemaniku
- ✚ Sahabatku Caty, Meyek, Dinda, Cungkring, Meta, Bardi yang selalu menemani dan memberikan semangat
- ✚ Sahabatku suci, anita, tatak, desi, dina, wina, astri yang selalu membantu dan memberikan dukungan selama kuliah.
- ✚ Si gendut yang selalu memberikan semangat dalam mengerjakan skripsi.
- ✚ Teman-teman seperjuangan Pendidikan Ekonomi Akuntansi 2007, khususnya kelas A, terima kasih atas persahabatan selama kuliah.
- ✚ Almamaterku

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Alhamdulillah, puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: **"PERSEPSI MAHASISWA MENGENAI KOMPETENSI PEDAGOGIK DOSEN DAN KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI AKUNTANSI ANGKATAN 2009 FKIP UMS"**. Maksud dari tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat dalam pencapaian gelar Sarjana (S1) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis senantiasa mendapat bimbingan, bantuan dan petunjuk dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Drs. Sofyan Anief, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan surat izin peneliti.

3. Drs. Djalal Fuadi, MM, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Akuntansi yang telah membimbing dan memberikan masukan selama studi di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Prof. Dr. Harsono, S. U., selaku pembimbing I dalam penyusunan skripsi ini, yang dengan kesabaran telah memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Drs. Joko Suwandi, SE., M.Pd., selaku pembimbing II dalam penyusunan skripsi ini, yang dengan kesabaran telah memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Drs. M Yahya, M.Si., selaku Pembimbing Akademik dan pembimbing III dalam penyusunan skripsi ini, yang dengan kesabaran telah memberikan masukan selama studi di Universitas Muhammadiyah Surakarta serta dengan sabar memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak dan ibu dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
8. Seluruh pihak yang secara langsung maupun tidak langsung membantu kelancaran penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
9. Mahasiswa Program Studi Akuntansi FKIP UMS Angkatan 2009 yang telah membantu dalam menyelesaikan penelitian ini.
10. Kedua orang tua, kakakku, saudaraku, dan sahabatku yang selalu memberikan dukungan moral maupun materi dalam penyusunan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.



Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, ini karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun senantiasa penulis harapkan. Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khasanah keilmuan, Amin.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Surakarta, Juni 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vii
HALAMAN DAFTAR ISI .....	x
HALAMAN DAFTAR TABEL .....	xv
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xvi
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
HALAMAN ABSTRAK.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Pembatasan Masalah .....	9
D. Perumusan Masalah .....	10
E. Tujuan Penelitian .....	10
F. Manfaat Penelitian .....	11
G. Sistematika Penelitian .....	12

## BAB II LANDASAN TEORI

A.	Belajar dan Pembelajaran .....	15
1.	Definisi Belajar .....	15
2.	Faktor-faktor Belajar .....	15
3.	Pembelajaran .....	20
4.	Prestasi Belajar .....	21
B.	Persepsi Mahasiswa mengenai Kompetensi Pedagogik Dosen.....	23
1.	Definisi Persepsi.....	23
2.	Faktor-faktor Persepsi .....	24
3.	Definisi Kompetensi Pedagogik.....	24
4.	Indikator .....	25
C.	Kemandirian Belajar.....	34
1.	Definisi Belajar Mandiri .....	34
2.	Ciri-ciri Belajar Mandiri .....	35
3.	Indikator Belajar Mandiri.....	36
D.	Hubungan antara Persepsi Mahasiswa mengenai Kompetensi Pedagogik Dosen dan Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa .....	41
E.	Hipotesis .....	42

## BAB III METODE PENELITIAN

A.	Jenis dan Rancangan penelitian.....	43
1.	Jenis Penelitian.....	43

2.	Rancangan Penelitian .....	44
B.	Obyek Penelitian .....	44
1.	Lokasi Penelitian .....	44
2.	Waktu Penelitian .....	44
3.	Satuan Analisis .....	44
4.	Populasi .....	45
5.	Sampel .....	45
6.	Sampling .....	45
C.	Instrumen Penelitian .....	46
1.	Variabel Penelitian .....	46
2.	Definisi Konsep dan Definisi Operasional .....	47
3.	Indikator Variabel penelitian .....	49
4.	Kisi-kisi Variabel .....	49
D.	Teknik Pengumpulan Data .....	51
1.	Angket .....	51
2.	Observasi .....	52
3.	Dokumentasi .....	52
E.	Teknik Penyajian Data .....	53
1.	Teknik Membuat Tabel .....	53
2.	Menghitung Range .....	53
3.	Jumlah Kelas .....	53
4.	Interval Kelas .....	54
5.	Mean .....	54

6. Standar Deviasi .....	54
7. Polygon .....	55
F. Teknik Analisis Data .....	55
1. Uji Instrumen Pengumpulan Data .....	55
a. Uji Validitas .....	55
b. Uji reliabilitas.....	56
2. Uji Prasyarat Analisis.....	58
a. Uji Normalitas.....	58
b. Uji Linearitas .....	59
3. Korelasi 2 Variabel .....	60
4. Korelasi Parsial .....	61
5. Korelasi Berganda.....	62
6. Persamaan Regresi .....	63
7. Uji F dan Uji t .....	63
8. Sumbangan Relatif dan Sumbangan efektif.....	66

#### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Universitas Muhammadiyah Surakarta .....	67
B. Pengujian Instrumen Penelitian.....	71
1. Uji Validitas .....	72
2. Uji Reliabilitas .....	74
C. Penyajian Data .....	75
1. Deskripsi Data Persepsi Mahasiswa mengenai Kompetensi Pedagogik dosen.....	75

2.	Deskripsi Data Kemandirian belajar .....	76
3.	Deskripsi Data Prestasi Belajar Mahasiswa .....	78
D.	Uji Prasyarat Analisis .....	79
1.	Uji Normalitas .....	79
2.	Uji Linearitas.....	80
E.	Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....	81
1.	Analisis Korelasi Sederhana .....	81
2.	Analisis korelasi Parsial .....	83
3.	Korelasi Berganda.....	84
4.	Analisis Regresi Linear Ganda.....	84
5.	Pengujian Hipotesis.....	85
6.	Koefisien Determinasi.....	89
F.	Pembahasan .....	90
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
A.	Kesimpulan .....	96
B.	Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA .....		98
 LAMPIRAN		

## DAFTAR TABEL

Tabel No	Halaman
3.1 Indikator Variabel Penelitian .....	49
3.2 Kisi-kisi Variabel Penelitian .....	49
3.2 Teknik membuat tabel .....	53
4.1 Hasil uji validitas angket Persepsi Mahasiswa mengenai Kompetensi Pedagogik Dosen .....	72
4.2 Hasil uji validitas angket Kemandirian Belajar .....	73
4.3 Distribusi frekuensi data Persepsi Mahasiswa mengenai Kompetensi Pedagogik Dosen .....	75
4.4 Distribusi frekuensi Kemandirian Belajar .....	77
4.5 Distribusi frekuensi data prestasi Belajar Mahasiswa .....	78
4.6 Ringkasan uji normalitas .....	80
4.7 Ringkasan uji linearitas.....	81
4.8 Ringkasan uji korelasi sederhana.....	82
4.9 Rangkuman hasil uji regresi linear ganda.....	84

## DAFTAR GAMBAR

Gambar No	Halaman
2.1 Ciri-ciri belajar mandiri .....	35
2.2 Kerangka Pemikiran.....	42
4.1 Histogram dan polygon data Persepsi Mahasiswa mengenai kompetensi Pedaogik Dosen.....	76
4.2 Histogram dan polygon data Kemandirian Belajar .....	77
4.3 Histogram dan polygon data prestasi belajar Mahasiswa.....	79
4.5 Grafik statistik uji t variabel Persepsi Mahasiswa mengenai kompetensi Pedaogik Dosen terhadap Prestasi belajar .....	86
4.6 Grafik statistik uji t variabel Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar.....	87
4.5 Grafik statistik uji F variabel Persepsi Mahasiswa mengenai kompetensi Pedaogik Dosen dan Kemandirian Belajar.....	89



## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Daftar Pernyataan Angket.....	101
2. Skor Hasil <i>Try Out</i> Angket Persepsi Mahasiswa mengenai Kompetensi Pedagogik Dosen.....	107
3. Uji Validitas Angket Persepsi Mahasiswa mengenai Kompetensi Pedagogik Dosen .....	108
4. Uji Reliabilitas Angket Persepsi Mahasiswa mengenai Kompetensi Pedagogik Dosen .....	111
5. Skor Hasil <i>Try Out</i> Kemandirian Belajar .....	113
6. Uji Validitas Angket Kemandirian Belajar .....	114
7. Uji Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar.....	115
8. Skor Jawaban Angket Persepsi Mahasiswa mengenai Kompetensi Pedagogik Dosen .....	116
9. Skor Jawaban Angket Kemandirian Belajar.....	120
10. Daftar Nilai Prestasi Belajar Mahasiswa .....	122
11. Data Induk Penelitian .....	124
12. Ukuran Tendensi Sentral dan Dispersi Data Tunggal .....	126
13. Ukuran Tendensi Sentral dan Dispersi Data bergolong .....	127
14. Uji Normalitas Data.....	130
15. Uji Linearitas $X_1$ dengan Y .....	131
16. Uji Linearitas $X_2$ dengan Y .....	132

17. Analisis Korelasi Sederhana antar Variabel .....	133
18. Analisis Korelasi Parsial.....	134
19. Analisis Regresi Ganda ( $X_1$ dan $X_2$ dengan Y) .....	135
20. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif.....	136
21. Tabel Harga kritik dari Produk Moment .....	137
22. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors.....	138
23. Tabel t.....	139
24. Tabel F.....	143
25. Surat Ijin Penelitian .....	144
26. Surat Keterangan Penelitian .....	145

**PERSEPSI MAHASISWA MENGENAI KOMPETENSI PEDAGOGIK DOSEN  
DAN KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI AKUNTANSI FKIP UMS  
ANGKATAN 2009**

Eswati Diani, A210070033, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011.

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) pengaruh persepsi mahasiswa mengenai kompetensi pedagogik dosen terhadap prestasi belajar. 2) pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar. 3) pengaruh persepsi mahasiswa mengenai kompetensi pedagogik dosen dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa program pendidikan Akuntansi FKIP UMS angkatan 2009 dengan jumlah seluruhnya 235 mahasiswa. Sampel diambil sebanyak 100 mahasiswa dengan teknik *random sampling* dengan cara undian. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik angket dan dokumentasi. Persyaratan uji analisis dilakukan dengan uji normalitas dan uji linearitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear ganda, uji keberartian regresi linear ganda (uji F) dan uji keberartian koefisien regresi linier ganda (uji t), selain itu dilakukan pula perhitungan sumbangan relatif dan sumbangan efektif

Kesimpulan penelitian ini adalah 1) Persepsi mahasiswa mengenai kompetensi pedagogik dosen berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa. Berdasarkan analisis diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $4,692 > 1,985$  dengan nilai probabilitas signifikansi  $< 0,05$ , yaitu 0,000. Persepsi mahasiswa mengenai kompetensi pedagogik dosen memiliki sumbangan efektif 19,2 %. 2) Kemandirian belajar mahasiswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa. Berdasarkan analisis diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $5,164 > 1,985$  dengan nilai probabilitas signifikansi  $< 0,05$ , yaitu 0,000. Kemandirian belajar mahasiswa memberikan sumbangan efektif 22,3%. 3) persepsi mahasiswa mengenai kompetensi pedagogik dosen dan kemandirian belajar mahasiswa terhadap prestasi belajar mahasiswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa. Berdasarkan analisis diperoleh  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , yaitu  $34,383 > 3,090$  dengan nilai probabilitas signifikansi  $< 0,05$ , yaitu 0,000.

Kata kunci: persepsi mahasiswa mengenai kompetensi pedagogik dosen, kemandirian belajar, prestasi belajar mahasiswa