

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENEMUKAN MASALAH UTAMA
BERITA MELALUI METODE CIRC SISWA KELAS VIIIA
SMP NEGERI 2 SIDOHARJO
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah



Oleh

WIDYASTUTI

A 310 070 087

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Disusun oleh:

WIDYASTUTI

A 310 070 087

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

Drs. Agus Budi Wahyudi, M.Hum.

PERNYATAAN

Saya menyatakan dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 15 Juni 2011

Widyastuti
A 310 070 087

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan sebagai salah satu bentuk dan bukti cinta kasihku kepada:

- ✚ Bapak Suyatman dan Ibu Sri Yatni sebagai kedua orangtuaku yang telah membesarkan, merawat dan memenuhi keinginanmu sampai sekarang. Semoga Allah SWT memberikan kebaikan, hidayah serta rahmatNya. *Jazakumullahukhairan katsiro.*
- ✚ Adikku Ari Hidayat, semoga menjadi anak yang berbakti kepada kedua orangtua dan mampu mencapai cita-citanya.
- ✚ Keluarga Besar Wiryodiranto yang senantiasa memberikan dukungan moral dan spiritual.
- ✚ Kakanda Andi Suprayogo beserta keluarga besarnya yang senantiasa memberikan dukungan kepada penulis dan selalu menemaniku hingga sekarang dan sampai nanti.

MOTTO

- ❖ “Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)” (Q.S. Alam-Nasyroh: 6)
- ❖ Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar (Q.S. Al-Baqarah: 133)
- ❖ “Sesungguhnya sembahyangku, ibadahku, hidupku, dan matiku hanyalah untuk Allah SWT, Tuhan semesta alam” (Q.S. Al-An’nam: 162)
- ❖ Ilmu itu ada di mana-mana, ke mana dan di manapun kita, di situ ada, tetapi hati-hatilah, ilmu dapat membawamu ke surga, dan ilmu pula dapat menyeretmu ke neraka (K.H. Moch. As’ad Syukur Fauzanni)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum, Wr, Wb.

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran ALLAH SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya serta Nabi Muhammad As sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Menemukan Masalah Utama Berita Melalui Metode CIRC Siswa Kelas VIIIA SMP N 2 Sidoharjo Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011”.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini mengalami banyak kesulitan, namun berkat bantuan, arahan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, kesulitan tersebut dapat dilewati. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Hanif, M. Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Agus Budi Wahyudi, M. Hum., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah serta pembimbing II yang dengan sabar memberi bimbingan kepada penulis.
3. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., selaku Pembimbing Akademik dan Pembimbing I yang telah berkenan memberikan arahan, bimbingan serta saran dalam penyusunan skripsi.
4. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

5. Drs. Tarmo, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Sidoharjo yang telah bersedia memberikan izin penelitian dan menerima penulis dengan baik selama penulis melakukan penelitian.
6. Dra. Suwarni, selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIIIA SMP Negeri 2 Sidoharjo yang telah berkenan memberikan izin dan mengarahkan dalam proses penelitian.
7. Siswa kelas VIIIA SMP Negeri 2 Sidoharjo, Wonogiri yang telah memberikan partisipasinya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Rani, Ita dan Nita (temenku satu kos) serta Jeki dan Listi yang telah memberikan semangat walau hanya dalam waktu singkat.
9. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu atas bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapat berkah dari Allah SWT. Penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Penulis menyadari bahawa dalam penyusunan skripsi masih banyak kekurangan. Penulis berharap saran dan kritik yang membangun guna mencapai kesempurnaan skripsi ini.

Wassalamualaikum, Wr, Wb.

Surakarta, 15 Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DEFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GRAFIK	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
ABSTRAK	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4

C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoretis.....	7
2. Manfaat Praktis	7
 BAB II LANDASAN TEORI	 9
A. Kajian Teori	9
1. Pengertian Kemampuan	9
2. Membaca	9
a. Pengertian Membaca.....	9
b. Tujuan Membaca.....	11
c. Aspek Membaca.....	13
d. Kemampuan Membaca.....	16
e. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca.....	17
3. Menulis	18
a. Pengertian Menulis.....	18
b. Tujuan Menulis	18
c. Ciri-ciri Tulisan yang Baik	19
4. Hubungan Membaca dan Menulis.....	20
5. Pengertian Masalah Utama.....	20
6. Kemampuan Menemukan Masalah Utama	21
a. Pengertian Kemampuan Menemukan Masalah Utama	21

b. Langkah-langkah Menemukan Masalah Utama.....	21
7. Berita	22
a. Pengertian Berita.....	22
b. Unsur-unsur Berita.....	23
c. Jenis-jenis Berita	24
d. Sifat Berita	25
8. Metode CIRC.....	25
a. Pengertian CIRC	25
b. Unsur-unsur Metode CIRC	27
c. Langkah-langkah Metode Pembelajaran CIRC	29
B. Kajian Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Pemikiran.....	31
D. Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Subjek dan Setting Penelitian	33
1. Subjek dan Tempat Penelitian	33
2. Waktu Penelitian	33
B. Bentuk dan Strategi Penelitian.....	34
1. Bentuk Penelitian.....	34
2. Strategi Penelitian.....	35
C. Prosedur Penelitian.....	36
1. Rancangan Siklus I.....	36
a. Tahap Perencanaan Tindakan	36

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	37
c. Tahap Observasi.....	38
d. Tahap Refleksi	38
2. Rancangan Siklus II.....	38
a. Tahap Perencanaan Tindakan	38
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan	39
c. Tahap Observasi	39
d. Tahap Refleksi.....	39
D. Jenis Data	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
1. Observasi	40
2. Wawancara	41
3. Dokumentasi.....	41
F. Instrumen Penelitian.....	42
1. Instrumen Tes	42
2. Instrumen Non Tes	43
a. Lembar Observasi	43
b. Angket Siswa	43
G. Teknik Analisis Data.....	43
H. Validitas Data.....	43
I. Indikator Pencapaian.....	44
BAB IV PEMBAHASAN.....	45
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	45

1. Tinjauan Historis Sekolah SMP N 2 Sdioharjo	45
2. Letak Geografis Sekolah SMP N 2 Sidoharjo	46
3. Keadaan Personil Sekolah SMP N 2 Sidoharjo.....	47
4. Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah SMP N 2 Sidoharjo.....	48
5. Keadaan Siswa Sekolah SMP N 2 Sidoharjo	49
B. Deskripsi Sebelum Tindakan	49
1. Kemampuan Siswa Menemukan Masalah Utama	50
2. Kemampuan Siswa Menemukan Permasalahan Berita	51
3. Kemampuan Siswa Menemukan 5W+1H	51
4. Kemampuan Merangkum Teks Berita menurut Masalah Utama	52
C. Deskripsi Tindakan	55
1. Siklus I.....	55
a. Perencanaan.....	55
b. Pelaksanaan	57
c. Observasi	64
d. Analisis dan Refleksi.....	67
e. Pencapaian Indikator	69
1) Kemampuan Siswa Menemukan Masalah Utama.....	69
2) Kemampuan Siswa Menemukan Permasalahan Berita.....	71
3) Kemampuan Siswa Menemukan 5W+1H.....	71
4) Kemampuan Siswa Merangkum Teks Berita menurut Masalah Utama.....	72
f. Hasil Nilai.....	73

2. Siklus II	77
a. Perencanaan	77
b. Pelaksanaan	79
c. Observasi	83
d. Analisis dan Refleksi	87
e. Pencapaian Indikator	89
1) Kemampuan Siswa Menemukan Masalah Utama.....	89
2) Kemampuan Siswa Menemukan Permasalahan Berita.....	90
3) Kemampuan Siswa Menemukan 5W+1H.....	91
4) Kemampuan Siswa Merangkum Teks Berita menurut Masalah Utama.....	93
f. Hasil Nilai.....	94
D. Temuan dan Hasil Tindakan	96
1. Peningkatan Kemampuan Menemukan Masalah Utama Berita dengan Metode CIRC	97
a. Hasil Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran	97
b. Hasil Evaluasi Pembelajaran.....	98
2. Kemampuan Siswa Menemukan Masalah Utama Berita	99
a. Kemampuan Siswa Menemukan Masalah Utama.....	99
b. Nilai Kemampuan Menemukan Masalah Utama Berita Melalui Metode CIRC	100
c. Pencapaian Indikator	101
1) Kemampuan Siswa Menemukan Masalah Utama.....	101

2) Kemampuan Siswa Menemukan Permasalahan Berita.....	102
3) Kemampuan Siswa Menemukan 5W+1H.....	103
4) Kemampuan Siswa Merangkum Teks Berita menurut Masalah Utama.....	103
3. Penerapan dan Hambatan Metode CIRC dalam Peningkatan Kemampuan Menemukan Masalah Utama Berita	104
a. Penerapan Metode CIRC dalam Peningkatan Kemampuan Menemukan Masalah Utama Berita	104
b. Hambatan Metode CIRC dalam Peningkatan Kemampuan Menemukan Masalah Utama Berita	107
1) Siklus I.....	107
2) Siklus II.....	109
E. Pembahasan.....	110
1. Pembahasan dalam Siklus	110
2. Pembahasan antar Siklus	114
BAB V PENUTUP.....	116
A. Simpulan	116
B. Implikasi	117
C. Saran	118

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Bagan Kerangka Berpikir.....	32
Gambar 2. Model Strategi Penelitian Kemmis dan Mc Taggart.....	36

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jadwal Kegiatan Penelitian.....	33
Tabel 2. Daftar Siswa Nilai Kemampuan Menemukan Masalah Utama Berita Pra Siklus.....	53
Tabel 3. Rekapitulasi Nilai Rata-rata Kemampuan Menemukan Masalah Utama Berita Siswa Kelas VIIIA SMP Negeri 2 Sidoharjo Sebelum dan Sesudah Tindakan Siklus I.....	75
Tabel 4. Persentase Siswa yang Mendapat Nilai ≥ 70 Sebelum dan Sesudah Tindakan Siklus I.....	76
Tabel 5. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas VIIIA SMP Negeri 2 Sidoharjo Kabupaten Wonogiri Tahun Ajaran 2010/2011.....	97

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1. Nilai Kemampuan Menemukan Masalah Utama Berita Siswa Kelas VIIIA SMP Negeri 2 Sidoharjo Sebelum Tindakan.....	54
Grafik 2. Nilai Kemampuan Menemukan Masalah Utama Berita Siklus I Siswa Kelas VIIIA SMP Negeri 2 Sidoharjo Kabupaten Wonogiri Tahun Ajaran 2010/2011.....	74
Grafik 3. Perbandingan Nilai Kemampuan Menemukan Masalah Utama Berita Pra Siklus dengan Siklus I Siswa Kelas VIIIA SMP Negeri 2 Sidoharjo Kabupaten Wonogiri Tahun Ajaran 2010/2011.....	76
Grafik 4. Nilai Kemampuan Menemukan Masalah Utama Berita Siswa Kelas VIIIA SMP Negeri 2 Sidoharjo Kabupaten Wonogiri Tahun Ajaran 2010/2011.....	94
Grafik 5. Perbandingan Hasil antara Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	96

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Transkripsi Catatan Lapangan Hasil Wawancara dengan Guru dan Siswa.
- Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.
- Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.
- Lampiran 4. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).
- Lampiran 5. Presensi Siswa Kelas VIIIA SMP N 2 Sidoharjo.
- Lampiran 6. Daftar Nilai Kemampuan Menemukan Masalah Utama Berita Siswa Kelas VIIIA SMP N 2 Sidoharjo (Pra Siklus).
- Lampiran 7. Daftar Nilai Kemampuan Menemukan Masalah Utama Berita Siswa Kelas VIIIA SMP N 2 Sidoharjo (Siklus I).
- Lampiran 8. Daftar Nilai Kemampuan Menemukan Masalah Utama Berita Siswa Kelas VIIIA SMP N 2 Sidoharjo (Siklus II).
- Lampiran 9. Penilaian Aktivitas Siswa Kelas VIIIA SMP N 2 Sidoharjo Siklus I Pertemuan I.
- Lampiran 10. Penilaian Aktivitas Siswa Kelas VIIIA SMP N 2 Sidoharjo Siklus I Pertemuan II.
- Lampiran 11. Penilaian Aktivitas Siswa Kelas VIIIA SMP N 2 Sidoharjo Siklus II Pertemuan I.
- Lampiran 12. Penilaian Aktivitas Siswa Kelas VIIIA SMP N 2 Sidoharjo Siklus II Pertemuan II.
- Lampiran 13. Hasil Angket Kepribadian Siswa Kelas VIIIA SMP N 2 Sidoaharjo.

- Lampiran 14. Hasil Angket Kemampuan Menemukan Masalah Utama Berita
Siswa Kelas VIIIA SMP N 2 Sidoharjo.
- Lampiran 15. Pedoman Observasi Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas
VIIIA.
- Lampiran 16. Catatan Observasi Pendahuluan
- Lampiran 17. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan I.
- Lampiran 18. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan II.
- Lampiran 19. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan I.
- Lampiran 20. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan II.
- Lampiran 21. Pedoman Observasi Guru Siklus I Pertemuan I.
- Lampiran 22. Tanggapan Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIIIA
Setelah Pelaksanaan Kegiatan Siklus I Pertemuan I.
- Lampiran 23. Pedoman Observasi Guru Siklus I Pertemuan II.
- Lampiran 24. Tanggapan Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIIIA
Setelah Pelaksanaan Kegiatan Siklus I Pertemuan II.
- Lampiran 25. Pedoman Observasi Guru Siklus II Pertemuan I.
- Lampiran 26. Tanggapan Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIIIA
Setelah Pelaksanaan Kegiatan Siklus II Pertemuan I.
- Lampiran 27. Pedoman Observasi Guru Siklus II Pertemuan II.
- Lampiran 28. Tanggapan Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIIIA
Setelah Pelaksanaan Kegiatan Siklus II Pertemuan II.
- Lampiran 29. Profil Sekolah SMP N 2 Sidoharjo
- Lampiran 30. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.

Lampiran 31. Surat Izin Riset UMS.

Lampiran 32. Surat Izin Riset SMP N 2 Sidoharjo.

Lampiran 33. Dokumentasi (Foto).

Lampiran 34. Hasil Pos Tes Siswa Kelas VIIIA SMP N 2 Sidoharjo.

Lampiran 35. Angket Siswa Kelas VIIIA SMP N 2 Sidoharjo.

ABSTRAK
Peningkatan Kemampuan Menemukan Masalah Utama Berita Melalui Metode CIRC Siswa Kelas VIIIA SMP N 2 Sidoharjo Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011

Widyastuti, A 310 070 087. Progam Studi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah .Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011, 119 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah menganalisis pemanfaatan metode CIRC dalam meningkatkan kemampuan menemukan masalah utama berita, menganalisis kemampuan siswa kelas VIIIA SMP N 2 Sidoharjo menemukan masalah utama setelah mengikuti pembelajaran dengan metode CIRC, serta mengetahui penerapan dan hambatan metode CIRC.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Sidoharjo Tahun Ajaran 2010/2011 mulai bulan Januari sampai Mei 2011. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIIIA sebanyak 30 siswa pada semester 2. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Spiral Kemmis dan Mc Taggart. Validitas Data yang digunakan adalah validitas data model Hopkins.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil bahwa nilai rata-rata hasil evaluasi kemampuan menemukan masalah utama berita siswa kelas VIIIA SMP N 2 Sidoharjo sebelum tindakan yaitu 53,83 dengan ketuntasan klasikal 13,33%. Pada siklus I nilai rata-rata yaitu 39,67 dengan ketuntasan klasikal 3,33%. Pada siklus II nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 71,67 dengan ketuntasan klasikal 70%. Kesimpulan yang dapat diambil bahwa nilai evaluasi mengalami pasang surut. Hambatan selama penerapan metode CIRC yaitu: (1) Kondisi siswa yang tidak siap menerima pelajaran, (2) Siswa masih ramai dalam pembagian kelompok, (3) Sikap individu masih terlihat dalam kerjasama kelompok, (4) Kemampuan membaca dan memahami bacaan yang kurang baik, (5) Teks yang terlalu panjang. Solusi yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan ini yaitu: (1) Mengkondisikan dan memotivasi siswa untuk siap belajar, (2) Mengatur siswa agar segera berkelompok, (3) Menerapkan langkah-langkah CIRC dengan tepat, (4) Membiasakan membaca bacaan agar kemampuan membaca meningkat, dan (5) Mengganti teks yang mudah dipahami oleh siswa.

Kata Kunci: *Kemampuan menemukan masalah utama berita, Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Hasil belajar dengan menggunakan metode CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition).*