

**PELATIHAN 16 KECENDERUNGAN BERPIKIR UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM
MENGATASI KESULITAN**

TESIS

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana – S2
Program Studi Psikologi
Bidang Psikologi Pendidikan**



Oleh :

Devita Hidayah Rahmawati, S. Psi
T 100 006 048

**PROGRAM MAGISTER PROFESI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

TESIS
PELATIHAN 16 KECENDERUNGAN BERPIKIR UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENGATASI
KESULITAN

Dipersiapkan dan disusun oleh :
Devita Hidayah Rahmawati, S. Psi
T 100 006 048

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 20 Juli 2010

Menyetujui,

Penguji Utama

Dra. Wiwin Dinar Pratisti M.Si, Psikolog

Penguji Pendamping

Dra. Zahrotul Uyun, M.Si, Psikolog

Penguji HIMPSI

Drs. Amrizal Rustam, SU, Psikolog

Penguji Bidang

Dra. Hj. Juliani Prasetyaningrum, M.Si, Psikolog

Tesis ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar Magister
Tanggal.....

DR. Yadi Purwanto, MM
Ketua Program Magister Profesi Psikologi

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Pada tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.
2. Semua data yang ditampilkan dalam tesis ini adalah betul-betul data murni hasil penelitian saya dan bukan merupakan hasil rekayasa atau manipulasi.

Surakarta, 16 Mei 2009

Devita Hidayah Rahmawati, S.Psi
NIM. T 100 006 048

MOTTO

“Apakah manusia itu mengira bahwa mereka dibiarkan (saja) mengatakan

’Kami telah beriman’, sedangkan mereka tidak diuji lagi?

Dan sesungguhnya Kami telah menguji orang-orang yang sebelum mereka,

maka sesungguhnya Allah mengetahui orang-orang yang benar dan

sesungguhnya Dia mengetahui orang-orang yang dusta”

- Al ‘Ankabut : 2 dan 3 -

“Bila kita ikhlas, maka kritikan seseorang takkan membuat kita berputus

asa dan pujian orang takkan membuat kita bangga”

-Salafus Shalih-

PERSEMBAHAN

Karya ini penulis persembahkan untuk

Ayahanda tercinta untuk diskusi, doa serta dukungannya yang senantiasa tiada henti.....

Kakak-kakak tersayang atas doa dan motivasi yang senantiasa menguatkan penulis.....

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa menjadi tujuan akhir dalam setiap karya. Persyaratan untuk menuju proses pemberdayaan tidak pernah terelakkan, begitu juga karya ilmiah yang penulis susun untuk memenuhi sebagian persyaratan tersebut dan untuk meraih derajat magister profesi psikologi. Tesis ini mengambil judul "Pelatihan 16 Kecenderungan Berpikir Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengatasi Kesulitan". Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian tesis ini penulis banyak mendapatkan kemudahan atas bantuan dari berbagai pihak. Melalui karya ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak DR. Yadi Purwanto, MM, Psi. selaku ketua Program Magister Profesi Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak (alm) Prof. Sutrisno Hadi, MA, selaku Ketua Program Magister Profesi Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta periode 2006.
3. Ibu Dra. Hj. Juliany Prasetyaningrum, M.Si. Psikolog, selaku Sekretaris Program Magister Profesi Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta periode 2006-2009, yang telah banyak membantu memberi masukan, pengarahan, dan bimbingan dengan penuh kesabaran kepada penulis.
4. Ibu Dra. Zahrotul Uyun, M.Si, Psikolog selaku Bendahara Program Magister Profesi Psikologi periode 2006 – 2009 Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Ibu Dra. Wiwin Dinar Prastiti, M.Si, Psi selaku pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan dan kata-kata penyemangat kepada penulis. Sehingga penulis memiliki keberanian untuk mulai berdiskusi dan terus mempelajari serta memahami pengetahuan-pengetahuan baru.

6. Ibu Purwati, S.Psi, M.Si, Psi (Alm) selaku pembimbing pendamping yang tak pernah lelah menanyakan kemajuan penelitian yang penulis lakukan, serta telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan dan motivasi kepada penulis selama studi hingga terselesaikannya karya sederhana ini.
7. Yth. Seluruh pengajar Program Magister Psikologi yang telah berbagi ilmu dan pengalaman kepada penulis serta bagian Tata Usaha Program Magister Profesi Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta atas segala bantuannya dalam hal administrasi dan perijinan dalam penulisan Tugas Akhir ini.
8. Teman-teman MPP terutama angkatan IV mbak Ismi, Tami, Rofi, Lia, Atik, Arih, mbak Gadis, Doni, Chandra, Fitroh, terima kasih untuk dukungan, semangat dan kebersamaannya selama menyelesaikan proses studi di MPP.
9. Sahabat-sahabat penulis Sintha dan Sari, terimakasih untuk segala dukungan dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namun pasti memiliki arti dalam proses hidup dan penyelesaian karya ini.

Semoga Allah SWT senantiasa mencurahkan hidayah dan rahmat kepada kita semua. Dengan sepuh hati dan segenap rasa, penulis menyadari bahwa tesis ini amat jauh dari kesempurnaan, sehingga kritik dan saran akan menjadi bumbu penyedap untuk terus berkarya menuju yang lebih baik. Semoga bermanfaat bagi sesama. Amin.

Surakarta, Agustus 2010

Penulis

Devita Hidayah Rahmawati, S.Psi

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	Iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAKSI.....	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	7
C. Manfaat Penelitian	7
D. Keaslian Penelitian	7
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Kemampuan dalam Mengatasi Kesulitan.....	11
1. Pengertian Kemampuan dalam Mengatasi Kesulitan	11
2. Ilmu Pengetahuan tentang Kemampuan dalam Mengatasi Kesulitan.....	13

3. Tipologi manusia berdasarkan Kemampuan dalam Mengatasi Kesulitan	15
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan dalam Mengatasi Kesulitan	18
5. Pengaruh Kemampuan dalam Mengatasi Kesulitan	19
6. Aspek-aspek Kemampuan Individu dalam Mengatasi Kesulitan.....	20
B. Metode 16 Kecenderungan Berpikir.....	23
1. Pengertian Kecenderungan Berpikir	23
2. Karakter Individu dengan Kecenderungan Berpikir	24
3. Enambelas Kecenderungan Berpikir	26
C. Pengaruh Program Pelatihan 16 Kecenderungan Berpikir terhadap Kemampuan Individu dalam Menghadapi Kesulitan.....	29
D Hipotesis.....	31
BAB III. METODE PENELITIAN.....	32
A. Variabel Penelitian.....	32
B. Definisi Operasional	32
C. Subjek Penelitian.....	33
D. Teknik Pengumpulan Data	34
1. Skala Kemampuan Mengatasi Kesulitan.....	34
2. Wawancara	35
3. Observasi	35
E. Alat Bantu Penelitian	37

F.	Program Pelatihan	38
	1. Analisis Kebutuhan Awal / <i>Pre-Research</i>	38
	2. Menentukan Sasaran Program Pelatihan.....	39
	3. Penyusunan Program Pelatihan.....	40
	4. Program Pelatihan.....	41
G.	Validitas dan Reliabilitas	42
H.	Rancangan Eksperimen	44
I.	Metode Analisis Data	45
	BAB IV. LAPORAN PENELITIAN	46
A.	Pelaksanaan Penelitian	46
	1. Orientasi Kancah	46
	2. Pelaksanaan Pelatihan.....	49
B.	Evaluasi Proses Pelaksanaan Pelatihan	51
C.	Pembahasan Hasil Analisis	52
	1. Hasil Analisis Dengan Menggunakan Kategori Jenjang.....	52
	2. Hasil Analisis Dengan Menggunakan Analisis SPSS 16.....	55
D.	Hasil analisis Individual.....	57
E.	Pembahasan Hasil Temuan dalam Penelitian.....	64
F.	Keterbatasan Penelitian.....	67
	BAB V. PENUTUP.....	68
A.	Kesimpulan.....	68
B.	Saran	68
	DAFTAR PUSTAKA.....	70
	LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
1. Enambelas Kecenderungan Berpikir.....	27
2. Hasil Wawancara.....	38
3. Sumber Data dari Internet dan Sumber Terkait.....	39
4. <i>Blue print</i> skala kemampuan mengatasi kesulitan.....	43
5. Skala kemampuan mengatasi kesulitan yang Valid dan Gugur.....	43
6. Rancangan Eksperimen.....	46
7. Norma Kelompok Skala kemampuan mengatasi kesulitan	48
8. Skoring angket kemampuan mengatasi kesulitan	48
9. Skoring pre-test angket kemampuan mengatasi kesulitan	49
10 Jadwal Pelatihan 16 Kecenderungan Berpikir.....	50
11. Skoring pre-test dan post-test angket kemampuan mengatasi kesulitan	52
12. Kategorisasi kemampuan dalam mengatasi kesulitan pada saat pretest dan posttest dalam kelompok eksperimen.....	53
13 Kategorisasi kemampuan dalam mengatasi kesulitan pada saat pretest dan posttest dalam kelompok kontrol.....	54
14 Hasil penghitungan <i>wilcoxon signed ranks test</i> kelompok Eksperimen..	55
15 Hasil penghitungan <i>wilcoxon signed ranks test</i> kelompok Kontrol.....	56
16 Hasil penghitungan <i>Withney U Test</i> kelompok Kontrol dan kelompok Eksperimen.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Ketiga Batu Pembangun Kemampuan Mengatasi Kesulitan.....	14
2. Bagan Dinamika Psikologis Keterkaitan antara Kemampuan Mengatasi Kesulitan dan 16 Kecenderungan Berpikir.....	31
3. Grafik Perubahan Skor Kemampuan Mengatasi Kesulitan.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Skala Kemampuan Mengatasi Kesulitan.....	74
2. Jadwal Pelatihan 16 Kecenderungan Berpikir.....	83
3. Data Item Skala Kemampuan Mengatasi Kesulitan.....	85
4. Perhitungan Reliabilitas Item Skala Kemampuan Mengatasi Kesulitan.....	91
5. Tabel Skoring Skala Kemampuan Mengatasi Kesulitan.....	94
6. Perhitungan Analisis Data Dengan Analisis Statisti SPSS 16	95
7. Surat Persetujuan Subjek.....	98
8. Daftar Hadir Peserta Pelatihan.....	99

**PELATIHAN 16 KECENDERUNGAN BERPIKIR UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA
DALAM MENGATASI KESULITAN**

ABSTRAKSI

Kesuksesan tidak bisa diraih tanpa kemampuan untuk mengatasi kesulitan (tantangan). Kenyataannya kesulitan membawa dampak yang berbeda-beda bagi masing-masing individu, suatu masalah dapat menyebabkan kegagalan pada satu individu dan menjadi kekuatan yang hebat bagi yang lain. Pada dasarnya setiap individu memerlukan kemampuan yang dapat digunakan untuk menghadapi kesulitan dalam kehidupan sehari-hari, begitu pula dengan para peserta didik. Perbedaan cara mengatasi kesulitan disebabkan oleh antara lain kecenderungan berpikir yang berbeda-beda.

Kecenderungan berpikir merupakan sikap cerdas individu yang biasa digunakan untuk memecahkan permasalahan yang mencakup hubungan interpersonal maupun yang berhubungan dengan pendidikan individu. Saat seseorang menggunakan kecenderungan berpikir untuk menghadapi kesulitan, individu yang bersangkutan cenderung menggunakan seluruh kemampuan yang dimilikinya. Costa menyatakan ada 16 kecenderungan berpikir yang dimiliki seseorang. Apabila individu menguasai keenambelas kecenderungan berpikir tersebut, maka kemampuan individu yang bersangkutan dalam menghadapi kesulitan akan dapat ditingkatkan.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah pelatihan 16 Kecenderungan Berpikir dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengatasi kesulitan. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimental dengan menggunakan rancangan eksperimen *randomized control-group pretest-posttest design*. Dimana subjek penelitian dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswa SMA yang memiliki skor kemampuan mengatasi kesulitan menengah kebawah. Perlakuan yang diberikan kepada kelompok eksperimen adalah pelatihan 16 Kecenderungan Berpikir.

Hasil pengolahan data menggunakan program statistik SPSS 14. hasil uji *man withney u-test* memberikan nilai $Z = -2,158$ dengan $p\text{-value} = 0.031$ untuk uji dua sisi (*two tail*). Untuk memperoleh uji satu sisi maka p harus di bagi dua $0.031/2 = 0.015$, dapat dilihat bahwa nilai $p\text{-value} 0.015 < 0.05$, sehingga dapat dikatakan bahwa hipotesis diterima. Jadi dari hasil penelitian ini kesimpulan yang dapat diambil adalah bahwa metode pelatihan 16 kecenderungan berfikir dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengatasi kesulitan..

16 HABITS OF MIND TRAINING TO UPGRADE ADVERSITY QUOTIENT IN STUDENT

Success can't be reach without adversity quotient. In fact problem have a different effect to everyone, one problem can make someone fail and to other can make them stronger. Actually everyone needed skill to face adversity in daily life, student need it too. A different type to face adversity cause by a different habits of mind.

Habits of mind is an intelligent skill of someone that usually use to solve an interpersonal or educational problem. When someone use habits of mind to face a problem, he or she kindly to use all ability they have. Costa says there is 16 habits of mind that usually someone have. If someone can understand all of the 16 habits of mind, than the ability to face adversity will be grow.

This research is purpose to see are the 16 habits of mind training can be use to upgrade adversity quotient. This is an experimental research which used randomized control-group pretest-posttest design. Where the subject in this research divisible in two group, that is control group and experimental group. Subject in this research are the high school student who have middle until lowest adversity quotient score. Treatment to experimental group is 16 habits of mind training.

Result from this research is count with the SPSS 14 program. The Man withney u-test give Z score = -2,158 with p-value = 0.031 for two tail result. To have an one tail result than p-value must divisible in two $0.031/2 = 0.015$, from that result we can see that p-value is $0.015 < 0.05$ (p-value lower than 0.05), it says that hypothesis is acceptable. So result from this research is the training method of 16 habits of mind can be use to upgrade an adversity quotient in student.