

**PENGARUH KESTABILAN EMOSI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V
SD MUHAMMADIYAH 2 KAUMAN SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Disusun Oleh :

KHUSNUL KHOTIMAH

A510070246

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENGARUH KESTABILAN EMOSI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V
SD MUHAMMADIYAH 2 KAUMAN SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Diajukan Oleh :

KHUSNUL KHOTIMAH

A 510 070 246

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Slamet HW, M.Pd.
Tanggal Persetujuan :

Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd
Tanggal Persetujuan :

PENGESAHAN

**PENGARUH KESTABILAN EMOSI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V
SD MUHAMMADIYAH 2 KAUMAN SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

KHUSNUL KHOTIMAH

A 510 070 246

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal Juni 2011

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Slamet HW, M.Pd. ()
2. Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd ()
3. Dra. Sri Hartini, S.H, M.Pd ()

Surakarta, Juni 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidak-benaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2011

Tanda Tangan

KHUSNUL KHOTIMAH

A 510 070 246

Motto

**Anda membutuhkan pengetahuan untuk lulus ujian sekolah, namun anda
membutuhkan hikmat untuk lulus dalam ujian kehidupan**

(Dr. Adrian Rogers)

**Masa depan adalah milik mereka yang percaya pada indahny mimpi-mimpi
mereka (Eleanor Roosevelt)**

**Janganlah putus asa dari diri sendiri, karena perubahan itu lambat. Pasti
akan ada benturan-benturan yang bisa melemahkan cita-cita**

(Dr. Aidh Al Qorni)

**Mendewasakan diri atas hidup adalah bagaimana seseorang melakukan yang
terbaik dari pengalaman masa lalunya (Penulis)**

PERSEMBAHAN

Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini. Dengan rasa syukur karya ini saya persembahkan untuk orang-orang yang saya cintai, yang memberi hidup ini menjadi penuh hikmat:

- ♥ Allah SWT Sang pemberi kehidupan bagi seluruh alam semesta, di mana setiap hembusan nafas merupakan wujud keagungan dan kasih sayang-Mu.
- ♥ Untuk ayah dan ibu tercinta terima kasih atas segala curahan kasih sayang, do'a dan perhatian yang tiada pernah henti terus mengiringi dan menguatkan setiap langkahku, sebuah karya ini tanda hormat dan baktiku.
- ♥ Untuk kakak dan ponakan-ponakan tersayang terima kasih atas dukungan dan doanya. Semoga kita menjadi anak yang berbakti, berakhlak mulia, sukses dunia & akhirat serta bisa membanggakan kedua orang tua.
- ♥ Untuk sahabat-sahabatku, dan keluarga besar Kost Khairawati, di dekat kalian hari-hariku penuh keceriaan terima kasih atas persahabatan dan kebersamaan yang indah, semoga persahabatan kita takkan pernah redup.
- ♥ Teman-teman seperjuanganku PGSD '07 FKIP UMS khususnya kelas E, terima kasih untuk kebersamaannya selama menempuh kuliah di UMS.
- ♥ Almamaterku, tempat di mana ku meraih mimpi-mimpi hidup, berjuang bersama teman-teman mencari ilmu untuk bekal di masa depan.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas karunia-Nya yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi kewajiban penulis dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penulisan ini, penulis telah banyak mendapat bimbingan dan bantuan yang tulus dan ikhlas dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini. Untuk itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Bambang Setiaji selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Saring Marsudi, SH., M.Pd. selaku Ketua Progdil Pendidikan Guru SD Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus pembimbing II.
4. Bapak Drs. Slamet HW, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, bimbingan, petunjuk dan pengarahan sejak awal hingga selesainya skripsi ini.

5. Bapak Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik atas kesabarannya dalam membimbing penulis.
6. Dosen-dosen PGSD yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
7. Bapak Parimin Tejo Pramono, S.Pd selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah 2 Kauman yang telah memberikan ijin penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penelitian dan penulisan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT, senantiasa melimpahkan karunia-Nya kepada beliau beliau yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk segala kritik dan saran yang bersifat membangun akan selalu diterima dengan tangan terbuka. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat di kemudian hari bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wb. Wb.

Surakarta, Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	8
B. Kajian Teori	9

1. Kestabilan Emosi	9
2. Kemandirian Belajar	13
3. Prestasi Belajar Matematika	17
C. Kerangka Berpikir	21
D. Hipotesis	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Populasi, Sampel, Sampling	26
D. Variabel Penelitian	27
1. Variabel bebas	27
2. Variabel terikat	29
E. Teknik Pengumpulan Data	29
1. Metode Pokok	29
2. Metode Bantu	30
F. Instrumen Penelitian	30
1. Tahap penyusunan	30
2. Tahap uji coba	32
G. Teknik Analisis Data	35
1. Uji prasyarat analisis	35
2. Uji analisis	37
3. Uji komparasi ganda	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Sekolah	45
-------------------------	----

B. Pelaksanaan Penelitian	56
C. Hasil Uji Coba Instrumen	57
1. Instrumen Angket Kestabilan Emosi.....	57
a. Uji validitas	57
b. Uji reliabilitas.....	59
2. Instrumen Angket Kemandirian Belajar.....	59
a. Uji Validitas.....	59
b. Uji Reliabilitas.....	60
D. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	61
1. Data kestabilan emosi.....	61
2. Data kemandirian belajar.....	62
3. Data prestasi belajar.....	64
E. Hasil Pengujian Prasyarat Analisis.....	66
1. Uji normalitas.....	66
2. Uji homogenitas.....	67
F. Pengujian Hipotesis.....	68
G. Pembahasan Hasil Penelitian.....	72
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	79
B. Implikasi.....	80
C. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Variabel Penelitian	9
2. Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Skripsi	25
3. Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Kestabilan Emosi	31
4. Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Kemandirian Belajar	31
5. Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Angket.....	32
6. Tabel 3.5 Rangkuman Anava Dua jalur.....	42
7. Tabel 4.1 Jumlah Siswa Tahun Pelajaran 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011	53
8. Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Soal Angket Kestabilan Emosi.....	58
9. Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Soal Angket Kemandirian Belajar.....	60
10. Tabel 4.4 Hasil Pengelompokan Data Kestabilan Emosi Siswa.....	61
11. Tabel 4.5 Hasil Pengelompokan Data Kemandirian Belajar Siswa.....	63
12. Tabel 4.6 Hasil Pengelompokan Data Prestasi Belajar Matematika Siswa..	64
13. Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas.....	66
14. Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Homogenitas.....	67
15. Tabel 4.9 Rangkuman Anava Dua Jalan dengan Frekuensi Sel Tak Sama..	68
16. Tabel 4.10 Hasil Uji Lanjut Anava Kestabilan Emosi.....	69
17. Tabel 4. 11 Hasil Uji Lanjut Anava Kemandirian Belajar.....	71
18. Tabel 4.12 Rangkuman rataan antar sel dan rataan marginal	73

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	22
2. Gambar 4.1 Struktur Organisasi SD Muhammadiyah 2 Kauman	48
3. Gambar 4.2 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kestabilan Emosi Siswa	62
4. Gambar 4.3 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar Siswa.....	63
5. Gambar 4.4 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa	65
6. Gambar 4.5 Profil Pengaruh Variabel Bebas Terhadap Prestasi Belajar.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Kisi-kisi angket kestabilan emosi dan kemandirian belajar 85
Lampiran 2	Angket kestabilan emosi..... 86
Lampiran 3	Angket kemandirian belajar..... 89
Lampiran 4	Daftar nama siswa kelas try out..... 93
Lampiran 5	Uji validitas dan reliabilitas angket kestabilan emosi..... 94
Lampiran 6	Uji validitas dan reliabilitas angket kemandirian belajar .. 98
Lampiran 7	Daftar nama sampel penelitian kelas VA dan VB 102
Lampiran 8	Data induk penelitian..... 104
Lampiran 9	Ukuran tendensi sentral dan ukuran dispersi data 106
Lampiran 10	Distribusi frekuensi data 108
Lampiran 11	Desain anava dua jalan dengan frekuensi sel tak sama 110
Lampiran 12	Uji normalitas 111
Lampiran 13	Uji homogenitas..... 119
Lampiran 14	Pengujian hipotesis 123
Lampiran 15	Uji pasca anava 129
Lampiran 16	Tabel harga kritik dari product moment 135
Lampiran 17	Tabel distribusi normal baku 136
Lampiran 18	Nilai kritis L untuk uji liliefors 138
Lampiran 19	Tabel χ^2 139
Lampiran 20	Tabel F 140

Lampiran 21	Surat Keterangan Penelitian	142
Lampiran 22	Jadwal Bimbingan Pembimbing I.....	144
Lampiran 23	Jadwal Bimbingan Pembimbing II	145

ABSTRAK

PENGARUH KESTABILAN EMOSI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 2 KAUMAN SURAKARTA TAHUN AJARAN 2010/2011

Khusnul Khotimah, A 510070246, Program Studi Pendidikan Guru SD,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2011, 82 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh kestabilan emosi terhadap prestasi belajar matematika, (2) pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar matematika, (3) interaksi antara kestabilan emosi dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar matematika. Jenis penelitian adalah penelitian *Ex Post Facto*. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VA dan VB SD Muhammadiyah 2 Kauman Surakarta yang berjumlah 80 siswa dan obyek penelitian ini adalah kestabilan emosi dan kemandirian belajar siswa. Metode pengumpulan data dilakukan melalui angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis yang menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Dari hasil penelitian untuk $\alpha = 5\%$ diperoleh: (1) Terdapat pengaruh kestabilan emosi terhadap prestasi belajar matematika siswa dengan $F_A = 23,081$, (2) Terdapat pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa dengan $F_B = 12,948$, (3) Tidak terdapat interaksi antara kestabilan emosi dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa dengan $F_{AB} = 0,644$.

Kata kunci : *kestabilan emosi, kemandirian belajar, prestasi belajar matematika.*