

**ANALISIS KESULITAN MAHASISWA DALAM MENGERJAKAN SOAL  
UJIAN SEMESTER AKUNTANSI PERBANKAN DITINJAU DARI ASPEK  
KOGNITIF DAN RUTINITAS BELAJAR PADA MAHASISWA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA 2010/2011**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Akuntansi



Disusun Oleh:

**RINA KURNIAWATI**  
**A 210 070 088**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2011**

## **PERSETUJUAN**

**ANALISIS KESULITAN MAHASISWA DALAM MENGERJAKAN SOAL  
UJIAN SEMESTER AKUNTANSI PERBANKAN DITINJAU DARI ASPEK  
KOGNITIF DAN RUTINITAS BELAJAR PADA MAHASISWA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA 2010/2011**

diajukan oleh:

**RINA KURNIAWATI**  
**A 210 070 088**

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Mengetahui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Sudarto HS, M.M.

Drs. Djalal Fuadi, M.M.

**PENGESAHAN**

**ANALISIS KESULITAN MAHASISWA DALAM MENGERJAKAN SOAL**  
**UJIAN SEMESTER AKUNTANSI PERBANKAN DITINJAU DARI ASPEK**  
**KOGNITIF DAN RUTINITAS BELAJAR PADA MAHASISWA**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA 2010/2011**

diajukan oleh:

**RINA KURNIAWATI**

**A 210 070 088**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal : 8 Juni 2011  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Drs. Sudarto HS, M.M ( ..... )
2. Drs. Djalal Fuadi, M.M ( ..... )
3. Dr. Suyatmini, S.E, M.Si ( ..... )

Surakarta, Juni 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si  
NIK. 547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah di tulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2011

**RINA KURNIAWATI**  
**A 210 070 088**

## *MOTTO*

- ❖ *Sukses tidak diukur dari posisi yang dicapai seseorang dalam hidup, tapi dari kesulitan-kesulitan yang berhasil diatasi ketika berusaha meraih sukses.*

*(Penulis)*

- ❖ *Ketahuiilah bahwa sabar, jika dipandang dalam permasalahan seseorang adalah ibarat kepala dari suatu tubuh. Jika kepalanya hilang maka keseluruhan tubuh itu akan membusuk. Sama halnya, jika kesabaran hilang, maka seluruh permasalahan akan rusak.*

*(Khalifah 'Ali)*

- ❖ *“ Dan janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus asa dari rahmat Allah, melainkan orang kafir”.*

*(Q.S. Yusuf: 87)*

- ❖ *“Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat kecuali bagi orang-orang khusyu’.”*

*(Q.S. Al-Baqarah : 45)*

## PERSEMBAHAN

Setiap buah pikiran yang tertuang dalam lembaran karya tulis ini merupakan bagian dari wujud keagungan dan hidayah-Nya, yang diberikan Allah kepadaku dan berwujud kepatuhanku kepada junjunganku Nabi Muhammad SAW. Karya tulis ini kupersembahkan kepada:

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta , dengan segala hormat dan baktiku, terima kasih telah mendidikku dengan penuh kasih sayang dan pengorbanan yang selama ini telah Kalian berikan kepadaku, terima kasih atas doa dan dukungannya. Tanpa Kalian aku tidak akan bisa menjadi seperti sekarang ini.
2. Adikku tersayang (Arif), kamu adalah inspirasi dan motivasiku, semoga kelak kau menjadi orang yang lebih berguna. Keluarga besarku, terimakasih atas dukungan dan doa kalian semua.
3. Sahabat-sahabatku ( Ichee, Tria, Agung, Taufiq, Venezia, Arix, Hikmah, Mita, Puji), terimakasih atas dukungan dan kebersamaannya selama ini. Semoga tali silaturahmi kita akan selalu terjaga sampai waktu yang tidak terbatas.
4. Seseorang yang telah menemaniku dalam suka dan duka. Terima kasih atas doa dan dukungannya serta kesabaran dan ketulusanmu. Semoga kelak kau bisa menjadi pendamping hidupku untuk menyempurnakan ibadahku.

5. Keluarga besar HMP Pendidikan Akuntansi, Demisioner HMP Pendidikan Akuntansi (DIMENSI) dan Keluarga besar BEM FKIP UMS 2010 (BEM TELO), terima kasih atas kebersamaannya selama ini. Bersama kalian, aku mengerti tentang arti organisasi.
6. Teman-teman seperjuanganku Pendidikan Akuntansi kelas B angkatan 2007, terimakasih atas kekompakan dan kebersamaannya
7. Teman-teman penghuni kost "khasanah"
8. Almamaterku.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat hidayah-Nya serta memberikan kekuatan, ketabahan, kemudahan dan kedamaian berpikir dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul: “**ANALISIS KESULITAN MAHASISWA DALAM MENGERJAKAN SOAL UJIAN SEMESTER AKUNTANSI PERBANKAN DITINJAU DARI ASPEK KOGNITIF DAN RUTINITAS BELAJAR PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA 2010/2011**”. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini mengalami banyak kesulitan dan hambatan, namun berkat bantuan, arahan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, kesulitan maupun hambatan tersebut dapat terlewatkan. Untuk itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.



2. Bapak Drs. Djalal Fuadi, MM, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dan selaku Pembimbing II yang telah memberikan petunjuk, arahan, semangat, bimbingan dan saran-saran mulai dari awal sampai dengan terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Sudarto, M.M. selaku Dosen Pembimbing I, yang telah berkenan memberikan petunjuk, arahan, bimbingan dan saran-saran mulai dari awal sampai dengan terselesainya penyusunan skripsi ini.
4. Segenap Bapak Ibu Dosen FKIP Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sebagai bahan penulisan skripsi dan bekal ilmu untuk masa depan.
5. Bapak dan ibu tercinta serta keluarga besar, yang memberikan dukungan, doa, dan memberiku motifasi untuk menyelesaikan studi ini.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini baik langsung maupun tidak langsung.

Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan pelajaran serta pengalaman baru. Segala kritik dan saran yang sifatnya membangun akan penulis terima dengan senang hati.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, Mei 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Hal</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	9
G. Sistematika Penelitian .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kesulitan Belajar .....	12
1. Pengertian Kesulitan Belajar.....	12
2. Indikator Kesulitan Belajar .....	14
3. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar .....	16
4. Pengertian Akuntansi Perbankan .....	20
5. Pokok-pokok Materi Akuntansi Perbankan.....	21
B. Aspek Kognitif .....	21
1. Pengertian Kognitif .....	21
2. Faktor Karakteristik Kognitif Peserta Didik .....	22
C. Rutinitas Belajar .....	25
1. Pengertian Rutinitas Belajar.....	25
2. Faktor Yang Mempengaruhi Rutinitas.....	26
D. Hubungan Antara Ketiga Variabel.....	27

	E. Kerangka Pemikiran.....	28
	F. Hipotesis.....	29
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
	A. Metode Penelitian.....	30
	1. Pengertian Metode Penelitian.....	30
	2. Jenis Metode Penelitian.....	31
	B. Subyek dan Obyek Penelitian .....	33
	1. Subyek Penelitian.....	33
	2. Obyek Penelitian .....	33
	C. Populasi, Sampel dan Sampling.....	33
	1. Populasi.....	33
	2. Sampel.....	33
	3. Sampling.....	34
	D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
	E. Sumber Data.....	41
	F. Variabel Penelitian .....	41
	G. Uji Instrument .....	42
	H. Uji Prasyarat Analisis .....	44
	I. Teknik Analisis Data.....	45
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
	A. Gambaran Umum Universitas Muhammadiyah Surakarta ..	52
	1. Sejarah Berdirinya UMS .....	52
	2. Deskripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.....	59
	3. Pengembangan Kelembagaan .....	61
	4. Deskripsi Program Studi Pendidikan Akuntansi.....	63
	B. Hasil Analisis Data Uji Coba .....	66
	1. Uji Validitas.....	66
	2. Uji Reliabilitas.....	70
	C. Penyajian Data .....	70
	1. Tipe Kesalahan Mahasiswa .....	70
	2. Data Hasil Angket Aspek Kognitif.....	72
	3. Data Hasil Angket Rutinitas Belajar.....	73
	4. Data Hasil Kesulitan Mengerjakan Soal.....	74
	D. Hasil Pengujian Prasarat Analisis .....	75
	1. Uji Normalitas .....	75
	2. Uji Linieritas.....	76
	E. Pengujian Hipotesis.....	77

	1. Analisis Regresi Berganda.....	77
	2. Uji F.....	78
	3. Uji t.....	80
	4. Analisis Koefisien Determinasi.....	82
	5. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif.....	83
	F. Pembahasan.....	83
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
	A. Kesimpulan .....	88
	B. Saran.....	89

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Gambar Kerangka Pemikiran .....	28
Gambar 4.1	Histogram dan Poligon Data Aspek Kognitif .....	73
Gambar 4.2	Histogram dan Poligon Data Rutinitas Belajar .....	74
Gambar 4.3	Histogram dan Poligon Kesulitan Mengerjakan soal .....	75
Gambar 4.4	Grafik statistik uji F.....	79
Gambar 4.5	Grafik statistik uji t Aspek Kognitif .....	81
Gambar 4.6	Grafik statistik uji t Rutinitas Belajar.....	82

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Distribusi <i>Proporsional Random Sampling</i> .....	37
Tabel 3.2	Kisi-kisi Angket Kesulitan Mengerjakan Soal.....	38
Tabel 3.3	Indikator Kesulitan Belajar .....	40
Tabel 4.1	Uji Validitas Try Out Angket Aspek Kognitif .....	67
Tabel 4.2	Uji Validitas Try Out Angket Rutinitas Belajar.....	68
Tabel 4.3	Tipe Kesalahan Mahasiswa Dalam Mengerjakan Soal.....	71
Tabel 4.4	Prosentase Tipe Kesalahan Dalam Mengerjakan Soal.....	71
Tabel 4.5	Ringkasan Uji Normalitas.....	76
Tabel 4.6	Ringkasan Uji Linieritas .....	76
Tabel 4.7	Ringkasan Regresi Linier Berganda .....	77

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Angket
- Lampiran 2 : Skor Hasil Try Out Angket Aspek Kognitif
- Lampiran 3 : Uji Validitas Try Out Angket Aspek Kognitif
- Lampiran 4 : Uji Reliabilitas Try Out Angket Aspek Kognitif
- Lampiran 5 : Skor Try Out Angket Rutinitas Belajar
- Lampiran 6 : Uji Validitas Try Out Angket Rutinitas Belajar
- Lampiran 7 : Uji Reliabilitas Try Out Angket Rutinitas Belajar
- Lampiran 8 : Skor Jawaban Angket Aspek Kognitif
- Lampiran 9 : Skor Jawaban Angket Rutinitas Belajar
- Lampiran 10 : Daftar Nilai Ujian Semester
- Lampiran 11 : Data Jenis Kesulitan Mahasiswa
- Lampiran 12 : Data Induk Penelitian
- Lampiran 13 : Ukuran Tendensi Sentral dan Dispersi
- Lampiran 14 : Uji Normalitas Data Aspek Kognitif
- Lampiran 15 : Uji Normalitas Data Rutinitas Belajar
- Lampiran 16 : Uji Normalitas Data Kesulitan Mengerjakan Soal
- Lampiran 17 : Uji Linieritas Variabel X1 terhadap Y
- Lampiran 18 : Uji Linieritas Variabel X2 terhadap Y
- Lampiran 19 : Uji Regresi Linier Berganda
- Lampiran 20 : Uji Analisis Korelasi Antar Variabel

Lampiran 21 : Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

Lampiran 22 : Harga  $r$  ( Product Moment )

Lampiran 23 : Tabel  $t$

Lampiran 24 : Tabel  $F$

Lampiran 25 : Tabel Nilai Kritis  $L$  untuk Uji Liliefors



**ANALISIS KESULITAN MAHASISWA DALAM MENGERJAKAN SOAL  
UJIAN SEMESTER AKUNTANSI PERBANKAN DITINJAU DARI ASPEK  
KOGNITIF DAN RUTINITAS BELAJAR PADA MAHASISWA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA 2010/2011**

Rina Kurniawati, A210070088, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011.

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui pengaruh aspek kognitif yang dimiliki mahasiswa dalam mengerjakan soal ujian semester mata kuliah Akuntansi Perbankan. 2) Untuk mengetahui pengaruh rutinitas belajar mahasiswa dalam menyelesaikan soal ujian semester Akuntansi Perbankan. 3) Untuk mengetahui pengaruh kemampuan kognitif dan rutinitas belajar yang dimiliki mahasiswa dalam mengerjakan soal ujian semester mata kuliah Akuntansi Perbankan.

Penelitian ini mengambil lokasi di Universitas Muhammadiyah Surakarta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Akuntansi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa angkatan 2008/2009 yang terdiri dari 4 kelas dengan jumlah total mahasiswa sebanyak 180 orang. Sampel diambil sebanyak 45 mahasiswa dengan teknik *proporsional random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linear ganda, uji F, uji t, uji  $R^2$  dan perhitungan sumbangan relative, sumbangan efektif dan rumus prosentase.

Hasil penelitian ini adalah 1) Aspek kognitif berpengaruh positif terhadap kesulitan mengerjakan soal. Kesimpulan ini berdasarkan uji t diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $3,696 > 2,018$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$ , yaitu  $0,049$ . 2) Rutinitas belajar berpengaruh positif terhadap kesulitan mengerjakan soal. Kesimpulan ini berdasarkan uji t diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $2,366 > 2,018$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$ , yaitu  $0,071$ . 3) Aspek kognitif dan Rutinitas Belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kesulitan mahasiswa dalam mengerjakan soal ujian. Kesimpulan ini berdasarkan hasil uji F diketahui bahwa  $H_0$  ditolak, karena  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , yaitu  $4,394 > 3,220$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$ , yaitu  $0,000$ . 4) Pengaruh yang diberikan oleh kombinasi variabel aspek kognitif dan rutinitas belajar terhadap kesulitan mengerjakan soal adalah sebesar  $1,8\%$  sedangkan sisanya  $98,2\%$  dipengaruhi oleh variabel lain 5) Variabel aspek kognitif memberikan sumbangan efektif  $1,33\%$ . Variabel rutinitas belajar memberikan sumbangan efektif  $0,47\%$ . Berdasarkan besarnya sumbangan efektif, variabel aspek kognitif memiliki pengaruh yang lebih dominan terhadap kesulitan mengerjakan soal dibanding variabel rutinitas belajar.

Kata kunci : aspek kognitif, rutinitas belajar dan kesulitan mengerjakan soal ujian.