

## NOTA PEMBIMBING

**Prof. Dr. Harsono, MS**

Dosen Program Magister Pendidikan

Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

### **Nota Dinas**

Hal : Tesis Saudara M. Yusuf Nur Ikhsan

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalammu'alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

Nama : M. Yusuf Nur Ikhsan

NIM : Q.100070516

Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan

Konsentrasi : Manajemen Sekolah

Usulan Penelitian : PENGELOLAAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI MELALUI PENDEKATAN SENTRA DAN SAAT LINGKARAN (*BEYOND CENTERS AND CIRCLES TIME*) DI *PLAYGROUP* AL KAUTSAR DESA KEBONAN KECAMATAN KARANGGEDE KABUPATEN BOYOLALI

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr wb.

Surakarta, Mei 2011  
Pembimbing

**Prof. Dr. Harsono, MS**

## **LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING**

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M. Yusuf Nur Ikhsan  
NIM : Q.100070516  
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan  
Konsentrasi : Manajemen Sekolah  
Usulan Penelitian : PENGELOLAAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
MELALUI PENDEKATAN SENTRA DAN SAAT  
LINGKARAN (*BEYOND CENTERS AND CIRCLES  
TIME*) DI *PLAYGROUP* AL KAUTSAR DESA  
KEBONAN KECAMATAN KARANGGEDE  
KABUPATEN BOYOLALI

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Surakarta, Mei 2011  
Yang membuat pernyataan,

**M. Yusuf Nur Ikhsan**

## MOTTO

↳ Belajar adalah proses menciptakan hubungan antara sesuatu yang sudah Anda pahami dan sesuatu yang baru.

(Anthony Robbins dalam Ngainun Naim, 2009: 188, Menjadi Guru Inspiratif)

↳ Belajar adalah interaksi yang mengubah potensi menjadi pancaran dasyat keunikan diri.

(Bobbi de Potter dalam Ngainun Naim, 2009: 199, Menjadi Guru Inspiratif)

↳ Ketika jiwa kreatif itu terjaga, ia menggerakkan sebuah cara untuk mengada: hidup yang dipenuhi hasrat untuk berinovasi, mencari cara-cara baru untuk melakukan sesuatu, mewujudkan impian-impian menjadi nyata.

(Daniel Goleman dalam Ngainun Naim, 2009: 243, Menjadi Guru Inspiratif)

## **PERSEMBAHAN**

Karya ini kupersembahkan kepada:

- Istriku tercinta
- Anak-anakku tersayang
- Almamaterku: UMS
- Teman-teman sejawat

## ABSTRAK

M. Yusuf Nur Ikhsan, NIM.: Q.100070516, Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendekatan Sentra Dan Saat Lingkaran (*Beyond Centers And Circles Time*) Di *Play Group* Al Kautsar Desa Kebonan Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali. Tesis. Manajemen Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan karakteristik (1) perencanaan pendidikan anak usia dini melalui pendekatan *Beyond Centers And Circles Time* (BCCT) di *play group* Al Kautsar Desa Kebonan, Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali. (2) pelaksanaan pendidikan anak usia dini melalui pendekatan *Beyond Centers And Circles Time* (BCCT) di *play group* Al Kautsar Desa Kebonan, Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali. (3) hasil pendidikan anak usia dini melalui pendekatan *Beyond Centers And Circles Time* (BCCT) di *play group* Al Kautsar Desa Kebonan, Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali.

Penelitian dilakukan di *Play Group* Al Kautsar Desa Kebonan Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali, jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Untuk memperoleh data dalam penelitian digunakan metode dokumenter (sebagai metode pokok), metode observasi, metode wawancara (*interview*). Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif dengan tiga prosedur yaitu: (1) reduksi data, (2) penyajian data, dan (3) penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian: (1) Perencanaan program *Play Group* Al Kautsar, dirancang dalam program kurikuler dan program ekstra kurikuler, program kurikuler terkait dengan pengembangan bahasa telah disusun dalam rencana pelaksanaan pembelajaran yang disertai dengan kompetensi dan indikator, program ekstra kurikuler yang direncanakan meliputi: kegiatan bahasa Inggris, melukis, gerak kreatif (menari), komputer, berenang dan Iqro. (2) Pelaksanaan *Beyond Centers and Circles Time* (BCCT) dilaksanakan oleh *Play Group* Al Kautsar untuk merangsang anak secara aktif melakukan kegiatan bermain sambil belajar di sentra-sentra pembelajaran, untuk meningkatkan pengembangan sosial emosional, pengembangan kognitif, dan pengembangan bahasa. Khusus untuk mengembangkan bahasa guru melakukan komunikasi secara efektif dengan murid, dengan menanyakan berbagai permasalahan kepada anak sehingga anak berani menyampaikan pendapat kepada guru, dan kepada teman-temannya. (3) Hasil pendidikan anak usia dini sudah ditentukan dalam kurikulum, mencakup kemampuan perkembangan 9 kecerdasan yaitu: kecerdasan linguistik (*linguistic intelligence*), kecerdasan logika-matematik (*logicomathematical intelligence*), kecerdasan visual-spasial (*visual spatial intelligence*), kecerdasan musikal (*musical/rhythmic intelligence*), kecerdasan kinestetik (*bodily/kinesthetic intelligence*), kecerdasan naturalis (*naturalist intelligence*), kecerdasan interpersonal (*interpersonal intelligence*), kecerdasan spiritual (*spiritual intelligence*), dan kecerdasan intrapersonal (*intrapersonal intelligence*).

Kata kunci: perencanaan, pelaksanaan, hasil, *beyond centers and circles time*

## ABSTRACT

M. Yusuf Nur Ikhsan, NIM.: Q.100070516, Early Childhood Education Management With Beyond Centers and Circles Time in Al Kautsar Playgroup Kebonan Karanggede subdistrict Boyolali District. Thesis. Educational Management. Graduate School. Muhammadiyah University of Surakarta. 2011.

This research purposes to describe character of (1) early children education planning through beyond centers and circles time (BCCT) approach in Al Kautsar play group Kebonan, Karanggede sub district Boyolali district. (2) early children education execution thoruh beyond centers and circles time (BCCT) approach in Al Kautsar play group Kebonan, Karanggede sub district Boyolali district. (3) early children education result through beyond centers and circles time (BCCT) approach in Al Kautsar playgroup Kebonan, Karanggede sub district Boyolali district.

Research location is in Al Kautsar Play group Kebonan, Karanggede sub district Boyolali district, this research is a qualitative research. Getting data in research uses documentation method (as main method), observation method, interview method. Data analysis technique in research uses descriptive technique with three procedures as: (1) data reduction, (2) data presentation, and (3) conclusion/ verification.

Research results: (1) Al Kautsar play group program planning, design in curricular program and extra curricular program, the curricular program related to managed language improvement in lesson plan with basic competency and indicator, while planned extracurricular including: English activity, painting, dancing, computer, swimming and Iqro. (2) Beyond centers and circles time (BCCT) executes to stimulate student in doing playing with studying activity actively in learning centrals, to improve emotional social, cognitive improvement, and language improvement. For improving language, teacher communicates effectively to children, with asking many problems to children so they have braveness to give their opinior to teacher, and their friends. (3) early children education result has been noted in curriculum, including 9 intelligences improvement ability such: linguistic intelligence, visual spatial intelligence, musical/ rhythmic intteligence, bodily/ kinesthetic intelligence, naturalist intelligence, interpersonal intelligence, spiritual intelligence, and intrapersonal intelligence.

Keyword: preparation, execution, result, beyond centers and circles time

## DAFTAR ISI

|                                     | Halaman |
|-------------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL.....                  |         |
| i                                   |         |
| NOTA PEMBIMBING.....                |         |
| ii                                  |         |
| HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI..... |         |
| iii                                 |         |
| PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....      |         |
| iv                                  |         |
| MOTTO.....                          |         |
| .....                               | v       |
| PERSEMBAHAN.....                    |         |
| vi                                  |         |
| ABSTRAK.....                        |         |
| vii                                 |         |
| ABSTRACT.....                       |         |
| viii                                |         |
| DAFTAR ISI.....                     |         |
| ix                                  |         |
| DAFTAR GAMBAR.....                  |         |
| xii                                 |         |



|   |      |
|---|------|
| KATA PENGANTAR.....   |      |
|   | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN.....  |      |
|   | 1    |
| A. Latar Belakang Penelitian.....   |      |
|   | 1    |
| B. Fokus Penelitian.....  |      |
|   | 6    |
| C. Tujuan Penelitian.....   |      |
|   | 7    |
| D. Manfaat Penelitian.....  |      |
|   | 7    |
| BAB II KAJIAN TEORI.....  |      |
|   | 9    |
| A. <i>Beyond Centers and Circles Time</i> (BCCT).....   |      |
|   | 9    |
| B. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) berbasis <i>Beyond Centers and Circles Time</i> (BCCT)..... |      |
|   | 10   |
| C. Pengelolaan Paud.....  |      |
|   | 14   |
| D. Penelitian Terdahulu.....  |      |
|   | 20   |

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....

22

A. Jenis dan Desain Penelitian.....

22

B. Lokasi Penelitian.....

25

C. Kehadiran Peneliti.....

26

D. Data, Sumber Data dan Narasumber.....

26

E. Teknik Pengumpulan Data.....

29

F. Teknik Analisis Data.....

33

G. Keabsahan Data.....

34

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....

36

A. Paparan Data.....

36

1. Karakteristik Perencanaan Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendekatan *Beyond Centers and Circles Time* (BCCT) di *Play Group* Al Kautsar Desa Kebonan, Kecamatan

|  |    |
|--|----|
| Karanggede Kabupaten Boyolali.....   | 36 |
| 2. Karakteristik Pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendekatan <i>Beyond Centers and Circles Time</i> (BCCT) di <i>Play Group</i> Al Kautsar Desa Kebonan, Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali..... | 42 |
| 3. Karakteristik Hasil Pendidikan Anak Usia Dini melalui Pendekatan <i>Beyond Centers and Circles Time</i> (BCCT) di <i>Play Group</i> Al Kautsar Desa Kebonan, Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali.....       | 58 |
| B. Temuan Penelitian.....  | 63 |
| 1. Perencanaan Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendekatan <i>Beyond Centers and Circles Time</i> (BCCT) di <i>Play Group</i> Al Kautsar Desa Kebonan, Kecamatan Karanggede, Boyolali.....                        | 63 |
| 2. Pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendekatan <i>Beyond Centers and Circles Time</i> (BCCT) di <i>Play Group</i> Al Kautsar Desa Kebonan, Kecamatan Karanggede, Boyolali.....                        | 65 |

|  |    |
|--|----|
| 3. Hasil Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendekatan <i>Beyond Centers and Circles Time</i> (BCCT) di <i>Play Group</i> Al Kautsar Desa Kebonan, Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali... | 66 |
| .....  |    |
| BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN.....   | 68 |
| A. Pembahasan.....   | 68 |
| 1. Perencanaan Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendekatan <i>Beyond Centers and Circles Time</i> (BCCT) di <i>Play Group</i> Al Kautsar Desa Kebonan, Kecamatan Karanggede Boyolali.....   | 68 |
| 2. Pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendekatan <i>Beyond Centers and Circles Time</i> (BCCT) di <i>Play Group</i> Al Kautsar Desa Kebonan, Kecamatan Karanggede Boyolali.....   | 72 |
| 3. Hasil Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendekatan <i>Beyond Centers and Circles Time</i> (BCCT) di <i>Play Group</i> Al Kautsar Desa Kebonan, Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali... | 78 |
| B. Teori Hasil Penelitian.....   | 80 |

|  |    |
|--|----|
| 1. Perencanaan Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendekatan <i>Beyond Centers and Circles Time</i> (BCCT)..... | 80 |
| 2. Pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendekatan <i>Beyond Centers and Circles Time</i> (BCCT)..... | 81 |
| 3. Hasil Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendekatan <i>Beyond Centers and Circles Time</i> (BCCT).....       | 81 |
| BAB VI PENUTUP.....  | 82 |
| A. Kesimpulan.....   | 82 |
| B. Implikasi.....  | 84 |
| C. Saran-Saran.....  | 85 |
| DAFTAR PUSTAKA.....  | 86 |
| LAMPIRAN.....  | 88 |

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Illahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun tesis ini dengan judul “Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendekatan Sentra Dan Saat Lingkaran (*Beyond Centers and Circles Time*) Di *Play Group* Al Kautsar Desa Kebonan Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali”.

Penulis menyadari bahwa tesis ini, tersusun atas sumbangan dan dorongan baik secara material maupun spiritual dari berbagai pihak selama penelitian hingga selesainya penulisan tesis ini, oleh karena itu penulis hanya bisa menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, SH., M.Hum, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di Program Pascasarjana.
3. Prof. Dr. Harsono, MS, Ketua Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin pada penulis untuk melakukan penelitian dan dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan saran sehingga penulisan tesis dapat terselesaikan.
4. Segenap dosen dan staf Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi demi suksesnya penyelesaian studi.

5. Kepala sekolah, guru, dan staf di *Playgroup* Al Kautsar Desa Kebonan, Karanggede, Boyolali yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data untuk penelitian tesis.
6. Kantor Unit Pelaksana Teknis Pendidikan Dasar dan Luar Sekolah Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh kuliah di program pascasarjana.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah turut membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga hasil-hasil yang tertuang dalam tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Surakarta, Mei 2011

Penulis