

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL
TERHADAP KEMAMAPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK
USIA DINI KELOMPOK B DI TKIT EL-ZAHWA KACANGAN ANDONG
BOYOLALI TAHUN AJARAN 2010/2011
SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Disusun Oleh :

NURUL ISTIQOMAH

A 520 080 305

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2011

PERSETUJUAN

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP
KEMAMAPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK USIA DINI
KELOMPOK B DI TKIT EL-ZAHWA KACANGAN ANDONG
BOYOLALI TAHUN AJARAN 2010/2011**

Diajukan oleh:

NURUL ISTIQOMAH

A 520 080 305

Telah disetujui untuk disahkan dan dipertahankan
di Depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Hj. Darsinah, SE. M. Si.

Choiriyah Widvasari, M. Psi. Psi

Tanggal : 6 April 2011

Tanggal : 6 April 2011

PENGESAHAN

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK USIA DINI
KELOMPOK B DI TKIT EL-ZAHWA KACANGAN ANDONG
BOYOLALI TAHUN AJARAN 2010/2011**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

NURUL ISTIQOMAH

A 520 080 305

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
pada Tanggal, 15 April 2011
dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Hj. Darsinah, SE. M. Si. ()
2. Choiriyah Widyasari, M. Psi. Psi. ()
3. Aryati Prasetyarini, M. Pd ()

Surakarta, April 2011

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak ternyata dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, April 2011

Nurul Istiqomah

A 520 080 305

MOTTO

وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ ﴿٤٥﴾

Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu. dan Sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyu',

(QS. Al Baqarah : 45)

Rintangan tak dapat menghancurkanku; Setiap rintangan akan menyerah pada kekuatan hati yang kukuh.

(Leonardo da Vinci)

Hargailah bayangan dan impianmu, karena merekalah anak jiwamu; kerangka dasar prestasimu yang terbaik,

(Napoeleon Hill)

Jika semua yang kita inginkan harus kita miliki, darimana kita belajar keikhlasan. Jika semua yang kita mau harus terpenuhi, darimana kita belajar kesabaran. Jika do'a kita langsung dikabulkan, darimana kita memaksimalkan kemampuan yang diberikan pada kita. Jika kehidupan kita selalu bahagia, darimana kita mengenal Allah lebih dekat. (Pak Ustadz)

Lakukan apa yang diperintahkan-Nya dan lihatlah apa yang terjadi.

Berhentilah merasa gelisah bersabarlah, hadapilah kenyataan hidup dengan tabah, lakukanlah sesuatu untuk kehidupanmu

Jalan keluar acap datang setelah sabar, dan kegembiraan acap datang setelah kesedihan

Kuterangi jiwa dengan cita-cita yang ku kejar, alangkah sepiya hidup jika tidak karena cita-cita yang membentang

Biarkan hari-hari mu berbuat sesuka hatinya, dan terimalah dengan lapang ketentuan yang sudah ditetapkan oleh Allah

Yakin Allah akan memberikan yang terbaik untuk kita, dan

Bapak ibu menanti keberhasilan kita.

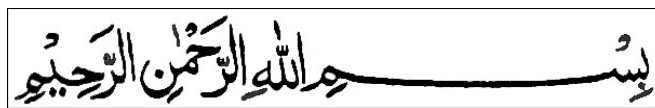
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh cinta teriring do'a dan syukur, ku persembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Allah Ar Rahman Ar Rahiim. Sang pemberi kehidupan bagi seluruh makhluk alam semesta, dimana setiap hembusan nafas merupakan wujud keagungan dan kasih sayangMu.
2. Ayah dan Ibu Tercinta. Pelita hidupku yang tiada pernah padam, terimakasih atas semua semangat dan kasih sayang yang menyejukkan hati, rangkaian tasbih dan dzikir dalam setiap do'a malammu yang tiada pernah henti terus mengiringi dan menguatkan setiap langkahku.
3. Kakak dan Adikku Tersayang. Hasilah setiap langkahmu dengan akhlak, amal dan ilmu. Semoga kita menjadi anak-anak yang berbakti dan berakhlak mulia. Semoga kesuksesan bisa kita raih.
4. Pendamping Hidupku Kelak. Semoga Allah memberikan Imam terbaik dunia akhirat dalam Hidupku...Amin.
5. Sahabat-Sahabatku, Mbak Alfi Risqia Sayang, Rubiyati, Eka, Fudin, Yeni, Yuli, Mbak Ira, Mbak Diyah, Bu Catur dan Nita, terima kasih kalian telah menorehkan cerita indah dalam hidupku, ayo kita lanjutkan perjalanan masih panjang.....touring-touring. Semoga perpisahan ini tak menjadikan tali silaturrohmi antara kita terputus.
6. Teman-Temanku FKIP PAUD dan ALMAMATERku. Buat teman-teman PAUD UMS 2007 yang tidak bisa ku sebutkan satu persatu. Terimakasih atas kebersamaannya selama menempuh kuliah di UMS.
7. Pembaca yang Budiman. Semoga Pembaca dapat memanfaatkan karya sederhana ini.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M. Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univesitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Hj. Surtikanti, SH. M. Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univesitas Muhammadiyah Surakarta, terimakasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya kuliah ini.
3. Drs. Ilham Sunaryo, M. Pd. selaku Pembimbing Akademik, terimakasih atas kesabarannya dalam membimbing dan mengarahkan hingga terselesaikannya kuliah ini.

4. Dra. Hj. Darsinah, SE. M. Si. selaku Pembimbing I, terimakasih atas motivasinya, kasih sayang dan kesabarannya dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Choiriyah Widayari, M. Psi. Psi. selaku Pembimbing II, terimakasih atas kesabaran dan motivasinya dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Dasiyah, A.ma. selaku Kepala Sekolah TKIT El-Zahwa Kacangan yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Seluruh keluarga besar TKIT El-Zahwa Kacangan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Bapak, Ibu, kakak, dan adikku tercinta atas semua kasih sayang, semangat, pengorbanan, doa dan kesabaran yang selalu menguatkan langkahku.
9. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Anak Usia Dini, terimakasih telah memberikan ilmunya kepada penulis, jasamu kan kukenang selalu.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan terhimpun pada diri penulis dalam menyusun skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ni. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Surakarta, April 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	Vii
DAFTAR ISI	Ix
DAFTAR TABEL	Xii
DAFTAR GAMBAR	Xiii
DAFTAR LAMPIRAN	Xiv
ABSTRAK	Xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka.....	9
B. Kajian Teori.....	11
1. Kemampuan Membaca Permulaan.....	11
a. Pengertian Membaca Permulaan.....	11
b. Tahap-tahap Kemampuan Membaca Permulaan.....	12
c. Tujuan Membaca Permulaan.....	17
d. Manfaat Membaca Permulaan.....	17
e. Metode Pengembangan Membaca Permulaan.....	19
f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Membaca Permulaan.....	20
2. Media Pembelajaran.....	23
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	23
b. Ciri-ciri Media Pembelajaran.....	24
c. Fungsi Media Pembelajaran.....	25
d. Nilai dan Manfaat Media Pembelajaran.....	27
e. Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran.....	30
f. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	31
C. Kerangka Berfikir.....	37
D. Hipotesis Tindakan.....	38

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	39
B. Subjek Penelitian.....	46
C. Metode Pengumpulan Data.....	46

D. Teknik Analisis Data.....	52
------------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum TKIT El-Zahwa	58
1. Profil TKIT El-Zahwa Kacangan.....	58
2. Keadaan SDM TKIT El-Zahwa Kacangan.....	60
3. Karakteristik Anak Didik di TKIT El-Zahwa Kacangan	61
4. Deskripsi Kondisi Awal Pembelajaran.....	62
B. Deskripsi Data	64
1. Deskripsi Data Hasil Pretes.....	64
2. Uji Keseimbangan.....	67
3. Deskripsi Data Hasil Posttes.....	67
C. Pengujian Hipotesis.....	71
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	72

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	76
B. Saran.....	77

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Variabel Penelitian.....	10
Tabel 3.1 Kisi-kisi Pengumpulan Data Kemampuan Membaca Permulaan...	51
Tabel 3.2 Butir Observasi Kemampuan Membaca Permulaan.....	52
Tabel 4.1 Pengelompokan Data Kemampuan Membaca Permulaan Kelompok Kontrol.....	66
Tabel 4.2 Pengelompokan Data Kemampuan Membaca Permulaan Kelompok Eksperimen.....	67
Tabel 4.3 Ringkasan Uji Keseimbangan.....	68
Tabel 4.4 Pengelompokan Data Kemampuan Membaca Permulaan Kelompok Kontrol.....	69
Tabel 4.5 Kemampuan Membaca Permulaan Kelompok Kontrol.....	70
Tabel 4.6 Pengelompokan Data Kemampuan Membaca Permulaan Kelompok Eksperimen.....	71
Tabel 4.7 Kemampuan Membaca Permulaan kelompok Eksperimen.....	72
Tabel 4.8 Hasil Uji Beda.....	72
Tabel 4.9 Hasil Observasi Butir Pengamatan Kelompok Eksperimen Pretes dan Posttes.....	73
Tabel 4.10 Hasil Observasi Butir Pengamatan Posttes Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	73
Tabel 4.11 Hasil Observasi Individu Posttes Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	74

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran.....	38
Gambar 3. 1 Desain Penelitian	44
Gambar 4. 1 Grafik Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Permulaan Kelompok Kontrol.....	66
Gambar 4. 2 Grafik Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Permulaan Kelompok Eksperimen.....	67
Gambar 4. 3 Grafik Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Permulaan Kelompok Kontrol.....	69
Gambar 4. 4 Grafik Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Permulaan Kelompok Eksperimen.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN 1. Hasil Pretes Kemampuan Membaca Permulaan Kelompok	
Kontrol.....	81
LAMPIRAN 2. Hasil Pertes Kemampuan Membaca Permulaan Kelompok	
Eksperimen.....	83
LAMPIRAN 3. Uji Keseimbangan.....	85
LAMPIRAN 4. Hasil Posttes Kemampuan Membaca Permulaan Kelompok	
Kontrol.....	89
LAMPIRAN 5. Hasil Posttes Kemampuan Membaca Permulaan Kelompok	
Eksperimen.....	92
LAMPIRAN 6. Uji Beda.....	95
LAMPIRAN 7. Ringkasan Hasil Pretes Dan Posttes.....	99
LAMPIRAN 8. Ringkasan Hasil Observasi Butir pengamatan	100
LAMPIRAN 9. Pedoman Observasi.....	101
LAMPIRAN 10. Satuan Bidang Pengembangan (SBP).....	102
LAMPIRAN 11. Hasil Pretes dan Posttes Kelompok Kontrol.....	110
LAMPIRAN 12. Hasil Pretes dan Posttes Kelompok Eksperimen.....	122
LAMPIRAN 13. Tabel <i>t</i>	135

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK USIA DINI (Eksperimen Pada Siswa Kelompok B Semester II DI TKIT El-Zahwa Kacangan Andong Boyolali Tahun Ajaran 2010/2011)

Nurul Istiqomah, NIM: A 520 080 305. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media audio visual terhadap kemampuan membaca permulaan anak.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen murni dengan desain *Pretes Posttes Control Group Desing*. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelompok B TKIT El-Zahwa Kacangan Andong Boyolali. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi berstruktur dengan *rating scale*. Teknik analisis data menggunakan uji analisis t-test, yang sebelumnya dilakukan uji keseimbangan antara dua kelompok.

Hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media audio visual terhadap kemampuan membaca permulaan. Hasil analisis data menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar -7,775; dan dengan nilai $df= 34$ maka diperoleh t_{tabel} sebesar 2,032 atau -2,032. Oleh karena nilai $t_{hitung} < -t_{tabel}$ ($-7,775 < -2,032$) maka H_0 ditolak, sehingga media audio visual berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan pada anak usia dini kelompok B di TKIT El-Zahwa Kacangan Andong Boyolali Tahun Ajaran 2010/2011.

Kata Kunci: *Media Audio Visual, Membaca Permulaan.*