

**APLIKASI METODE PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA
KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 2 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2006/2007**

Skripsi

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Jurusan Pendidikan Biologi**



Oleh :

ANI SETYORINI
A 420 030 171

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2007**

HALAMAN PERSETUJUAN

**APLIKASI METODE PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA
KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 2 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2006/2007**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ANI SETYORINI
A 420 030 171

Disetujui untuk dipersiapkan dihadapan

Dewan Penguji Skripsi S-1

Mengetahui

Pembimbing I

Pembimbing II

(Dra. Hariyatmi, M.Si)
Tanggal:

(Drs. Djumadi, M.Kes)
Tanggal:

HALAMAN PENGESAHAN

**APLIKASI METODE PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA
KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 2 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2006/2007**

Yang dipersiapkan dan di susun oleh:

ANI SETYORINI
A 420 030 171

Telah dipertahankan di Dewan Penguji
Pada Tanggal, 10 Agustus 2007
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. **Dra. Hariyatmi, M.Si** ()
2. **Drs. Djumadi, M.Kes** ()
3. **Prof. (EM). D .Sutoyo** ()

Surakarta, 10 Agustus 2007
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Dekan

Drs. H Sofyan Anif, M.Si
NIK 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah di ajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkannya dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakberatan dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 10 Agustus 2007

ANI SETYORINI
A 420 030 171

MOTTO

"Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupan. Ia mendapat pahala dari kebaikan yang dilakukan dan Ia mendapat siksa dari kejahatan yang dikerjakan."
(Qs.Al-Baqoroh : 286)

"Guru yang memiliki hikmah yaitu guru yang sanggup menumbuhkan bakat muridnya dan mengarahkan kepada kebaikan dalam suasana kasih sayang"
(Oemar M,Altoumy)

"Tiada perjuangan dan usaha yang terlepas dari pengorbanan, meskipun pahit namun itu nyata kita memang hamba yang lemah, tiada jalan lain kecuali berserah kepadanya"
(Mufty Afif)

"jadilah dirimu sendiri, janganlah mendambakan setitik api dari orang lain karena terang itu hanya ada dalam hatimu, kau akan percaya diri bila dapat menjadi apa yang menerangi orang lain"
(Penulis)



PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur kehadiran Allah SWT, skripsi ini
saya persembahkan untuk:

Bapak, Ibu yang telah memberikan dorongan baik spiritual maupun
material selama menuntut ilmu dimuka bumi ini, terima kasih
telah membimbing, memberikanku seluruh cinta,
kasih sayang dan doa untuk ani.

Saudara kandungku; Mbak Sis, Mas Dwi, Mas Dar, Mbak Prap,
Mas Oko, Mas agus, Mbak Ning. Yang telah banyak membantu Saya
baik material maupun spiritual kepadaku.

My Luv Numan yang telah memotivasi alam pikiranku untuk
menyelesaikan penyusunan skripsi ini
thank you for everything.

Sahabatku Ika, Dwi, Farah, Erik, terimakasih atas Persahabatan
dan kebersamaannya selama ini.

Almamaterku Tercinta.



KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum wr,wb

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan berbagai kenikmatan terutama kenikmatan waktu dan kesempatan sehingga atas izin dan kuasa skripsi yang berjudul "APLIKASI METODE PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 2 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2006/2007". Dapat diselesaikan penyusunan skripsi merupakan salah satu syarat untuk menempuh ujian sarjana pada jurusan Biologi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan, bantuan, saran, dan perhatian dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tulus kepada :

1. Drs. H Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Tuti Rahayu, MPd. Selaku ketua jurusan pendidikan jurusan biologi terimakasih atas nasehat dan motivasinya.
3. Dra. Hariyatmi, M.Si, selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan pengalaman yang sangat berarti.

4. Drs. Djumadi, M.Kes, selaku pembimbing II yang dengan kesabarannya dan keikhlasan membimbing dan memberikan arahan hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Prof. (EM). D. Sutoyo, selaku penguji yang telah bersedia menguji dan memberikan saran serta masukan terhadap skripsi ini.
6. Dra. Hj Aminah Asngat, M.Si, selaku pembimbing akademik yang telah membimbing dan memotivasi selama belajar di jurusan Biologi tercinta ini.
7. Drs. H. Yatimun, selaku kepala sekolah SMA Muhammadiyah 2 Surakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
8. Drs. Eko Supriyadi, M.Pd, selaku guru kelas yang telah membimbing penulis dalam melaksanakan penelitian.
9. Yth. Seluruh staf pengajar yang dengan ketulusan dan kesabarannya membimbing, mendidik dan mencurahkan segenap ilmu berharga yang dimiliki kepada penulis.
10. Keponakanku ; Bagus, Gadis, Dimas, Nit-nit, Ri2s, Niken, Reza, Dika, Vico, Hesty, Novan, Rama. Yang selalu memberikan keceriaan dan memberikan motivasi kepada penulis.
11. Teman-teman Biologi Angkatan '03; Ika, Erik, Prima, Nopek (Dalam Kenangan), Noer, Farah, Duik, Ira, Peni, dan seluruh kawan-kawan yang tak bisa saya sebutkan satu persatu, terima kasih banyak kawanku karena kaulah aku dapat tersenyum, sharring, debat, bertukar pengalaman, penyemangat dan membantu penulis beraktivitas. I want to forget all of you.....

12. Numan, Koko, Hero, Mas Afif, Tagor, Mas Pick dan Daep terimakasih atas dukungan dan pengalaman yang di berikan selama ini.
13. Club Mentari Kost; Sefty, Heny, Ambar, Lena, Jentil, Arik, Qonik, Yuli, Feni, Indah, Denok, Putri, Lina, Puput, Ingga, Nope, Puji, Nunung, Tika. Semoga semua budi baik itu di balas Allah Swt dengan karunia yang lebih besar, Amien..!

Akhir kata penulis berharap semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat untuk berbagai pihak, baik itu para mahasiswa jurusan Biologi angkatan '03.

Wassalamu'alaikum wr, wb.

Surakarta, 10 Agustus 2007

ANI SETYORINI
A 420 030 171

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	6
C. Perumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Pembelajaran Kooperatif	8
B. Model <i>Problem Posing</i>	11

C. Model Pembelajaran Biologi	13
D. Belajar	14
E. Hasil Belajar	16
F. Penelitian Tindakan Kelas	18
G. Kerangka Pemikiran	20
H. Hipotesis	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Tempat dan Waktu Penelitian	22
B. Populasi, Sampel, dan Sampling	22
C. Variabel Penelitian	23
D. Prosedur Penelitian	23
E. Teknik Pengumpulan Data	25
F. Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	28
A. Hasil Penelitian	28
B. Pembahasan	39
BAB V PENUTUP	44
A. Kesimpulan	44
B. Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN	48

DAFTAR TABEL

Tabel

	Halaman
1. Penyebab Masalah	31
2. Hasil Tindakan Kelas Siklus I, Siklus II, dan Siklus III dengan <i>problem posing</i> pada siswa kelas XF SMA Muhammadiyah 2 Surakarta	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar

	Halaman
1. Kerangka Pemikiran	21
2. Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas	24
3. Grafik Hasil Uji Regresi Linier	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

	Halaman
1. Pengembangan Silabus	49
2. Rencana Pembelajaran Siklus I	51
3. Rencana Pembelajaran Siklus II	52
4. Rencana Pembelajaran Siklus III.....	53
5. Soal Post Tes Siklus I	54
6. Soal Post Tes Siklus II	55
7. Soal Post Tes Siklus III	56
8. Kunci Jawaban Soal - Post - Tes Siklus I	57
9. Kunci Jawaban Soal - Post - Tes Siklus II	59
10. Kunci Jawaban Soal - Post - Tes Siklus III	61
11. Format Penilaian Kognitif Siswa Kelas XF SMA Muhammadiyah 2 Surakarta Tahun Ajaran 2006/2007.....	62
12. Hasil Penilaian Kognitif Siswa Kelas XF SMA Muhammadiyah 2 Surakarta Tahun Ajaran 2006/2007.....	63
13. Data Hasil Belajar Biologi Siswa (Pengujian Hipotesis Analisis Regresi Empat Variabel)	64
14. Format Penilaian Afektif	67
15. Hasil Penilaian Afektif Siklus I	69
16. Hasil Penilaian Afektif Siklus II	71
17. Hasil Penilaian Afektif Siklus III	73
18. Catatan Lapangan	75
19. Dokumentasi Penelitian	76

**APLIKASI METODE PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA
KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 2 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2006/2007**

Oleh:

**Ani Setyorini, A 420 030 171, Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2007, halaman**

ABSTRAK

Dalam melakukan proses pembelajaran dapat memilih dan menggunakan beberapa metode mengajar. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan pembelajaran *problem posing* pada siswa kelas X semester II SMA Muhammadiyah 2 Surakarta tahun ajaran 2006/2007. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA Muhammadiyah 2 Surakarta kelas X semester II tahun ajaran 2006/2007 yang terdiri dari 6 kelas yaitu kelas XA, XB, XC, XD, XE, dan XF. Sampel yang diambil dalam penelitian ini yaitu kelas XF dengan teknik pengambilan sampel *purposive sampling* yaitu pengambilan sampel berdasarkan atas ciri-ciri siswa kurang berminat belajar, siswa pasif dalam belajar, hasil belajar siswa rendah. Data hasil belajar Biologi diambil dengan menggunakan tes, observasi baik dengan lembar penilaian maupun catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data dari penelitian ini dengan cara deskriptif kuantitatif, karena menggunakan uji statistik yaitu regresi linier dengan cara menganalisis data perkembangan siswa dari siklus I sampai siklus III. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa. Sebelum tindakan di dapat rata-rata hasil belajar siswa sebesar 5,00 dan rata-rata pada siklus I meningkat menjadi 5,92, rata-rata siklus II meningkat menjadi 6,97 dan siklus III meningkat menjadi 7,82. Berdasarkan perhitungan regresi linier menunjukkan bahwa setelah penerapan *problem posing* pada pembelajaran berpengaruh positif terhadap peningkatan nilai awal siswa sebesar point atau 68,18%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan *problem posing* meningkatkan hasil belajar Biologi siswa kelas XF SMA Muhammadiyah 2 Surakarta tahun ajaran 2006/2007 sebesar 0,6818 point atau 68,18%.

Kata kunci: pembelajaran *problem posing*, hasil belajar biologi