

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *TUTORIAL* DAN
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA KOMPETENSI DASAR PERSEGI DAN PERSEGI
PANJANG DITINJAU DARI KEMAMPUAN AWAL SISWA
(Kelas VII Semester 2 SMP Negeri I Kebakkramat)**

Skripsi

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat S-1
Pendidikan Matematika



Diajukan oleh :

SUYANTI

A 410 060 280

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2010

PERSETUJUAN

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *TUTORIAL* DAN
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA KOMPETENSI DASAR PERSEGI DAN PERSEGI
PANJANG DITINJAU DARI KEMAMPUAN AWAL SISWA
(Kelas VII Semester 2 SMP Negeri I Kebakkramat)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SUYANTI

A 410 060 280

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Sarjana S-1

Pembimbing I,

Pembimbing II

Prof. Dr. Utama, M. Pd

Dra. Ning Setyaningsih, M.Si

Tanggal: _____

Tanggal: _____

PENGESAHAN

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *TUTORIAL* DAN
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA KOMPETENSI DASAR PERSEGI DAN PERSEGI
PANJANG DITINJAU DARI KEMAMPUAN AWAL SISWA
(Kelas VII Semester 2 SMP Negeri I Kebakkramat)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SUYANTI

A 410 060 280

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal,.....

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Prof. Dr. H. Utama, M. Pd ()
2. Dra. Hj. Ning Setyaningsih, M.Si ()
3. Drs. Slamet Hw, M. Pd ()

Surakarta, _____

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Januari 2011

SUYANTI

A 410 060 280

MOTTO

“ Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sangat berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyu’ “ (Terjemahan Q.S. Al-Baqarah : 45)

“ Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila telah selesai (urusan dunia), bersungguh-sungguhlah (dalam beribadah)” (Terjemahan Q.S. AL-Insyirah: 6-7)

” Dengan ilmu kehidupan mudah, dengan cinta kehidupan menjadi lebih indah dan dengan agama kehidupan menjadi lebih terarah ” (Penulis)

“ Allah tidak akan memberikan apa yang kamu inginkan, tetapi Allah akan memberi apa yang kamu butuhkan “ (Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, segenap cinta dan doa, dalam perjalananku mencari ilmu sebagai wujud kasih sayangku, kupersembahkan hasil dari sebuah perjuanganku selama ini dengan ikhlas kupersembahkan untuk:

- + Bapak dan ibu tercinta pelita hidupku yang tiada pernah padam yang telah mendidik dan mendoakanku disetiap waktu untuk kebaikan dan keberhasilanku. Terima kasih atas doa-doa malamnya, kesabaran, perhatian dan curahan cinta serta kasih sayang yang selalu menyejukkan hati dalam mengiringi setiap langkahku.*
- + Kakakku tersayang terima kasih atas perhatian, doa-doanya, kesabaran, kebaikan, bantuan, support dan motivasi yang senantiasa kau berikan. Aku banyak belajar dari pengalamanmu dan engkau mengajarku tentang arti kehidupan. Engkau tidak hanya kakak bagiku tapi juga sahabatku. (Thank's a lot)*
- + Sahabat-sahabatku, Usi, Niwa, Dinar, Dwi, Heri, Tami, Likah, Nita, Linda, Lina, Fifi, Siti, Aris, dan Diah terima kasih untuk semuanya. Kalian adalah sahabat terbaikku. Semoga persahabatan kita tetap terjaga.*
- + Keluarga besar MENWA SAT.916 Sember Nyowo UMS, terima kasih atas motivasi dan dukungannya.*
- + Teman-teman FKIP Matematika kelas E dan F angkatan 2006 semoga kebersamaan kita tetap harmonis*
- + Almamaterku, tempat dimana mengajarku belajar, berkenalan dengan teman-teman berjuang bersama-sama mencari ilmu untuk bekal di masa depan.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Tutorial* Dan *Numbered Heads Together (NHT)* Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Kompetensi Dasar Persegi Dan Persegi Panjang Ditinjau Dari Kemampuan Awal Siswa” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan jurusan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Sri Sutarni, M. Pd, selaku ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Prof. Dr. Utama, M.Pd, selaku pembimbing I dan Pembimbing akademik yang telah mencurahkan perhatian dan waktunya untuk memberikan bimbingan kepada penulis.
4. Dra. Ning Setyaningsih, M.Si, selaku pembimbing II yang telah mencurahkan perhatian dan waktunya untuk memberikan bimbingan kepada penulis.

5. Bapak Drs. Suparlan, M.Pd selaku Kepala SMP Negeri I Kebakkramat yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Tri Suwanti, S.Pd, yang selalu memberikan arahan dengan sabar dan bijak selama penulis mengadakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kepada beliau yang tersebut di atas, sekali lagi penulis banyak mengucapkan terima kasih atas segala bantuannya, semoga Allah SWT membalas amal dan budi baik bapak dan ibu serta rekan-rekan sekalian.

Harapan penulis semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca semuanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Januari 2011

Suyanti

A410060280

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A.Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C.Pembatasan Masalah.....	6
D.Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8

BAB II LANDASAN TEORI

A..Penelitian Yang Relevan.....	9
B. Kajian Teori.....	11
1. Hasil Belajar.....	11
2. Kemampuan Awal.....	14
3. Pendekatan Pembelajaran Tutorial.....	16
4. Pendekatan Numbered Heads Together.....	18
5. Penerapan Pendekatan Tutorial Pada Materi Luas dan Keliling Persegi Panjang dan Persegi.....	22
6. Penerapan Pendekatan Numbered Heads Together Pada Materi Persegi Panjang dan Persegi.....	27
C.Kerangka Pemikiran.....	26
D.Hipotesis Penelitian.....	27

BAB III METODE PENELITIAN

A.Jenis dan Desain Eksperimen.....	34
B.Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
1. Tempat Penelitian.....	32
2. Waktu Penelitian.....	35
C.Populasi, Sampel dan Sampling.....	36
1. Populasi.....	36
2. Sampel.....	36
3. Sampling.....	36

D. Metode Pengumpulan Data.....	38
1. Metode Tes.....	38
2. Metode Dokumentasi.....	39
E. Definisi Operasional Variabel	39
1. Variabel Bebas	39
2. Variabel Terikat	41
F. Instrumen Penelitian.....	42
1. Tahap Penyusunan	42
2. Uji Coba Instrumen	43
G. Teknik Analisis Data.....	46
1. Uji Prasyarat Analisis.....	46
2. Uji Hipotesis.....	48
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Pengujian Prasyarat Analisis	63
B. Pengujian Hipotesis.....	65
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	68
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	71
B. Implikasi.....	72
C. Saran.....	73

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Perbedaan Variabel Penelitian.....	10
Tabel 3. 1 Perincian Waktu Penelitian.....	30
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar.....	43
Tabel 3. 3 Ringkasan Uji Validitas Test Hasil Belajar.....	44
Tabel 3. 4 Ringkuman Anava dua Jalur	52
Tabel 4. 1 Pengelompokan Data Prestasi Belajar Kelas Eksperimen	54
Tabel 4. 2 Pengelompokan Data Prestasi Belajar Kelas Kontrol	56
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen.	58
Tabel 4.4 Data hasil Uji Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol.....	
Tabel 4.6 Data hasil Uji Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4. 7 Hasil Analisis Uji Normalitas	64
Tabel 4.8 Hasil Analisis Uji Homogenitas	65
Tabel 4.9 Ringkuman Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama	65
Tabel 4.10 Ringkuman Analisis Uji Komparasi Antar Kolom.....	67

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Persegi panjang ABCD	21
Gambar 2. 2 Persegi panjang ABCD	22
Gambar 2. 3 Persegi Panjang ABCD	23
Gambar 2. 4 Persegi ABCD.....	23
Gambar 2. 5 Persegi ABCD	24
Gambar 2. 6 Persegi ABCD	25
Gambar 4. 1 Grafik Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen.....	55
Gambar 4. 2 Grafik Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Matematika Kelas Kontrol.....	56
Gambar 4. 3 Grafik Frekuensi Data Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen.....	59
Gambar 4. 4 Grafik Frekuensi Data Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol	61
Gambar 4. 5 Grafik Profil Efek Variabel Metode Pembelajaran.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. RPP Kelas Eksperiment.....	77
Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol.....	103
Lampiran 3. Daftar Nama Sampel Try Out dan Sampel Penelitian.....	124
Lampiran 4. Daftar Nama Sampel Penelitian.....	125
Lampiran 5. Daftar Nilai Raport (Kemampuan Awal) untuk Uji Keseimbangan.....	126
Lampiran 6. Uji Keseimbangan.....	127
Lampiran 7. Kisi-kisi Soal, Soal Tes Hasil Belajar dan Kunci Jawaban.....	129
Lampiran 8. Uji Validitas dan Reliabilitas Soal	135
Lampiran 9. Data Induk Penelitian.....	138
Lampiran 10. Uji Normalitas.....	147
Lampiran 11. Uji Homogenitas.....	153
Lampiran 12. Pengujian Hipotesis.....	159
Lampiran 13. Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors.....	166
Lampiran 14. Tabel t	167
Lampiran 15. Tabel F	170
Lampiran 16. Tabel χ^2	175
Lampiran 18. Tabel Harga Kritik dari <i>Product Moment</i>	176

ABSTRAK

PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *TUTORIAL* DAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA KOMPETENSI DASAR PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG DITINJAU DARI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS VII SEMESTER II SMP NEGERI I KEMUKAMATAN

Suyanti, A 410 060 280, Jurusan Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2010, 77 halaman

Penelitian ini bertujuan: 1) Untuk menguji dan menganalisis pengaruh pendekatan *Tutorial* dan *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap hasil belajar matematika, 2) Untuk menguji dan menganalisis pengaruh pendekatan *Tutorial* dan *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap hasil belajar matematika ditinjau dari kemampuan awal siswa, 3) Untuk menguji dan menganalisis interaksi antara pendekatan pembelajaran dan kemampuan awal siswa terhadap hasil belajar matematika. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII semester II SMP Negeri I Kemukamatan tahun ajaran 2009 / 2010. Sampel digunakan dan diambil dengan cara *cluster random sampling* dengan cara undian dan hasil dari teknik ini adalah kelas VII B sebagai kelas eksperimen VII A sebagai kelas kontrol dan kelas VII C sebagai kelas uji coba. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis variansi dua jalur dengan sel tak sama yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil penelitian pada $\alpha = 5\%$ menunjukkan bahwa : 1) $F_{hitung} = 14,340$ sehingga terdapat pengaruh pendekatan pembelajaran terhadap hasil belajar matematika. 2) $F_{hitung} = 9,912$ sehingga terdapat pengaruh yang signifikan kemampuan awal tinggi, sedang, maupun rendah terhadap hasil belajar matematika. 3) $F_{hitung} = 0,022$ sehingga tidak terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dan kemampuan awal siswa terhadap hasil belajar matematika.

Kata Kunci : *Pendekatan Tutorial, Pendekatan-Numbered-Heads-Together, Kemampuan Awal, Hasil Belajar Matematika*