

PERSETUJUAN

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS)* DENGAN MENGGUNAKAN ALAT PERAGA
UNTUK MENINGKATKAN KEBERANIAN SISWA
MENERJAKAN SOAL-SOAL LATIHAN DI DEPAN KELAS
(PTK pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Colomadu Tahun Ajaran 2009/2010)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

FERY JOKO SUSILO
A 410 060 295

Disetujui untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. H. Ariyanto, M.Pd

Masduki, M. Si

Tanggal :

Tanggal :

PENGESAHAN

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS)* DENGAN MENGGUNAKAN ALAT PERAGA
UNTUK MENINGKATKAN KEBERANIAN SISWA
MENERJAKAN SOAL-SOAL LATIHAN DI DEPAN KELAS**
(PTK pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Colomadu Tahun Ajaran 2009/2010)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

FERY JOKO SUSILO

A 410 060 295

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal:

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. **Drs. H. Ariyanto, M.Pd** ()
2. **Masduki, M. Si** ()
3. **Dra. Sri Sutarni, M. Pd** ()

Surakarta,

**Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Pd.

NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakkebenaran dalam pernyataan saya diatas maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya

Surakarta, Desember 2010

Fery Joko Susilo
A 410 060 295

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Allah hendaknya kamu berharap.
(QS. Al Insyirah : 6-8)

"Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat kecuali bagi orang yang khusyu'."
(QS. Al – Baqoroh : 45).

Jika anda ingin dilihat orang lain lakukanlah hal-hal biasa namun sebaiknya dengan cara-cara yang tidak biasa
(Mario Teguh)

Milikmu adalah hari ini, maka lakukanlah hal yang terbaik untuk hari ini karena hari esok belum tentu jadi milikmu.
(Aku)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin

Puji Syukur kehadiran Allah SWT

Sholawat serta salam senantiasa tercurah pada Nabi Muhammad SAW

Seiring sembah sujud kepada Allah SWT dengan rahmat dan kasih sayang-Nya kupersembahkan karya ini untuk;

- ❖ *Bapak dan ibu yang saya cintai, saya sayangi dan saya kagumi, terima kasih atas doa dan kasih sayang yang telah kalian berikan, pengorbanan yang tiada lekang, rangkaian tasbih dalam doa-doa malam yang tiada pernah putus, semoga tetesan buti-butir keringatmu terwujud sebagai keberhasilan dan kebahagiaanku.*
- ❖ *Saudara-saudaraku (Mbak Muji, Mas Dodo, Mbak Pur, Mbak Marsih, Mas Manto, Mas Joko, Mbak Naning, Dik, Dhini) serta keponakan ku (Agung, Nathalia, Wulan, Rizky, Bagus, Rina, Rico) yang selalu selalu memberikan semangat, do'a serta kasih sayang.*
- ❖ *Teman-teman seperjuangan (Arie, Chris, Edy, Fian, Jo2, Kholied, Kholis, Pepy, Shanty, Tia) yang selalu memberi semangat dan bantuan untukku.*
- ❖ *Sahabat – sahabatku FKIP Matematika khususnya kelas F dan Angkatan 2006.*
- ❖ *Almamaterku.*
- ❖ *Pembaca yang budiman.*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena hanya dengan berkah, rahmat, pertolongan dan ridho-Nya Sekripsi yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* dengan Menggunakan Alat Peraga untuk Meningkatkan Keberanian Siswa Mengerjakan Soal-Soal Latihan di Depan Kelas. PTK pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Colomadu” dapat terselesaikan dengan baik.

Penulisan Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan FKIP UMS. Penulisan skripsi ini tentu tidak lepas dari bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu perkenankan penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M. Si selaku Dekan FKIP UMS.
2. Dra. Sri Sutarni, M. Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Matematika FKIP UMS.
3. Drs. H. Ariyanto, M.Pd selaku pembimbing I yang selalu memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi.
4. Masduki, M. Si selaku pembimbing II yang selalu memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi.
5. Drs. Suparto, SH. M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Colomadu yang telah memberikan izin penelitian.

6. C. Triningsih, S. Pd selaku guru matematika VII C terima kasih atas bimbingan penelitian.
7. Siswa kelas VII C sebagai subyek penerima tindakan dalam penelitian, terimakasih atas partisipasinya.
8. Teman-teman dan Semua pihak yang tidak dapat di sebutkan satu persatu.

Akhirnya semoga amal baik Bapak/Ibu/Saudara dapat diterima oleh Allah SWT dan mendapatkan balasan sebaik mungkin, Amin. Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu Penulis mengharap saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan para pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, Desember 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Kajian Teori	9
1. Pembelajaran Matematika.....	9
2. Pendekatan <i>Creative Problem Solving (CPS)</i>	10

3. Alat Peraga	12
4. Keberanian siswa mengerjakan soal latihan di depan kelas.....	15
5. Penerapan metode pembelajaran <i>Creative Problem Solving (CPS)</i> dengan memanfaatkan alat peraga pada pokok bahasan persegi panjang dan persegi.....	17
C. Kerangka Berfikir.....	23
D. Hipotesis	25

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
1. Tempat Penelitian.....	27
2. Waktu Penelitian.....	27
C. Subyek Penelitian.....	28
D. Rancangan Penelitian.....	29
E. Metode Pengumpulan Data	38
1. Metode Pokok.....	38
2. Metode Bantu.....	39
F. Instrumen Penelitian	40
1. Pengembangan Instrumen.....	40
2. Validitas Isi Instrument.....	41
G. Teknik Analisis Data	42
1. Proses Analisis Data.....	42

2. Penyajian Data	42
3. Verifikasi Data	43
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil SMP Negeri 3 Colomadu.....	44
B. Deskripsi Data	46
1. Kondisi Awal.....	46
2. Hasil Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran I	48
3. Hasil Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran II.....	53
4. Hasil Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran III.....	57
C. Temuan Penelitian.....	63
D. Pembahasan.....	68
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	72
B. Implikasi.....	74
C. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 2. 1 Perbandingan variabel – variabel yang diteliti.....	9
2. Tabel 3. 1. Perincian Waktu Penelitian.....	28
3. Tabel 4.1. Data Hasil Peningkatan Keberanian Siswa dalam Pembelajaran Matematika.....	65
4. Tabel 4.2. Data yang diperoleh mengenai prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika melalui model pembelajaran <i>Creative Problem Solving (CPS)</i>	67

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 2.1 Persegi panjang.....	17
2. Gambar 2.2 Diagonal persegi panjang.....	18
3. Gambar 2.3 Persegi panjang.....	18
4. Gambar 2.4 Persegi.....	20
5. Gambar 2.5 Persegi.....	21
6. Gambar 2.6 Alur kerangka tindakan penelitian.....	24
7. Gambar 3.1 Proses penelitian tindakan menurut Kemmis dan MC Taggart	30
8. Gambar 4.1 Grafik peningkatan keberanian siswa dalam pembelajaran matematika.....	71
9. Gambar 4.2 Grafik peningkatan prestasi belajar siswa.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Catatan Observasi Pendahuluan	80
Lampiran 2 Pedoman Observasi Pelaksanaan Putaran I	82
Lampiran 3 Pedoman Observasi Pelaksanaan Putaran II	87
Lampiran 4 Pedoman Observasi Pelaksanaan Putaran III.....	92
Lampiran 5 Catatan Lapangan Putaran I.	97
Lampiran 6 Catatan Lapangan Putaran II	99
Lampiran 7 Catatan Lapangan Putaran III	101
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Putaran I	103
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Putaran II.....	108
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Putaran III.....	115
Lampiran 11 Soal Putaran I.....	120
Lampiran 12 Soal Putaran II.....	121
Lampiran 13 Soal Putaran III.	122
Lampiran 14 Kunci Jawaban Soal Putaran I.....	123
Lampiran 15 Kunci Jawaban Soal Putaran II.....	124
Lampiran 16 Kunci Jawaban Soal Putaran III.....	128
Lampiran 17 Daftar Nama Siswa.....	131
Lampiran 18 Daftar Kelompok Siswa.....	132
Lampiran 19 Daftar siswa yang menanyakan materi yang belum jelas....	133
Lampiran 20 Daftar siswa yang menjawab pertanyaan dari guru atau siswa lain	134
Lampiran 21 Daftar siswa yang mengemukakan ide atau gagasan.....	135
Lampiran 22 Daftar siswa yang mengerjakan soal latihan didepan kelas.	136
Lampiran 23 Daftar Nilai Siswa.....	137
Lampiran 24 Dokumentasi.....	139
Lampiran 25 Surat-surat	

ABSTRAK

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS)* DENGAN MENGGUNAKAN ALAT PERAGA UNTUK MENINGKATKAN KEBERANIAN SISWA MENERJAKAN SOAL-SOAL LATIHAN DI DEPAN KELAS
(PTK pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Colomadu Tahun Ajaran 2009/2010)

Fery Joko Susilo, A 410 060 295, Jurusan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2010, 78 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keberanian dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan alat peraga melalui pendekatan *creative problem solving (CPS)* pada bangun datar persegi panjang dan persegi. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian siswa kelas VII C SMP Negeri 3 Colomadu tahun ajaran 2009/2010 sebanyak 40 siswa. Data dikumpulkan melalui metode observasi, catatan lapangan, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara diskriptif kualitatif dengan metode alur. Hasil penelitian adalah; 1) keberanian siswa meningkat meliputi aspek: a) siswa yang menanyakan materi yang belum jelas sebelum tindakan (17,5 %), setelah tindakan (60 %), b) siswa yang menjawab pertanyaan dari guru atau siswa lain sebelum tindakan (30 %), sesudah tindakan (55 %), c) siswa yang mengemukakan ide atau gagasan sebelum tindakan (20 %), sesudah tindakan (52,5 %), d) siswa yang mengerjakan soal latihan didepan kelas sebelum tindakan (12,5 %) sesudah tindakan (50 %), 2) prestasi belajar siswa meningkat, sebelum tindakan sebesar 23 siswa (57,5 %) memiliki nilai ≥ 65 dan diakhir tindakan 32 siswa (80 %) siswa memiliki nilai ≥ 65 . Penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan pendekatan *Creative Problem Solving (CPS)* dengan menggunakan alat peraga dapat meningkatkan keberanian dan prestasi belajar matematika siswa.

Kata kunci: *keberanian, prestasi-belajar, alat-peraga, metode-pembelajaran.*