

**EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT
(TEAMS GAMES TOURNAMENTS) PADA POKOK BAHASAN
LINGKARAN DITINJAU DARI MINAT BELAJAR SISWA
(Studi Eksperimentasi Kelas VIII SMP Ibu S. Soemoharmanto Jatipurno Wonogiri)**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika



Disusun Oleh:

SIWI PENI
A. 410 010 172

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT
(*TEAMS GAMES TOURNAMENTS*) PADA POKOK BAHASAN
LINGKARAN DITINJAU DARI MINAT BELAJAR SISWA
(Studi Eksperimentasi Kelas VIII SMP Ibu S. Soemoharmanto Jatipurno Wonogiri)**

Disusun :

**SIWI PENI
A. 410 010 172**

Disetujui untuk dipertahankan

Dihadapan Dosen Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

(Drs. H. Sumardi, M.Si.)
Tanggal :

(Dra. Surtikanti, SH, M.Pd.)
Tanggal :

PENGESAHAN

**EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT
(TEAMS GAMES TOURNAMENTS) PADA POKOK BAHASAN
LINGKARAN DITINJAU DARI MINAT BELAJAR SISWA
(Studi Eksperimentasi Kelas VIII SMP Ibu S. Soemoharmanto Jatipurno Wonogiri)**

Yang dipersiapkan dan disusun

**SIWI PENI
A. 410 010 172**

**Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji
Pada Tanggal, Maret 2011**

1. Drs. H. Sumardi, M.Si ()
2. Dra. Surtikanti, SH, M.P.d. ()
3. Rita P. Khotimah, S.Si., M.Sc. ()

Surakarta, Maret 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

**Drs. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547**

PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2011

SIWI PENI
A. 410 010 172

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, karena ridho dan karuni-Nya saya dapat menyelesaikan karya ini dan kupersembahkan untuk:

- *Bapak dan Ibu tercinta, tumpuhan hormat dan bakti yang tiada putus, terima kasih atas kasih sayang, do'a dan segala pengorbanan yang telah diberikan.*
- *Mas Aan dan Dik Wildan (Suami dan anakku) terima kasih atas limpahan cinta, kasih sayang, do'a, pengertian kesabaran dan dorongan semangat yang telah diberikan.*
- *Saudara-saudaraku M. Rus, M. Jum, M. Anto, M. Setyo, M. Anung, Mb. Ning dan Dik Yanti terima kasih atas bantuan do'a dan dorongan semangat*
- *Keluarga besar Bapak Maryanto*
- *Sahabat-sahabatku (Desy, Puput, Wiwik, Ifah, Hanif, Tutik, Tatik) terima kasih atas bantuan dan kebersamaannya selama ini.*
- *Almamaterku*

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhan-Mulah hendaknya kamu berharap.

(QS. Alam Nasyrat : 6-8)

Barang Siapa Berjalan Di suatu jalan untuk menuntut ilmu maka Allah akan mempermudah jalan ke Surga”

(H.R. Muslim)

*Menjalani Hidup Dengan Baik Untuk Memperoleh
Kebahagiaan Dunia dan Akhirat*

(Penulis)

KATA PENGANTAR



Segala puji syukur alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya serta dengan ridha Allah yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan kepada penulis untuk menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul : “Implementasi Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournaments*) Pada Pokok Bahasan Lingkaran Ditinjau Dari Minat Belajar Ssswa”.

Skripsi ini tidak lepas dari usaha dan dukungan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika.
3. Bapak Drs. H. Sumardi, M.Si., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bantuan berupa pikiran, tenaga dan waktu demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Surtikanti, SH, M.Pd., selaku Pembimbing II yang penuh dengan kesabaran dan ketelitian mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Masduki, S.Si, M.Si., selaku pembimbing akademik yang telah banyak memberikan saran dan petunjuknya

6. Bapak Kasdi, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP ISS Jatipurno, Wonogiri yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak Drs. Wakijo, selaku guru bidang studi matematika kelas VIII SMP ISS Jatipurno, Wonogiri yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran serta partisipasi dalam kegiatan penelitian ini.
8. Siswa kelas VIII SMP ISS Jatipurno, Wonogiri yang dengan keikhlasan bersedia menjadi subyek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas bantuan yang diberikan penulis mengucapkan terima kasih dan berharap semoga Allah SWT memberikan yang terbaik atas amal ibadah yang dilakukan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh Karena itu, penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri maupun pembaca pada umumnya. Amin.

Surakarta, Maret 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAKSI.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Kajian Teori	9

1. Pembelajaran Kooperatif.....	9
2. Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT.....	12
3. Pembelajaran Konvensional.....	18
4. Minat Belajar Siswa	20
5. Prestasi Belajar.....	21
6. Lingkaran	23
C. Kerangka Berfikir.....	26
D. Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Populasi, Sampel dan Sampling.....	30
D. Variabel Penelitian	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Pengembangan Instrumen Penelitian	38
G. Teknik Uji Prasyarat Analisis	41
H. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	52
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	55
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	56
D. Pembahasan.....	59

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	63
B. Implikasi.....	63
C. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Perbedaan Variabel-variabel Penelitian	9
Table 3.1.	Kisi-kisi Soal Tes	34
Table 3.2.	Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa Terhadap Pelajaran Matematika	37
Table 3.3	Tata letak data pada analisis variansi dua jalan.....	47
Tabel 4.1.	Data Prestasi Belajar Matematika	54
Tabel 4.2.	Data Minat Belajar Siswa.....	55
Tabel 4.3.	Hasil Analisis Uji Normalitas.....	56
Table 4.4.	Hasil Analisis Uji Homogenitas	56
Tabel 4.5.	Rangkuman Hasil Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama	57
Tabel 4.6	Komparasi Ganda Antarkolom.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Nama Siswa Tryout	68
Lampiran 2. Daftar Nama Sampel Penelitian	69
2a. Kelompok Kontrol	69
2b. Kelompok Eksperimen	70
Lampiran 3. Soal Tes	71
Lampiran 4. Program Satuan Pelajaran.....	78
Lampiran 5. Soal Angket	88
Lampiran 6. Data Try Out Skor Angket Minat Belajar Siswa.....	93
Lampiran 7. Daftar Nilai Tryout Soal Tes Prestasi Belajar Matematika	96
Lampiran 8. Uji Reliabilitas Try Out Minat Belajar	98
Lampiran 9. Uji Reliabilitas Try Out Prestasi Belajar	99
Lampiran 10. Daftar Nilai Soal Tes Prestasi Kelas Kontrol Belajar Matematika	100
Lampiran 11. Data Skor Angket Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol Untuk Uji Validitas dan Reliabilitas.....	102
Lampiran 12. Daftar Nilai Soal Tes Prestasi Belajar Eksperimen Belajar Matematika.....	105
Lampiran 13. Data Skor Angket Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen Untuk Uji Validitas dan Reliabilitas.....	107
Lampiran 14. Data Nilai Raport Untuk Uji Matching	110
Lampiran 15. Uji Keseimbangan	111

Lampiran 15. Data Induk Penelitian	112
Lampiran 16. Deskripsi Penelitian.....	113
Lampiran 17. Uji Normalitas	114
Lampiran 18. Univariate Analysis of Variance.....	115
Lampiran 19. Komparasi Rataan Antarkolom	121

ABSTRAK

EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT (TEAMS GAMES TOURNAMENTS) PADA POKOK BAHASAN LINGKARAN DITINJAU DARI MINAT BELAJAR SISWA (Studi Eksperimentasi Kelas VIII SMP Ibu S. Soemoharmanto Jatipurno Wonogiri)

Siwi Peni, A 410010172, Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2011, 67 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap prestasi belajar matematika, (2) Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar matematika, dan (3) Interaksi pembelajaran kooperatif tipe TGT dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP N Ibu. S. Soemoharmanto Jatipurno, Wonogiri tahun ajaran 2007/2008 yang berjumlah 119 siswa. Sampel dalam penelitian ini, sebanyak 80 siswa terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol yang diambil dengan *cluster random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis variansi dua jalan sel tak sama. Sebelum data dianalisis dilakukan persyaratan uji analisis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Sebagai tindak lanjut dari analisis variansi dilakukan uji komparansi ganda. Berdasarkan hasil penelitian ini, untuk $\alpha = 5\%$ dapat disimpulkan bahwa : (1) Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap prestasi belajar matematika, dengan $F_b = 5,496 > F_{tabel} = 3,920$, (2) Ada pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika, $F_a = 173,753 > F_{tabel} = 3,070$ dan (3) Tidak ada pengaruh yang signifikan interaksi pembelajaran kooperatif tipe TGT dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika, dengan $F_{ab} = 0,002 < F_{tabel} 3,070$.

Kata kunci: *Lingkaran, Minat-Belajar, Pembelajaran.*