

**EKSPERIMENTASI PENGAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODUL SEBAGAI
PELENGKAP PENGAJARAN TERPROGRAM PADA POKOK BAHASAN SISTEM
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL BAGI SISWA KELAS VIII
SEMESTER 1 SMP NEGERI 1 SIDOHARJO
SRAGEN TAHUN AJARAN 2006/2007**

**Paper Ini Guna Memenuhi Tugas
Jurusan Pendidikan Matematika**



Disusun Oleh :

TUTIKSUPARTINI

A.410 010 173

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2007

PERSETUJUAN

**EKSPERIMENTASI PENGAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODUL SEBAGAI
PELENGKAP PENGAJARAN TERPROGRAM PADA POKOK BAHASAN SISTEM
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL BAGI SISWA KELAS VIII
SEMESTER 1 SMP NEGERI 1 SIDOHARJO
SRAGEN TAHUN AJARAN 2006/2007**

Disusun :

**TUTIK SUPARTINI
A. 410010173**

Disetujui untuk dipertahankan

Dihadapan Dosen Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

(Drs. H. Ariyanto, M.Pd)
Tanggal :

(Dra. Sri Sutarni, M.Pd)
Tanggal :

PENGESAHAN

**EKSPERIMENTASI PENGAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODUL SEBAGAI
PELENGKAP PENGAJARAN TERPROGRAM PADA POKOK BAHASAN SISTEM
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL BAGI SISWA KELAS VIII
SEMESTER 1 SMP NEGERI 1 SIDOHARJO
SRAGEN TAHUN AJARAN 2006/2007**

Yang dipersiapkan dan disusun

Tutik supartini

A. 410 010 173

**Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji
Pada Tanggal, Oktober 2007**

1. Drs. H. Ariyanto, M.Pd ()
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd ()
3. Dra. Hj. N. Setyaningsih, M.Si ()

Surakarta, Oktober 2007
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. Sofyan Anif, M.Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Oktober 2007

Tutik Supartini
A. 410010173

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini penulis persembahkan untuk :

- *Bapak (Alm) dan Ibu yang telah mengasuhku, bekerja tak pernah letih, demi anak tercinta, serta do'anya yang selalu mengiring di setiap langkah hidupku.*
- *Kakak-kakakku (Mas Iman, Mbak Iya, Mas Giyo, Mbak Umul, Mas Hardi, Mbak Yani, dan Mbak Tri) terima kasih atas dukungan dan bantuannya.*
- *Keponakanku tersayang (Deni, Dwi, Eko, Ari, Ninik, Vian, Fahar, Iqbal) yang selalu membuatku tersenyum.*
- *Sahabatku (Anna, Dwi, Nanik, Erna, Hanif, Siwi, Puput, Rini) yang selalu siap sedia saat aku butuhkan, bersama kalian telah menemukan arti sebuah kebersamaan.*
- *Saudaraku seperjuangan (Mas Alison, Mas Yayat, Mas Supra, Dwi, Nining) yang selalu memberikan semangat hingga terselesainya skripsi ini.*
- *Seseorang yang akan hadir dalam kehidupanku, yang akan menjadi pelindung, pembimbing dan sekaligus tauladanku semoga dengan kehadirannya menjadikanku semakin dekat dan bersyukur kepada Allah SWT.*
- *Almamaterku.*

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhan-Mulah hendaknya kamu berharap.

(QS. Alam Nasyrah : 6-8)

Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar.

(QS. Al-Baqarah : 153)

Jangan melakukan suatu kebohongan karena satu kebohongan akan menimbulkan kebohongan yang lain.

(Penulis)

Mengakui kekurangan diri adalah tangga buat menuju kesempurnaan, berusaha terus mengisi kekurangan adalah keberanian yang luar biasa, merasa cukup adalah alamat yang tidak cukup.

(Hamka)

KATA PENGANTAR



Segala puji syukur alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya serta dengan ridha Allah yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan kepada penulis untuk menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul : ***“Eksperimentasi Pengajaran Matematika Dengan Modul Sebagai Pelengkap Pengajaran Terprogram Pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Bagi Siswa Kelas VIII Semester I SMP Negeri 1 Sidoharjo Sragen Tahun Ajaran 2006/2007”***

Skripsi ini tidak lepas dari usaha dan dukungan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Hj. N. Setyaningsih, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika.
3. Bapak Drs. H. Ariyanto, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bantuan berupa pikiran, tenaga dan waktu demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd., selaku Pembimbing II yang penuh dengan kesabaran dan ketelitian mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Joko Kuntoro, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Sidoharjo Sragen yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
6. Ibu Lioni, S.Pd., selaku Guru bidang studi Matematika yang telah membantu proses penelitian.
7. Siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sidoharjo Sragen yang dengan keikhlasan bersedia menjadi subyek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas bantuan yang diberikan penulis mengucapkan terima kasih dan berharap semoga Allah SWT memberikan yang terbaik atas amal ibadah yang dilakukan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh Karena itu, penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri maupun pembaca pada umumnya. Amin.

Surakarta, Oktober 2007

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAKSI.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	8

B. Kajian Teori.....	9
1. Pengertian Belajar.....	9
2. Pengajaran Matematika.....	17
3. Pengajaran Terprogram.....	18
4. Pengajaran Klasikal dan Individual.....	20
5. Pengajaran Matematika di SMP	22
6. Modul	23
7. Hasil Belajar.....	25
8. Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabe l...	27
C. Kerangka Berfikir.....	32
D. Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	34
B. Subyek Penelitian.....	34
C. Variabel Penelitian.....	37
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
E. Instrumen Penelitian.....	37
F. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	45
B. Analisis Data	50
C. Uji Prasyarat Analisis	54
D. Uji Hipotesis.....	54

E. Pembahasan Hasil Analisis Data	55
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	57
B. Implikasi.....	58
C. Saran.....	58

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Perbedaan antar penelitian	9
Tabel 2.2.	Bentuk-bentuk belajar	12
Tabel 4.1.	Nama siswa dengan menggunakan metode pengajaran terprogram yang dilengkapi modul untuk try out	45
Tabel 4.2.	Nama siswa dengan menggunakan metode pengajaran klasikal untuk try out	46
Tabel 4.3.	Uji validitas untuk metode pengajaran terprogram yang dilengkapi modul untuk try out	46
Tabel 4.4.	Uji validitas untuk metode pengajaran klasikal untuk try out.....	47
Tabel 4.5.	Nama siswa dengan menggunakan metode pengajaran terprogram yang dilengkapi modul	48
Tabel 4.6.	Nama siswa dengan menggunakan metode klasikal.....	49
Tabel 4.7.	Uji validitas untuk variabel metode pengajaran terprogram yang dilengkapi modul	50
Tabel 4.8.	Uji validitas untuk variabel metode pengajaran klasikal.....	51
Tabel 4.9.	Uji reliabilitas	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Soal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.....	61
Lampiran 2. Data Uji Validitas	67
Lampiran 3. Uji Reliabilitas	71
Lampiran 4. Uji Normalitas	72
Lampiran 5. Uji Homogenitas.....	74
Lampiran 6. Uji Beda Mean.....	75
Lampiran 7. Modul Kegiatan Siswa Kelas VIII	76
Lampiran 8. Satuan Pembelajaran Untuk Kelompok Eksperimen.....	88
Lampiran 9. Satuan Pembelajaran Untuk Kelompok Kontrol	104
Lampiran 10. Petunjuk Modul untuk Guru	110
Lampiran 11. Tabel $r_{\text{product moment}}$	113
Lampiran 12. Tabel Nilai $F_{0,05}$	114
Lampiran 13. Tabel t	115

ABSTRAK

EKSPERIMENTASI PENGAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODUL SEBAGAI PELENGKAP PENGAJARAN TERPROGRAM PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL BAGI SISWA KELAS VIII SEMESTER 1 SMP NEGERI 1 SIDOHARJO, SRAGEN TAHUN AJARAN 2006/2007

Tutik Supartini: A. 410010173, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta 2007, 122 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar Matematika bagi siswa yang diberi pembelajaran dengan metode pengajaran terprogram yang dilengkapi modul dengan metode klasikal dan untuk mengetahui apakah prestasi belajar siswa SMP kelas VIII dengan menggunakan pengajaran terprogram dilengkapi modul lebih baik dibandingkan dengan menggunakan metode klasikal. Tempat penelitian ini adalah SMP Negeri 1 Sidoharjo Sragen. Penelitian ini menggunakan metode eksperimentasi dengan random sampling berkelompok (*cluster random sampling*). Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sidoharjo Sragen yang berjumlah 280 yang terbagi menjadi 7 kelas. Sample terdiri dari 2 kelas yaitu kelas VIII F berjumlah anak 40 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII G yang berjumlah 40 anak sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumen dan tes. Uji persyaratan analisis yang dilakukan adalah uji normalitas dan uji homogenitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t-tes. Dari hasil analisis data dapat disimpulkan, bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar antara siswa yang diberi pengajaran terprogram tipe cabang yang dilengkapi modul dengan siswa yang diberi pengajaran metode klasikal, hal ini ditunjukkan oleh $t_{hitung} = -2,321$ dengan taraf signifikansi 5%. Nilai rata-rata siswa yang diberi pengajaran terprogram tipe cabang yang dilengkapi modul sebesar 7,31 dan nilai rata-rata siswa yang diberi pengajaran klasikal sebesar 6,73. Dari hasil perhitungan tersebut menyatakan bahwa pengajaran terprogram yang dilengkapi modul lebih baik hasil belajarnya dibandingkan penggunaan pengajaran metode klasikal.

Kata kunci: Modul, Matematika.