

**PEMBELAJARAN FISIKA DENGAN MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* DAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN FLUIDA STATIS KELAS X SEMESTER II MAN MODEL PALANGKA RAYA TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam



Oleh:

**OGI YANOR**  
**NIM : 110 113 0242**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
PRODI TADRIS FISIKA  
1437 H/2015 M**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

**Judul** : Pembelajaran Fisika dengan Model *Creative Problem Solving* dan Model *Problem Based Learning* Terhadap Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Fluida Statis Kelas X Semester II MAN Model Palangka Raya Tahun Ajaran 2014/2015

**Nama** : Ogi Yanor

**NIM** : 110 113 0242

**Fakultas** : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**Jurusan** : Pendidikan MIPA

**Program Studi** : Tadris Fisika (TFS)

**Jenjang** : Strata 1 (S.1)

Palangka Raya, 17 September 2015  
Menyetujui,

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Suhartono M.Pd.Si**

NIP. 198103082006041005

**Hadma Yuliani, M.Pd, M.Si**

NIP.

Mengetahui,

**Wakil Dekan  
Bidang Akademik,**

**Ketua Jurusan  
Pendidikan MIPA,**

**Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd**

NIP. 19671003 199303 2 001

**Jumrodah, S.Si, M.Pd**

NIP. 19790901 200312 2 002

## NOTA DINAS

Hal : **Mohon Diuji Skripsi**  
**Saudara Ogi Yanor**

Palangka Raya, 17 September 2015

Kepada  
Yth. **Ketua Panitia Ujian Skripsi**  
**IAIN Palangka Raya**  
di-  
Palangka Raya

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya,  
maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : **Ogi Yanor**

NIM : **110 113 0242**

Judul : **Pembelajaran Fisika dengan Model *Problem Based Learning* dan Model *Creative Problem Solving* Terhadap Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Fluida Statis Kelas X Semester II MAN Model Palangka Raya Tahun Ajaran 2014/2015**

Sudah dapat diujikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Suhartono, M.Pd, Si**  
NIP. 198103082006041005

**Hadma Yuliani, M.Pd, M, Si**  
NIP.

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Pembelajaran Fisika Dengan Model Creative Problem Solving dan Model Problem Based Learning Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Fluida Statis Kelas X Semester II Man Model Palangka Raya Tahun Ajaran 2014/2015** Oleh Ogi Yanor, NIM. 110 113 0242 telah dimunaqasyahkan oleh Tim Munaqasyah Skripsi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya Pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 22 Oktober 2015 M  
09 Muharam 1437 H

Palangka Raya, Juni 2015

### Tim Penguji:

1. **Triwid.S. Najah M.Pd** ( )  
Ketua Sidang/Penguji
2. **Sri Fatmawati, M.Pd** (.....)  
Anggota/Penguji I
3. **Suhartono, M.Pd, Si** (.....)  
Anggota/Penguji II
4. **Hadma Yuliani, M.Pd, M.Si** (.....)  
Sekretaris/Penguji

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Palangka Raya,

**Drs. Fahmi, M.Pd**  
NIP. 19610520 199903 1 003

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena dengan taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pembelajaran Fisika dengan model *Problem Based Learning* dan model *Creative Problem Solving* terhadap kreativitas dan hasil belajar pokok bahasan fluida statis siswa kelas X MAN Model Palangkaraya tahun ajaran 2014-2015. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpah curah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya dan kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam menempuh ujian sarjana pada Fakultas Tarbiyah Jurusan pendidikan MIPA Institut Agama Islam Palangkaraya. Dalam penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan serta bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak kepada penulis. Oleh karena itu penulis sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya, kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Ibnu Elmi AS. Pelu, SH., MH, selaku Rektor IAIN Palangkaraya
2. Bapak Dr. Fahmi, M.Pd, selaku Dekan IAIN Palangkaraya
3. Ibu Jumrodah M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA
4. Ibu Atin Supriatin M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan MIPA
5. Ibu Sri Fatmawati M.Pd, selaku Ketua Prodi Fisika sekaligus sebagai penguji skripsi yang selama ini banyak memberikan masukan dan meluangkan waktu dalam penyelesaian skripsi.

6. Bapak Suhartono M.Pd,Si selaku Pembimbing I skripsi sekaligus sebagai pembimbing Akademik, yang telah banyak memberikan saran, motivasi, dorongan, masukan serta bimbingan dan arahan serta meluangkan waktu dalam penyelesaian skripsi.
7. Ibu Hadma Yuliani M.Pd.,M.Si, selaku pembimbing II skripsi, yang banyak memberikan masukan, meluangkan waktu dan saran serta bimbingan dan arahnya sampai tersusunnya skripsi.
8. Ibu Dra. Hj. Susilawaty, M.Pd selaku Kepala MAN Model Palangka Raya yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian
9. Ibu Nikmah M.Pfis dan bapak Aris Sutikno, S.Pd selaku guru fisika MAN Model Palangka Raya beserta seluruh bapak/ibu guru dan staff Tata Usaha MAN Model Palangka Raya yang sudah banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini
10. Seluruh pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangannya, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca demi penyempurnaan penulisan kedepannya.

Palangkaraya September 2015

Penulis

**Pembelajaran Fisika dengan Model *Creative Problem Solving* dan Model *Problem Based Learning* Terhadap Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Fluida Statis Kelas X Semester II MAN Model Palangka Raya Tahun Ajaran 2014/2015.**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Ada terdapat antaraperbedaan yang signifikan kreativitas siswa pokok bahasan fluida statis dengan model *Creative Problem Solving* dan *Problem Based Learning* Model di kelas X MAN Model Palangka Raya(2) Ada terdapat antaraperbedaan yang signifikan Hasil Belajar siswa pokok bahasan fluida statis dengan Model *Creative Problem Solving* dan model *Problem Based Learning* di kelas X MAN Model Palangka Raya.

Penelitian ini menggunakan model rancangan *The StaticGroupPretest-Postest Design*. Instrumen yang digunakan adalah tes kreativitas siswa pada dimensi berpikir kreatif, tes hasil belajar kognitif siswa. Populasi penelitian adalah kelas X semester 2 MAN Model Palangka Raya Tahun Ajaran 2014/2015, sampel penelitian adalah kelas X-MIA<sup>2</sup> berjumlah 35 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas MIA<sup>3</sup> berjumlah 36 orang sebagai kelas kontrol. Analisis data *pretest* dan *post test* kreativitas siswa dan THB menggunakan program SPSS versi 17.0 *for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) berdasarkan analisis uji hipotesis pada *post-test*, *gain* dan *N-gain* Kreativitas menunjukkan terdapat perbedaan signifikan antara siswa yang diajar dengan model *creative problem solving* di kelas eksperimen dan siswa yang diajar dengan model *problem based learning* di kelas kontrol pada taraf signifikansi 0,05, (2) berdasarkan analisis hipotesis pada *post-test* THB tidak terdapat perbedaan sedangkan *gain* dan *N-gain* THB menunjukkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang diajar dengan model *creative problem solving* di kelas eksperimen dan siswa yang diajar dengan model pembelajaran *problem based learning* di kelas kontrol pada taraf signifikansi 0,05.

**Kata Kunci** : model *creative problem solving*, model *problem based learning*, kreativitas, hasil belajar, fluida statis

## PERNYATAAN ORISINALITAS

*Her&*

*Bismillahirrahmanirrahim,*

Pembelajaran Fisika dengan Model *Creative Problem Solving* dan Model *Problem Based Learning* Terhadap Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Fluida Statis Kelas X Semester II MAN Model Palangka Raya Tahun Ajaran 2014/2015 adalah benar karya saya sendiri dan bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran maka saya siapmenanggung resiko atau sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, September 2015

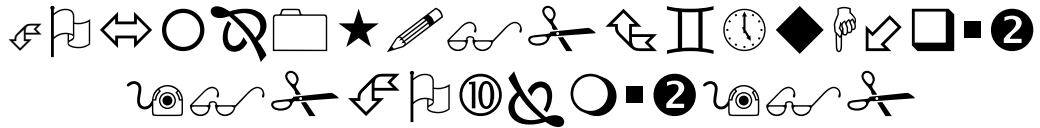
Yang Membuat Pernyataan,



**OGI YANOR**  
**NIM. 110 113 0242**



# MOTTO



*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.  
(terjemahan Surat Asy-Syarahyat 6-7)<sup>1</sup>*

*Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri  
(terjemahan surat Ar-Ra'd ayat 11)<sup>2</sup>*

*Semangat dan berpikir positif, dilandasi dengan kesabaran dan keyakinan serta doa restu keluarga khususnya kedua orang tua  
Semuanya pasti terasa mudah asalkan mau bersyukur.  
(Ogi Yanor)*

---

<sup>1</sup>Depertemen agama Republik Indonesia, *Al'quran dan terjemahan..* Bandung : Jamanatul Ali Art. 2005

<sup>2</sup>Depertemen agama Republik Indonesia, *Al'quran dan terjemahan.....* 2005

## LEMBAR PERSEMBAHAN

*“Kalau sekiranya lautan menjadi tinta untuk (menulis) kalimat-kalimat Allah Sesungguhnya habislah lautan itu sebelum habis (ditulis) kalimat-kalimat Allah, walaupun kami datangkan tambahan sebanyak itu (pula)”*

*Bissmillahirrohmanirrohiim...  
Alhamdulillahirobbil'alamain...*

*Would like to thanks...*

*Allah SWT, Rasuluallah SAW, Mama dan Abah, Keluarga, Sahabat, dan teman seperjuangan. Rekan semua adalah motivator dalam hidupku.*

*The first thanks for Allah SWT, syukurku atas nikmat dan karunia. Tiada nikmat yang paling besar selain terlahir sebagai seorang muslim dan for Rasuluallah SAW yang membawa kesempurnaan Islam, suri tauladan yang baik bagi seluruh umat manusia. Mudah-mudahan di akhirat kelak kita memperoleh syafaatnya. Amin.*

*Abah dan Mama, ucapan terima kasih sangatlah sederhana dibandingkan segala pengorbanan, curahan kasih sayang dan kesediannya untuk membimbing, mendoakan serta memberikan semangat, dukungan dalam studi ulun. Jasamu tidak akan pernah tergantikan dengan apapun, ulun sayang dengan orang pian, mudah-mudahan selalu diberi kesehatan dan bisa berkumpul di syurga nanti dan the big family, abang-abang ulun, kakak-kakak ulun, adik-adik, acil-acil ulun, amang-amang ulun yang telah banyak membantu memberikan dukungan dalam moril maupun materil serta banyak ikut andil dalam penyelesaian skripsi ini.*

*Sahabatku, g'beruta, Rumah Bujang Terima kasih atas dukungan dan motivatornya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Teman-teman seperjuanganku, temen-teman fisika angkatan 2011, terima kasih atas motivatornya karna kalian lah aku bisa menyusun skripsi ini. seluruh guru, dosen terima kasih telah banyak meberikan ilmu, nasehat yang selama ini.*

*Terakhir buat almamater SDN 1 sembuluh 1, SMPN 2 Danau sembuluh, SMK Kertapati danau sembuluh dan IAIN Palangkaraya yang penuh kenangan, suka duka, banyak catatan pena kecil yang terukir dalam ingatan ku bersamamu dan tidak akan pernah terlupakan.*

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG .....	i
PERSETUJUAN SKRIPSI .....	ii
NOTA DINAS .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	vii
PERNYATAAN ORISINALITAS .....	x
MOTTO .....	xi
PERSEMBAHAN .....	xii
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Batasan Masalah .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	6
F. Hipotesis .....	6
G. Definisi Konsep .....	7
H. Sistematika Penulisan .....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	11
A. Penelitian Sebelumnya .....	11
B. Pengertian Belajar .....	14
C. Hasil Belajar .....	17
D. Model Pembelajaran .....	19
E. Model <i>Creative Problem Solving</i> .....	21
F. Model <i>Problem Based Learning</i> .....	24
G. Kreativitas .....	28
H. Berpikir Kreatif .....	30
I. Fluida Statis .....	32
BAB III METODE PENELITIAN .....	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	42
B. Wilayah dan Waktu Penelitian .....	43
C. Populasi dan Sampel .....	43

D. Prosedur Penelitian .....	45
E. Teknik Pengumpulan Data .....	47
F. Teknik Keabsahan Data .....	50
G. Teknik Analisis Data .....	58
H. Hasil Uji Coba Instrumen .....	63
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	 65
A. Hasil Penelitian .....	65
B. Pembahasan .....	84
 BAB V PENUTUP .....	 95
A. Kesimpulan .....	95
B. Saran .....	97
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Taksonomi Bloom Di Revisi Oleh Anderson Dan Krathwohl	18
Tabel 2.2 Tahap-Tahap Model CPS.....	22
Tabel 2.3 Tahap-Tahap Model PBL .....	26
Tabel2.4 Indikator Berpikir Kreatif .....	31
Tabel 3.1 Desain Penelitian .....	43
Tabel 3.2 Data siswa kelas X MAN Model Palangka Raya Berdasarkan JenisKelamin Tahun Pelajaran 2014/2015 .....	44
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Berpikir Kreatif .....	47
Tabel3.4 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Hasil Belajar .....	49
Tabel 3.5 Hasil Analisis Validitas Uji Coba Kreativitas .....	51
Tabel 3.6 Hasil Analisis Validitas Uji Coba THB .....	52
Tabel 3.7 KategoriReliabilitasTes .....	54
Tabel 3.8 Hasil Reabilitas Soal Uji Coba Kreativitas.....	54
Tabel 3.9 Hasil Reabilitas Soal Uji Coba THB .....	54
Tabel3.10 Kriteria Daya Beda Butir Soal .....	56
Tabel3.11 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba Kreativitas.....	56
Tabel3.12 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba THB .....	56
Tabel3.13 Kategori Tingkat Kesukaran .....	57
Tabel3.14 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Kreativitas.....	58
Tabel3.15 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran THB .....	58
Tabel3.16 Kriteria Indeks <i>N-Gain</i> .....	61

Tabel 4.1	Rata-Rata Kreativitas Siswa Pada Aspek Berpikir Kreatif....	66
Tabel 4.2	Rata-rata hasil belajar siswa Pada Aspek Kognitif.....	75
Tabel 4.3	HasilUjiNormalitas Data KreativitasSiswaPada KelasEksperimendanKelasKontrol .....	77
Tabel 4.4	HasilUjiNormalitas DataHasilBelajarSiswa PadaKelasEksperimendanKelasKontrol .....	78
Tabel 4.5	HasilUjiHomogenitasData KreativitasSiswaPadaKelas EksperimendanKelasKontrol .....	79
Tabel 4.6	HasilUjiHomogenitas Data HasilBelajarSiswaPadaKelas EksperimendanKelasKontrol .....	7.9
Tabel 4.7	Hasil Uji Hipotesis KreativitasPadaKelasEksperimen danKelasKontrol .....	80
Tabel 4.8	Hasil Uji Hipotesis THBPadaKelasEksperimen danKelasKontrol .....	82

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Keterkaitan Permasalahan PBL dengan Tujuan Belajar	25
Gambar 2.2 Hubungan Tekanan dan Kedalaman .....	33
Gambar 2.3 Tekanan Mutlak pada Kedalaman $h$ .....	35
Gambar 2.4 Pipa U Berisi Fluida.....	36
Gambar 2.5 Menimbang Benda Dalam Zat Cair .....	37
Gambar 2.6 Menghitung Gaya Apung.....	38
Gambar 2.7 Balok Kayu Terapung Dalam Fluida .....	39
Gambar 2.8 Balok Kayu Melayang Dalam Fluida.....	40
Gambar 2.9 Balok Kayu Tenggelam Dalam Fluida.....	41
Gambar4.1Perbedaan Nilai Rata-Rata Kreativitas Siswa .....	67
Gambar4.2 Nilai Kreativitas Siswa Perindikator.....	68
Gambar 4.3Hasil Kreativitas <i>Pre-test</i> CPS .....	69
Gambar 4.4Hasil Kreativitas <i>Post-test</i> CPS.....	70
Gambar 4.5Presentasi Sebelum dan Setelah Menggunakan Model CPS .....	71
Gambar 4.6 Nilai Rata-Rata Kreativitas Perindikator.....	71
Gambar 4.7Hasil Kreativitas <i>Pre-test</i> PBL.....	73
Gambar 4.8Hasil Kreativitas <i>Post-test</i> PBL.....	73
Gambar 4.9Presentasi Sebelum dan Setelah Menggunakan Model PBL .....	74
Gambar 4.10Presentasi Skor Rata-Rata Hasil Belajar .....	76
Gambar 4.11Nilai ketuntasan.....	76

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Penelitian	
Lampiran 1.1 Soal Uji Coba .....	116
Lampiran 1.2 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Post test</i> .....	132
Lampiran 2 Analisis Data	
Lampiran 2.1 Hasil Analisis Soal Uji Coba .....	152
Lampiran 2.2 Hasil Pretest, Posttest, Gain, N-gain .....	172
Lampiran 2.3 Analisis Data Menggunakan SPSS Versi 17.0 For Windows .....	173
Lampiran 2.4 Analisis Data Menggunakan Excel. ....	181
Lampiran 3 Perangkat Pembelajaran	
Lampiran 3.1 RPP Kelas Eksperimen .....	193
Lampiran 3.2 RPP Kelas Kontrol .....	215
Lampiran 3.3 LKS Kelas Eksperimen .....	241
Lampiran 3.4 LKS Kelas Kontrol .....	254
Lampiran 4 Foto-Foto Penelitian .....	267
Lampiran 5 Administrasi Penelitian	



## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009, h.2
- Arifin, Z. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2012
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi*, Jakarta: Rineka Cipta
- ....., *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*, Jakarta: Bumi Aksara, 1999
- Departemen Agama RI, *Al-Qur 'an dan Terjemahnya*, Semarang : PT Tanjung MasInti , 2005
- Depertemen agama Republik Indonesia, *Al'quran dan terjemahan..* Bandung : Jamanatul Ali Art. 2005
- Giancoli, *FISIKA/Edisi Kelima Jilid 1*, Jakarta : Erlangga, 2001
- Halliday, dkk, *Dasar-Dasar Fisika Versi Diperluas*, Jilid 1, Tangerang: BINARUPA AKSARA Publisher
- Huda, Miftahul, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013
- Kariadinata, Rahayu dkk, *Dasar-dasar Statistik Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2012
- Lidya Ari Paramitha, Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Dan Metakognisi Pada Pembelajaran Fisika Siswa Kelas X Sma Negeri 2 Lumajang
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder (edisi revisi)*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010
- Nani Faujiah, Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Solving*) Dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (Stad) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kalor Di Kelas VII Mtsn 1 Model Palangka Raya Tahun Ajaran 2013/2014, hal.108
- Nasoetion, S, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara, 1982

- Putra, Rizema, Sitiatava *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*, Jogjakarta: DIVA Press. 2013
- Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*
- Ronald E. Walpole, Pengantar Statistik, Jakarta: Gramedia, 1995, h. 70 (dikutip dari: [statisticsanalysis.file.wordpress.com/2010/05/13/uji-homogenitas/](http://statisticsanalysis.file.wordpress.com/2010/05/13/uji-homogenitas/)).
- Saiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta : PT.Rineka Cipta, 2002
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003, h. 4
- Siregar, Syofian, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Sundayana, Rostina. *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2014
- Sugiyatno *Pembelajaran Fisika Berbasis Masalah Melalui Metode Proyek Dan Pemberian Tugas Ditinjau Dari Gaya Berpikir Dan Kreativitas Siswa (Studi Kasus Materi Pokok Energi Dan Usaha Kelas VIII Di Smp Negeri 1 Prembun Kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran 2009 / 2010)*
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung : Alfabeta, 2009
- ....., *Statistika untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2006
- ....., *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta. 2011.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2007
- Surapranata, Sumarna *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006
- Tim Penelitian Pasca Serjana UNY dalam skripsi urip nurwijayanto
- Tri Andani, Penerapan Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat Pada Pokok Bahasan Kalor Untuk Meningkatkan Berfikir Kreatif Di Kelas VII Semester 1 Di Smp Negeri 1 Palangkaraya Tahun Ajaran 2012/2013
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: kencana, 2010
- Utami Munandar. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta: 2012

Vincent P. Coletta, *Interpreting FCI scores: Normalized gain, preinstruction scores, and scientific reasoning ability*, 2005, Jurnal Internasional

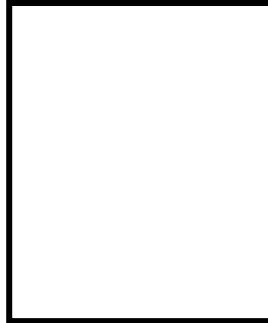
Wakamad KurikulumMAN Model Palangka Raya TahunAjaran 2014/2015

Winkel, W. S, *Psikologi Pengajaran..* Jakarta: PT. Gramedia, 1996

Yahya,harun.*Al-qur'an dan Sains*. Bandung:PT Syaamil Cipta Media,2004

Yatim riyanto. *Paradigma baru pembelajaran* jakarta : Kencana 2010

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Ogi Yanor lahir di Desa Sembuluh 1, Kec.Danau Sembuluh, Kab.Seruyan pada tanggal 15 Februari 1992. Dia anak keempat dari enam bersaudara dari orang tuanya Astur dan Yanah.

Dia memulai studinya ketika berumur tujuh tahun. Pendidikan sekolah dasar diselesaikannya pada tahun 2004 di SDN-1 Sembuluh 1. Selanjutnya ia melanjutkan studinya di SMPN-2 Danau Sembuluh pada tahun 2004 dan selesai pada tahun 2007. Kemudian pada tahun 2010, ia menyelesaikan studinya di SMK Kertapati Jurusan Agronomi. Selama menjadi siswa di SMK Kertapti, ia pernah menjadi anggota osis bidang HUMAS pada tahun 2008 dan bidang Keagamaan pada tahun 2009. Ia terminal 1 tahun hingga tidak bisa melanjutkan kepeguruan tinggi disebabkan beberapa faktor, salah satunya faktor ekonomi dan kondisi orang tua.

Pada tahun 2011, ia melanjutkan studinya di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palangka Raya pada progam studi tadaris fisika (TFS) yang telah berganti nama menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya. ia pernah menjadi sekertaris umum HMPS dan Anggota HMJ bidang Perlengkapan dan dukumentasi, Ia ingin menjadi guru fisika yang ikhlas untuk mengabdikan di kemudian hari. Pada tahun 2015, dia bersungguh-sungguh dan fokus dalam penulisan skripsinya agar kuliah program S-1 dapat selesai dengan waktu yang diharapkan.