

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE ORGANIZER*
PADA POKOK BAHASAN USAHA DAN ENERGI KELAS VIII
SEMESTER II DI MTs NEGERI 2 PALANGKA RAYA
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi dan Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**



Oleh
HUSAINI
NIM. 090 113 0158

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
JURUSAN TARBIYAH PROGRAM STUDI TADRIS FISIKA
TAHUN 2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE ORGANIZER* PADA POKOK BAHASAN USAHA DAN ENERGI KELAS VIII SEMESTER II DI MTS NEGERI 2 PALANGKA RAYA TAHUN AJARAN 2013/2014**

Nama : **Husaini**

NIM : **0901130158**

Jurusan : **Tarbiyah**

Program Studi : **Tadris Fisika (TFS)**

Jenjang : **Strata 1 (S1)**

Palangka Raya, Oktober 2014
Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. M. Nawir, M.Si

NIP. 19600209 198803 1 002

Triwid Syafarotun Najah, M.Pd

NIP. 19710914 200312 2 001

Mengetahui,

**Wakil Ketua Bidang Akademik
dan Pengembangan Lembaga**

Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Fahmi, M.Pd

NIP. 19610520 199903 1 003

Triwid Syafarotun Najah, M.Pd

NIP. 19710914 200312 2 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Penerapan Model Pembelajaran *Advance Organizer* Pada Pokok Bahasan Usaha dan Energi Kelas VIII Semester II Di MTs Negeri 2 Palangka Raya Tahun Ajaran 2013/2014**

Oleh Husaini, NIM: 0901130158 telah dimunaqasyahkan pada Tim Munaqasyah Skripsi Oleh Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palangka Raya Pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 30 September 2014

Palangka Raya, 30 September 2014

Tim Penguji:

1. **Atin Supriatin, M.Pd** (.....)
Ketua Sidang/Anggota 1
2. **Suhartono, M.Pd.Si** (.....)
Anggota 2
3. **Drs. M. Nawir, M.Si** (.....)
Anggota 3
4. **Triwid Syafarotun Najah, M.Pd** (.....)
Sekretaris/Anggota 4

Ketua STAIN Palangka Raya

Dr. Ibnu Elmi As Pelu, SH, MH
NIP. 19750109 199903 1 002

PERNYATAAN ORISINALITAS

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi dengan Judul **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE ORGANIZER* PADA POKOK BAHASAN USAHA DAN ENERGI KELAS VIII SEMESTER II DI MTs NEGERI 2 PALANGKA RAYA TAHUN AJARAN 2013/2014** adalah benar karya saya sendiri dan bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran maka saya siap menanggung resiko atau sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, Oktober 2014
Yang Membuat Pernyataan,

HUSAINI
NIM. 090 113 0158

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE ORGANIZER* PADA POKOK BAHASAN USAHA DAN ENERGI KELAS VIII SEMESTER II DI MTs NEGERI 2 PALANGKA RAYA TAHUN AJARAN 2013/2014

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengelolaan pembelajaran fisika dengan menerapkan model pembelajaran *Advance Organizer* pada pokok bahasan Usaha dan Energi kelas VIII semester II di MTs N 2 Palangka Raya , (2) Hasil belajar fisika setelah diajarkan menggunakan model pembelajaran *Advance Organizer* pada pokok bahasan Usaha dan Energi kelas VIII Semester II di MTs Negeri 2 Palangka Raya tahun ajaran 2013/2014". (3) Respon siswa setelah proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Advance Organizer* pada pokok bahasan usaha dan energi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif. Instrumen yang digunakan adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran, tes hasil belajar (THB) kognitif siswa, dengan instrumen tes berjumlah 50 butir soal pilihan ganda dengan 4 pilihan yang diuji cobakan pada kelas VIII-D MTs Negeri 2 Palangka Raya. Hasil uji coba THB kognitif 50 soal dianalisis dengan uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda diperoleh 30 soal yang dipakai (valid) dan 20 butir soal yang gugur (tidak valid).

Sampel penelitian dengan teknik purposive sampling adalah kelas VIII-F semester II MTs Negeri 2 Palangka Raya sejumlah 37 orang. Pada sampel diajarkan pokok bahasan Usaha dan Energi dengan menerapkan model pembelajaran *Advance Organizer*, pada akhir pembelajaran sampel diberikan tes akhir yang bertujuan untuk mengetahui tingkat ketuntasan hasil belajar siswa pada aspek kognitif.

Hasil penelitian diperoleh: (1) Pengelolaan pembelajaran menerapkan model pembelajaran *Advance Organizer* pada pokok bahasan usaha dan energi mendapat nilai rata-rata 3,22 dengan kategori cukup baik. (2) Ketuntasan hasil belajar kognitif secara individu terdapat 28 siswa yang tuntas dari 34 siswa yang mengikuti tes hasil belajar. Secara klasikal dikatakan tuntas memperoleh 81,25% siswa tuntas sehingga dapat memenuhi kriteria ketuntasan klasikal sebesar $\geq 70\%$. TPK kognitif yang tuntas sebanyak 18 TPK (81,8%) dari 22 TPK. (3) Respon siswa terhadap model pembelajaran *Advance Organizer* dalam kategori baik, berdasarkan hasil respon siswa secara keseluruhan siswa 87,1% senang, 100% bermanfaat, 76,5% semangat dan 91,2% baru terhadap pernyataan pada angket respon setelah menerapkan model pembelajaran tipe *Advance Organizer* khususnya pokok bahasan usaha dan energi.

Kata Kunci : Model pembelajaran *Advance Organizer*, tes hasil belajar, respon siswa.

THE IMPLEMENTATION OF ADVANCE ORGANIZER LEARNING MODEL
IN THE TOPIC OF WORK AND ENERGY AT CLASS VIII SEMESTER II IN
MTs NEGERI 2 PALANGKA RAYA IN ACADEMIC YEAR 2013/2014

ABSTRACT

The study is intended know: (1) Learning management of physics learning by using applying Advance Organizer learning model in the topic of Work and Energy at class of VIII of Semester II at MTsN 2 Palangka Raya. (2) Learning outcomes of physics after the student through Advance Organizer Learning Model in the topic of Work and Energy at class of VIII of Semester II at MTsN 2 Palangka Raya in Academic year 2013/2014. (3) The responses of the student after learning proces by using Advance Organizer learning model in the topic of Work and Energy.

The study uses descriptive quantitative approach. The Instruments to bused are the sheet of observation of learning management, test of the students cognition. The test item consist of 50 multiple of choice items with 4 options and those are tried out at class VIII-D of MTs Negeri 2 Palangka Raya. The results of tryout of 50 items of THB are analyzed through test of validity, reliability, level of difficulty, and discriminating power. It was obtained that there are 30 items which are items which are invalid.

The samples of the study are 37 students of class VIII-F of Semester II at MTsN 2 Palangka Raya. The technique of sampling is Purposive sampling. In the sample, the topic of Work and Energy is taught through Advance Organizer learning model. At the end of the lesson, the test given in order to know the level of learning outcomes of the students' mastery learning in the aspect of the students' cognition.

The results of the study are as follows. (1) Learning management of physics learning by using applying Advance Organizer learning model in the topic of Work and Energy obtains the average score 3,22 with good category. (2) The cognitive learning outcomes, individually, there are 28 out of 34 students who are successful. Classically, it can be said to succesful, if the students obtain 81,25% so that they can fulfill the criteria $\geq 70\%$. There are 18 TPK (81,8%) out of 22 TPK which are succesful. (3) The responses of the student after learning process by using Advance Organizer learning model in the topic of Work and Energy: 87,1% students feel happy, 100% students feel useful, 76,5% students feel encouraged and 91,2% students feel new toward the statement in the questionnaire after applying Advance Organizer learning model in the topic of Work and Energy.

Key Word: Advance Organizer Learning Model, test of learning outcomes, the response of the Students.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas berkat, rahmat dan hidayah-Nya jualah yang telah menganugerahkan kekuatan, kesabaran, dan ketabahan, terutama kesehatan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai tepat dengan waktunya. Skripsi ini berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Advance Organizer* Pada Pokok Bahasan Usaha Dan Energi Kelas VIII Semester II Di MTs Negeri 2 Palangka Raya Tahun Ajaran 2013/2014”**

Skripsi ini disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat akademis dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Program Studi Pendidikan Fisika Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Palangka Raya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Ibnu Elmi AS Pelu, SH, MH selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palangka Raya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
2. Ibu Triwid Syafarotun Najah, M.Pd selaku ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Palangka Raya dan selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing II yang memberikan arahan selama kuliah
3. Ibu Atin Supriatin, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Fisika Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Palangka Raya
4. Bapak Drs. M. Nawir, M.Si selaku Pembimbing I yang selama ini ikhlas meluangkan waktunya untuk membimbing dan memotivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sesuai dengan yang diharapkan sekaligus membantu saya dalam memvalidator instrumen penelitian..

5. Bapak dan ibu dosen yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan yang tak ternilai harganya bagi penulis.
6. Ibu Ida Zulfiani, M.Pd, selaku Guru Fisika di MTsN 1 Model Palangka Raya yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada teman-teman yang dengan ikhlas memberikan motivasi dan membantu dalam penyusunan serta pengumpulan data dalam penelitian ini, karena tanpa bantuan teman-teman semua tidak mungkin penelitian dan penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.

Akhirnya semoga Allah SWT membalas semua perbuatan yang pernah dilakukan, dan semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan taufik dan hidayah-Nya kepada kita semua dan semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk kita. Amin Yaa Rabbal' Alamin.

Palangka Raya, oktober 2014

Penulis,

HUSAINI

DAFTAR ISI

Halaman

PERSETUJUAN SKRIPSI	i
NOTA DINAS	ii
PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
PERNYATAAN ORISINALITAS	viii
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Definisi Konsep	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu.....	8
B. Belajar dan Pembelajaran	10
C. Hasil Belajar	12
D. Prestasi Belajar	13
E. Model Pembelajaran	14

F. Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	16
G. Usaha dan Energi.....	23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	38
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	38
C. Populasi dan Sampel.....	38
D. Tahap-tahap Penelitian.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Teknik Keabsahan Data Instrumen.....	44
G. Hasil Uji Coba Instrumen.....	48
H. Teknik Analisis Data.....	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	52
B. Pembahasan.....	61

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	82

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Dengan Penelitian Sebelumnya.....	9
2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	19
2.3 Energi Yang Dilakukan Manusia.....	27
3.1 Data Siswa MTs Negeri 2 Palangka Raya.....	39
3.2 Kategori Reliabilitas Tes.....	46
3.5 Kategori Tingkat Kesukaran.....	47
4.1 Penilaian Pengelolaan Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	53
4.2 Ketuntasan Siswa pada THB.....	54
4.3 Keberhasilan Siswa Secara Klasikal.....	55
4.4 Ketuntasan TPK.....	56
4.5 Respon Siswa terhadap Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i> ..	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Usaha.....	23
2.2 Gaya F Membentuk Sudut θ	23
2.3 Perubahan Arah Gaya.....	24
2.4 Usaha Bernilai Positif.....	25
2.5 Usaha Bernilai Negatif.....	25
2.6 Usaha Oleh Beberapa Gaya.....	25
2.7 Energi Potensial Gravitasi.....	28
2.8 Energi Kinetik.....	29
2.9 Energi Kimia.....	30
2.10 Energi Listrik.....	31
2.11 Energi Panas.....	31
2.12 Energi Bunyi.....	32
2.13 Energi Cahaya.....	32
2.14 Energi Listrik Menjadi Energi Panas.....	32
2.15 Energi Listrik Menjadi Energi Cahaya.....	33
2.16 Energi Listrik Menjadi Energi Kimia.....	33
2.17 Energi Cahaya Menjadi Energi Kimia.....	33
2.18 Perubahan Energi Pada Benda Jatuh Bebas.....	34
4.1 Diagram Pengelolaan Pembelajaran Tahap Persiapan.....	61
4.2 Diagram Pengelolaan Pembelajaran Tahap Kegiatan Inti.....	62
4.3 Diagram Pengelolaan Pembelajaran Pada Kegiatan Penutup.....	63
4.4 Diagram Pengelolaan Pembelajaran Pada Pengelolaan Waktu.....	64
4.5 Grafik Penilaian Rata – Rata Pengelolaan Pembelajaran	65
4.6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	67
4.7 Diagram Ketuntasan TPK	68
4.8 Diagram persentase respon siswa untuk angket no 1.....	70
4.9 Diagram persentase respon siswa untuk angket no 2a.....	71
4.10 Diagram persentase respon siswa untuk angket no 2b.....	72

4.11	Diagram persentase respon siswa untuk angket no 2c.....	72
4.12	Diagram persentase respon siswa untuk angket no 2d.....	73
4.13	Diagram persentase respon siswa untuk angket no 3.....	74
4.14	Diagram persentase respon siswa untuk angket no 4a.....	75
4.15	Diagram persentase respon siswa untuk angket no 4b.....	75
4.16	Diagram persentase respon siswa untuk angket no 5.....	76
4.17	Diagram persentase respon siswa untuk angket no 6.....	76
4.18	Diagram persentase respon siswa untuk angket no 7.....	77
4.19	Diagram persentase respon siswa untuk angket no 8.....	78
4.20	Diagram persentase respon siswa untuk angket no 9.....	79
4.21	Diagram persentase respon siswa untuk angket no 10.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen

Halaman

1.1 Pengelolaan Pembelajaran	86
------------------------------------	----

Lampiran 2 RPP dan LKPD

2.1 RPP I	87
2.2 RPP II.....	93
2.3 RPP III	99
2.4 LKPD I.....	105
2.5 LKPD II	108
2.6 LKPD III.....	111

Lampiran 3 Analisis Data I

3.1 Instrumen THB.....	114
3.2 Analisis Data Instrumen THB	115
3.3 Kisi-Kisi THB	126
3.4 TPK yang Digunakan	128
3.5 TPK yang tidak Digunakan.....	130

Lampiran 4 Respon Siswa dan Analisis Data II

4.1 Respon Siswa	131
4.2 Analisis Data Instrumen Penelitian.....	133

Lampiran 5 Foto Penelitian

5.1 Dokumentasi.....	137
----------------------	-----

Lampiran 6 Administrasi

Lampiran 7 Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

- Abd Aziz. *Model Advance organizer dan penerapannya dalam pembelajaran*. Ta'alum, Vol 19, No 1, Juni 2009.
- Abdullah Mikrajudin, *Ipa Fisika SMP dan MTs jilid 2 untuk kelas VIII*. Jakarta: Erlangga, 2006
- Ahmadi, Abu, *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 1991
- Arends, Richard, *Belajar untuk mengajar*. Edisi ketujuh, Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2000
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: ALFABETA, 2009
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo, 2007
- Bahri Djamarah, Syaiful. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT.Rineka Cipta, 2002.
- Beccary, *Pengertian Fisika, Dalam [html/www.css.blog at Word Press.Htm](http://www.css.blog.at/WordPress.Htm)*.(online 19 September 2013)
- Eskalinah Sitorus. Pengaruh Model Pembelajaran Advance Organizer Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Materi Pokok Gerak Lurus di Kelas X Semester I Sma Negeri 1 Sei – Suka Kuala Tanjung. 2012.
- Etty Djakarta, *Dasar-dasar Model Pembelajaran*, Bandung: Pusat Pengembangan dan Penataran guru Ilmu Pengetahuan Alam. 2000
- Hamalik, Oemar, *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar berdasarkan CBSA*. Sinar Baru Algensiono, 2001
- Hidayat, *Model pembelajaran advance organizer*. Dalam <http://aryes.blogspot.com> .(on line 18 oktober 2013)
- Irianto, Yuli, *Ilmu Pengetahuan Alam jilid 2 untuk SMP dan MTs kelas VIII*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008
- Joyce, dkk. 2009. *Model-model Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kamajaya, *Inspirasi Sains Pelajaran IPA Terpadu untuk SMP*. Jakarta: Ganeca Exact, 2007

- Marthen Kanginan, *IPA FISIKA untuk SMP kelas VIII (KTSP 2006)*. Cimahi: Erlangga, 2002.
- Mangunwiyoto Widagdo dan harjono. *Pokok-pokok Fisika SMP untuk Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga, 2004.
- Martono, Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder (edisi revisi)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.
- Miftahul Huda. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2013
- Mohamad Ishaq, *Fisika Dasar*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2007.
- M. Taufik Widiyoko, "Pengembangan Model Pembelajaran Langsung Yang Menekankan Pada Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Bidang Biologi Pokok Bahasan Sistem Pengeluaran Di SLTP". Tesis Magister., 2005
- Ramacahyati. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Dalam <http://.Wordpress.com>. (online 30 oktober 2013)
- Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesioanalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011
- Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana, 2008.
- Siregar, dkk. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia. 2010
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2005.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Suharsimi, Arikunto. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara, 1999.
- . *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.

—————. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik edisi revisi VI*.
Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.

Surapranata, Sumarna. *Analisis, Validitas, reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*.
Bandung : Remaja Rosdakarya, 2004.

Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*.
Jakarta: Kencana, 2009..

Yeni Karlina. Penerapan Model Pembelajaran Advance Organizer dengan menggunakan Strategi Peta Konsep pada Materi Wujud Zat di Kelas VII Semester II MTs Negeri 1 Model Palangka Raya. Skripsi. Palangkaraya. Universitas Palangkaraya. 2013

DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURICULUM VITAE)



Data Pribadi

- ❖ Nama : Husaini
- ❖ Tempat Tanggal lahir : Samuda 1 mei 1991
- ❖ Agama : Islam
- ❖ Status : Belum Menikah
- ❖ Alamat : Jalan nilam 1 G' obos XII

A. Daftar Pendidikan

- Sekolah Dasar :SDN 1 Babaluh kecil Kecamatan Pulau Hanaut tahun 1998 s/d 2000, SDN 1 Sungai Paring Kecamatan Cempaga 2000 s/d 2003.
- SMP :SLTP Negeri 4 Cempaga tahun 2003 s/d 2006
- SMA :SMA Negeri 1 Cempaga tahun 2006/2009
- Perguruan Tinggi :STAIN Palangka Raya Tahun Tadris Fisika 2009 s/d 2014

B. Data Keluarga

- Ayah : Alm.Juaini
- Pekerjaan : -
- Ibu : Martaya
- Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga