

**FACTORES INCIDENTES EN LA REPROBACIÓN ESCOLAR, EN ESTUDIANTES  
DEL GRADO SEXTO, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA SAGRADA  
FAMILIA DE IBAGUÉ**

**LUIS ENRIQUE PRADA VERGARA**

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de  
Magister en Educación**

**Asesor  
CICERON CAICEDO DUARTE  
Magister en Educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
IBAGUÉ – TOLIMA**

**2017**



**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN**



**ACTO DE SUSTENTACION TRABAJO DE GRADO**

Fecha : *Miércoles 25 de julio de 2017*  
Hora : *2:50 p.m.*  
Lugar : *Bloque 15 aula 02 – Universidad del Tolima.*

**PROGRAMA**

1. *Presentación:*

**TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO**

DEVELAR LOS FACTORES INCIDENTES EN LA REPROBACIÓN ESCOLAR, EN ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO JORNADA MAÑANA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA SAGRADA FAMILIA DE IBAGUÉ

**AUTOR:** *LUIS ENRIQUE PRADA VERGARA*

**JURADO:** *LUIS EDUARDO CHAMORRO RODRÍGUEZ*

1. *Reseña Biográfica*
2. *Exposición del autor (25 minutos)*
3. *Intervención y preguntas del jurado.*
4. *Intervención y aclaraciones del director.*
5. *Deliberación del jurado.*
6. *Lectura del acta de sustentación.*



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN



2/3

ACTA DE SUSTENTACION PUBLICA N° 035  
SEMESTRE A-2017

Siendo las 2:50 pm horas del día 26 de julio de 2017 se reunieron en el bloque 15 aula 02 –Universidad del Tolima, el estudiante, el jurado, el Director del trabajo de grado e invitados al acto de sustentación:

TITULADO:

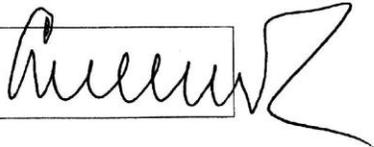
DEVELAR LOS FACTORES INCIDENTES EN LA REPROBACIÓN ESCOLAR, EN ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO JORNADA MAÑANA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA SAGRADA FAMILIA DE IBAGUÉ

La calificación otorgada por el jurado a la sustentación es la siguiente:

JURADO NOMBRE	LUIS EDUARDO CHAMORRO RODRÍGUEZ	CALIFICACION	3.8
---------------	------------------------------------	--------------	-----

SIENDO LAS: 3:40 PM, HORAS SE CERRO EL ACTO DE SUSTENTACION

EN CONSTANCIA SE FIRMA:

JURADO NOMBRE	LUIS EDUARDO CHAMORRO RODRÍGUEZ	FIRMA	
---------------	------------------------------------	-------	---

---

Barrio Santa Elena – Ibagué Colombia. Tel. directo 2668912  
A.A. 546 – PBX 644219 – FAX (982) 644869 – 9800665348



**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN**



3/3

**FORMATO PARA CALIFICACION DE TRABAJOS DE GRADO**  
**(Para uso del Jurado)**

<b>FUNCIONES</b>	<b>CALIFICACION ASIGNADA</b>
1. Aspectos de estilo y presentación	3.5
2. Marco teórico y actualización de conocimientos.	4.0
3. Método y técnicas adecuadas o de innovación en la metodología.	3.6
4. Relevancia científica y/o tecnológica e importancia socioeconómica de los resultados y recomendaciones.	4.0
<b>NOTA FINAL</b>	<b>3.8</b>

La calificación numérica equivale a la siguiente escala cualitativa así: Una nota definitiva menor de tres coma cero (3.0) equivale a REPROBADO; Entre tres coma cinco (3.5) y tres coma nueve (3.9) APROBADO, entre cuatro coma cero (4.0) y cuatro coma cuatro (4.4) SOBRESALIENTE, y entre cuatro coma cinco (4.5) cuatro coma nueve (4.9) MERITORIO y cinco coma cero (5.0) LAUREADO.

**COMENTARIO DEL JURADO CALIFICADOR**

*No se evidenció la aplicación del método etnográfico en la investigación.*

**CALIFICACION CUALITATIVA** \_\_\_\_\_

**NOMBRE DEL JURADO**

LUIS EDUARDO CHAMORRO RODRÍGUEZ

FIRMA

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE**

LUIS ENRIQUE PRADA VERGARA

FIRMA

**NOMBRE DEL DIRECTOR TRABAJO DE GRADO**

CIGERÓN CAICEDO DUARTE

FIRMA \_\_\_\_\_

Barrio Santa Elena – Ibagué Colombia. Tel. directo 2668912

A.A. 546 – PBX 644219 – FAX (982) 644869 – 9800665348

## DEDICATORIA

Esta Investigación está dedicada:

A los estudiantes y padres de familia o acudientes legales, de la jornada mañana del grado sexto del año 2015, de la Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia de Ibagué, quienes proporcionaron a través de sus expresiones orales, escritas y registros, develar los factores incidentes en la reprobación escolar. Sobre todo al iniciar el camino de la educación básica secundaria, que nos permite a toda la comunidad educativa reflexionar, acerca de la educación de los niños y niñas en el grado sexto, del sistema educativo actual en general y de proponer nuevas estrategias pedagógicas que permita que los niños de sexto avancen de grado y conocimientos. Este tema nos permite trabajar en equipo para reducir la reprobación escolar y promover una verdadera cultura, de una educación incluyente para todos los niños, con diversidad de dificultades, para que continúen su proyecto de vida en esta institución educativa que los acogió.

## AGRADECIMIENTOS

Expreso mi admiración y gratitud:

En primer lugar a Dios; por ser el guía de mi vida y la luz del camino que recorro.

A mis padres, Bárbara Vergara de Prada y Laurencio Prada Zapata “Q.P.D” por su amor, alegría, motivación, apoyo y sacrificio para sacarnos adelante.

A mis hijos Edwin Enrique Prada Gonzalez y Leidy Estefany Prada Gonzalez, mi lucha constante a seguir, porque han caminado la senda del amor, del buen ejemplo, de estudio, de la disciplina, del conocimiento y deseos permanentes de superación y formación constante; su camino ha estado trazado por procesos de autodisciplina, autorrealización; ellos son mi huella, mi vida y amor infinito.

Al Magíster Cicerón Caicedo Duarte, funcionario de la secretaría de educación de Ibagué en el departamento de calidad educativa, profesor catedrático de la universidad del Tolima, educador incansable de alta entrega profesional y pedagógica, guía de larga trayectoria en la formación de futuros maestros en diferentes programas. Asesor de múltiples trabajos investigativos, en particular del presente estudio, me brindó acompañamiento constante, su sabiduría, experiencia laboral y profesional, dedicación, amistad, paciencia y sobre todo, su exigencia, que son sellos en esta etapa de mi formación como magister.

Al Doctor Ivan Manuel Sánchez Fontalvo, por sus aportes en el curso metodología de la investigación. Sus sugerencias manifiestas en permanente diálogo académico, permiten riqueza a nivel personal y profesional. Siempre tuvo un espacio para la crítica constructiva, para una corrección, una recomendación, una sugerencia, un aporte y una complementación para la mejora continua.

Al Magíster Luis Eduardo Chamorro Rodríguez, por sus aportes, conocimientos compartidos, en las asesorías en los cursos de Líneas de Investigación I y II de la maestría en educación, profesor catedrático con una gran experiencia y trayectoria. Los cursos correspondientes a la línea de investigación en Gestión Escolar de la Maestría en Educación, lograron despertar mi interés en este ámbito; agradezco inmensamente su decidido apoyo profesional, amistad, sus pertinentes observaciones y su incitación a escribir e investigar temas relacionados con el quehacer pedagógico y educativo.

A la Magíster Gladys Meza Quintero, profesora del curso producción intelectual por sus valiosos aportes, a la construcción del proyecto de investigación en lo referente a la escrituración. Docente preocupada por la calidad de la educación a todo nivel; a ella gracias por compartir su experiencia pedagógica, por esa chispa mágica de gracia natural que tiene; sus estudios de lingüística y del discurso le permiten llegar a todos sus estudiantes de manera agradable y clara; sus aportes fortalecieron esta investigación.

A la Rectora de la Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia Magíster Gloria Susunaga Susunaga, por sus aportes, sabiduría, entrega al mejoramiento de la calidad educativa institucional y su colaboración en el proceso de la investigación, amiga y compañera en la docencia directiva.

A todos los docentes de la Maestría en Educación, línea investigación en gestión escolar de la Universidad del Tolima, en especial, a los doctores en educación Armando Zambrano Leal, Néstor Roberto Cardozo Erlam, Flor Alba Vargas Silva; a partir de los diferentes cursos de Pedagogía y sus fundamentos teóricos, incentivaron la reflexión sobre el quehacer pedagógico y educativo, a partir de nuestro rol de maestros. Felicitarlos a todos, por sus discursos pedagógicos, su gran ejemplo desde el humanismo; sus aportes teóricos y prácticos permitieron reflexionar y darle un verdadero sentido al papel de ser un maestro progresista.

## CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	17
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	19
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	19
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	24
1.2.1 Preguntas de Investigación .....	24
1.2.1.1 Preguntas Secundarias .....	24
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b> .....	25
<b>3. OBJETIVOS</b> .....	28
3.1 OBJETIVO GENERAL .....	28
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	28
<b>4. MARCO TEÓRICO</b> .....	29
4.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN .....	29
4.2 DEFINICION DE REPROBACION ESCOLAR .....	33
4.3 BASES TEÓRICAS .....	35
4.3.1 El Currículo.....	36
4.3.2 Eficiencia interna escolar. . .....	41
4.3.3 Articulación entre la Educación Básica Primaria y la Educación Básica Secundaria.. .....	43
4.3.4 La Reprobación y sus Efectos Inmediatos de Intervención.....	48
4.3.5 Reprobación y Convivencia Escolar.....	51
4.3.6 Reprobación y Desempeño Académico. ....	55
4.3.7 Reprobación y Fracaso Escolar. ....	56
4.3.8 Reprobación y la evaluación. . .....	59
4.3.9 La Participación Familiar.....	63

4.3.10 Reprobación y Utilización del Tiempo Libre..	64
<b>5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	66
5.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	66
5.2 CATEGORIAS ANALÍTICAS PARA EL ESTUDIO DE LOS FACTORES INCIDENTES EN LA REPROBACIÓN ESCOLAR.	68
5.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	70
5.3.1 Población y Muestra	70
5.4 FASES	71
5.4.1 Fase Uno. Selección del Diseño.	71
5.4.2 Fase Dos. Determinación de las Técnicas.	71
5.5.3 Fase Tres. El Acceso al Ámbito de Investigación o Escenario.	72
5.5.4 Fase Cuatro. La Selección de los Informantes.	72
5.5.5. Fase Cinco La recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario.	72
5.5.6 Fase Seis. El Procesamiento de la Información Recogida.	72
5.5.7 Fase Siete. Elaboración del Informe. Semestre A 2017	72
5.5.7.1 Relevancia Social del Estudio.	73
<b>6. DISEÑO ADMINISTRATIVO</b>	74
6.1 RECURSOS	74
6.1.1 Humanos.	74
6.1.2 Logísticos	74
6.1.3 Institucional	75
6.1.4 De Investigación.	75
6.2 CRONOGRAMA	75
6.3 PRESUPUESTO	77
<b>7. RESULTADOS Y ANÁLISIS</b>	78
7.1 EVOLUCIÓN HISTORICA DE LA PROMOCIÓN, REPROBACIÓN Y DESERCIÓN.	78

<b>8. RESULTADOS Y ANALISIS DE LA INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA .....</b>	<b>83</b>
<b>9. FACTORES DE REPROBACION ESCOLAR A LA LUZ DEL MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>99</b>
<b>10. CONCLUSIONES .....</b>	<b>107</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>110</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>115</b>

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Descripción del problema .....	20
<b>Figura 2.</b> Diseño de la investigación.....	66
<b>Figura 3.</b> Relación entre categorías y subcategorías.....	69

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> La deserción y reprobación escolar en el Tolima, año 2016 .....	21
<b>Tabla 2.</b> Diferencias entre la cultura EPO y ESO .....	45
<b>Tabla 3.</b> Categorías analíticas para el estudio de reprobación escolar .....	68
<b>Tabla 4.</b> Cronograma .....	76
<b>Tabla 5.</b> Presupuesto.....	77
<b>Tabla 6.</b> Resultados históricos de la promoción, reprobación y deserción del grado sexto en el año 2013 .....	78
<b>Tabla 7.</b> Resultados históricos de la promoción, reprobación y deserción del grado sexto en el año 2014 .....	80
<b>Tabla 8.</b> Resultados históricos de la promoción, reprobación y deserción del grado sexto en el año 2015 .....	81
<b>Tabla 9.</b> Relación de indicadores, frecuencias y porcentajes para el análisis de las expresiones descriptivas, de los estudiantes del grado sexto.....	83
<b>Tabla 10.</b> ¿Cuál es su estado comportamental en el grado sexto del año 2015? .....	83
<b>Tabla 11.</b> ¿Explíqueme qué actividades desarrolla usted, durante su tiempo libre? ....	84
<b>Tabla 12.</b> ¿Háblame de su estado académico presentado en el grado sexto? .....	86
<b>Tabla 13.</b> ¿Cuénteme de su vida familiar? .....	87
<b>Tabla 14.</b> ¿Con quién vive usted actualmente? .....	88
<b>Tabla 15.</b> ¿Por qué decidió estudiar en esta institución educativa? .....	89
<b>Tabla 16.</b> ¿Hubo acompañamiento, orientación, ayuda de tus padres de familia o acudiente legal, durante el año escolar en todas las actividades académicas dejadas por sus profesores?.....	90
<b>Tabla 17.</b> ¿Cuáles son para usted, las principales dificultades académicas en el aula de clases, que influyeron para reprobado el grado sexto? .....	90
<b>Tabla 18.</b> ¿Cuáles son los factores incidentes, para que usted hubiese reprobado el grado sexto? .....	91
<b>Tabla 19.</b> Género. Observador del alumno grado sexto .....	92

<b>Tabla 20.</b> Observador del alumno. Fechas de los registros, realizados a los 57 estudiantes de la muestra del grado sexto, por la coordinación de convivencia y profesores de las áreas y asignaturas.....	93
<b>Tabla 21.</b> Registros del observador del alumno.....	93
<b>Tabla 22.</b> Análisis de categorización y triangulación del estudio de los factores incidentes en la reprobación escolar. Triangulación de Categorías y Subcategorías del Estudio..	94

## LISTA DE ANEXOS

<b>Anexo A.</b> Encuesta dirigida a estudiantes muestra del grado sexto jornada mañana año 2015, de la Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia, que reprobaron el grado sexto.....	123
<b>Anexo B.</b> Entrevista a estudiantes muestra.....	125
<b>Anexo C.</b> Registro observador del alumno: página web de la Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia de Ibagué.....	126
<b>Anexo D.</b> Proyecto educativo institucional (PEI) .....	127

## RESUMEN

El problema de la reprobación escolar es significativo, la comunidad educativa se integra para buscar respuestas a este enigma de la Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia de Ibagué. Existe pérdida del año lectivo en un alto índice porcentual, en el grado sexto comparado con los demás grados. Se pretende develar los factores incidentes de la pérdida del año escolar. Este fenómeno es generado por muchos factores y está asociado con la deserción escolar, el fracaso escolar y la mortalidad académica, las dificultades académicas, mal uso del tiempo libre, problemas de convivencia escolar, inasistencia, bajo rendimiento académico y la vida familiar.

Todas estas categorías y subcategorías del estudio y en general de los factores de reprobación, afectan directa o indirectamente el sistema educativo. La deserción escolar es el abandono parcial o definitivo de las responsabilidades académicas del niño o del joven de la escuela, afectando a todo el sistema educativo, familiar y social. El fracaso escolar, es cuando el estudiante no alcanza la promoción al final del recorrido del año escolar y suele estar afectado por muchos factores que más adelante destacaremos. La mortalidad académica se da durante el proceso del año escolar, periódico, trimestral, semestral y al finalizar el año lectivo, provocando la deficiencia escolar institucional.

La investigación, está direccionada desde los parámetros del enfoque cualitativo; por cuanto analiza las realidades subjetivas de los factores del estamento, estudiantes con relación a la reprobación escolar, también contrasta o triangula los resultados que se obtengan entre los diferentes registros encontrados del análisis de las categorías y subcategorías del estudio. La investigación etnográfica, es el tipo de investigación a implementar, porque utiliza el método de análisis de registros, observaciones, encuestas, entrevistas y la participación de los diferentes actores en la búsqueda de la solución a la problemática.

**Palabras Claves:** Factor, reprobación, convivencia, estudiante, familia.

## ABSTRACT

The issue of academic failure is significant, the educational community is involved to seek answers to the enigma of the Technical Institution the Sagrada Familia. It exists a loss of the school year in a high percentage index, specifically in sixth grade in comparison with the other grades. It is intend to expose the incident factors of the loss of the academic year. This phenomenon is generated by many factors and is associated with school dropout, scholar failure, academic difficulties, bad use of free time, bad scholar coexistence, poor academic performance, family life and non-attendance of classes.

All these categories and subcategories of the study and in general the factors of reprobation, those affect directly or indirectly the educational system. School dropout is the partial or definitive abandonment of the academic responsibilities of the child or young person in the school, regularly affecting the entire educational system, family and social. School failure means not reaching the promotion by the student at the end of the school year and it is usually affect by many factors that we will highlight later.

The research is oriented from the parameters of the qualitative approach; therefore, it analyzes the subjective realities of the factors of the school statements, students in relation to school failure, it also contrasts or triangulates the results that are obtain between the different records founded on the analysis of the categories and subcategories of the study. The ethnographic research is the type of research to be implement in this study because it uses the method of analysis of records, observations, surveys, interviews and the participation of different actors in the pursuit of a solution to the problem.

**Keywords:** Factor, failure, coexistence, student, family.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación permite develar la realidad de los estudiantes del grado sexto jornada mañana, de la Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia de Ibagué, relacionada con la reprobación escolar; es decir la no promoción del respectivo año escolar, al tiempo que hace unas sugerencias a la institución educativa, como alternativas para solucionar el problema sentido, por la comunidad educativa.

En el pasado y presente de la educación, la reprobación escolar ha sido y es una problemática muy importante para las instituciones educativas, porque vulnera los derechos fundamentales del estudiante en lo relacionado con el avance escolar y en su proyecto de vida. También la reprobación escolar vulnera el derecho a la educación de los niños (as), a la permanencia en el sistema educativo e institución educativa en donde debe estar aprendiendo; esta problemática es la resultante de varios factores, que pueden ser tanto de origen endógeno como exógeno, cuando se suman unos con otros, los resultados son la reprobación escolar. Este problema está relacionado con la adaptación, con el proceso de articulación de la educación básica primaria a la educación básica secundaria, que en muchos casos es traumático para los niños (as).

La reprobación escolar, para la comunidad educativa es una situación; pero en especial en el estamento de los estudiantes del grado sexto, es muy frecuente y no se le ha prestado la atención suficiente, desde los estamentos y autoridades responsables de la educación de los niños (as); ya que el problema desata en el seno de las instituciones educativas, la deserción escolar, el retraso en el avance académico del estudiante, el fracaso escolar. Se aborda el fenómeno de la reprobación escolar desde una perspectiva sociológica, pedagógica, a través de las principales teorías socioeducativas clásicas.

Por una parte la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), (2002), explica que la repitencia es un fenómeno de postergación en la trayectoria escolar del alumno, motivado por la no aprobación de las instancias de

promoción. Para el joven implica volver a transitar, del principio al final, por un camino ya recorrido. La falta de logro de los aprendizajes estimados para un grado determinado en el marco del currículo, es la “causa observable” del fenómeno de la reprobación.

Es muy importante en el actual momento, de la evolución de la educación en Colombia, que las instituciones educativas trabajen en un eficiente proyecto de articulación, para adaptar al niño que llega de la educación primaria con unos patrones desarrollados y ahincados a la educación secundaria que exige un total cambio de estos patrones.

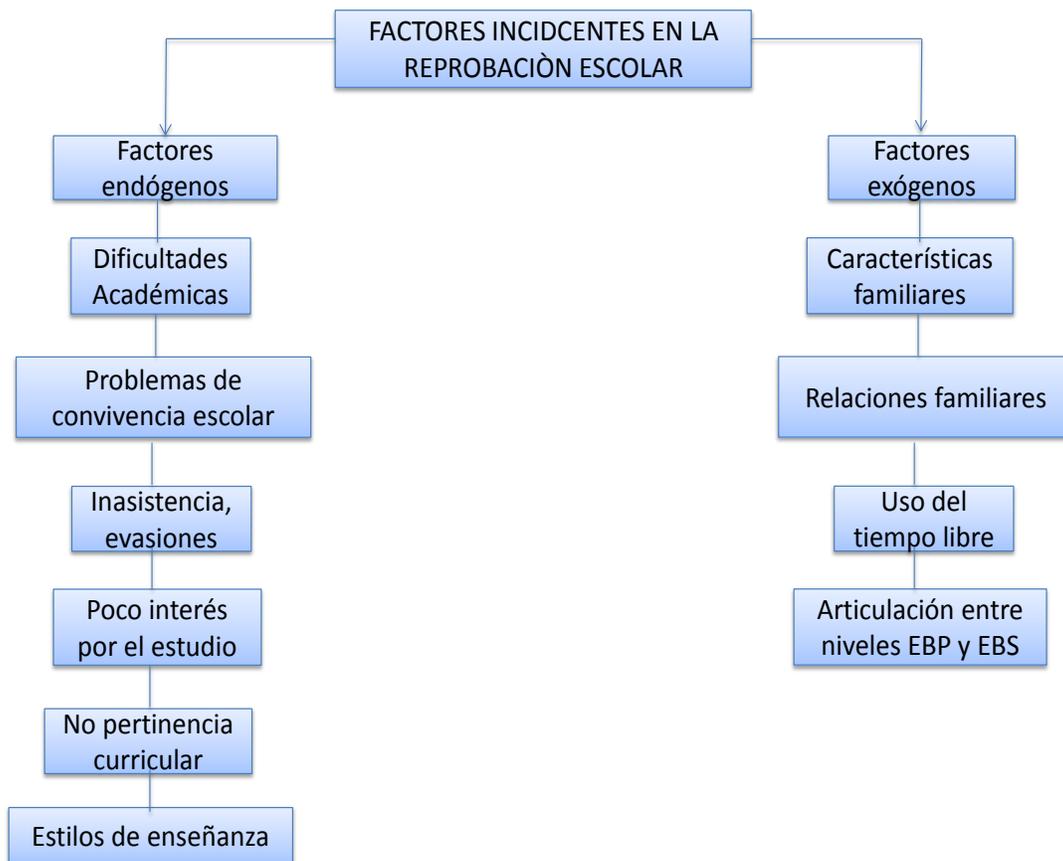
Además Isorna, Navia y Felpeto, (2013) manifiestan que, en el proceso de transición de la Educación Primaria (EPO) a la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) pueden darse diversas situaciones complejas para los alumnos, que a la final pueden generar una reprobación escolar.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Con relación a la reprobación escolar, éste es un problema muy común y complejo en el ambiente pedagógico y es el resultado de una o varias acciones académicas, convivenciales o familiares que resultan afectando al estudiante y que impiden el normal desarrollo, para que el alumno alcance unos desempeños, logros y unas competencias básicas satisfactorias en las áreas fundamentales y optativas del plan de estudio. El problema es significativo para la comunidad educativa, para los directivos docentes, docentes, padres de familias y estudiantes. Se buscan respuestas a este dilema de la institución educativa, ya que existe una dificultad académica institucional denominada repitencia escolar en los últimos años, en especial los niños del grado sexto; además están reprobando el año escolar, en un alto índice, comparado con los demás grados de la institución educativa; o no son promovidos al finalizar el año lectivo; por diferentes motivos incidentes, que se pretende develar en la Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia.

**Figura 1.** Descripción del problema



Fuente: El autor

Es lamentable para la educación de la región, que el problema de la reprobación escolar, asociado con la deserción se esté dando en el Tolima e Ibagué, con unas cifras preocupantes.

En su artículo para el Nuevo Día Chamorro, (2015) presenta los datos más recientes sobre el total de estudiantes que pierden el año (reprobados) y los desertores, nos dicen que el sistema escolar del Tolima sigue afectado por la ineficiencia interna. Porque no ha logrado que los estudiantes que se matriculan para cursar cada año escolar alcancen la aprobación de sus cursos o por lo menos permanezcan durante el año escolar en las aulas. Entre desertores y reprobados en los 47 municipios del Tolima (incluye Ibagué), se llega a la cifra escandalosa de 30 mil 224 estudiantes en el año 2015, superior en 2 mil 887 a la del año 2014. (p.1).

**Tabla 1.** La deserción y reprobación escolar en el Tolima, año 2016

Entidad territorial	Deserción escolar			Reprobación		
	Matricula	No Desertores	Tasa	Matricula	Reprobación	Tasa
<b>Ibagué</b>	119.990	3.950	3.29	119.990	8.602	7.17
<b>Municipios no certificados</b>	174.125	6.660	3.82	174.125	11.012	6.32
<b>TOTAL</b>	294.115	10.610	3.61	294.115	19.614	6.67

Fuente: Elaborada con base en datos de boletines de las Secretarías de educación del Tolima y de Ibagué

Este enigma surge posiblemente de una problemática académica institucional, asociada a múltiples factores de convivencia, formación familiar, hábitos de estudio y responsabilidad del estudiante; para su estudio se organizará en categorías y subcategorías relevantes con la reprobación escolar. Cuando se trabaja en equipo con los estamentos de la comunidad educativa, en especial con los estudiantes y padres de familia del grado sexto, se puede llegar a conocer los factores causantes de la reprobación escolar. Esta dificultad que presenta la Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia de Ibagué, es uno de los indicadores de eficiencia, de calidad interna y externa de la institución educativa, que nos obliga a encontrar respuestas e implementar acciones para reducir el problema.

Teniendo en cuenta que es un problema que se está presentando, varios años atrás, en la institución educativa, como se muestra en los informes de las tablas 7, 8 y 9 correspondiente a los resultados de la promoción, reprobación y deserción del grado sexto en los años 2013, 2014 y 2015; que se elaboraron como punto de partida y análisis de esta investigación. Para iniciar el proceso, de este fenómeno de la reprobación escolar, está siendo generado por muchos factores tanto internos como externos: las dificultades académicas, el bajo rendimiento académico de los estudiantes,

comportamientos inadecuados del estudiante dentro y fuera del aula de clase, mal uso del tiempo libre, la inasistencia y las evasiones de las clases, no venir a estudiar, la irresponsabilidad en su quehacer académico y combinados con los muchos problemas familiares, que presenta el estudiante del grado sexto.

La reprobación escolar es un fenómeno que tiende a ser oculto e ignorado por las autoridades educativas e incomprendido, por los estamentos de la comunidad educativa. Por todo lo anterior se requiere profundizar, indagar, analizar e inferir en los factores incidentes de la reprobación escolar; para que se fortalezcan las instituciones educativas, diseñando nuevas y eficientes estrategias académicas y pedagógicas, para que sean direccionadas por todos los estamentos que conforman la institución educativa, para establecer un permanente plan de mejoramiento continuo, que disminuya o aniquile la problemática.

Profundizando sobre el tema del fracaso escolar, relacionado directamente con la reprobación escolar, Román, (2009) a modo de contextualizar y validar los hallazgos que se discuten y entregan, se hace necesario compartir brevemente la metodología utilizada para levantar y analizar los factores que parecen implicados en los procesos de repitencia, sobre edad (extra-edad), abandono y deserción escolar. Tal como fue mencionado en la presentación, se trata de una investigación comparativa internacional que sistematiza y analiza un corpus relevante y diverso de información sobre dicha problemática, disponible en diferentes estudios e investigaciones llevadas a cabo por centros y universidades, así como realizados desde el ámbito público. En este punto cabe señalar que en Chile hubo, a comienzos de la década de los 90's un importante aporte al conocimiento en educación, proveniente de la investigación aplicada, realizada principalmente por centros de investigación y ONG's.

El rigor, se trata de una sistematización de la información disponible en materia de deserción, repitencia y sobre edad, por lo que sus hallazgos no deben ser observados o interpretados como avances o retrocesos, sino en tanto insumo para identificar los factores que aparecen asociados a dichas problemáticas, así como los focos y resultados

que desde dichos estudios o políticas, se ha priorizado como estrategia para atender y mejorar estos indicadores en el campo educativo. En tanto la sistematización, constituye una instancia analítica, sustentada en un claro marco conceptual, la que apoyada por diversas técnicas de investigación, busca construir nuevos conocimientos sobre prácticas y procesos sociales, motivar la discusión y apoyar la toma de decisiones. Lo anterior, por cuanto constata hechos y tendencias, levanta interpretaciones tentativas, sugiere soluciones y adelanta escenarios posibles.

Para Covalada, (2015) las reformas establecidas han pretendido generar cambios sustanciales pero que no han impactado como se esperaba y por eso se continúa evaluando de la misma forma y obteniendo resultados insatisfactorios; dentro de los cambios se referencian evaluación por objetivos, por logros e indicadores de logros, por desempeños y por competencias que dan como resultado desfases en el verdadero sentido de la evaluación, es decir evaluar para aprender; pues el aprendizaje es la esencia de la evaluación. En relación con el aprendizaje, también existen discursos cotidianos como “El estudiante no quiere aprender”. La hermenéutica y los discursos que el maestro maneja de la evaluación, hacen que no existan criterios de unificación de la forma de evaluar. (p.20)

En lo pedagógico y didáctico se puede hacer una mirada al clima de aula, a la correlación y pertinencia de lo planeado con lo enseñado, si las clases son de interés para los estudiantes, si las clases tienen la secuencia didáctica para que los aprendizajes sean significativos y apropiados para los estudiantes, si los docentes mantienen una interacción propositiva, para la educación de Ibagué, del Tolima y de Colombia; es muy importante conocer, develar, analizar, profundizar, desagregar categorías y subcategorías de los factores incidentes de la reprobación escolar.

Falta desarrollar una verdadera cultura de promoción, en los estamentos de la institución educativa, frente al tema la reprobación escolar, ningún niño del grado sexto debería reprobarse o inducirlo a la deserción del sistema educativo. El niño debe estar en el aula aprendiendo con sus dificultades y los maestros apoyándolos y buscando unas verdaderas estrategias pedagógicas, para que el niño no se vaya de la institución

educativa. A nivel endógeno estos factores causantes de la reprobación escolar, no han sido estudiados integralmente. Por eso solamente trabajamos con el estamento de los estudiantes, tan pronto se apliquen los instrumentos, se clasifiquen las categorías, subcategorías y apliquemos la triangulación, se encontrará una verdadera develación de los factores de reprobación. Todo lo anterior analizado en la descripción del problema, motivan a investigar la problemática de la reprobación y surge la pregunta de investigación principal:

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Preguntas de Investigación**

- ¿Cuáles son los factores incidentes en la reprobación escolar, en estudiantes del grado sexto jornada mañana, en la Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia de Ibagué?

#### **1.2.1.1 Preguntas Secundarias**

- ¿Cuáles son los factores endógenos y exógenos del evento de la reprobación escolar, en estudiantes del grado sexto?
- ¿Cuáles son los factores comunes encontrados entre las categorías y subcategorías del estudio de la reprobación escolar?
- ¿Qué estrategias pedagógicas se pueden sugerir, para reducir la reprobación escolar?

## 2. JUSTIFICACIÓN

El fenómeno de la reprobación escolar tiene que ser abordado desde muchos puntos de vista, destacando los factores que lo están generando como: las dificultades académicas, el bajo rendimiento académico del estudiante, la inasistencia escolar, el mal uso del tiempo libre, los problemas de disciplina, la deserción, la irresponsabilidad del estudiante, problemas familiares, el bullying, desinterés por el estudio, problemas sociales. Se debe plantear unas soluciones más adelante, para reducir, bajar los índices estadísticos de la reprobación escolar, que se presentan en las instituciones educativas, al culminar el proceso de cada año lectivo; es un problema que cada año puede crecer y que tiene muchas formas de concebir su origen.

En la Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia, también el problema es latente, en el municipio de Ibagué, en el departamento del Tolima y Colombia. Todos los estamentos de la institución educativa están preocupados, por los informes estadísticos adversos de la reprobación escolar en los últimos años, que son altos. La reprobación está afectando a los niños del grado sexto y a sus padres de familia, el problema ha generado una gran inquietud y queremos contribuir con la búsqueda de los principales factores incidentes en el problema, que le hace mucho daño al clima escolar institucional, en lo relacionado con el rendimiento académico y calidad educativa.

Por las exposiciones anteriores, estudiar, evaluar y dar solución al problema de la reprobación escolar, es muy importante desde la pedagogía, la sociología, la psicología y desde el modelo cualitativo, especialmente desde lo etnográfico; debido a la necesidad de hacer cambios significativos en educación. Trabajando en equipo con todos los estamentos de la comunidad educativa, directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia de los niños del grado sexto; todo este trabajo en equipo será muy relevante, para lograr reducir la pérdida del año escolar. Un alto número de niños, vienen de la misma institución educativa de la sede primaria a la sede de secundaria y de otras instituciones educativas de Ibagué, de otros municipios del departamento del Tolima,

trasladados por diversos motivos. Es importante trabajar en la adaptación que genera dicho cambio y hacer un buen proceso de transición al grado sexto.

El problema de la reprobación escolar es generador de nuevos problemas en la investigación educativa, porque busca adentrarnos o profundizar en los factores incidentes de la repitencia; es muy práctico por estar asociado a otros problemas de investigación como la evaluación educativa, la evaluación integral los estudiantes, factores familiares, problemas de aprendizaje, clima escolar y clima de aula, la motivación de los estudiantes por su proyecto de vida, proceso académico institucional, gestión académica, exigencia académica en las áreas fundamentales, currículo pertinente, modelo pedagógico pertinente, proyecto educativo institucional, convivencia escolar entre otros temas de investigación.

El principal objetivo de la investigación es develar los principales factores que inciden en la reprobación escolar, en los niños del grado sexto, que están generando mortalidad académica, deserción escolar, fracaso escolar. También plantear planes de mejoramiento continuo que se implementen, para la reducción de la reprobación. Trabajando en equipo con todos los estamentos, lograremos implementar este plan de mejoramiento académico, que consiste en el diseño de una ruta académica o proyecto pedagógico con acciones y actividades puntuales y específicas para fortalecer ciertas falencias, que los estudiantes que se matriculan al grado sexto traen y cuando llegan a la educación básica secundaria hay que potenciarlas, para alcanzar el éxito con todos ellos.

La institución educativa en su currículo común y currículo oculto institucional no prevé las dificultades, que los niños del grado sexto pueden encontrar en ese nuevo paso, de la básica primaria a la básica secundaria; generalmente cuando la institución educativa no las corrige asertivamente a tiempo, se convierten en un problema académico de gestión escolar, se dispara la mortalidad académica, trayendo consigo el fracaso escolar para los niños, problemas económicos para los padres de familia y un problema de la gestión académica institucional, en lo relacionado con la reprobación y la deserción.

En síntesis, el estudio de la reprobación escolar tiene muchas reflexiones y aportes pedagógicos para las instituciones educativas, que nos ha de llevar a la mejora continua de la educación: la relación de lo convivencial con lo académico, los procesos académicos con la evaluación y si le estamos apuntando a una verdadera formación integral con la aplicación de la evaluación integral. Por último es importante si cada día del quehacer pedagógico, le estamos dando más valor, a los procesos cognitivos, que a los demás procesos, como los valorativos, procedimentales y axiológicos.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Develar los factores incidentes en la reprobación escolar, de los estudiantes del grado sexto jornada mañana, de la Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia de Ibagué.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Indagar los factores endógenos y exógenos del evento la reprobación escolar, en estudiantes del grado sexto.
- Comparar los factores encontrados entre las categorías y subcategorías del estudio de reprobación escolar.
- Sugerir estrategias pedagógicas para reducir la reprobación escolar.

## 4. MARCO TEÓRICO

La reprobación escolar está relacionada con la eficiencia interna institucional y se manifiesta a través de indicadores de aprobación y reprobación.

### 4.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

El problema de la reprobación escolar en el grado sexto, nace de la inquietud de los estamentos de la comunidad educativa, en buscar factores incidentes en la repitencia escolar y sugerir estrategias pedagógicas para permitir que los niños no repitan el año escolar y puedan avanzar en la básica secundaria. Son muy importantes los aportes realizados por otros investigadores a la presente investigación, con este propósito se revisan y analizan otros investigadores y se configura en un estudio significativo, para develar los factores incidentes de la reprobación escolar: se referencian factores, conceptos, significados, inferencias, paradigmas, sugerencias, propuestas pedagógicas que contribuyen a la mejora continua para disminuir la reprobación. Las contribuciones más significativas sobre el problema para develar los factores de reprobación escolar se destacan a continuación.

La reprobación escolar y la deserción escolar están emparentadas, ya que la primera generalmente concluye en la segunda. Muchas veces después de realizadas todas las actividades de recuperación o de apoyo, durante el año escolar, los estudiantes que al final del año lectivo reprueban, se debe a muchos factores como los que expresan sus voces: “Por ser irresponsable con mis deberes académicos”, “El ser irresponsable con las tareas, trabajos escritos, talleres y las diferentes actividades de apoyo o recuperación y académicas que se programaron”, “Perdí el año porque iba mal académicamente”, “Incumplimiento en los compromisos académicos con los profesores y la institución educativa”. Algunos estudiantes repiten el año escolar en la misma institución educativa, otros terminan desertando y los padres de familia, no los matriculan para el próximo año

lectivo. Una de las explicaciones a este fenómeno es la gratuidad de la educación, tanto el padre de familia como estudiante no valoran este estímulo que el estado le está ofreciendo, falta de compromiso consigo mismo; por consiguiente el estudiante sigue probando en otros colegios su repitencia.

Por otra parte, Medina, (2010) en su investigación recuperación académica para estudiantes de secundaria en riesgo de reprobación, concluye que para evitar la deserción en la educación secundaria en México padece diversos problemas, dos de los más importantes son la reprobación y la deserción; por cada 100 alumnos inscritos al inicio del año escolar, 8 reprobaron y 7 desertaron, estos índices son altos y se mantienen en los tres grados de este nivel educativo. En este trabajo, se pretendió ayudar a los alumnos de segundo grado de secundaria, a través de la aplicación de unas asesorías de recuperación humanista, dentro de la perspectiva de la educación humanista para fortalecer sus habilidades académicas y personales, de tal forma que ellos dejaran de reprobar y evitar su deserción de la escuela.

Descripción del escenario (la escuela secundaria), en el ambiente de la escuela se percibieron relaciones de camaradería entre el personal académico y administrativo de la escuela. En las juntas de trabajo del personal de la escuela, se observó la existencia de problemas de carácter laboral y personales. Resumiendo, en el escenario se presenta un ambiente dual, por una parte es positivo, porque se observa en los profesores el interés por mejorar sus condiciones de trabajo para ofrecer una enseñanza más adecuada y por otra parte, es negativo porque ellos no son unidos para enfrentar la responsabilidad de los bajos promedios y el índice de reprobación de sus alumnos. (p.1)

Es muy importante tener varias miradas del problema de la reprobación escolar, ya que existen diversos factores que están generando la pérdida del año escolar en los niños del grado sexto. Existen factores relacionados con los estudiantes, con el compromiso de los padres de familia, la práctica curricular docente; ayudados por las voces de los

estudiantes tenemos: “Por no venir a estudiar, por el mal comportamiento, por hablar mucho y por sacar notas bajas y evadirme de las clases”, “Las relaciones familiares son regulares según la madre y la comunicación no es muy buena, las relaciones entre el niño y el padre son conflictivas, el padre se fue hace 7 años para el exterior a trabajar, pero la madre hace tres años se enteró de que su esposo tenía otra compañera en España y se separaron. Les ayuda económicamente, más no se interesa por los niños a nivel afectivo. Además la madre refiere que está atravesando por una situación económica muy difícil”, “Las asignaturas que menos me gustan son matemáticas, inglés, ciencias naturales, ciencias sociales”, “Por no atender las explicaciones del profesor, se me dificulta comprender las temáticas”, “Se me dificulta mucho entenderle las explicaciones a los profesores de las áreas de matemática, inglés y ciencias naturales”.

En su estudio factores asociados a la repitencia escolar en los estudiantes de básica secundaria y media vocacional del colegio Simón Bolívar de la ciudad de Bogotá, Higuera, (2015) en su investigación sobre la repitencia escolar y llega a la siguiente conclusión, que se presenta cuando un estudiante tiene que cursar por segunda o más veces un grado debido a que no fue promovido por bajo rendimiento escolar, esto afecta negativamente la calidad de la educación, impacta la calidad de vida de las personas, los ambientes intrafamiliares, el clima institucional y el desarrollo del país, crea brechas entre los más vulnerables y los que no lo son. Por lo tanto, es importante identificar los factores asociados a la repitencia escolar en los estudiantes de básica secundaria y media vocacional con el fin de detectar los aspectos que inciden en la repitencia y prevenirlos para mejorar la calidad de la educación y la calidad de vida.

Los factores están clasificados en los que corresponden al estudiante, a la familia, a la práctica docente y a la institución. El estudio utilizó el método ex post facto. Los instrumentos con los que se obtuvo la información se elaboraron según lo planteado en la metodología de diseño de pruebas basado en evidencias y se procesaron los datos con el modelo de Rasch para verificar la calidad técnica de los instrumentos, El análisis de los datos tuvo dos componentes: uno relacionado con la calidad técnica de los

instrumentos y el otro relacionado con las relaciones entre las variables que se hizo con ecuaciones estructurales. Los resultados muestran que los instrumentos de factores asociados, son de buena calidad técnica y pertinente. Las Ecuaciones Estructurales muestran que los factores relacionados con el estudiante son los que tienen mayor incidencia (Higuera, 2015, p.12)

Con relación a la subcategoría el rendimiento académico, las voces de los estudiantes develan los factores más significativos como: “Le dedico poco tiempo a estudiar y hacer las tareas entre 1 y 3 horas diarias”, “No he repetido grado y las asignaturas que más me gustan son educación artística, educación física, educación ética, educación religiosa, lengua castellana”; “Las asignaturas que menos les gusta son matemáticas, inglés, ciencias naturales, ciencias sociales”, “Las asignaturas que más pierden los alumnos en los períodos son matemáticas, inglés, ciencias naturales, ciencias sociales”, “Al estudiante en la casa lo asesora la mamá cuando viven con ella”, “Sus dos padres lo asesoran en las tareas”, “No le gusta hacer tareas”, “Voy mal académicamente y le han citados a los padres de familia”.

Relacionando la subcategoría rendimiento académico, con la investigación desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes, Palacios y Andrade, (2007) tienen el concepto de desempeño académico:

Consideran al desempeño/rendimiento como sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos. Los problemas académicos como el bajo rendimiento académico, el bajo logro escolar, el fracaso escolar y la deserción académica, son de interés para padres, maestros y profesionales en el campo educativo. El bajo desempeño académico y el fracaso escolar son considerados elementos en donde se observa una gran pérdida de potencial, por lo que se les supone como un riesgo debido a las consecuencias adversas en el desarrollo de la vida, especialmente en

áreas con las cuales se relaciona como es la salud física y mental, desórdenes de conducta, el embarazo adolescente, el consumo de sustancias adictivas, la delincuencia y el desempleo.

Las dificultades académicas tienen una etiología compleja con múltiples factores que incluyen características estructurales del sistema educativo, la interacción de factores individuales y del desarrollo, factores económicos, socioculturales y familiares, factores externos (presión del grupo de pares) o factores escolares, los cuales contribuyen a que los adolescentes manifiesten problemas escolares. En este contexto, los síntomas del fracaso escolar, pueden reflejar conflictos internos o externos para el individuo. (p. 6).

#### **4.2 DEFINICION DE REPROBACION ESCOLAR**

El concepto de reprobación escolar, se ha utilizado en el campo de la educación para connotar que un estudiante perdió el año lectivo que cursaba, en cualquier nivel de la educación exceptuando el preescolar. También significa que no fue promovido por no alcanzar los desempeños básicos, o nota básica en las áreas mínimas que un alumno puede perder, que están prescritas en el SIEPE de cada una de las instituciones educativas. Hay unas instituciones que reprueban a sus estudiantes con un área, el estudiante pierde el año, hay otras que con dos áreas se reprueba el año y las más flexibles tienen hasta tres áreas reprobadas para que el estudiante no sea promovido, después de habersele dado oportunidades durante todo el año lectivo, este es el caso de la institución educativa objeto de estudio. La reprobación escolar produce una situación molesta para los docentes y para las instituciones educativas y para los padres de familia, para los estudiantes muchas veces es vergonzosa, produce variadas emociones de culpa, irresponsabilidad, incapacidad, de impotencia entre otras. Cuando hablamos de reprobación, lo relacionamos con un indicador de calidad, nos da a conocer el porcentaje de estudiantes que no serán promovidos al grado siguiente por no alcanzar los mínimos requerimientos académicos exigidos por el SIEPE.

Es importante conocer el origen de la palabra reprobación, permítanme explicarle por medio del diccionario virtual, (2017).

La palabra reprobación proviene del concepto latino reprobatio y hace referencia a la acción y efecto de reprobado. Este verbo (del latín reprobar), por su parte, significa no aprobar. Por lo tanto, para comprender con precisión el significado de reprobación, hay que saber qué quiere decir aprobar. (p.1)

Por lo general más que definiciones encontramos son estadísticas de reprobación escolar, pero Comellas, (2013).

Como tal, la reprobación, es sólo una parte del proceso educativo y lo que muchas veces está plasmado es la estadística de cuántos no lograron una calificación aprobatoria, estando ausente el cómo y el porqué reprueban quienes asisten a las aulas con la finalidad de aprender. (p.1)

Es el fenómeno académico de la reprobación, no es sino la manifestación de un bajo aprovechamiento escolar y signo claro de una desigualdad en el aprendizaje. Es, sobre todo, la causa principal del fracaso escolar y la manifestación fehaciente de la baja calidad educativa, que ha colocado a nuestro país entre las naciones con más pobre rendimiento escolar, de acuerdo con los reportes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (Chávez, 2005, p.1)

Es importante comparar las definiciones para ir teniendo una claridad del concepto de reprobación escolar, de hecho lo define Medina, (2010). La reprobación puede ser concebida como algo negativo que connota diversas posturas como haberse equivocado al ejecutar alguna actividad y por no finalizar alguna acción como lo dictan las reglas, ya sea que se trate de una tarea, meta u objetivo. En el ámbito escolar, la reprobación mantiene una postura negativa porque en ese contexto significa que los alumnos no

consiguieron la calificación mínima requerida, es decir, tener en la boleta el número 5 que infiere que los estudiantes no cumplieron con las expectativas curriculares. Por otra parte, reprobación en la escuela significa no cubrir con los mínimos requisitos que académicamente se les exigen a los alumnos, esto infiere el cumplimiento de tareas, disciplina y asistencias. (P.18).

Pero haciendo una mirada desde la práctica educativa institucional, en los manuales de convivencia y compromiso MACCO están contenidos los apartes del sistema institucional de evaluación SIE definidos, por ejemplo el del Centro Comercial de Educación Media Margarita Bosco, (2014). Una estudiante reprueba cuando al terminar el año lectivo:

- Obtiene una valoración final de desempeño bajo en tres o más áreas, y demuestra irresponsabilidad frente a las exigencias de la formación integral.
- Cuando después de haber presentado la evaluación de recuperación final, no supera los desempeños en una o en las dos asignaturas.
- Cuando ha dejado de asistir a clase, el veinte por ciento (20%) o más del tiempo total de cada área en el grado respectivo.
- La reprobación se da en cada grado desde primero hasta undécimo.

### **4.3 BASES TEÓRICAS**

Como directivo docente, coordinador con funciones académicas me impulsó el interés por investigar la problemática relacionada con la reprobación escolar, tomé postulados de autores que abordan implícitamente el problema de la reprobación escolar, desde el currículo y su función social y cultural; para este estudio en particular: el doctor en educación José Gimeno Sacristán quien hace unos aportes y reflexiones significativos sobre educación, currículo, educar por competencias, educación y cultura, diversidad cultural, didáctica, calidad de la educación y discursos de pedagogía entre muchos más

temas, que son base para el presente estudio. Además la contribución de otros autores que abordan la temática de la reprobación escolar, desde el currículo, la eficiencia interna escolar, la articulación entre la básica primaria y la básica secundaria, la reprobación escolar y sus efectos inmediatos de intervención, reprobación escolar y convivencia escolar, clima escolar y clima de aula, reprobación escolar y desempeño académico, reprobación y evaluación, la participación de la familia permiten ampliar el conocimiento del estudio.

**4.3.1 El Currículo.** Destacamos el proceso curricular, PEI, (2015) de La Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia, antes Instituto Técnico Femenino de Ibagué, fundada el 3 de junio de 1963, inicia sus labores al servicio de la educación Tolimense, primero como una escuela artesanal para capacitar a las jóvenes desplazadas producto de la violencia de la época. Fue una institución educativa no formal; fundada por el gobernador Alfonso Jaramillo Salazar y su esposa primera dama la señora Hilda Martínez de Jaramillo. Inicialmente funcionaron cuatro talleres: modistería, guarnición, floricultura y tejidos bordados. De escuela artesanal pasó a ser un colegio Politécnico y como tal funcionó hasta 1973, a partir de 1979 funciona como bachillerato académico, desapareciendo los talleres. Hasta el año 2002 estuvo adscrito al CASD y las alumnas estudiaron en las modalidades de comercio, salud y nutrición, industrial y ciencias naturales.

A partir de la integración institucional, el Instituto Técnico Femenino cambia a mixto y su razón social es Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia, su rectora actual es Gloria Susunaga Susunaga. La institución educativa está cumpliendo 54 años (1963 – 2017) al servicio de la niñez, la juventud y los adultos. Hoy ofrece a sus estudiantes bachillerato Técnico en articulación con el SENA en tres modalidades: Técnicos en Sistemas, Técnicos en Asistencia Administrativa y Técnicos en Gerencia Ambiental, también se ofrece el bachillerato académico con profundizaciones en Ciencias Naturales, Matemáticas y Comunicación. También se ofrece bachillerato por ciclos en la jornada noche y los sábados. Finalmente destacar a la Sagrada Familia como una de las 10

mejores instituciones educativas de Ibagué; porque durante los años 2010 al 2016 ha ocupado el puesto SUPERIOR (A) en las pruebas SABER 11°.

El currículo de acuerdo con la ley general de educación (1994) “es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local”. (Ministerio de Educación Nacional, 1994, p. 17). También puede contener una intensión social o política. Con el desarrollo del currículo se estructura el ser humano que la institución educativa quiere formar.

Direccionando y defendiendo la postura del pensamiento, del doctor en educación José Gimeno Sacristán con sus aportes para esta investigación tenemos:

Todo la innovación que se pueda realizar, para el análisis y solución del problema tiene que iniciar desde la importancia del currículo según Sacristán, (1991). Explica que:

El curriculum, de toda propuesta de cambio para la práctica educativa, se contrasta en la realidad en la que se realiza, en cómo se concrete en situaciones reales. Es la práctica donde todo proyecto, toda idea, toda intención, se hace realidad de una forma u otra; se manifiesta adquiere significación y valor independiente de declaraciones y propósitos de partida. Al expresarse a través de una praxis, cobra definitivo significado para los alumnos y los profesores en las actividades que unos y otros realizan. Es puente entre la teoría y la acción, entre intenciones o proyectos y realidad, es muy importante la intención que tenga el profesor. Es en la práctica pedagógicas donde ocurren los procesos de deliberación y donde se manifiestan los espacios de decisión autónoma de los más directos destinatarios del mismo: profesores y alumnos. (p. 4)

Las leyes en nuestro país, que obligan al menor al cumplimiento del ciclo básico de la educación son inoperantes, es por ello que el reto para la escuela es mejorar la cobertura en educación y retener al menor en el aula, estas leyes deberán ser coherentes y consecuentes con el régimen jurídico actual, lamentablemente en nuestro país, no basta solo con concientizar sino que debemos acudir al castigo, por ello se debe sancionar no solo a los padres sino a todos los miembros de la comunidad académica que faltan a sus funciones y que permitan que los estudiantes abandonen las aulas.

Para mejor entendimiento del problema de la reprobación, es necesario abordarlo desde diferentes teóricos y distintas categorías y subcategorías asociado al objetivo de la investigación: Según Sacristán, (1991) el curriculum en la acción es la última expresión de su valor, pues, en definitiva es en la práctica donde todo proyecto, toda idea, toda intención, se hace realidad de una forma u otra; se manifiesta, adquiere significación y valor independientemente de declaraciones y propósitos de partida. Y también, a veces al margen de las intenciones, la practica refleja supuestos y valores muy diversos. El curriculum, al expresarse a través de una praxis, cobra definitivo significado para los alumnos y profesores en las actividades que unos y otros realizan, y será en la realidad aquello que esa tamización permita que sea.

Si el curriculum es puente entre la teoría y la acción, entre intenciones o proyectos y realidad, es preciso analizar la estructura de la práctica donde queda plasmado. Una práctica que responde no solo a las exigencias curriculares, sin duda, sino profundamente enraizada en unas coordenadas previas a cualquier curriculum e intención del profesor. (p.4)

La UNICEF y la UNESCO trabajan en una iniciativa global para la niñez, Colombia hace parte de esos 23 países participantes, que arrancó a inicios del año 2010. El proyecto tiene como objetivo mejorar la información estadística y el análisis sobre la niñez que está por fuera de la educación y controlar los factores de exclusión de la escolarización y mejorar las políticas existentes en relación con una mayor participación.

En este contexto, el presente documento expone una base para desarrollar marcos de comprensión de la situación en Colombia con relación a la niñez excluida del sistema educativo y que está en riesgo de deserción, a partir de la caracterización de los perfiles de país, del análisis de las barreras que sostiene dicha situación y de la formulación de recomendaciones para superar esas barreras y la exclusión.

El primer capítulo, perfiles de la población de 5 a 14 años que no asiste al sistema educativo o que está en riesgo de desertar, aborda el perfil de la población en edad escolar Colombiana, que en la actualidad está por fuera del sistema educativo, organizado en las tres primeras dimensiones definidas: niños y niñas excluidos de la educación preescolar para el grado de transición, de la educación primaria y de la educación secundaria. Los resultados del capítulo 1 son la base para desarrollar el capítulo 2, relacionado con las barreras y cuellos de botella para cada dimensión al igual que para articular los diferentes programas y/o acciones que permiten cerrar esas barreras. (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2012, p.16)

El currículo propuesto por nuestra ley general de educación, a partir del año 1994, tiene como propuesta el desarrollo de competencias y conocimientos. Este sistema por competencias, clasifican a las instituciones de Colombia actualmente, por medio de la herramienta índice sintético de calidad educativa, el cual sirve para saber en dónde estamos, a dónde queremos llegar y cómo lo vamos a conseguir, obtenido en las diferentes pruebas saber 3º, 5º, 9º y 11º que cada año presentan los estudiantes. Además nos sirve para saber cómo estamos y cómo podemos mejorar los resultados y los procesos de conocimientos.

Los diferentes sistemas educativos del mundo hoy manejan la educación por competencias, frente a este tema Sacristán, (2008) comienza exponiendo algunos rasgos:

Definitorios de las prácticas y experiencias educativas que utilizan el término de competencia como una forma de identificar aprendizajes sustantivos, útiles y eficaces para, en contraposición, desarrollar a lo largo del capítulo, un discurso basado en las competencias, el cual emerge como una respuesta al fracaso escolar existente y a la falta de adecuación del sistema educativo al desarrollo económico. Bajo estas formulaciones, Gimeno realiza un análisis reflexivo del actual discurso de las competencias, llegando a conclusiones tales como que el uso del término competencia en el discurso educativo, representa una forma de entender el mundo de la educación y resalta que, en definitiva, es optar por una tradición, aunque se presente como algo novedoso. (p. 9)

Uno de los grandes problemas que tiene la educación en Colombia, es la diversidad, la diferencia, los niños que ingresan a la secundaria procedentes de muchas instituciones educativas y por lo tanto llegan muy heterogéneos en relación a los estándares. Tenemos que fortalecer un cambio en el currículo, debemos trabajar en nuestras instituciones con un currículo no solamente para la paz en el postconflicto; hay plantear un currículo para la diversidad, para la inclusión y para la extinción de la reprobación. En este campo Sacristán, (1999) explica:

Como desentrañar el mundo de los significados de la diversidad o de la diferencia y ver qué se ha querido hacer de ellas es un camino para desenmascarar prácticas, afinar objetivos, tomar conciencia y poder gobernar de forma algo más reflexiva los procesos de cambio, ahora que las reformas educativas enarbolan, entre otros, el eslogan de la diversificación; un programa que concita apoyos de muy variado signo. (p.1)

**4.3.2 Eficiencia interna escolar.** La eficiencia institucional educativa, esta sujeta a muchos indicadores de calidad, que tienen como objetivo que el servicio constitucional de la educación, sea realmente un derecho garantizado para que el niño se forme integralmente. Los indicadores más importante para la busqueda de esta eficiencia interna son: garantizar la promoción que se define como la ganancia satisfactoria del año académico cursado, con una aproximación al 100%, evitar la reprobación que es la pérdida del año con logros y competencias no alcanzados por parte del estudiante; se espera una tendencia hacia el cero porcentaje, que para este estudio es lo ideal que se debe dar; prevenir a todo nivel la existencia de una mortalidad académica entre los períodos académicos y al finalizar el año lectivo, para esquivar a toda costa la deserción escolar que es la salida parcial o definitiva del estudiante de la institución educativa y por consiguiente bloquear el fracaso escolar de los niños, que representa un retroceso, una exclusión, una privación de la institución educativa.

Los niños con todos los problemas que tengan, deben ser acogidos por todas las instituciones educativas, para que tengan oportunidades de superarlas, aprender a su ritmo y que continúen construyendo de la mano de sus padres de familia o acudientes legales y profesores, sus sueños, desarrollando su proyecto de vida en el aula de clase y no por fuera de ella.

Es posible que a algunos actores de la educación les preocupe estos datos, pero no lo suficiente como para crear un sentimiento de rechazo a esta situación, que amerita la intervención rápida sobre estos fenómenos de deserción y reprobación que siguen en tendencia creciente. Convivimos en un sistema escolar afectado por su ineficiencia interna y externa. Si se acoge el concepto de fracaso escolar, no es exagerado decir que el sistema escolar del Tolima está bajo este concepto, según los datos conocidos hasta el año 2015. Porque no acceden a las aulas todos los infantes y adolescentes que debieran estar matriculados; 10 mil 610 desertan durante el año escolar, de ellos 3 mil 950 en Ibagué; otros 19 mil 614 “pierden” el año escolar (reprueban), de ellos el 44 por ciento los aporta Ibagué (8 mil 602 reprobados); hay bajo rendimiento académico según

la evaluación de las pruebas SABER (con la excepción de Ibagué) y la repitencia de cursos es común en cada grado y cada nivel educativo.

Lamentable que se vea como normal el fracaso escolar expresado en estas cifras. Que pocas personas en el departamento se pronuncien sobre estos hechos. ¿Acaso no es grave que 19 mil 614 estudiantes pierdan el años escolar del 2015?

Hay muchos motivos inmersos en la ocurrencia de la reprobación escolar que cuantitativamente creció a partir de la vigencia del decreto 1290 de 2009 por el cual se creó un nuevo sistema de promoción y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Se dio autonomía a cada establecimiento educativo para crear su propio sistema de evaluación y promoción de ahí que existan diferentes criterios para la promoción de los estudiantes de un grado al otro. En Ibagué, un año después de expedición de la norma, en el 2010, el total de reprobados llegó a la cifra de 7 mil 943 equivalentes a una tasa de reprobación de 6.30; seis años después, en el año 2015, ese total pasó a ser de 8 mil 602 equivalentes a una tasa del 7.17 por ciento. (Chamorro, 2016, p. 1)

Sobre la repetición de cursos o de años lectivos, la repitencia es igualmente un fenómeno poco estudiado en el Tolima. ¿Cuáles son los efectos inmediatos de la repitencia? Se comienza por decir que la divulgación de datos sobre repitencia es poca. En el caso de Ibagué, fueron 7 mil 34 los estudiantes repitentes en el año 2010, total que pasó a ser de 7 mil 558 en el año 2013 y en el año 2015, la tasa de repitencia fue de 6.6 por ciento, más alta en el nivel de secundaria, de 9.4 por ciento. Es pertinente decir que en cuanto a la repitencia, una de las conclusiones a la que llegaron cien investigaciones en los países de la unión europea es que son mayores los efectos negativos de la repitencia que los beneficios que tal hecho pueda producir. Un alto índice de repitencia indica baja calidad de la enseñanza, es decir deficiencias de los docentes. Se crea un círculo vicioso de bajas expectativas de los estudiantes, baja autoestima en ellos, bajo rendimiento y fracaso escolar, según lo dice la investigación de Schieffelbein y Torres, en cuanto a su

ocurrencia en América. Entonces el interrogante que emerge es: ¿De qué sirve reprobar estudiantes? (Chamorro, 2016, p. 3)

**4.3.3** Articulación entre la Educación Básica Primaria y la Educación Básica Secundaria. Para muchas instituciones educativas, el grado sexto, es el grado de transición para ofrecerle todo el cuidado posible, ya es el producto del proceso de la articulación que se da entre la educación básica primaria (EBP) y la educación básica secundaria (EBS). Este proceso de articulación entre la primaria y la secundaria, trae una serie de eventos que no son atendidos por las autoridades de la educación, mucho menos por los directivos docentes y docentes de las instituciones; esta articulación está generando unos problemas que desembocan, en la falta de adaptación de los estudiantes que llegan al grado sexto, que al finalizar el año lectivo, hacen parte de los factores de reprobación, deserción y fracaso escolar en los niños del grado sexto.

El cambio de la educación básica primaria, a la educación básica secundaria genera algunos problemas en el niño según Isorna, Navia y Felpejo, (2013) manifiestan que:

En el proceso de transición de la Educación Primaria (EPO) a la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) pueden darse diversas situaciones complejas para los alumnos. El paso de un centro educativo de educación primaria a uno de secundaria comporta para el alumnado una serie de cambios en un momento en que, por otra parte, se inicia, en el ámbito personal, una situación relativamente diferente, la entrada en la pubertad-adolescencia. Si bien estos cambios se producen de forma general para todos los alumnos que dejan atrás la educación primaria son significativamente más relevantes para los que pasan de un Colegio de Educación Infantil y Primaria (CEIP) a un Instituto de Educación Secundaria (IES) que para aquellos que se mantienen en un Colegio Público Integrado (CPI). (p. 162)

Además hay otras evidencias que ilustran el problema de articulación entre la básica primaria y la básica secundaria abordada por, Isorna, Navia y Felpeto, (2013) existen una serie de estudios de Gimeno, (1996) que reúnen los cambios derivados del paso de la educación primaria a la secundaria y que son comunes a todos los países y que se indican a continuación:

- Normalmente tienen mayor distancia del hogar al centro educativo.
- Se suele experimentar un decrecimiento en las notas, especialmente si se comparan con las obtenidas en el sexto curso.
- Cambio del clima institucional, relacionado con aspectos de tamaño de la institución, tipo de relaciones, mecanismos de regulación y autocontrol.
- La alta capacidad cognitiva que emerge en los adolescentes, no se relaciona con las estrategias de aprendizaje que utilizan los profesores, caracterizadas por ser de baja demanda cognitiva.
- Cambio de la metodología didáctica: en ESO tienen mayor peso las exposiciones del profesor, el libro de texto y el aprendizaje memorístico, predomina un sistema de trabajo donde el grupo realiza la misma actividad a la vez, los profesores se muestran más distantes.
- La relación con los profesores cambia debido al aumento de las materias del currículo y la estructura misma del sistema de la ESO, el cual exige en cierta medida que los estudiantes sean valorados de acuerdo a sus destrezas.
- Los contenidos se intensifican al igual que el número de materias y con ello la cantidad de horas que los estudiantes deben invertir para rendir con las tareas asignadas.

- La metodología que se utiliza en las aulas, refleja un abordaje poco integrado y muy separado de las materias, lo cual provoca que el estudiante se desmotive.
- Además de disminuye el interés por las actividades académicas y aumenta el interés por las no académicas como por ejemplo: los deportes, música, redes sociales. (p.162)

Ampliando el tema, Isorna, Navia y Felpeto, (2013) explican estos cambios, tal y señala Gimeno (1996), se deben en gran medida a las diferencias que existen entre la cultura de la EPO y de la ESO tal y como se expresa en el siguiente cuadro:

**Tabla 2.** Diferencias entre la cultura EPO y ESO

<b>Educación Primaria</b>	<b>Educación Secundaria</b>
<b>Currículo más integrado.</b>	Currículo más especializado, específico.
<b>Modelo de organización comunitario.</b>	Modelo de organización burocrático.
<b>Generalmente los alumnos tienen entre 1 y 4 profesores</b>	Aumenta el número de docentes, de acuerdo con las materias del currículo aproximadamente 12-13.
<b>Tareas asignadas y desarrolladas en el propio centro con seguimiento por parte del docente.</b>	Tareas para el hogar menos específicas “estudiad el tema...”, mayor número de trabajos en grupo.
<b>Clima escolar más personal debido a que el docente tiene menos cantidad de alumnos por aula.</b>	El clima de relación personal alumno-profesor en el aula es más distante. El número de estudiantes que atiende un profesor de ESO puede alcanzar entre los 200-400 por curso académico

<b>Educación Primaria</b>	<b>Educación Secundaria</b>
<b>Mayor contacto entre los padres y profesores.</b>	Disminuye el contacto con los padres de familia y se le asigna esa labor al tutor o al orientador del centro.
<b>Seguimiento más directo por parte del profesor sobre el estudiante.</b>	Necesidad de mayor autocontrol por parte del estudiante.
<b>Círculo de amistades controlado por los padres y ligados al centro con el objetivo de jugar.</b>	Círculo de amistades más cerrado. Dependencia “afectiva” mayor del grupo.
<b>Mayor cercanía del centro a su hogar. Menor carga horaria.</b>	Mayor distancia desde el centro a su hogar, más carga horaria y más tiempo fuera de casa.

Fuente: Sacristán, (1996)

Por otra parte, hay unos cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje: nuevo programa de estudios, varias metodologías de enseñanza, diversos estilos de enseñanza-aprendizaje, diferentes pautas de relación con el profesorado, formas de evaluación y de control que pueden desestabilizar el alumnado dificultando este proceso de transición y generando factores de riesgo para un grupo de ese alumnado. (p.164)

De acuerdo con la investigación de, Castro, Ruiz, León, Fonseca, Díaz, Umaña, (2010) presenta un análisis de los factores académicos en la transición de la primaria a la secundaria: Motivación, Rendimiento Académico y Disciplina. Universidad Nacional de Costa Rica. El tema de la transición de la primaria a la secundaria es sin duda un tópico que requiere del análisis de muchos factores para su amplia comprensión. Es por ello que en los siguientes párrafos se discutirán los datos de tres grandes categorías: Motivación, Rendimiento y Disciplina, con el objetivo de ofrecer una visión del cómo estos tres aspectos parecen contribuir al éxito en el proceso de cambio a la secundaria. (p.1) Los comentarios escuchados por los estudiantes se convierten en un marco de referencia muy importante, ya que al analizar los datos relacionados con temores y preocupaciones

es fácil identificar las similitudes en las respuestas, lo que lleva a pensar que los referentes iniciales de los muchachos prevalecen y se mantienen, inclusive durante el primer y segundo año de secundaria, como se verá más adelante. De los datos que evidencia, es importante indicar que antes de dar inicio en la secundaria, los estudiantes de sexto grado disponen de mucha información que, de alguna manera, les genera expectativas, temores, preocupaciones y por tanto, se convierte en el primer contacto con la secundaria.

“De ahí que la información de este cuadro debe representar un eje muy importante para elaborar una propuesta que permita la transición más fácil de la primaria a la secundaria para los estudiantes”. (Ruiz, Castro & León, 2010, p.9)

Continuando con la temática Ruiz, Castro y León, (2010) los estudiantes que sí consideraron el cambio como brusco, lo justifican con las siguientes razones:

- La organización curricular es diferente: “Son muchas materias, más gente y más ambiente”, “Hay dos exámenes por día”, “Son más materias”, “Los exámenes son más fuertes”.
- El colegio es muy diferente: “Es algo totalmente diferente a la escuela”, “Es algo muy distinto”, “Es muy diferente en todo”, “En la escuela uno solo tenía un profesor y era más fácil”, “Porque todo es muy diferente”, “Porque no sé cómo es”.
- Existen problemas de relaciones humanas: “No tengo buenas amigas”, “Tendremos amigos nuevos”, “Porque todavía no hemos cambiado por dentro nuestra infancia”, “Están los repetidores”.
- Los estilos pedagógicos son distintos: “En el cole hay que estudiar más”, “Cambia el ritmo de los profes y lo que se aprende”, “Los profes son más exigentes”. Los estilos pedagógicos son distintos: “En el cole hay que estudiar más

Durante la primaria, los maestros dan prioridad al esfuerzo que invierte el estudiante al realizar una tarea sobre la capacidad misma; mientras que al ingresar a la secundaria ocurre lo contrario y las calificaciones se convierten en un foco de importante de atención. En el inicio de la adolescencia, el desarrollo socio-cognitivo de los estudiantes se caracteriza por la necesidad de autonomía, independencia, autodeterminación y la interacción social, sin embargo, el ambiente de aprendizaje en la secundaria, refleja un espacio cargado de reglas rígidas.

Los estudiantes que no mostraron preocupación por el cambio de EPO a ESO mostraron mayor cantidad de estrategias de adaptación a situaciones nuevas y de socialización; lo cual nos debe hacer reflexionar acerca de la importancia de dotar de habilidades sociales a los alumnos para la transición.

También se debe destacar la escasa comunicación entre profesores, así en muchas ocasiones los profesores de Secundaria rara vez tienen en cuenta los conocimientos previos de su alumnado recién llegado a la ESO y prefieren comenzar de nuevo, a menudo por meras razones logísticas (Jones, 2009). (Isorna, Navia & Felpeto, 2013, p. 166)

**4.3.4 La Reprobación y sus Efectos Inmediatos de Intervención.** Se hace prioritario que todos los actores y protagonistas de la educación: gobierno, el MEN, las secretarías de educación, los directivos docentes, docentes, intervengamos de muchas formas, para que el problema de la reprobación escolar, sea estudiado, analizado y monitoreado, para reducirlo o estirparlo; para llegar a resolver un problema que le hace tanto mal a los niños y jóvenes, porque los está privando del derecho a la permanencia, a la educación, a la igualdad de oportunidades, al crecimiento personal y al desarrollo de su proyecto de vida. De la voluntad de las partes depende que Colombia sea, la más educada, la de mayor inclusión, oportunidades y productividad.

La reprobación escolar está asociada con la deserción escolar, en su investigación sobre deserción escolar lo afirma Muñoz, (2013). La deserción escolar en Colombia comenzó

a ser discutida como asunto público durante los últimos años del siglo XX tras la aprobación de la Constitución Política de 1991, en razón a la preponderancia dada a la educación en ésta. Los primeros frutos de estas nuevas políticas se dieron en el año 1.996 con el Primer Plan Decenal de Educación, el cual se planteó desde el Ministerio de Educación Nacional (de ahora en adelante Ministerio de Educación Nacional), como “una movilización nacional y un compromiso de todos por la educación” (Ministerio de Educación Nacional, 2006), este fue seguido del Plan que actualmente se desarrolla, presupuestado para 2006-2016.

En el marco de estos planes decenales se desarrollaron diferentes iniciativas, las cuales, tenían como objetivo mejorar el sistema educativo público del país. Estas políticas educativas se dividen en dos momentos, el primero durante el segundo período del gobierno Uribe (2006-2010), en el cual con iniciativas como NI UNO MENOS se trata de ampliar la cobertura y disminuir las tasas de deserción; el segundo momento se presenta durante el gobierno Santos (2010- actual), con el programa Todos a Aprender, que pretende mejorar la calidad de la educación pública y reducir las tasas de deserción, las cuales se han mantenido por encima del 5% durante más de 20 años, se mostrará en este trabajo de investigación.

A pesar de los esfuerzos de los diferentes gobiernos para proponer, discutir y aplicar planes, proyectos y/o políticas educativas, los resultados no han sido los esperados, en el caso de la deserción escolar, los índices continúan siendo altos en gran parte del territorio nacional, una constante que se ha mantenido por más de 20 años. Las cifras muestran que la realidad de la educación pública actual en Colombia es producto de políticas equivocadas (Cajiao, 2006), “y una de las razones de esta equivocación, radica en la interpretación, seguimiento y medición que se le da a un hecho, insumos para la discusión de las políticas educativas”. (p. 7)

En Colombia existen muchos problemas sociales, como el desplazamiento forzado, la falta de empleo y de oportunidades para las familias más pobres y que han alimentado que la niñez sea excluida del sistema educativo y que esté en riesgo de deserción. Se

hacen necesarios que el gobierno implemente verdaderos y efectivos programas para que los niños vuelvan a las instituciones educativas, permanezcan dentro de ella y puedan terminar el nivel o los niveles de educación completos.

En este contexto, el presente documento expone una base para desarrollar marcos de comprensión de la situación en Colombia con relación a la niñez excluida del sistema educativo y que está en riesgo de deserción, a partir de la caracterización de los perfiles de país, del análisis de las barreras que sostiene dicha situación y de la formulación de recomendaciones para superar esas barreras y la exclusión.

El primer capítulo, perfiles de la población de 5 a 14 años que no asiste al sistema educativo o que está en riesgo de desertar, aborda el perfil de la población en edad escolar Colombiana, que en la actualidad está por fuera del sistema educativo, organizado en las tres primeras dimensiones definidas: niños y niñas excluidos de la educación preescolar para el grado de transición, de la educación primaria y de la educación secundaria. Los resultados del capítulo 1 son la base para desarrollar el capítulo 2, relacionado con las barreras y cuellos de botella para cada dimensión al igual que para articular los diferentes programas y/o acciones que permiten cerrar esas barreras. (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2012, p.16)

El gobierno ha implementado muchas estrategias para estimular la retención de los estudiantes, para que permanezcan en las instituciones educativas estudiando, dentro de las cuales tenemos: gratuidad de la educación, jornada única, el refugio y almuerzo escolar, los libros de inglés, matemáticas, lengua castellana de algunas de las áreas fundamentales, kid escolares entre otros, Trujillo y Jiménez (2013), en su investigación plantean que la evaluación de los programas implementados por el gobierno para disminuir la deserción escolar de los estudiantes de la sede las Marías de la Institución Educativa Real Campestre La sagrada Familia del Municipio de Fresno.

Se concluye que todas las estrategias para disminuir la Deserción Escolar aplicadas por los gobiernos de turno, las cuales tienen como objetivo hacer que los jóvenes culminen con éxito su educación en los colegios, y puedan tener un mejor futuro, no producirán buenos resultados, si no van acompañadas de políticas como la generación de empleo de calidad para los recién egresados de los colegios y las universidades, implementadas o puestas en marcha por los entes territoriales y las instituciones con la ayuda de las secretarías de educación municipales y departamentales, cuyo principal objetivo es incrementar la cobertura, la calidad, disminuir la repitencia escolar y la deserción. Para de esta forma entregar al país y a la sociedad, jóvenes educados y competentes mejorando la eficacia del sistema escolar. Esta investigación tiene como eje central el tema de la Deserción Escolar en Colombia, puesto que según algunos autores se define como “La interrupción o desvinculación de los estudiantes del Sistema Educativo. Es decir, que niños y jóvenes que asisten al colegio dejan de hacerlo y no logran culminar sus estudios” Ministerio de Educación Nacional, (2011). “Según su duración la deserción puede ser temporal o definitiva. Algunos niños que abandonan un grado pueden matricularse al año siguiente (deserción temporal) mientras que en otros casos los estudiantes que abandonan no retornan al sistema educativo” (p.15)

**4.3.5** Reprobación y Convivencia Escolar. Tener una convivencia escolar sana dentro de las instituciones educativas es una garantía de eficiencia y calidad, que el estudiante se sienta bien por el respeto que se practica, la amistad, la solidaridad, las excelentes relaciones humanas entre los integrantes de la comunidad educativa, es un ideal para favorecer el rendimiento académico, el aprendizaje y el crecimiento personal. También el buen clima institucional, el clima de aula hacen su aporte para que el estudiante se sienta seguro y que esas relaciones entre compañeros, docentes y estudiantes permitan una verdadera formación integral.

En términos generales para Mena y Valdés, (2008) un clima de aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Es considerado

como uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos el clima de aula sería la variable individual que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y en matemáticas. Así mismo, se demostró que si se suman todos los factores extra-escuela, con los materiales, los recursos humanos y los factores psicológicos, esta suma es inferior a la importancia que tiene el clima logrado dentro del aula.

La percepción de la relación profesor-alumno: en un clima social positivo la relación profesor-alumno se caracteriza por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad. Una relación como ésta aumenta el sentido de pertenencia a la escuela y la autoestima de los estudiantes junto con ser considerada como uno de los factores de mayor impacto sobre el rendimiento escolar y desarrollo personal de los estudiantes. “El profesor, a través de la interacción cotidiana, entrega al niño una imagen de sí mismo, de sus competencias, de sus dificultades y le va proporcionando estrategias para enfrentar diferentes situaciones”. (p. 5)

Cuando el docente le dá confianza al estudiante, lo estimula, lo motiva y lo guía por la senda del aprendizaje apoyados de una pedagogía del error, el alumno se puede equivocar y este proceso le sirve para aprender, mejorar a partir de las equivocaciones. Esto lo hace el desarrollo, la practica y la aplicación de unas excelentes relaciones humanas entre estudiantes y docentes.

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se «construye principalmente en los espacios intersubjetivos», es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase. “El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir

satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso”. (Cornejo & Redondo, 2001, p.13)

Dentro de las instituciones educativas existen muchas situaciones problemáticas, que nacen como producto de las relaciones humanas entre estudiantes, entre docentes y alumnos. Parte de estas conductas se dan por la intolerancia, por no manejar las emociones, por la falta de una inteligencia emocional para resolver los conflictos, por ofensas entre compañeros, por incomprensiones y falta de tolerancia de los docentes. Algunas de estas situaciones son expresadas por las voces de los estudiantes participantes en la investigación: “Golpeó a un compañero de grupo que supuestamente le pegó en la cabeza y le quitó los lapiceros”, “En el colegio anterior, si tuvo problemas, se agredió físicamente con una compañera en la calle, por eso la retiró de ese colegio y la trajeron a la Sagrada Familia”, “La profesora afirma que el estudiante le pegó a una niña, la madre refiere que la niña molestaba al niño pero la profesora le echaba la culpa, la madre afirma que la profesora le tiene mala voluntad al niño”, “El alumno molesta, se burla de todos los compañeros y profesores, les pone zancadillas a las niñas y se ríe a carcajadas”, “En clase de lengua castellana el estudiante molesta tirando un pedazo de regla a otra alumna, no acata observaciones de portarse de buena manera y respetar la clase”, “El estudiante extrae dinero del bolso de una estudiante, el mismo confiesa ante otros estudiantes que tomó 500 pesos de la maleta”, “Le pegó un puño en la cara a otro compañero con el que estaba jugando; por que le metió sancadillas, haciéndolo raspar la cara”.

Continuando con el tema de la convivencia escolar, es bueno conocer la realidad de otros países: Es en estos momentos, cuando los problemas derivados de la convivencia, aún no alcanzan dimensiones alarmantes es cuando se hace preciso reflexionar detenidamente. Esta reflexión debe incluir un diagnóstico de la situación actual de la convivencia en sentido genérico consultando con los sectores implicados del que se derivará, lógicamente, un plan de actuación. Retardar aún más la toma de medidas, favorece la creación de un ambiente que acabará por ahogar las posibilidades de

intervención educativa favoreciendo la adopción de posturas únicamente sancionadoras y duras que no creemos que sean la verdadera solución de estos problemas.

Las agresiones pueden ser físicas (golpes), verbales (insultos), contra las pertenencias (hurtos) o simplemente de exclusión del grupo. Pero al tener carácter continuado en el tiempo (cosa que sucede la mayoría de las veces) pueden generar mucho sufrimiento.

Lo cierto es que los fenómenos asociados a la interrupción distorsionan el ambiente de trabajo, provocan una disminución en el rendimiento escolar y docente, enrarecen el clima de tolerancia y respeto y son el origen de serias alteraciones psíquicas en parte del profesorado. En el estudio sobre la salud laboral de CC.OO. se señala el estrés, la fatiga psíquica, la depresión y el síndrome de burnout como las dolencias psicológicas más frecuentes en el profesorado. “Nos caben pocas dudas de que algunas de estas enfermedades están provocadas o acentuadas por fallos en la convivencia en el centro de trabajo”. (Publicaciones de la federación de enseñanza de comisiones obreras, 2001, p.12).

Es muy importante que el maestro de hoy sea innovador. En lo relacionado con la didáctica operatoria explica Sacristán y Pérez, (1996) explica que:

El principio operativo más importante en la práctica educativa es primar la actividad. El niño/a debe descubrir el mundo a través de su actuación directa sobre él. La educación debe preparar su escenario de actuación.

Son supremamente importantes las buenas relaciones entre profesores y alumnos en los espacios de conocimiento compartido en el aula. El aprendizaje en el aula no es nunca meramente individual, limitado a las relaciones cara a cara de un profesor/a y un alumno/a. Es claramente un aprendizaje dentro de un grupo social con vida propia, con intereses, necesidades y exigencias que van configurando una cultura peculiar. Al mismo tiempo, es un aprendizaje que se produce dentro de una institución

y limitado por las funciones sociales que ésta cumple. Conforme a las proposiciones desarrolladas en el primer capítulo, la escuela cumple siempre una función evaluadora que legitima socialmente la adquisición del conocimiento y las capacidades humanas que se consideran válidas y útiles en dicha comunidad. El alumno/a y el grupo constituido por éstos se sienten constantemente evaluados en la vida del aula, y responden forzando su comportamiento para que se acomode a los patrones de éxito académico que la propia escuela establece y enseña. (p. 6)

**4.3.6 Reprobación y Desempeño Académico.** En este campo del desempeño académico, hay mucho que mencionar, se observa que los estudiantes con buenos hábitos de estudio, que se notan preocupados por aprender, que hacen los trabajos en clase y en la casa, participan activamente de todas las actividades académicas, que los profesores programan en cada una de las áreas, son estudiantes con un excelente o buen rendimiento académico; además porque sacan buenas notas en las evaluaciones escritas, orales y participaciones o sustentaciones. Pero lastimosamente ocurre lo contrario con algunos alumnos que no tienen una buena actitud para el aprendizaje, se notan desinteresados, no participan en las clases, se tornan indisciplinados, distraídos, no hacen ni traen tareas y las notas de evaluaciones escritas y demás son bajas.

Los estudiantes hablan con sus voces y también son comparadas con las expresiones registradas en el observador del alumno, que evidencian conductas preocupantes, como: “No me gusta leer”, “Perdí el año porque iba mal académicamente”, “He perdido asignaturas por descuido y por no estudiar”, “No hago tareas, hablo mucho en las clases, somos groseros, llegamos tarde a las clases, presento dificultades en materias ciencias sociales, inglés y matemáticas”, “La indisciplina y el mal comportamiento”, “Porque me da pereza hacer tareas y trabajar en clase, por estar jugando”, “Por sacar notas bajas y por indisciplina”, “En matemáticas, la profesora es muy estricta, en Lengua Castellana los talleres había que entregarlos al terminar la hora de clase”, “Por bajo rendimiento en las materias y por mal comportamiento”, “Pereza para hacer las tareas, trabajos y estudiar, también distracción por estar jugando”.

El concepto de desempeño académico tiende a confundirse con el de rendimiento académico, Palacios y Andrade, (2007) consideran al desempeño/rendimiento como sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos. Los problemas académicos como el bajo rendimiento académico, el bajo logro escolar, el fracaso escolar y la deserción académica, son de interés para padres, maestros y profesionales en el campo educativo. El bajo desempeño académico y el fracaso escolar son considerados elementos en donde se observa una gran pérdida de potencial, por lo que se les supone como un riesgo debido a las consecuencias adversas en el desarrollo de la vida, especialmente en áreas con las cuales se relaciona como es la salud física y mental, desórdenes de conducta, el embarazo adolescente, el consumo de sustancias adictivas, la delincuencia y el desempleo.

Las dificultades académicas tienen una etiología compleja con múltiples factores que incluyen características estructurales del sistema educativo, la interacción de factores individuales y del desarrollo, factores económicos, socioculturales y familiares, factores externos (presión del grupo de pares) o factores escolares, los cuales contribuyen a que los adolescentes manifiesten problemas escolares. En este contexto, los síntomas del fracaso escolar, pueden reflejar conflictos internos o externos para el individuo. (Palacios & Andrade, 2007, p. 6).

**4.3.7 Reprobación y Fracaso Escolar.** La reprobación escolar es un producto del sistema educativo actual, es doloroso reconocer que cuando un estudiante pierde el año, todos los que estamos siendo responsables del éxito del alumno también perdemos, reprobamos, fracasamos, así no lo reconocamos; porque que dejamos de hacer muchas cosas por el niño, dejamos de aplicar muchas estrategias, no aplicamos correctamente las actividades de apoyo o recuperación que se necesitaban para promoverlo al final del año lectivo. En las voces y expresiones de los estudiantes, dicen que reprueban el año por: “Por la inasistencia y por mi mal comportamiento y evadirme de clases”, “Por ser irresponsable en la presentación de tareas, trabajos y todo tipo de actividades académicas”, “No trabajar, no venir a la clase, no hacer tareas, ni presentar los trabajos y actividades de apoyo”, “Por fallas, no asistir a las clases, no poner atención

a las explicaciones de los profesores y la indisciplina que se presenta en las clases”, “Por tener malos amigos, por la vagancia y mal comportamiento y evadirme de clases”.

Por otra parte Sacristán, (2004) el fracaso escolar existe.

Sabemos qué variables están asociadas a él. También sabemos quiénes son los que fracasan. Lo que no sabemos y no podemos aceptar es que el fracaso escolar es inevitable. El fracaso escolar es un producto resultante de la propia institucionalización de la educación. En el sistema escolar es normal fracasar y la educación lo que tiene que hacer es evitar que las personas fracasen. Pero dejadas las cosas a su curso, el fracaso escolar es un producto lógico e inevitable del mismo sistema. De ahí que al hablar de las causas del fracaso escolar y, más tarde, pasar al terreno propositivo para abordar las vías de mejora, se comience por decodificar y de construir el aparato escolar, que es el que lo produce. De poco sirve detectar, analizar y calibrar las variables asociadas al fracaso escolar, si después no aborda la intervención para eliminarlo. (p.1).

Debemos unirnos en una sola acción, para reducir la reprobación escolar, lo ideal es que no exista, sacarla del sistema educativo y reinventar otra estrategia pedagógica de oportunidad, debido al prejuicio que causa en la sociedad, produciendo la repitencia, la deserción y el fracaso escolar.

El incremento de las tasas de escolarización producidas en los países de la región como resultado de las reformas efectuadas en la década de los 90, ha sido un importante logro en la estrategia de inclusión. No obstante la elevada cobertura del ciclo básico y la expansión del ciclo secundario en muchos países de Latinoamérica, los esfuerzos no han sido suficientes para crear una cultura de integración y de retención de niños y adolescentes en la escuela.

Así, la repitencia, la sobreedad, el alto índice de inasistencias y el bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos se acumulan a lo largo de la trayectoria escolar de muchos niños y adolescentes latinoamericanos.

La exclusión de la educación o una educación de menor calidad, transforma al sistema educativo en una fuerza que favorece la reproducción de las desigualdades, acentuando las situaciones de desventaja con las que numerosos niños y adolescentes llegan a la escuela. (Ministerio de educación, ciencia y tecnología, OEA, AICD, 2003, p.7). Agencia Interamericana para Educación, Ciencia y Tecnología de los Estados Americanos

Las dificultades en relación con la reprobación y deserción abundan en zonas rurales, debido a tantas necesidades básicas insatisfechas por la población. Los estudiantes muchas veces desertan parcialmente, no vuelven a las instituciones educativas en épocas de cosecha; porque prima la necesidad económica sobre la educativa para muchas familias campesinas.

Haciendo una mirada a lo regional, Murillo y Ramírez, (2013) durante el primer semestre del año 2012, se observó cómo el problema de la deserción escolar afectaba a las instituciones educativas Alberto Castilla y Laureles de la ciudad de Ibagué, por tal motivo surgió la necesidad de realizar un estudio, que buscara determinar qué hace que los educandos abandonen las aulas, e igualmente qué motivos conllevan a que otros culminen, exitosamente su bachillerato e incluso continúen sus estudios técnicos o superiores. La investigación realizada se sustenta en entrevistas realizadas a estudiantes, no solo que han dejado las aulas, sino a aquellos que lograron terminar exitosamente sus estudios, en las instituciones antes mencionadas, con el fin de determinar qué hacía que unos lograran terminar con éxito sus estudios y qué hacía que los estudiantes se retiraran de sus estudios, al finalizar y analizar todo lo estudiado.

Se logran identificar cuatro factores por los cuales el estudiante deja sus estudios como los son: la económica, la familiar, la académica y la social, logrando determinar cómo pueden influir unas más que otras en las instituciones estudiadas. E igualmente se logró

establecer que el éxito de los estudiantes, está estrechamente ligado al hecho de que en la familia haya personas con estudios técnicos o universitarios, los cuales constantemente motivan y alientan a los jóvenes a culminar sus estudios. La deserción escolar es un problema que afecta a la familia, la sociedad y el Estado, porque conlleva a que los menores interrumpan su formación y se vean abocados a hacer parte del mercado laboral sin una adecuada preparación y convirtiéndose en mano de obra barata.

**4.3.8** Reprobación y la Evaluación. El no entender el verdadero sentido y valor de la evaluación tanto cualitativa como cuantitativa, nos ha conducido a equivocaciones e injusticias a la hora de evaluar parcialmente o definitivamente a los estudiantes, en las diferentes áreas. Generalmente el docente siempre está aplicando una evaluación cuantitativa, mediando en una escala al alumno, sin conocerlo en el fondo. Observo que siempre impera la dimensión cognitiva sobre las otras dimensiones, lo que hace muy vulnerables a muchos niños, que sólo se les evalúa el conocimiento y se abandona el gran principio de que el estudiante debe ser evaluado integralmente. En las voces de los estudiantes encuentro unas preocupaciones:” Porque los profesores son muy estrictos a la hora de evaluar”, “Los profesores me tiran rayo con las notas, por ser indisciplinado”, “Se me dificultan las materias ciencias sociales, inglés y matemáticas”, “Por no entender cuando los profesores explican”, “No pude entenderle a los profesores, sobre todo en los temas nuevos, mucha exigencia de los profesores”.

Según Covalada, (2015):

A nivel macroestructural, la realidad evaluativa en las instituciones educativas esta permeada por las continuas reformas del Ministerio de Educación Nacional, (1994). Desde la aparición de la Ley 115 de 1994 a la fecha; es decir, en escasos diez años, se han promulgado diversas reformas y modificaciones legislativas al sistema de evaluación: Resolución 2343 de 1996, el Decreto 1860 de 2004, el Decreto 230 de 2002 y el Decreto 1290 de 2009. Los constantes cambios en la legislación evaluativa en la educación colombiana sucedidos en cortos espacios de tiempo han

dificultado las relaciones comunicativas entre todos los actores del proceso educativo, maestros, estudiantes y hasta en padres de familia; cada una de estas reformas presenta un metalenguaje que en ocasiones confunde y dificulta la comprensión de la esencia de sus concepciones y hasta de las mismas prácticas pedagógicas. (p. 20)

Según Santos, (1993) citado por Covalada, (2015) quien plantea que:

La evaluación es un instrumento de diálogo, comprensión y mejora de La práctica educativa; ese diálogo afecta a toda la comunidad educativa y a la sociedad. Todos los miembros de una comunidad educativa deben contribuir a comparar la práctica con los criterios, con los valores y capacidades consensuadas por todos los implicados, por lo tanto debe servir de instrumento de diálogo, comprensión y mejora. (p.23)

Los estudiantes en el actual sistema educativo, son los consentidos por el gobierno, esperamos que cumplan con su responsabilidad constitucional, para que puedan avanzar sin ningún obstáculo, lo afirma Góngora, (2003):

La educación es un derecho excepcionalmente valioso para la construcción de una sociedad más igualitaria, para la lucha contra la segregación y la exclusión social, para fortalecer los valores democráticos en el conjunto de la población, y para promover el desarrollo económico. Su realización efectiva en el Estado Social y democrático de derecho es condición necesaria para generar los profundos cambios que urge Colombia. En este documento tiene como destinatarios tres grupos distintos de sujetos: los funcionarios estatales que se ocupan de la justiciabilidad del derecho a la educación (v. gr., jueces de tutela), las instituciones estatales responsables de la realización del derecho a la educación (creadoras, ejecutoras y evaluadoras de políticas públicas), y los titulares del derecho (los estudiantes). Se ha querido otorgar particular atención a estos últimos, para

brindar el acceso a la más completa información posible en relación a sus derechos y a las circunstancias en que pueden hacerlos exigibles. (p.18)

Es importante conocer los principios del actual sistema de evaluación institucional, para hacer una autoevaluación si los aplicamos a favor del estudiante tal como explica Prada, (2009) la evaluación de los procesos pedagógicos se hace en consideración de las disposiciones consignadas en la Ley General 115 de 1994 y su nuevo decreto 1290 de abril del 2009.

- Cada docente evaluará aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales con base en los indicadores de logros planteados al inicio del año escolar, a los estándares curriculares de ley y al planeamiento pedagógico curricular pertinente a la institución.
- La evaluación será individual y personalizada, considerando la naturaleza de los alumnos, sus ritmos y características particulares; las dimensiones sociocognitivas, socioafectivas, socio procedimentales, biofísicas, comunicativas y axiológicas.
- Se hará especial énfasis en la autoevaluación y la coevaluación.
- Se aplicarán estrategias, formas e instrumentos de evaluación que hagan posible un aprendizaje feliz y con éxito.
- Se aplicarán pruebas objetivas escritas que incluyan la selección simple, la selección múltiple, la pregunta abierta tipo ensayo, el desarrollo de las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas, la creatividad y la asunción de posiciones críticas frente a la realidad.
- Se evaluará fortaleciendo la teoría y la práctica en igualdad de condiciones.

- La evaluación reforzará procesos de educabilidad y enseñabilidad.
- Se independizarán los resultados de la evaluación de factores que privilegien a la memoria como único elemento de demostración de los saberes, ya sea la recordación simple y llana de palabras, fechas, lugares, nombres, cifras; a cambio las pruebas harán uso de este recurso por medio de preguntas abiertas que permitan la inferencia, el análisis, la descripción y la explicación, entre otros. (p. 4)

Uno de los puntos de mayor incidencia sobre el estudio de la reprobación escolar es la evaluación, el docente debe concientizarse, que la evaluación es un instrumento pedagógico para diagnosticar las dificultades de sus estudiantes y llevarlos por la senda del mejoramiento continuo para que alcancen los logros, competencias o metas propuestas, en otras palabras Sacristán, (2015):

La evaluación es una práctica muy extendida en el sistema escolar en todo nivel de enseñanza y en cualquiera de sus modalidades o especialidades. Conceptuaría como “práctica” quiere decir que estamos ante una actividad que se desarrolla siguiendo unos usos, que cumple múltiples funciones, que se apoya en una serie de ideas y formas de realizarla y que es la respuesta a unos determinados condicionamientos de la enseñanza institucionalizada. La práctica de la evaluación se explica por la forma en que se llevan a cabo las funciones que desempeña la institución escolar y por eso viene condicionada su realización por numerosos aspectos y elementos personales, sociales e institucionales; al mismo tiempo, ella incide sobre todos los demás elementos implicados en la escolarización: transmisión del conocimiento, relaciones entre profesores y alumnos, interacciones en el grupo, métodos que se practican, disciplina, expectativas de alumnos, profesores y padres, valoración del individuo en la sociedad, etc. (p.2).

En este aporte sobre la evaluación, La Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia está en permanente reflexión, para una mejorara continua de los precocesos de evaluación interna; ya que existen algunas dificultades como la de que cada maestro tiene sus propios criterios de evaluación y se distancian de lo que quiere la institución, que se practique en todas las áreas, por todos los docentes una verdadera evaluación ineegral, donde primen los principios y se tengan cuenta todas las dimensiones del niño. Se debe abandonar definitivamente la medición y fortalecer la cualificación.

**4.3.9 La Participación Familiar.** La Constitución Política de Colombia nos recuerda, “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación”, la primera formación que es la más importante, está a cargo de la familia, son nuestros padres los más valiosos formadores en los valores que vamos a tener ahincados para toda la vida. Pero hoy el significado de familia ha cambiado, por los acelerados cambios de la vida moderna. Al respecto los estudiantes encuestados, expresaron con sus voces algunos argumentos, cuando se les pregunto con quién vivían y hable de su vida familiar: “Con mi mamá y hermanos”, “Con mis dos padres y hermana”, “Con mi mamá y mi padrastro”, “Mis abuelos”, “Con mis padres sustitutos”, “Con un tío”, “Con mis padrinos”; “Mi familia está compuesta por la madre y sus dos hijos, el padre vive en el exterior”, “Mi familia está compuesta por la madre, el padre y yo, quien soy adoptado desde que tenía pocos días de nacido”, “Mi familia está compuesta por la madre, el padrastro y dos niñas, cada niña es hija de un padre diferente, mi mamá no ha tenido hijos con el actual esposo”, “Vivo con un tío segundo y la esposa, el bienestar familiar se lo quitó a mis padres”, “Mi familia está compuesta por el padre y dos hijos, la madre nos abandonó”, “El estudiante vive con la madrina y el padrino, ellos están a cargo de él”, “Tengo una familia extensa compuesta por 7 integrantes, padres, 3 hermanos y abuelos paternos”.

La forma como se estructuran las familias, Luengo y Román, (2002) explican los:

Cambios en los modelos de vida que suscitan un intenso debate en cuanto a la permanencia y equilibrio garantizados por los modelos tradicionales. Las familias reconstituidas; las familias monoparentales, derivadas del divorcio, de la maternidad fuera del matrimonio o de otros factores; o las familias complejas, entre otras, representan una innovación respecto a los modos tradicionales de familia nuclear formada por un hombre y una mujer con los hijos a su cargo o de las familias con un solo progenitor como consecuencia de la viudedad.

Para dar respuesta a esta cuestión analizamos la satisfacción familiar de los padres y las madres residentes en cuatro estructuras familiares: estructura nuclear, monoparental, compleja y binuclear. (p. 3)

**4.3.10** Reprobación y Utilización del Tiempo Libre. Para nadie es un secreto, que cuando un estudiante presenta buenos hábitos de estudio y administra muy bien el tiempo libre y complementario del colegio, va a tener muy buenos logros; cuenta con el tiempo suficiente para hacer sus tareas, talleres u actividades complementarias y como consecuencia será un estudiante exitoso, proactivo, responsable y la consecuencia de dicha disciplina académica, es la de sacar buenas notas y al final del año lectivo ser promovido. Lo contrario y es el esfuerzo de trabajar en equipo docentes, padres de familia y estudiantes, para que no suceda, desafortunadamente es la reprobación escolar, que puede terminar en una deserción escolar u fracaso escolar. La invitación es que trabajemos estas fallas de los estudiantes, potencializando sus capacidades y que manejen muy bien, el tiempo para su formación académica.

En las voces de los estudiantes nos expresaron lo siguiente, sobre la utilización del tiempo libre: “Hago tareas, asisto a clases de natación los martes y jueves, veo televisión en promedio 4 horas al día”, “Voy a piscina, hago tareas, juego con mis amigos del barrio y veo televisión”, “Juego fútbol en un club deportivo, hago tareas, voy a la ciclovía, juego en internet, usa facebook, veo televisión”.

La correcta administración del tiempo libre por parte del niño, es muy importante para que complemente de forma eficiente el trabajo académico de la institución educativa, para que tenga un eficiente rendimiento académico, en otras palabras Rojo, (2015) explica que:

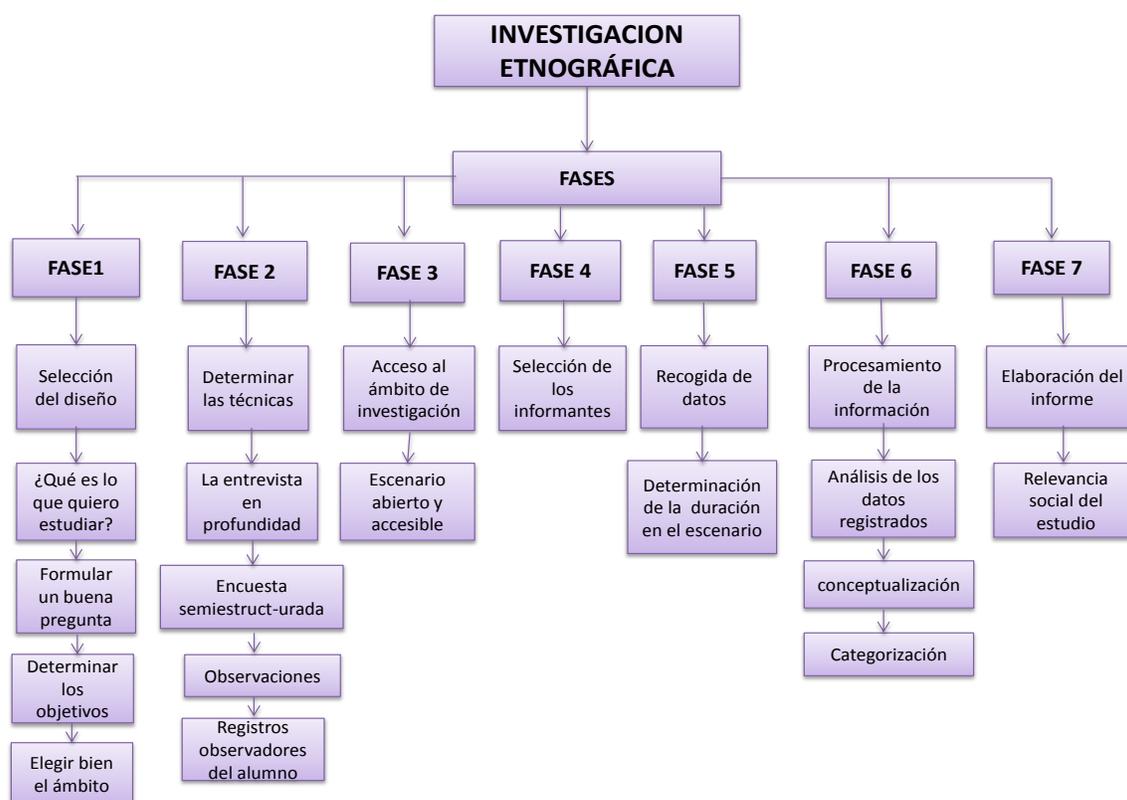
Hoy el alumno prefiere hacer uso del internet, en donde no se toma la molestia de leerlo o estudiarlo, simplemente copia la información sin antes analizarla, menos de corregir o confrontarlo con la literatura de los libros, el cual se ve reflejado en el rendimiento académico. Además los constantes avances tecnológicos cada vez se abren paso con gran rapidez dentro de la sociedad, más específicamente, entre los niños, adolescentes y los jóvenes. Se tiene el caso, por ejemplo, de los teléfonos celulares, las computadoras portátiles y el internet; los cuales generan nuevas fuentes de entretenimiento y diversión, en el tiempo libre, donde los padres de familia lejos de objetarlos son los que compran dichos aparatos, quedando rezagado el estudio. El rendimiento académico en los jóvenes se ve afectada por distintas razones y estas pueden ser una mala administración del tiempo libre que poseen para estudiar, mucha carga académica y dificultad en ciertas asignaturas. (p. 47)

## 5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 5.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se dirige, desde un enfoque metodológico cualitativo, de tipo etnográfico, por cuanto analiza las realidades subjetivas de los factores incidentes en la reprobación escolar en estudiantes del grado sexto, jornada mañana, en la Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia de Ibagué; también contrasta los resultados obtenidos por medio de indicadores, frecuencias y porcentajes y finalmente realiza la triangulación de las categorías y subcategorías del estudio para su análisis final. Sus hallazgos corresponden a los factores de reprobación escolar, extraídos de las expresiones y registros de cada categoría y subcategoría de la investigación.

**Figura 2.** Diseño de la investigación



Fuente: El autor

En este sentido Bisquerra, (2000) explica que:

La investigación etnográfica es un tipo de investigación descriptiva, de trabajo de campo realizada por antropólogos culturales o sociólogos cualitativos. El objetivo consiste en llegar a una “comprensión” de lo que sucede. Para ello el investigador pasa mucho tiempo en el lugar de estudio. Como metodología puede utilizar entrevistas personalizadas y la encuesta con los estudiantes claves (representativos). Muchas veces se realiza una observación participante, envolviéndose activamente en la actividad objeto de estudio. (p. 266)

Asimismo se toma la metodología del paradigma etnográfico Martínez, (2005) comenta “El investigador etnográfico, al desear acercarse a la verdadera naturaleza de las realidades humanas, se centra en la descripción y la comprensión”. (p. 2)

Siguiendo la metodología de la investigación etnográfica de Murillo y Martínez, (2010) en la metodología etnográfica no se trata sólo de observar, hay que interpretar. Hay una serie de fases o características, pero no tienen que ser tratadas de modo lineal. El desarrollo de la investigación contempló 7 fases:

**5.1.1 Fase Uno. Selección del diseño.** ¿Qué es lo que quiero estudiar? ¿Cuál es mi objetivo? Y cuál es el método que más se adapta a las respuestas que busco, son cuestiones indispensables antes de iniciar una investigación.

**5.1.2 Fase Dos. Determinación de las técnicas.** Las técnicas más empleadas en la investigación etnográfica son las observaciones y las entrevistas.

**5.1.3 Fase Tres. Acceso al ámbito de investigación o escenario.** El etnógrafo debe acceder al escenario en el que se encuentran los miembros y en que se provocan las situaciones culturales que quiere investigar.

**5.1.4 Fase Cuatro.** Selección de los informantes. El etnógrafo tiene ya los primeros contactos con los sujetos que participan, en la situación social que se quiere investigar.

**5.1.5 Fase Cinco.** Recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario.

**5.1.6 Fase Seis.** El Procesamiento de la información recogida. Una de las características más particulares de la investigación cualitativa etnográfica es, que el análisis de los datos se va realizando a lo largo del estudio.

**5.1.7 Fase siete.** Elaboración del informe. El informe etnográfico debe integrar con claridad cuál es la fundamentación teórica y empírica que apoya el trabajo, que significó esa experiencia para los actores involucrados y que representan los resultados obtenidos para la teoría ya establecida.

La esencia de la reprobación escolar, debe ser entendida en un contexto institucional, normativo y pedagógico, dentro de cada institución educativa. Esta investigación presenta los factores incidentes de la reprobación escolar en los estudiantes del grado sexto jornada mañana, correspondiente al año 2015 de la Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia de Ibagué, desde los procesos de observación, selección del diseño, determinación de las técnicas, acceso al escenario, selección de informantes, recogida de registros descriptivos, identificación y procesamiento de la información recogida y finalmente análisis por medio de la triangulación, para la elaboración del informe; para que su naturaleza final sea significativa y trascendente para la educación.

## **5.2 CATEGORIAS ANALÍTICAS PARA EL ESTUDIO DE LOS FACTORES INCIDENTES EN LA REPROBACIÓN ESCOLAR.**

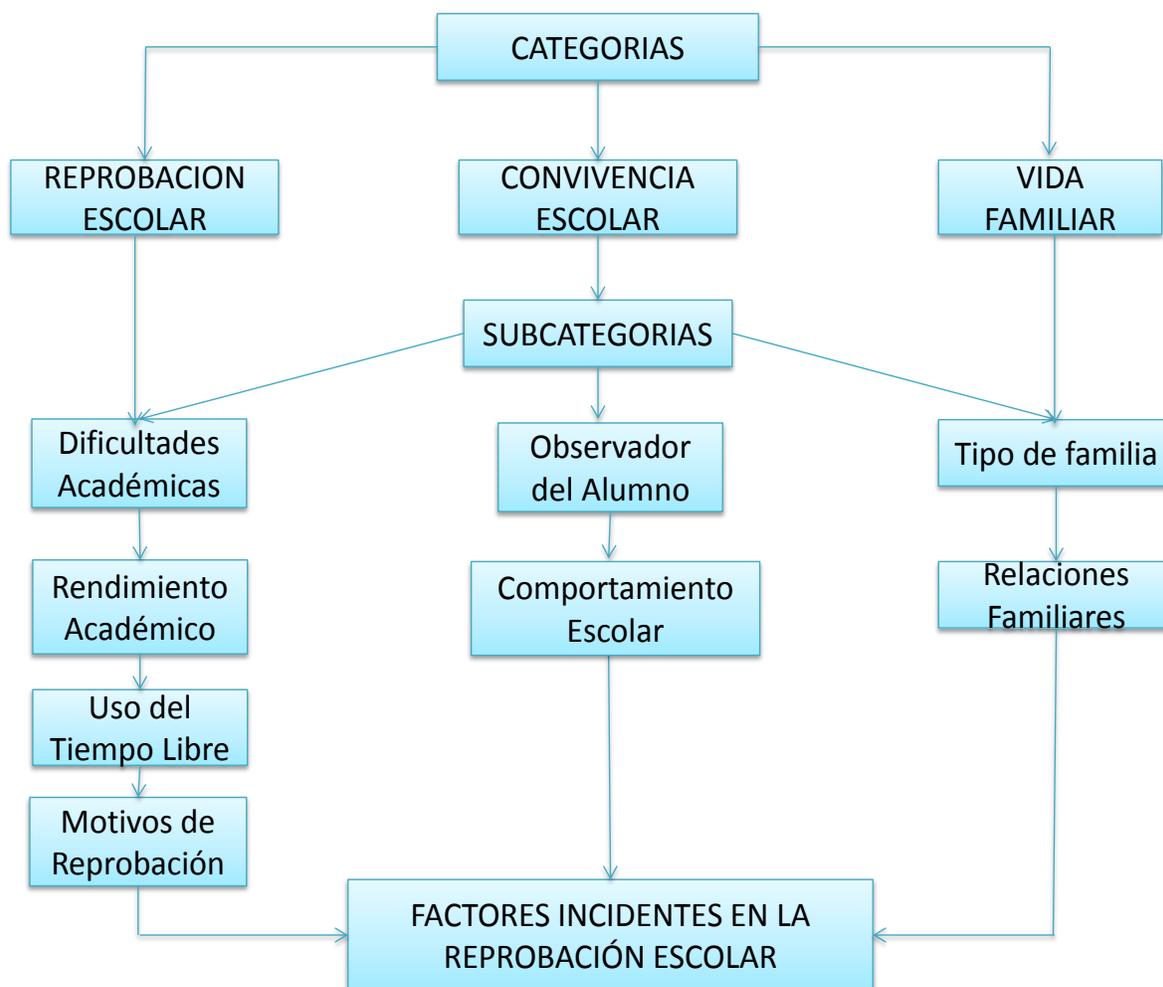
**Tabla 3.** Categorías analíticas para el estudio de reprobación escolar

CATEGORIAS ANALÍTICAS	SUBCATEGORIAS ANALÍTICAS
<b>REPROBACIÓN ESCOLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dificultades académicas</li></ul>

CATEGORIAS ANALÍTICAS	SUBCATEGORIAS ANALÍTICAS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendimiento académico</li> <li>• Uso del tiempo libre</li> <li>• Motivos de reprobación</li> </ul>
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento</li> <li>• Observador del alumno</li> </ul>
<b>VIDA FAMILIAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de familia</li> <li>• Relaciones familiares</li> </ul>

Fuente: El autor

**Figura 3.** Relacion entre categorias y subcategorias



Fuente: El autor

### 5.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Luego se aplica las técnicas y los instrumentos seleccionados para la develación de los factores de reprobación escolar, los cuales son objeto de análisis del discurso. Las técnicas más empleadas en las investigaciones etnográficas y utilizadas en la presente investigación fueron: las observaciones participantes, análisis documental, la encuesta y entrevista personalizada.

Para efectos de recolección de la información que genera esta investigación etnográfica, utilice la encuesta semiestructurada, con preguntas abiertas y cerradas para obtener respuestas expresadas por los participantes, con el propio lenguaje de las personas encuestadas, igualmente con las entrevistas personalizadas realizadas; además del análisis documental de los registros del observador del alumno y otros documentos como el PEI.

La confiabilidad, validez y objetividad está dada por los hallazgos descriptivos, que se emplean como instrumentos investigativos; además de las observaciones, registros de campo, la entrevista, análisis documental, las encuestas dirigidas a estudiantes (Ver anexo A y B), acompañados por sus padres de familia o acudiente legal, los registros con preguntas abiertas para que amplíen las versiones sobre los factores incidentes de la reprobación escolar.

**5.3.1 Población y Muestra.** La unidad de análisis a tener en cuenta, para el desarrollo de este proyecto de investigación son los estudiantes y padres de familia o acudientes legales y docentes del grado sexto del grado sexto de la jornada mañana, año 2015, de la Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia de Ibagué.

Muestra: Se ubica una población total de 200 estudiantes del grado sexto y se toma una muestra selectiva de 57 alumnos reprobados del grado sexto, para tener una confiabilidad en la investigación del 95%. Todos estos estudiantes con el apoyo de sus padres de familia o acudiente legal, enriquecen con sus expresiones, la búsqueda de

los factores incidentes en la reprobación escolar. Teniendo en cuenta el tema, la esencia del problema y el navegar del marco teórico, se decide trabajar la muestra con los parámetros del modelo, propuestos por el Dr. Javier Murillo y la Dra. Chyntia Martínez, españoles, expertos en realidades educativas de lo nacional e internacional; la formulación teórica de los doctores son la guía fundamental para desarrollar el proceso de la investigación y llegar al análisis de la información y dar a conocer los resultados de este trabajo investigativo.

#### **5.4 FASES**

**5.4.1 Fase Uno. Selección del Diseño.** El diseño es flexible, abierto, que irá cambiando atendiendo a lo inesperado, a lo que suceda, hasta que se recoja la información necesaria. Se pretende estudiar y ampliar el tema de la reprobación escolar. El objetivo es develar los factores incidentes de la reprobación escolar, en los estudiantes del grado sexto, año 2015 de la jornada mañana, de la Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia de Ibagué.

**5.4.2 Fase Dos. Determinación de las Técnicas.** La descripción de un grupo social a través de la vivencia y experiencia. Observaciones permanentes, utilizando las entrevistas personalizadas a estudiantes de la muestra seleccionada, 57 en total. Acompañados de sus padres de familia o acudiente legal, para darles confianza y seguridad a los niños intervinientes. Las observaciones han sido participantes ofreciéndoles charlas informales a los estudiantes del grado sexto. Se trabaja con la entrevista a profundidad y los estudiantes de la muestra, (Ver anexo B). También se aplica una encuesta semiestructurada con preguntas abiertas y cerradas para la muestra seleccionada, (Ver anexo A). Finalmente se toman los registros del observador de los estudiantes muestra del grado sexto, ingresando a la base de datos de la institución educativa y retroalimentada por los docentes del grado sexto jornada mañana y la coordinación de convivencia en el año 2015.

**5.5.3 Fase Tres. El Acceso al Ámbito de Investigación o Escenario.** El escenario seleccionado es la Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia de Ibagué, debido a ser un escenario muy conocido por el investigador. El proyecto está avalado por la rectora de la institución educativa, magister Gloria Susunaga Susunaga.

**5.5.4 Fase Cuatro. La Selección de los Informantes.** Para el desarrollo de esta investigación se trabaja con una población de 200 estudiantes del grado sexto de la jornada mañana, del año 2015 y se seleccionan una muestra de 57 estudiantes reprobados con pertinencia en la investigación, del grado sexto, autorizados y acompañados por sus padres de familia o acudiente legal.

**5.5.5. Fase Cinco.** La recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario. Una vez se resuelto los problemas de muestreo y la selección del escenario. Viene la aplicación de las encuetas semiestructurada (Ver anexo A), a los 57 estudiantes de la muestra intervinientes de la investigación, luego se procede hacer contacto con los padres de familia o acudientes legales, para que autoricen y acompañen a sus hijos y acudidos a la entrevistas personalizada en profundidad sobre 4 tópicos o subcategorías a indagar (ver anexo B), y registros del observador del alumno (ver anexo C), correspondientes a los estudiantes de la muestra seleccionada obtenida de la página web institucional. Se inicia el proceso de recogida de la información, a finales del semestre B del año 2015 y semestres A y B del año 2016.

**5.5.6 Fase Seis. El Procesamiento de la Información Recogida.** Se inicia a finales del semestre B del año 2016 y semestre A del año 2017. Se hace inmediatamente un proceso analítico de la información, construyendo inductivamente las categorías y subcategorías que permitan la clasificación de los registros recogidos.

**5.5.7 Fase Siete. Elaboración del Informe.** Semestre A 2017. Con las siete fases anteriores desarrolladas, el informe etnográfico tiene el análisis final, después de unos largos procesos de selectividad de la muestra, expresividad descriptiva, conceptualización, significación, análisis, trascendencia acerca de la develación de los

factores incidentes de la reprobación escolar en estudiantes del grado sexto, con fines pedagógicos en la Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia de Ibagué y en otras que lo quieran acoger.

**5.5.7.1 Relevancia Social del Estudio.** La investigación etnográfica desarrollada en la Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia, rechaza la posición de la reprobación escolar, debe reducirse a índices muy bajos o aniquilarse de las instituciones educativas; para darle un impulso, al avance académico del niño. Hay que trabajar nuevas estrategias pedagógicas para fortalecer, las debilidades que trae el niño, cuando inicia la básica secundaria. Si los maestros generamos nuevas estrategias pedagógicas como las que se han presentado en las sugerencias, estaremos erradicando de la educación un mal milenarismo, que tanto daño le hace a la pedagogía. Trabajemos en equipo, con un gran compromiso en pro de ayudar, a todos los niños que presenten dificultades académicas, para que puedan desarrollar su proyecto de vida.

La investigación puede ser continuada, ampliada y está relacionada con muchos temas que en la actualidad están de moda y se necesita que sean investigados, para buscar soluciones a estas problemáticas como: currículo para la diversidad, currículo pertinente, las realidades del currículo, la calidad educativa, eficiencia interna para una educación de calidad, la evaluación para la excelencia, aplicación de la evaluación integral, evaluar para mejorar, en busca de la excelencia, no a la reprobación escolar, el rendimiento académico, potencializando las dificultades de los estudiantes, los problemas de convivencia, influencia de la familia en el proceso académico del niño, estrategias pedagógicas para la mejora continua, acciones pedagógicas para la prevención sustancias psicoactivas a las instituciones educativas, entre otras, estrategias para exterminar la reprobación entre otros.

## **6. DISEÑO ADMINISTRATIVO**

El desarrollo de la presente investigación, tuvo los siguientes lineamientos administrativos: planeación, observación, ejecución y control. Este diseño aportó a la guía directriz en el proceso en la investigación, en la Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia de Ibagué. Se inició con el análisis de la promoción, reprobación y deserción de los años 2013, 2014 y 2015, la observación, la aplicación de instrumentos como la entrevista personalizada, la encuesta y los registros del observador del alumno. Además su fundamentación está respaldada por el marco teórico y finalmente el análisis de la información, para llegar al informe final. Se aplicaron los conocimientos teóricos y prácticos aportados por la maestría en educación, en la línea de investigación en Gestión Escolar.

### **6.1 RECURSOS**

**6.1.1 Humanos.** Estudiantes del grado sexto jornada mañana año 2015, de la Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia de Ibagué.

Investigadores de reconocida trayectoria e idoneidad en el campo de los estudios de metodología de la investigación Dr. Iván Fontalvo Sánchez, en las líneas de investigación I y II el Magister Luis Eduardo Chamorro Rodríguez estudioso de las categorías de análisis reprobación escolar, convivencia escolar y vida familiar; en producción intelectual la magister Gladys Mesa Quintero.

### **6.1.2 Logísticos**

- Promover el estudio de la reprobación escolar debido a los resultados de promoción, reprobación y deserción de los años 2013, 2014 y 2015 en los estudiantes del grado sexto jornada mañana de la Institución Educativa Técnica La Sagrada familia.

- Planeación inicial de aspectos económicos y del tiempo previsto para la realización de la presente investigación (2 años).
- Aplicar los parámetros establecidos por la Maestría en Educación, Línea de Investigación en gestión Escolar.
- Revisión de fuentes teóricas para respaldar este estudio, a partir de los diferentes cursos vistos, durante el tiempo de la Maestría.
- Cumplimiento al cronograma en el desarrollo de las siete fases de la investigación etnográfica.
- Recursos económicos personales, para el desarrollo de la investigación.

### **6.1.3 Institucional**

- Ministerio de Educación Nacional del Colombia, leyes, decretos, resoluciones y fuentes relacionado con la reprobación escolar.
- Universidad del Tolima, diferentes fuentes nacionales e internacionales.
- Página web Sygescol, de la Institución educativa técnica la sagrada familia
- PEI

**6.1.4 De Investigación.** Las fuentes primarias, estudiantes del grado sexto; fuentes secundarias, una entrevista en profundidad, una encuesta semiestructurada y el observador del alumno tomado de la página web Sygescol institucional; estudio de tipo etnográfico con su respectiva fundamentación teórica.

## **6.2 CRONOGRAMA**

**Tabla 4. CRONOGRAMA**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>SA- 2015</b>	<b>SB- 2015</b>	<b>SA- 2016</b>	<b>SB- 2016</b>	<b>SA- 2017</b>
<b>Selección del diseño. ¿Qué es lo que quiero estudiar? ¿Cuál es mi objetivo? Y cuál es el método que más se adapta a las respuestas que busco. Es indispensable antes de iniciar una investigación, la selección del estudio “reprobación escolar”.</b>	X				
<b>Revisión de antecedentes “Estado del Arte” y referentes teóricos, sobre los factores de reprobación escolar, proceso de investigación, tipo de investigación etnográfica, fundamentación legal.</b>	X	X	X	X	X
<b>Determinación de las técnicas. Las técnicas más empleadas en la investigación etnográfica son las observaciones, encuestas y las entrevistas.</b>	X				
<b>Realización del diagnóstico, para el análisis de la promoción, reprobación y deserción del grado sexto correspondiente a los años 2013, 2014 Y 2015 en la Institución Educativa Técnica la sagrada Familia de Ibagué.</b>	X				
<b>Selección de los informantes, 57 estudiantes reprobados de la muestra del grado sexto</b>		X	X		
<b>Recogida de la información, datos, registros, textos.</b>		X	X		
<b>Procesamiento de la información recogida.</b>		X	X	X	
<b>Elaboración del informe final</b>				X	X
<b>Revisión del proceso final de la investigación etnográfica por el asesor</b>					X
<b>Entrega de la investigación etnográfica al asesor</b>					X

Fuente: El autor

### 6.3 PRESUPUESTO

Para el desarrollo y ejecución de esta investigación, se invirtió un valor de \$ 3.000.000.00, distribuidos así:

**Tabla 5.** Presupuesto

ITEM	VALOR
<b>Digitador</b>	600.000
<b>Papelería e internet</b>	400.000
<b>Instrumentos de investigación, encuestas, entrevistas, registros observador del alumno: diseño</b>	300.000
<b>Refrigero a la muestra participante de esta investigación</b>	400.000
<b>Material bibliográfico adquirido</b>	300.000
<b>Asesorías complementarias</b>	200.000
<b>Otros gastos</b>	800.000
<b>TOTAL</b>	<b>3.000.000</b>

Fuente: El autor

## 7. RESULTADOS Y ANÁLISIS

### 7.1 EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA PROMOCIÓN, REPROBACIÓN Y DESERCIÓN.

Aprovechando el recurso institucional, la página web Sygescol, (2015) consultamos los resultados finales, teniendo en cuenta el número de estudiantes matriculados, la promoción, reprobación y la deserción, correspondiente a los años 2013, 2014 y 2015. Con el propósito de hacer un análisis y corroborar la existencia del problema de la reprobación escolar, en la institución educativa seleccionada para el desarrollo de la investigación. A continuación se presentan las tablas con los resultados finales, permitidos por la señora rectora de la Institución Educativa técnica La Sagrada Familia, magister Gloria Susunaga Susunaga, comprometida en trabajar esta problemática con el coordinador con funciones académicas y responsable de la presente investigación; también contamos con la colaboración de los padres de familia que autorizaron a sus hijos, estudiantes del grado sexto de la sede principal jornada mañana. Dicha información se encuentra encriptada, en los archivos de la página web Sygescol de la institución educativa.

**Tabla 6.** Resultados históricos de la promoción, reprobación y deserción del grado sexto en el año 2013

<b>GRADOS JORNADA</b>	<b>NÚMERO MATRICULADOS</b>	<b>PROMOVIDOS</b>	<b>REPROBADOS</b>	<b>DESERTORES</b>
<b>6.1 JM</b>	40	35	4	1
<b>6.2 JM</b>	39	35	2	2
<b>6.3 JM</b>	41	22	17	2
<b>6.4 JM</b>	41	25	12	4
<b>6.5 JM</b>	38	21	7	10
<b>6.7 JT</b>	40	18	15	7
<b>6.8 JT</b>	37	22	12	3
<b>6.9 JT</b>	38	19	9	10

<b>GRADOS JORNADA</b>	<b>NÚMERO MATRICULADOS</b>	<b>PROMOVIDOS</b>	<b>REPROBADOS</b>	<b>DESERTORES</b>
<b>6.10 JT</b>	37	10	12	15
<b>6.11 JT</b>	37	25	4	8
<b>6.12</b>	44	31	9	4
<b>VERSALLES</b>				
<b>JM</b>				
<b>TOTALES</b>	<b>432</b>	<b>263</b>	<b>103</b>	<b>66</b>

Fuente: Sygescol institucional, (2013)

Sobre los resultados que nos presenta la tabla 7 diagnóstico correspondiente al año lectivo 2013, del total de niños matriculados para el grado sexto, en la Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia se infiere: Que se matricularon para el grado sexto 432 estudiantes que corresponden al (100%), fueron promovidos 263 niños que corresponden al (60,8%), 103 estudiantes reprobados con un (23,8%) y una deserción de 66 alumnos que implica un (15,2%). También para el estudio es muy importante tener en cuenta la sumatoria entre la reprobación y deserción, ya que son los estudiantes del grado sexto que se van relegando del sistema educativo y suma un total de 169 equivalente a un (39,1%), cifra que a mi juicio rompe muchos esquemas de continuidad académica, eficiencia escolar, calidad, promoción entre otras. Se concluye que la base de la pirámide de la educación secundaria y media se está quebrando, afectando la eficiencia de la Institución Educativa. El grado 6.3 presenta la mayor reprobación, con 17 estudiantes y corresponde a un (41.4%) y el grupo 6.2 con 2 estudiantes (5.1%), fue el que presentó menor reprobación escolar.

**Tabla 7.** Resultados históricos de la promoción, reprobación y deserción del grado sexto en el año 2014

GRADOS JORNADA	NÚMERO MATRICULADOS	PROMOVIDOS	REPROBADOS	DESERTORES
<b>6.1 JM</b>	36	28	6	2
<b>6.2 JM</b>	38	25	10	3
<b>6.3 JM</b>	35	18	10	7
<b>6.4 JM</b>	31	19	9	3
<b>6.5 JM</b>	34	19	9	6
<b>6.6 JT</b>	36	31	3	2
<b>6.7 JT</b>	33	24	6	3
<b>6.8 JT</b>	36	29	4	3
<b>6.9 JT</b>	33	20	7	6
<b>6.10 JT</b>	26	15	6	5
<b>6.12</b>	34	16	13	5
<b>VERSALLES</b>				
<b>JM</b>				
<b>TOTALES</b>	<b>372</b>	<b>244</b>	<b>83</b>	<b>45</b>

Fuente: Sygescol institucional, (2014)

Analizando la tabla 8, correspondiente al año lectivo 2014, se concluye que se matricularon 372 estudiantes, correspondiente al (100%) de los niños para el grado sexto, de los cuales 244 estudiantes corresponde al (65,9%) a los promovidos, 83 alumnos equivalentes al (22,3%) quedaron reprobados y 45 educandos cuyo porcentaje es del (12,1%) desertaron del sistema educativo. También para la investigación es muy importante tener en cuenta la sumatoria entre la reprobación y deserción, ya que son los estudiantes del grado sexto, que se van relegando del sistema educativa y suma un total de 128 equivalente a un (34.4%), cifra que a mi juicio rompe muchos esquemas de continuidad académica, eficiencia escolar, calidad, promoción entre otras. Se concluye que la base de la pirámide de la educación secundaria y media se está quebrando, afectando la eficiencia de la Institución Educativa. El grado que presento más

reprobación fue 6.12 con 13 estudiantes corresponde (38.2%) y el grupo 6.2 con 2 estudiantes (5.1%), fue el que presentó menos reprobación escolar.

**Tabla 8.** Resultados históricos de la promoción, reprobación y deserción del grado sexto en el año 2015

GRADOS JORNADA	NÚMERO MATRICULADOS	PROMOVIDOS	REPROBADOS	DESERTORES
<b>6.1 JM</b>	39	32	5	2
<b>6.2 JM</b>	41	28	10	3
<b>6.3 JM</b>	39	25	11	3
<b>6.4 JM</b>	40	30	8	2
<b>6.5 JM</b>	39	27	9	3
<b>6.6 JT</b>	39	34	3	2
<b>6.7 JT</b>	39	34	3	2
<b>6.8 JT</b>	39	26	8	5
<b>6.9 JT</b>	34	21	6	7
<b>6.10 JT</b>	32	20	7	5
<b>6.12</b>	39	27	6	6
<b>VERSALLES</b>				
<b>JM</b>				
<b>TOTALES</b>	<b>420</b>	<b>304</b>	<b>76</b>	<b>40</b>

Fuente: Sygescol institucional, (2015)

Sobre los resultados que nos presenta la tabla diagnóstico 9, correspondiente al año lectivo 2015, del total de niños matriculados para el grado sexto, en la Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia se infiere: Que se matricularon para el grado sexto 420 estudiantes que corresponden al (100%), fueron promovidos 304 niños que corresponden al (72,4%), 76 estudiantes reprobados con un (18,1%) y una deserción de 40 alumnos que implica un (9,5%). El análisis de esta información es muy importante que se tenga en cuenta, la sumatoria entre la reprobación y deserción, ya que son los estudiantes del grado sexto que se van relegando del sistema educativa y suma un total

de 116 equivalente a un (27,6%), cifra que a mi juicio rompe muchos esquemas de continuidad académica, eficiencia escolar, calidad, promoción entre otras. Se concluye que la base de la pirámide de la educación secundaria y media se está quebrando, afectando la eficiencia de la Institución Educativa. El grado que presento más reprobación fue 6.3 con 11 estudiantes, corresponde (28.2%) y los grupo 6.6 y 6.7 con 3 estudiantes cada grupo (7,6%), fue el que presentó menos reprobación escolar en el año 2015. Concluyendo y haciendo una comparación por año, el año 2013 es donde se presenta una mayor reprobación y deserción; correspondiente a 169 estudiantes del grado sexto, equivalente a un (39,1%), cifra preocupante para el sistema educativo colombiano.

## 8. RESULTADOS Y ANALISIS DE LA INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA

El investigador toma como referencia, el siguiente cuadro para el estudio y análisis de los resultados descriptivos, relacionando los indicadores (alto, medio, bajo), con la frecuencia y los porcentajes, de las expresiones obtenidas en las entrevistas, encuestas y registros del observador del alumno más significativos, de los 57 estudiantes de la muestra, del grado sexto jornada mañana del año 2015.

**Tabla 9.** Relación de indicadores, frecuencias y porcentajes para el análisis de las expresiones descriptivas, de los estudiantes del grado sexto.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
<b>ALTO</b>	Entre 40 y 57 reiteraciones.	Del 70% al 100%
<b>MEDIO</b>	Entre 29 y 39 reiteraciones.	Del 50% al 69
<b>BAJO</b>	Hasta 28 reiteraciones.	Hasta el 49 %

Fuente: El autor

**Tabla 10.** ¿Cuál es su estado comportamental en el grado sexto del año 2015?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
<b>Alto</b>	1 - 49	1-El llamado de atención por los docentes y citación a los padres de familia, o acudiente legal por el bajo rendimiento académico (85,9%).
	2 - 48	2-El llamado de los docentes y citación a los padres de familia, o acudiente legal por los diferentes problemas disciplinarios (84,2%).
	3 - 43	3- Presenta inasistencias y evasiones de clases (75,4%)

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
<b>Medio</b>	1 - 33	1-El estudiante no ha sido remitido aún a psicorientacion (57,8%).
	2- 31	1-Practican el juego brusco entre compañeros y salen lesionados, golpeados entre ellos (54,3%).
<b>Bajo</b>	1 – 20	1-Es desobediente y presenta rebeldía (35%).
	2 - 21	2- Se deprimen por ausencia del padre o de la madre o ambos (36,8%).

Fuente: El autor

Analizada la tabla 11 sobre el estado comportamental, de los estudiantes del grado sexto jornada mañana año 2015, los factores develados que más inciden en la reprobación escolar son: con el bajo rendimiento académico del estudiante, los padres de familia o acudiente legal y alumnos firman compromisos académicos (85,9%), los problemas disciplinarios reiterados por los estudiantes, generan citación a los padres de familia, o acudiente legal para legalizar correctivos (84,2%), los estudiantes presentan inasistencias y evasiones de clases sin justificar (75,4%). Todos los demás factores que en la media y baja frecuencia fueron develados, se infiere que también afectan la reprobación escolar en menor porcentaje, a los estudiantes del grado sexto.

**Tabla 11.** ¿Explíqueme qué actividades desarrolla usted, durante su tiempo libre?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
<b>Alto</b>	1 - 47	1- Ve televisión en promedio entre 1 y 4 horas diarias y juega en internet, celular, computador, table, facebook, redes sociales, play, Xbox. (82,4%).
	2 - 41	2- Se dedican hacer tareas entre 1 y 2 horas diarias (71,9%).

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
	3 – 40	3- Juega fútbol en club deportivo tres veces a la semana y con los amigos del barrio (70%).
	4 - 40	4- No hacen ningún deporte y juega en casa y con los amigos del barrio (70%).
<b>Medio</b>	1 – 29	1-Escuchan música, permanece en casa y ayuda con los oficios (50,8%).
	2- 30	2-Se quedan cuidando a su hermanito (a), abuelo(a), tía (o) (52,6%).
	3 - 35	3-Asiste a la ciclovía (61,4%)
<b>Bajo</b>	1 – 21	1- Han tenido novio(a) (36.8%).
	2 - 20	2- Asiste a misa católica o culto cristiano, los fines de semana (35%).

Fuente: El autor

Analizando la tabla 12 sobre el uso del tiempo libre, de los estudiantes del grado sexto, los factores develados que más inciden en la reprobación escolar son: ver televisión en promedio entre 1 y 4 horas diarias y juega en internet, celular, computador, table, facebook, redes sociales, play, Xbox. (82,4%), se dedican hacer tareas entre 1 y 2 horas diarias (71,9%), jugar y practicar fútbol en club deportivo tres veces a la semana y con los amigos del barrio (70%) y no hacen ningún deporte, juega en casa y con los amigos del barrio (70%).

**Tabla 12.** ¿Háblame de su estado académico presentado en el grado sexto?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
<b>Alto</b>	1 – 45	1- Las asignaturas que menos les gusta son matemáticas, inglés, ciencias naturales, ciencias sociales (78,9%).
	2 – 40	2- Las asignaturas que más se pierden en los períodos son matemáticas, inglés, ciencias naturales, ciencias sociales (70,1%).
	3 – 43	3- Va mal académicamente y mi mamá, mis padres, mis tíos son los que me asesora en las tareas (75%).
	4 - 41	4- No hace tareas, no presenta trabajos ni actividades pendientes (71,9%).
<b>Medio</b>	1 – 30	1- Hacemos tareas entre 1 y 3 horas diarias (52,6%).
	2 – 38	2- No he repetido grado (66,6%).
	3 - 31	3- Las asignaturas que más les gusta son educación artística, educación física, educación ética, educación religiosa, lengua castellana (54,3%).
<b>Bajo</b>	1 - 26	1- No le gusta leer (45,5%).

Fuente: El autor

Analizando la tabla 13 sobre el estado académico, de los estudiantes del grado sexto jornada mañana año 2015, los factores develados que más inciden en la reprobación escolar son: las asignaturas que menos les gusta son matemáticas, inglés, ciencias

naturales, ciencias sociales, siendo las áreas con mayor mortalidad académicas en el grado sexto (78,9%), las asignaturas que más se pierden en los períodos son matemáticas, inglés, ciencias naturales, ciencias sociales (70,1%), va mal académicamente y mi mamá, mis padres, mis tíos son los que me asesoran en las tareas (75%), no hace tareas, no presenta trabajos ni actividades pendientes (71,9%).

**Tabla 13.** ¿Cuénteme de su vida familiar?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
<b>Alto</b>	1 – 40	1-El niño vive con la mamá y sus hermanos, presenta buenas relaciones con sus familiares, incluyendo sus padres separados y ausentes (70,1%).
	2– 43	2-Las madres trabajan en ventas, almacenes de ropa y muchas so pedicuristas, estilistas y trabajan en peluquería, entre 8 y 10 horas al día (75%).
	3 - 45	3-Muchas familias están conformadas por mamá e hijos, por los dos padres e hijos, por el padre y el hijo (a) o familias extensas con 5 o más miembros viviendo en la misma casa (78,9%)
<b>Medio</b>	1 – 29	1-Los dos padres de familia así estén separados, ayudan en los gastos del niño y existe una mala relación entre hijo (a) con su padre o madre ausente (50,8%)
<b>Bajo</b>	1- 25	1-Los padres le dedican poco tiempo a sus hijos por mantener ocupados en las diferentes labores como: conductor, ventas, policías, soldados profesionales, contadores, empleados (43,8%).
	2 – 24	2-Los niños (as) son afectados por no conocer a sus padres, también por ausencia de los mismos, separaciones cuando estaban pequeños y existe

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
		malas relaciones entre el niño con alguno de los padres (42,2%).
3	– 20	
		3-Hay niños afectados por el maltrato verbal y físico, que algunos son castigados con correa, tablas y cables por sus tíos, padrastros, padres (35%).
4	– 21	
		4- La agresividad presentada por los niños es un reflejo de la separación de sus padres (36,8%).
5	- 15	
		5- Algunos niños están afectados por la adición de sus padres de familia con alcohol, tabaquismo y sustancias psicoactivas (26,3%)

Fuente: El autor

Analizando la tabla 14 sobre la vida y relaciones familiares, los factores develados que más inciden en la reprobación escolar son: el niño vive con la mamá y sus hermanos, presenta buenas relaciones con sus familiares, incluyendo sus padres separados y ausentes (70,1%), las madres trabajan en ventas, almacenes de ropa y muchas son pedicuristas, estilistas y trabajan en peluquería, entre 8 y 10 horas al día (75%), muchas familias están conformadas por mamá separada e hijos , por los dos padres viviendo juntos e hijos, por el padre separado e hijo (a) o familias extensas con 5 o más miembros (padres, hijos, abuelos y tíos) viviendo en la misma casa (78,9%).

**Tabla 14.** ¿Con quién vive usted actualmente?

Con sus padres\_\_\_ con el papá\_\_\_ con la mamá\_\_\_ otro\_\_\_\_\_

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
<b>Alto</b>	1 – 43	1- Con mi mamá y mi hermana (o), mis dos padres (75%)
<b>Medio</b>		

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
<b>Bajo</b>	1 – 5	1- Con mi papá (8,7%).
	5 – 4	2- Con mis tíos y mis abuelos (7%).
	6 – 2	3- Con mis padrinos (3,5%).
	7 - 3	4- Con mis padres sustitutos (5,2%).

Fuente: El autor

Analizando la tabla 15 sobre la pregunta ¿Con quién vive usted actualmente?. Los factores develados que más inciden en la reprobación escolar son: vivir sólo con mi mamá y mi hermana (o) por la separación de mis dos padres (75%).

**Tabla 15.** ¿Por qué decidió estudiar en esta institución educativa?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
<b>Alto</b>	1 - 45	1- Porque la institución educativa tiene fama de ser buena, exigente y organizada (78,9%).
<b>Medio</b>	1 – 25	1- Vivo cerca de la Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia (45,6%).
	2 - 24	2- El cupo que me dio la secretaria de educación, me salió para esta institución educativa (42%).
<b>Bajo</b>	1- 20	1- Porque estoy desde el preescolar (35%).

Fuente: El autor

Analizando la tabla 16 sobre la pregunta ¿Por qué decidió estudiar en esta Institución Educativa?. Los factores develados que más inciden en la reprobación escolar son: porque la institución educativa tiene fama de ser buena, pero es muy exigente con los estudiantes en el aspecto académico (8,9%).

**Tabla 16.** ¿Hubo acompañamiento, orientación, ayuda de tus padres de familia o acudiente legal, durante el año escolar en todas las actividades académicas dejadas por sus profesores?

Siempre\_\_\_ casi siempre\_\_\_ algunas veces\_\_\_ nunca\_\_\_.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
<b>Alto</b>	1 - 40	1- Ocasionalmente (70,1%)
<b>Medio</b>		
<b>Bajo</b>	1- 17	2- Algunas veces y nunca (29,8%)

Fuente: El autor

Analizando la tabla 17 sobre la pregunta ¿Hubo acompañamiento, orientación, ayuda de tus padres de familia o acudiente legal, durante el año escolar en todas las actividades académicas dejadas por sus profesores?. Los factores develados que más inciden en la reprobación escolar son: Ocasionalmente, falta más acompañamiento de los padres de familia en los procesos académicos de sus hijos(70,1%)

**Tabla 17.** ¿Cuáles son para usted, las principales dificultades académicas en el aula de clases, que influyeron para reprobado el grado sexto?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
<b>Alto</b>	1- 45	1-Por presentar un bajo rendimiento académico (78,9%).
	2 - 40	2-Por mal comportamiento y presentar problemas disciplinarios (70,1%).
	3 - 43	3-No hacer, no traer las tareas, los talleres y las actividades de clase (75%).
	4 - 41	4-Las inasistencias y evasiones de las clases (71,9%)

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
<b>Medio</b>	1 – 30	1- Por hablar mucho y distraerme con mis compañeros (52,6%).
	2 - 29	2- El no participar en las clases (50,8%).
<b>Bajo</b>	1 - 15	1- Me falta tener buenas bases académicas (26,3%)

Fuente: El autor

Analizando la tabla 18 sobre la pregunta ¿Cuáles son para usted, las principales dificultades académicas en el aula de clases, que influyeron para reprobado el grado sexto?. Los factores develados que más inciden en la reprobación escolar son: por presentar un bajo rendimiento académico (78,9%), por mal comportamiento y presentar problemas disciplinarios (70,1%), no hacer, no traer las tareas, los talleres y las actividades de clase (75%), las inasistencias y evasiones de las clases (71,9%).

**Tabla 18.** ¿Cuáles son los factores incidentes, para que usted hubiese reprobado el grado sexto?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
<b>Alto</b>	1 – 43	1- Por mal comportamiento en las clases o presentar problemas disciplinarios (75%).
	2 – 40	2- El ser irresponsable y perezoso con las tareas, trabajos escritos, talleres y las diferentes actividades académicas que se programaron (70,1%).
	3 - 41	3- Por tener inasistencias, no venir a estudiar, evadirme de clases (71,9%).
<b>Medio</b>	1 – 29	1- No atendía a las explicaciones que daban los profesores (50,8%).
	2 – 37	2- Sacar bajas notas en las asignaturas (64,9%).

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
<b>Bajo</b>	1 – 20	1- Por tener malas bases académicas en las principales asignaturas (35%).
	2 – 24	2- Por influencias negativas de los amigos y compañeros de estudio (42,1%).
	3 - 21	3- El tener muchos problemas familiares, la falta de ayuda en la casa, para resolver las dificultades académicas (36,8%).

Fuente: El autor

Analizando la tabla 19 sobre la pregunta ¿Cuáles son los factores incidentes, para que usted hubiese reprobado el grado Sexto?. Los factores develados que más inciden en la reprobación escolar son: por mal comportamiento en las clases o presentar problemas disciplinarios (75%), el ser irresponsable y perezoso con las tareas, trabajos escritos, talleres y las diferentes actividades académicas que se programaron (70,1%), por tener inasistencias, no venir a estudiar, evadirme de clases (71,9%).

En la tabla 20 Resumen de los registros del observador del alumno, de los 57 estudiantes de la muestra, del grado sexto jornada mañana año 2015. En lo relacionado con el género.

**Tabla 19.** Género. Observador del alumno grado sexto

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
<b>Alto</b>	35 niños	Corresponden al género masculino, el 61,4%
<b>Medio</b>	22 niñas	Corresponden al género femenino, el 38,6%

Fuente: El autor

**Tabla 20.** Observador del alumno. Fechas de los registros, realizados a los 57 estudiantes de la muestra del grado sexto, por la coordinación de convivencia y profesores de las áreas y asignaturas.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
<b>Alto</b>	1 – 47	1- Agosto (82,4%).
	2 - 40	2- Septiembre (70,1%).
<b>Medio</b>	1 – 22	1- Noviembre (38,5%).
	2 – 15	2- Mayo (26,3%).
	3 - 12	3- Octubre (21%).
<b>Bajo</b>	1 – 5	1-Junio (8, 7%)
	2 -	2-Julio (7%)

Fuente: El autor

**Tabla 21.** Registros del observador del alumno

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
<b>Alto</b>	1 – 47	1- Llamado de atención al estudiante y citación al padre de familia o acudiente legal, por su bajo rendimiento académico (82,4%).
	2 – 43	2- Citación al padre de familia o acudiente legal por indisciplina del estudiante (75%).
	3 – 41	3- No presenta trabajos, actividades de apoyo o recuperación, ni tareas dejadas con anticipación (71,9%).
	4 - 40	4- No asiste a clases, presenta inasistencias y se evade de clases (70,1%).
	5 - 43	5- Firma de acta de compromiso tanto académico como disciplinario (75%).
<b>Medio</b>	1 – 35	1-Presenta actos de indisciplina en la clase (61,4%).

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
	2 - 34	2-No cumple con los compromisos académicos y disciplinarios adquiridos, no trabaja en clase y además no trae los elementos necesarios para el trabajo en la clase (59,6%).
<b>Bajo</b>	1 - 28	1-Se le aplica correctivo de suspensión de clases (49,1%).
	2 – 27	2-El padre de familia falta a los talleres de formación, para que su hijo (a) mejore académicamente (47,3%).
	3 - 26	3-Responde groseramente e indispone al docente y presenta agresividad con los compañeros (45,6%).

Fuente: El autor

Analizando la tabla 22 contiene los registros del observador del alumno, de los 57 estudiantes de la muestra del grado sexto jornada mañana año 2015. Los factores develados que más inciden en la reprobación escolar son: el bajo rendimiento académico (82,4%), la reincidencia de faltas, por indisciplina del estudiante (75%), no presenta trabajos, actividades de apoyo o recuperación, ni tareas dejadas con anticipación (71,9%), no asiste a clases, presenta inasistencias y se evade de clases (70,1%), firma de acta de compromiso tanto académico como disciplinario (75%).

**Tabla 22.** Análisis de categorización y triangulación del estudio de los factores incidentes en la reprobación escolar. Triangulación de Categorías y Subcategorías del Estudio

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%) : FACTORES DE REPROBACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO
<b>Alto</b>	1-42	CRE-Dificultad Académica: 1- No presenta trabajos, tareas, actividades de apoyo o actividades de recuperación (73%).

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%) : FACTORES DE REPROBACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO
	1-49, 2-40, 3-45	CRE-Rendimiento Académico: 1-Llamado de atención y citación del padre de familia o acudiente legal, por presentar bajo rendimiento académico (85,9%), 2-Las materias que menos le gusta y estudia: matemáticas, inglés, ciencias naturales (70,1%), 3-Le dedican mucho tiempo a ver televisión, a jugar con los amigos del barrio, jugar en computadores, tables, celulares y otros juegos electrónico (78,9%).
	1-40, 2-41, 3-43	CRE-Motivos de Reprobación: 1-Incumplir los compromisos académicos y disciplinarios adquiridos (70,1%), 2-Le dedica mucho tiempo a ver televisión, jugar con los amigos y jugar con los juegos electrónicos (71,9%), 3- Por inasistencias, evasiones a las clases y no venir al colegio a estudiar (75%)
	1-48, 2-45	CCE-Observador del alumno: 1-Citación del padre de familia o acudiente legal, para firmar compromisos por bajo rendimiento académico y presentar problemas de disciplina (84,2%), 2-Debe ser remitido a psicorientacion por presentar bajo rendimiento académico y presentar problemas disciplinarios (78,9%)
	1-47, 2-45	CCE-Comportamiento: 1-No asiste a clases, no justifica, se evade de clase, presenta inasistencia injustificada (82,4%), 2-Presenta problemas disciplinarios e indisciplina en clase (78,9%). CVF-Tipo de familia: 1-Vive con su mamá y su(s) hermanos (70,1%)

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%) : FACTORES DE REPROBACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO
	1-40	CVF-Relaciones familiares: 1-Relaciones conflictivas por separación de los padres (70,1%).
	1-40	
<b>Medio</b>	1-31, 2-29	CRE-Dificultad Académica: 1- No trabaja en clase las diferentes actividades académicas (54,3%), 2-No trae los elementos necesarios para trabajar en la clase (50.8%).
	1-31, 2-37	CRE-Rendimiento Académico: 1-No participa en las clases (54,3%), 2-No le gusta leer, ni dedicarle tiempo hacer tareas y estudiar (64,9%).
	1-35	CRE-Motivos de Reprobación: 1-Pereza para hacer trabajos, tareas y estudiar (61,4%).
	1-31	CCE-Observador del alumno: 1-Juega bruscamente con sus compañeros y se comporta grosero y agresivo (54,3%).
	1-31	CCE-Comportamiento: 1-Presenta juego brusco, agresividad verbal y física con sus compañeros (54,3%)
	1-35	CVF-Tipo de familia: 1-Los padres de familia poco tiempo para dedicarle a los hijos, por exceso de trabajo (61,4%). CVF-Relaciones familiares:

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%) : FACTORES DE REPROBACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO
<b>Bajo</b>	1-27	CRE-Dificultad Académica: 1-Por no atender las explicaciones del profesor, se le dificulta comprender las temáticas (47,3%).
	1-27	CRE-Rendimiento Académico: 1-El estudiante no ha sido remitido a psicorientación (47,3%)
	1-30	CRE-Motivos de Reprobación: 1-No muestra actitud de cambio (52,6%).
	1-27	CCE-Observador del alumno: 1-Práctica el juego brusco con los compañeros (47,3%)
	1-26	CCE-Comportamiento: 1-Se comporta grosero, rebelde con los compañeros (45,6%)
	1-7, 2-10	CVF-Tipo de familia: 1-Vive con los padrinos, padres sustitutos (12,2%) 2- Vive con los tíos, abuelos (17,5%)
	1-26	CVF-Relaciones familiares: 1-Algunos niños son maltratados por sus tíos, hermanos, padres y se deprimen por la separación de sus padres (45,6%).

Fuente: El autor

Analizando la tabla 23 corresponde a los factores develados de la reprobación escolar de estudiantes del grado sexto, después de hacer la triangulación entre las categorías y subcategorías de estudio, los cuales son: no presenta trabajos, tareas, actividades de apoyo o actividades de recuperación; llamado de atención y citación del padre de familia

o acudiente legal, por presentar bajo rendimiento académico y problemas disciplinarios; las áreas o asignaturas que menos le gusta y estudia: matemáticas, inglés, ciencias naturales; le dedican mucho tiempo a ver televisión, a jugar con los amigos del barrio, jugar en computadores, tables, celulares y otros juegos electrónicos; incumplir los compromisos académicos y disciplinarios adquiridos; por presentar reiteradas inasistencias injustificadas, evasiones a las clases y no venir al colegio a estudiar; debe ser remitido a psicorientacion por presentar bajo rendimiento académico y presentar problemas disciplinarios; por presentar problemas de indisciplina en las clases; vivir con su mamá únicamente y su(s) hermanos por la separación de su padre; hay relaciones conflictivas entre los miembros de la familia por la separación de los padres que afectan el comportamiento de los estudiantes ; se tornan agresivos, desobedientes, irrespetosos con sus compañeros y docentes, desinteresados por el estudio y el trabajo en el aula, se tornan distraídos.

## 9. FACTORES DE REPROBACION ESCOLAR A LA LUZ DEL MARCO TEÓRICO

Precisar en las categorías y subcategorías de la reprobación escolar, sirvió para analizar las expresiones descriptivas obtenidas en las fases del desarrollo de la presente investigación etnográfica (observación, identificación, interpretación y análisis) la mayoría con una connotación de preocupantes; pero nos permitió reflexionar en términos de Sacristán, (1991) explica:

La importancia que tiene el curriculum, de toda propuesta de cambio para la práctica educativa, se contrasta en la realidad en la que se realiza, en cómo se concrete en situaciones reales. Es la práctica donde todo proyecto, toda idea, toda intención, se hace realidad de una forma u otra; se manifiesta adquiere significación y valor independiente de declaraciones y propósitos de partida. (p. 4).

El currículo que se propone para las instituciones educativas de contener una políticas claras, sobre los aspectos de evaluación, contenidos, metodologías que permitan que los estudiantes, avancen en su vida académica. Debe ser un currículo problematizador, donde los docentes y estudiantes, junto con los padres de familia, trabajen las dificultades que presente el alumno y con toda una planeación, apoyo y dedicación de las partes, el estudiante debe vencer estas debilidades para su crecimiento personal y académico.

Lamentable que se vea como normal el fracaso escolar expresado en estas cifras. Que pocas personas en el departamento se pronuncien sobre estos hechos. ¿Acaso no es grave que 19 mil 614 estudiantes pierdan el años escolar del 2015?

Tenemos una gran responsabilidad en impulsar la eficiencia institucional educativa, esta sujeta a muchos indicadores de calidad, que tienen como objetivo

que el servicio constitucional de la educación, sea realmente un derecho garantizado para que el niño se forme integralmente. Los indicadores tienen que ayudar en el problema de la reprobación escolar.

Hay muchos motivos inmersos en la ocurrencia de la reprobación escolar que cuantitativamente creció a partir de la vigencia del decreto 1290 de 2009 por el cual se creó un nuevo sistema de promoción y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Se dio autonomía a cada establecimiento educativo para crear su propio sistema de evaluación y promoción de ahí que existan diferentes criterios para la promoción de los estudiantes de un grado al otro. En Ibagué, un año después de expedición de la norma, en el 2010, el total de reprobados llegó a la cifra de 7 mil 943 equivalentes a una tasa de reprobación de 6.30; seis años después, en el año 2015, ese total pasó a ser de 8 mil 602 equivalentes a una tasa del 7.17 por ciento. (Chamorro, 2016, p. 1)

Estas cifras o estadísticas de reprobación escolar, sumadas con las de deserción escolar, son lamentables para Colombia, para nuestra región; porque de esta forma nunca seremos los más educados; por el contrario seremos los más excluyentes en educación, estaremos más distante de tener una educación ideal. En una verdadera educación de calidad, no existe reprobación, si existe es muy baja. El sistema actual de educación está matando los sueños de los niños y está acabando con las oportunidades de los jóvenes. Tenemos que mejorar la eficiencia interna del sistema educativo.

El cambio en el proceso de articulación entre la educación básica primaria, a la educación básica secundaria genera algunos problemas en el niño, por eso debemos trabajar en equipo, para cuando lleguen los niños nuevos de sexto, estos lleguen preparados; según Isorna, Navia y Felpeto, (2013) manifiestan que, en el proceso de

transición de la Educación Primaria (EPO) a la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) pueden darse diversas situaciones complejas para los alumnos.

Además Isorna, Navia y Felpeto, (2013) hablan de que existen una serie de estudios de Gimeno, (1996) que reúnen los cambios derivados del paso de la educación primaria a la secundaria y que son comunes a todos los países y que se indican a continuación:

- Se suele experimentar un decrecimiento en las notas, especialmente si se comparan con las obtenidas en el sexto curso.
- Además se disminuye el interés por las actividades académicas y aumenta el interés por las no académicas como por ejemplo: los deportes, música, redes sociales. (p.162)

Realmente los cambios que se dan, en el proceso de articulación entre la EBP y la EBS son negativos para la educación y existen grandes vacíos, que las instituciones educativas tienen que corregir, para que no se presenten estos problemas de reprobación y deserción escolar. Se deben trabajar proyectos especiales, con estrategias pedagógicas integradoras y formadoras para corregir las dificultades de los niños (as) del grado sexto.

Aportes de los estudiantes entrevistados, encuestados y analizados los registros del observador del alumno, después de la triangulación de categorías y subcategorías, se plantean que los factores más influyentes de la reprobación escolar en la subcategoría comportamiento escolar: citaciones a padres de familia porque el estudiante presenta un bajo rendimiento académico, es muy importante que los estudiantes sean remitidos a psicorientación, practican el juego brusco entre compañeros y han sido golpeados por sus compañeros. Los estudiantes son desobedientes y presentan rebeldía, se deprimen por ausencia del padre o de la madre, presentan inasistencias y evasiones que afectan el rendimiento académico, presentan faltas disciplinarias leves, como el llegar tarde a la clase, hablar y molestar con sus compañeros de salón e interrumpir las clases. Ver Tabla 11. ¿Cuál es su estado comportamental en el grado sexto del año 2015?

Muchos de los comportamientos de estudiantes con problemas disciplinarios corresponden, con las agresiones que pueden ser físicas (golpes), verbales (insultos), contra las pertenencias (hurtos) o simplemente de exclusión del grupo. Pero al tener carácter continuado en el tiempo (cosa que sucede la mayoría de las veces) pueden generar mucho sufrimiento. Otros problemas que alteran el ritmo normal de la vida escolar son los derivados de la llamada disrupción, o sea problemas de convivencia entre profesores y alumnos, normalmente en el ámbito del aula. Esta problemática habitualmente se denomina como de disciplina, palabra que, debido al uso peyorativo que se ha hecho de ella en el sentido de identificarla con la adopción de medidas exclusivamente punitivas, se puede rechazar.

Lo cierto es que los fenómenos asociados a la disrupción distorsionan el ambiente de trabajo, provocan una disminución en el rendimiento escolar y docente, enrarecen el clima de tolerancia y respeto y son el origen de serias alteraciones psíquicas en parte del profesorado. (Publicaciones de la federación de enseñanza de comisiones obreras, 2001, p.12)

Efectivamente las instituciones educativas manejan muchas problemáticas de todo tipo, que afectan la convivencia institucional y en el aula, las relaciones humanas y generan por parte del estudiante desinterés por el estudio, bajo rendimiento académico, ganas de no volver a la institución educativa, retiros del sistema educativo, que se convierten en deserciones y reprobaciones escolares, traslados a otras instituciones. Los problemas convivenciales más vistos son: intolerancia entre estudiantes que genera maltrato verbal y físico, peleas entre estudiantes, bullying, intimidación, amenazas, porte e intimidación con armas especialmente cuchillos y navajas, consumo y estar bajo los efectos de las sustancias psicoactivas, utilización de palabras soeces, hurtos de celulares, dinero y algunas pertenencias. Tenemos que buscar nuevas estrategias pedagógicas, para la prevención de todas estas situaciones problemáticas, presentes en las instituciones educativas, que afectan la educación.

Según Santos, (1993) citado por Covalada, (2015) quien plantea que:

La evaluación es un instrumento de diálogo, comprensión y mejora de La práctica educativa; ese diálogo afecta a toda la comunidad educativa y a la sociedad. Todos los miembros de una comunidad educativa deben contribuir a comparar la práctica con los criterios, con los valores y capacidades consensuadas por todos los implicados, por lo tanto debe servir de instrumento de diálogo, comprensión y mejora. (p.23)

La práctica de los procesos de evaluación por parte del docente y los procesos de apredizaje del estudiante y las relaciones humanas entre alumno y profesor, siempre han generado situaciones problémicas con relación a la entrega de notas y resultados, tales como: inconformidad de las notas con resultados bajos, por parte de estudiantes y padres de familia, que muchas veces sin preguntarle al maestro los porqué?, generan reclamaciones airadas, desentonadas por parte de estudiantes y padres de familia; porque no las aceptan y terminan incriminando al profesor. De todas formas, cuando un estudiante no prepara sus responsabilidades académicas, no estudia, no se preocupa por aprender, no hace el esfuerzo, no muestra interés, está destinado a sacar notas bajas, insuficientes y se enruta a la reprobación o pérdida del año escolar.

Los aportes de los estudiantes con relación a la subcategoría el uso del tiempo libre develan los factores más significativos como: el estudiante ve televisión en promedio entre 1 y 4 horas diarias, se dedican hacer tareas entre 1 y 3 horas, juegan con los amigos del barrio, juegan en internet con el computador y la table, juega fútbol en un club deportivo tres veces a la semana, utilizan el facebook y las redes sociales para comunicarse con sus amigos. Algunos estudiantes no hacen ningún tipo de deporte, escuchan música, se quedan cuidando a su hermanito (a), abuelo(a), permanece en casa, ayuda a los oficios en casa, practican danza, baile, asiste a misa los fines de semana, asiste a la ciclovía, han tenido novio(a), duermen un rato, habla por celular con

su familia y amigos. Ver tabla 12. ¿Explíqueme que actividades desarrolla usted, durante su tiempo libre?

Relacionando el uso del tiempo libre con lo develado, Rojo, (2015), explica que:

Hoy el alumno prefiere hacer uso del internet en donde no se toma la molestia de leerlo o estudiarlo simplemente copia la información sin antes analizarlo, menos de corregir o confrontarlo con la literatura de los libros, el cual se ve reflejado en el rendimiento académico. Además los constantes avances tecnológicos cada vez se abren paso con gran rapidez dentro de la sociedad, más específicamente, entre los niños, adolescentes y los jóvenes. Se tiene el caso, por ejemplo, de los teléfonos celulares, las computadoras portátiles y el internet; los cuales generan nuevas fuentes de entretenimiento y diversión, en el tiempo libre, donde los padres de familia lejos de objetarlos son los que compran dichos aparatos, quedando rezagado el estudio. El rendimiento académico en los jóvenes se ve afectada por distintas razones y estas pueden ser una mala administración del tiempo libre que poseen para estudiar, mucha carga académica y dificultad en ciertas asignaturas. (p. 47)

Los estudiantes están siendo afectados por el mal manejo que le dan, a la utilización incorrecta de su tiempo libre. Ven mucha televisión, se la pasan demasiado tiempo en los equipos electrónicos como celulares, computadores, le dedican mucho tiempo al juego y al deporte, no tienen buenos hábitos para utilizar el tiempo libre, para estudiar, hacer trabajos, tareas y desarrollar actividades de apoyo. El uso del celular por parte del estudiante está afectándolo, debido a la permanencia exagerada en las redes sociales.

Con relación a la subcategoría vida familiar se develan los factores más significativos como: el estudiante vive con la mamá, el niño (a) vive con sus dos padres, viven en un

barrio estrato 2, vivimos en arriendo, en casa propia, el niño (a) presenta buenas relaciones con sus familiares. El niño (a) presenta relaciones familiares conflictivas, como producto de la separación de sus padres, algunos familiares maltratan al niño verbal o físicamente, los padres del niño (a) mantienen una relación conflictiva, los dos padres de familia así estén separados ayudan en los gastos del niño (a), los gastos del niño los asume la mamá y el padre le ayuda económicamente, existe una mala relación entre hijo (a) con su padre o madre ausente, los padres trabajan en diversos empleos como conductores, en ventas, vinculados a la policía, como soldados profesionales, contadores públicos, empleados en varios oficios; las madres trabajan en ventas, almacenes de ropa y muchas son pedicuristas, estilistas y trabajan en peluquería, muchos niños (as) no conocen a sus padres o no los recuerdan, por la ausencia y separaciones de uno los dos padres cuando estaban pequeños.

Los padres separados tienen otras parejas, algunos niños (as) están a cargo de los abuelos, tíos, padrinos, padres sustitutos, por separación y ausencia de los padres, hay malas relaciones entre hermanos y del niño con alguno de los padres, hay niños maltratados verbal y físicamente, son castigados con correa, tablas y cales. Muchas familias están conformadas por papá, mamá e hijos, otros por uno de los dos padres o familias extensas con 6 o más miembros, algunos padres de familia ausentes nunca llaman, ni contactan a su hijo (a), el estudiante no conoce a su padre, hay padres de familia con adicción al alcohol y sustancias psicoactivos, el estudiante presenta bajo rendimiento académico por la separación de los padres, el niño presenta agresividad por la separación de sus padres.

Esta subcategoría se relaciona con Luengo y Román, (2002) que nos explican los cambios en los modelos de vida que suscitan un intenso debate en cuanto a la permanencia y equilibrio garantizados por los modelos tradicionales. Las familias reconstituidas; las familias monoparentales, derivadas del divorcio, de la maternidad fuera del matrimonio o de otros factores; o las familias complejas, entre otras, representan una innovación respecto a los modos tradicionales de familia nuclear

formada por un hombre y una mujer con los hijos a su cargo o de las familias con un solo progenitor como consecuencia de la viudedad. (P.3).

En efecto los problemas familiares, la falta de apoyo de los padres, el maltrato y la violencia intrafamiliar, el descuido del padre de familia en el seguimiento académico, las separaciones de los padres de familia de los estudiantes, afectan directamente el rendimiento académico de los alumnos, llevándolos al ausentismo, a la reprobación, deserción y fracaso escolar.

## 10. CONCLUSIONES

La presente investigación aplicada, pertenece al paradigma interpretativo o paradigma cualitativo, de tipo etnográfico:

Se develó los factores de reprobación escolar, desde las expresiones confiables de los estudiantes con la autorización de sus padres de familia de la muestra, además del análisis de las categorías: reprobación escolar, convivencia escolar y vida familiar; con las subcategorías: dificultades académicas, rendimiento académico, motivos de reprobación, observador del alumno, comportamiento escolar, tipo de familia y relaciones familiares, se logró descifrar las causas de la reprobación en los del niño grado sexto jornada mañana, año 2015 de la Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia de Ibagué.

La conclusión más significativa de la investigación, después de hacer la triangulación entre las categorías y subcategorías del estudio, teniendo en cuenta las frecuencias y porcentajes del indicador Alto, se develó los 10 factores de mayor incidencias en la reprobación escolar en los estudiantes del grado sexto, estos son: no presenta trabajos, tareas, actividades de apoyo o actividades de recuperación; se hace necesario del llamado de atención y citación del padre de familia o acudiente legal, por presentar bajo rendimiento académico y por presentar problemas disciplinarios; las áreas o asignaturas que menos le gusta y menos estudia son: matemáticas, inglés, ciencias naturales; le dedican mucho tiempo a ver televisión, a jugar con los amigos del barrio, jugar en computadores, tables, celulares y otros juegos electrónicos; incumplir los compromisos académicos y disciplinarios adquiridos; por presentar reiteradas inasistencias injustificadas, evasiones a las clases y no venir al colegio a estudiar; debe ser remitido a psicorientación por presentar bajo rendimiento académico y presentar problemas disciplinarios; por presentar problemas de indisciplina en las clases; vivir con su mamá únicamente y su(s) hermanos por la separación de su padre; presentar relaciones

conflictivas entre los miembros de la familia, afectando al niño por la separación de los padres.

De los diez factores de mayor incidencia en la reprobación encontrados, los siguientes son endógenos: no presenta trabajos, tareas, actividades de apoyo o actividades de recuperación; se hace necesario del llamado de atención y citación del padre de familia o acudiente legal, por presentar bajo rendimiento académico y por presentar problemas disciplinarios; las áreas o asignaturas que menos le gusta y menos estudia son: matemáticas, inglés, ciencias naturales; incumplir los compromisos académicos y disciplinarios adquiridos; por presentar reiteradas inasistencias injustificadas, evasiones a las clases y no venir al colegio a estudiar; debe ser remitido a psicorientación por presentar bajo rendimiento académico y presentar problemas disciplinarios; por presentar problemas de indisciplina en las clases.

Los siguientes factores encontrados son exógenos: le dedican mucho tiempo a ver televisión, a jugar con los amigos del barrio, jugar en computadores, tables, celulares y otros juegos electrónicos; el vivir con su mamá únicamente y su(s) hermanos por la separación de sus padres; el presentar relaciones conflictivas entre los miembros de la familia, afectando al niño por la separación de los padres.

A través de esta develación de expresiones descriptivas, se constató el predominio de factores significativos incidentes en la reprobación escolar, perteneciente al paradigma de educación en lo relacionado con la evaluación, promoción, rendimiento académico, reprobación, convivencia, vida familiar y comportamiento escolar de los estudiantes del grado sexto.

El estudio permitió develar los factores en la reprobación escolar y sirvió para comprobar la incidencia en la repitencia y retraso en el proceso de formación académica de los estudiantes del grado sexto; pero también permitió establecer unas sugerencias de mejora continua, para que la institución educativa resuelva esta problemática.

Como logro adicional, los resultados finales obtenidos en esta investigación, permitieron inferir formas de enseñanza aprendizaje, innovador en algunos proyectos pedagógicos, que se tienen que trabajar para la transición de primaria a la secundaria de los estudiantes que se matriculan para el grado sexto.

Con esta investigación se comprobó que los factores incidentes en la reprobación escolar, originan nuevas expectativas, para nuevos estudios sobre educación Colombiana.

Como conclusión a nivel metodológico, destacar la efectividad del empleo de los instrumentos aplicados en esta investigación etnográfica: 57 entrevistas personalizadas y encuestas dirigidas a estudiantes y 57 observadores del alumno, con sus registros correspondientes a los estudiantes de la muestra seleccionada. Todos estos instrumentos permitieron altos niveles de confiabilidad y validez en el desarrollo del estudio efectuado, al develar los factores incidentes de la reprobación escolar. Se triangularon los hallazgos de las categorías y subcategorías del estudio, direccionadas al propósito de esta investigación.

## RECOMENDACIONES

Develar los factores incidentes de la reprobación escolar, en estudiantes del grado sexto, nos permite hacer una mirada endógena institucional integral, al problema existente de tiempo atrás; es importante discutir, discernir, inferir acerca de lo que le está sucediéndole a los niños. Es muy importante conformar un equipo interdisciplinario, junto con equipo directivo para analizar el problema y buscar propuestas pedagógicas apropiadas y viables, para aplicarlas en la reducción de la reprobación, deserción, retraso, fracaso y el abandono definitivo del niño de la enseñanza aprendizaje y de la educación. A continuación, se hacen propuestas de mejora continua, que implica el trabajo en equipo, con todos los estamentos de la comunidad educativa y una buena actitud por el cambio.

Seleccionar a los docentes que van a trabajar, con los niños y los programas académicos del grado sexto, teniendo en cuenta unos criterios especiales de selección como: querer trabajar en este dinámico proyecto pedagógico. Los profesores seleccionados deben ser los más aptos, dinámicos, mejor preparados académicamente, flexibles, innovadores, lúdicos y los más jóvenes. La responsabilidad de la selección de los docentes del grado sexto, está a cargo del equipo directivo de la institución educativa, que apoyará en su totalidad el desarrollo y ejecución del proyecto.

Capacitar permanentemente a todos los docentes de la institución educativa, en lo relacionado con el tema de investigación, factores incidentes en la reprobación escolar, para que tengan unos buenos referentes del estudio y además apliquen herramientas pedagógicas con sus estrategias, que promuevan a los estudiantes al éxito y la búsqueda de la excelencia académica. Siendo conscientes que los estudiantes que llegan a la básica secundaria, llegan con muchos vacíos, lagunas y dificultades académicas, familiares y de convivencia; que los profesores, la familia y la institución, tenemos que ayudar a estos estudiantes a continuar en las aulas de clase y en el sistema educativo.

Elaborar un proyecto pedagógico especial para los estudiantes del grado sexto, que incluya unas pautas para la adaptación, motivación, caracterización, fortalecimiento de la lectoescritura, métodos y hábitos de estudio, valores, convivencia estudiantil y lógica. Este proyecto se adoptará por el consejo directivo y quedará consignado en el PEI y debe ser direccionado desde todas las áreas del plan de estudio de la institución educativa, apoyados con un equipo interdisciplinario de docentes, que laboran en el grado sexto, con el apoyo permanente de la psicorientación; dicho proyecto debe ser elaborado, socializado, desarrollado, evaluado y mejorado continuamente, con la participación de los padres de familia y estudiantes, que quieran hacer aportes significativos, para la promoción y permanencia de los estudiantes en sistema educativo institucional.

Con los factores exógenos encontrados se hace muy necesario ofrecer a los padres de familia del grado sexto, una capacitación y asesoría continua durante todo el año lectivo, en las áreas donde se presente indicios de mortalidad académica, como lo son las áreas de matemáticas, inglés, lengua castellana, ciencias naturales y ciencias sociales, a partir del primer período. Dicha capacitación estará direccionada por los docentes, para que el padre de familia identifique tempranamente las dificultades académicas, disciplinarias de sus hijos y sean corregidas a tiempo; con la ayuda pedagógica del docente. Trabajar en equipo con los profesores, padres y estudiantes de la institución educativa, traerá un beneficio, para que el niño tenga una mayor motivación y un compromiso con las actividades que se desarrollen para su crecimiento personal y académico.

Con relación al sistema de evaluación y promoción institucional (SIEPE), para los estudiantes del grado sexto, se debe evaluar el proceso académico del niño cualitativamente; abandonar la forma cuantitativa o numérica de calificar. Todos los resultados, de todas las evaluaciones y actividades en cada una de las áreas, deben ser con desempeños; con esta plataforma valorativa, evaluativa, estaremos quitándole al niño la presión psicológica, el pánico que representan las notas cuantitativas.

Flexibilizar el currículo para el grado sexto. Esto implica que los docentes no deben iniciar a desarrollar toda la planeación como se hace tradicionalmente, al iniciarse el año lectivo. El docente presenta una programación por períodos a sus estudiantes y padres de familia, hace un acuerdo pedagógico, explica sobre las actividades académicas a desarrollar, la forma de evaluar, se llega al consenso de unas mínimas normas de comportamiento y convivencia y se inicia el desarrollo de esa programación, organizada por unidades temáticas. La propuesta para sexto, es la de hacer un diagnóstico cognitivo, valorativo, con los aspectos que nos permita detectar, la mayoría de dificultades que traen los niños de la básica primaria y hacer un trabajo de nivelación, motivación, fortalecimiento de las falencias, vacíos, mejorar la lectoescritura, durante el primer período, ofreciéndole las competencias básicas al niño, para que su cuerpo, su mente, su salud y su cognición se potencialicen en el nuevo proceso académico.

Trabajar en equipo de forma dinámica, efectiva con la psicorientación, para que el niño sea atendido rápidamente y efectivamente. Que sus dificultades sean tratadas y ayudadas por la profesional respectiva, para que el niño mejore en sus problemas y dificultades. Cuando las dificultades sean externas, como en el caso de las dificultades familiares, se atiende al niño inmediatamente con la presencia de sus padres o acudientes, esto permitirá minimizar los problemas, para tener al niño feliz, dinámico y participativo en el aula de clase.

Las coordinaciones de convivencia y académicas deben mejorar los canales de comunicación, entre docentes y coordinación, también entre coordinación y los padres de familia o acudiente legal, para que ellos estén enterados lo más prontamente posible, las dificultades académicas, el trabajo en el aula, su desempeño en las áreas o asignaturas, sobre las inasistencias a clase, al colegio o cuando un estudiante se evade, porque esto perjudica al niño, a la institución educativa, al docente de la clase por su responsabilidad con el estudiante y porque el alumno se afecta académicamente; se sugiere tener un portafolio con los números telefónicos de los padres o acudientes, para ser efectivos en los llamados, comunicaciones y citaciones.

Los padres de familia también deben ser dinámicos, en el seguimiento académico y disciplinario de sus hijos o acudidos; del buen control de su hijo (a), de su autoridad recta, educarlos en casa y fuera de ella, con el buen ejemplo que le ofrezca, seguimiento y apoyo permanente en las actividades que debe desarrollar su hijo como responsabilidades académicas con las diferentes áreas, que el hijo maneje correctamente el uso del tiempo libre, que realice sus tareas, estudie y prepare sus evaluaciones, talleres y actividades, saber dónde está y con quien está; si potencializamos la responsabilidad del estudiante, tendremos niños exitosos, felices, proactivos, emprendedores y padres de familia satisfechos y agradecidos con la educación que recibida de la institución educativa.

Al iniciar el año lectivo la institución educativa con la ayuda del equipo, directivo, la psicorientación, los docentes y con el apoyo de los padres de familia; debe realizar una caracterización de los estudiantes que ingresan al grado sexto, también elaborar un diagnóstico académico, con el fin de conocer muy bien al estudiante, conocer las fortalezas y las falencias con relación a los estándares, que tienen que traer desarrollados los niños al iniciar la secundaria. Esto permitirá a la institución educativa de trazar una ruta académica y pedagógica para nivelar urgentemente a los alumnos que inician el proceso de la educación básica secundaria.

La institución educativa debe crear un programa especial, para la retención de estudiantes reprobados y desortores, fortaleciendo estrategias pedagógicas que se desarrollen dentro de la institución, para disminuir la repitencia y el fracaso escolar, elaboradas por el equipo directivo, docentes y padres de familia.

Finalmente ningún niño debe ser excluído de las instituciones educativas, por traer algunas problemáticas de tipo académicas, convivenciales, sociales, familiares o de tipo axiológico. Los estudiantes deben ser acogidos con mucho amor, ofrecerles mucha confianza, se les debe prestar toda la atención para ayudarlos con todo el equipo de docentes, padres de familia, psicorientación, directivos docentes durante el año escolar; para potencializar todas las dificultades y así garantizarles un mundo de oportunidades;

para que puedan aprender a su ritmo, continúen construyendo un mundo de sueños, desarrollando su proyecto de vida en el aula de clase y no por fuera de ella.

## REFERENCIAS

- Bisquerra, R. (2000). *Métodos de investigación educativa*. Guía práctica. Editorial plaza de edición. Barcelona
- Cajiao, F. (2006). *La deserción escolar, resultado de una política equivocada*. *Revista Educación y Cultura*. No. 70. Bogotá. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6446/1/0461928-p.pdf>
- Castro, P. M., Ruiz, G. L., León, A. T., Fonseca, S. H. F., Díaz, F. M. & Umaña, F. N. (2010). *Factores académicos en la transición de la primaria a la secundaria: motivación, rendimiento y disciplina*. Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44717980007.pdf>
- Centro comercial de educación media Margarita Bosco. (2017). Definición de la reprobación escolar. Recupeerado de: <http://www.colegiomargaritab.com/>
- Chamorro, L. (2016). Crece la reprobación escolar en el Tolima y llegó a la cifre de 19 mil 614 en el año 2015. Periódico El nuevo Día. Recuperado de: <http://www.elnuevodia.com.co/nuevodia/especiales/educacion/294600-crece-la-reprobacion-escolar-en-tolima-y-llego-a-la-cifra-de-19-mil-614->
- Chávez D. (2005). *Reprobación escolar*. Metodología para la determinación de acciones emergentes para su disminución. México. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/28303282/REPROBACION-ESCOLAR>
- Comellas, G. (2013). *¿Quién reprueba realmente, la escuela o la familia?*. *Revista Educ@rnos*. Vol. 8. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: <http://www.seg.guanajuato.gob.mx/Ceducativa/CDocumental/Doctos/2013/Febrero/06/Qui%C3%A9nRepruebaRealmente.pdf>

Cornejo, R. & Redondo, M. J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Revista Scielo. v.9 n.15. Santiago. Recuperado de: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362001000200002](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002)

Colombia, Asamblea Nacional Constituyente, (1991). *Constitución Política de Colombia*, Santa Fe de Bogotá: Legis

Covalada, J. (2015). *Caracterización del discurso docente sobre la evaluación de los Estudiantes, a partir de las voces narrativas de los estudiantes de primer semestre de la Universidad del Tolima*. Universidad del Tolima.

Del Valle, C. M. J. (2010). *La repitencia en primer grado*. Factores que influyen e impacto en los grados siguientes. Departamento de investigación educativa. Guatemala.

Diccionario virtual. (2017). Recuperado de:

<https://www.google.com.co/search?q=DEFINICI%C3%93N+DE+REPROBACI%C3%93N+ESCOLAR&oq=DEFINICI%C3%93N+DE+REPROBACI%C3%93N+ESCOLAR&aqs=chrome..69i57j0l2.12171j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2012). *Estudio de país: Colombia. Construcción de una política nacional para mejorar la retención y el acceso de estudiantes al sistema educativo*. Recuperado de: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/OOSCI%20Reports/colombia-oosci-report-2013-sp.pdf>

Enríquez, C. (2008). *Factores de riesgo asociado a bajo rendimiento académico en escolares de dos Instituciones Educativas públicas de Bogotá*. Universidad CES, Medellín. Recuperado de: <http://bdigital.ces.edu.co:8080/dspace/bitstream/123456789/316/2/Factores%20de%20Riesgo%20Asociados%20a%20Bajo%20Rendimiento%20Academico.pdf>

Espinoza, D. O., Castillo G. D., González, L. E., Loyola, C. J. & Santa Cruz, G. E. (2014). *Deserción escolar en Chile: un estudio de caso en relación con factores intraescolares*. Revista Educ. Vol. 17, No. 1, 32-50. Recuperado de: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2438>

Góngora, M. (2003). *El derecho a la educación*. Defensoría del pueblo. Bogotá. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/jhoaniraverivera/el-derecho-a-la-educacin-en-la-constitucin-la-jurisprudencia-y-los-instrumentos-internacionales>

Higuera, M. (2015). *Factores asociados a la repitencia escolar en los estudiantes de básica secundaria y media vocacional del colegio Simón Bolívar IED de la ciudad de Bogotá*. Recuperado de: <http://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2241/1/FACTORES%20ASOCIADOS%20A%20LA%20REPITENCIA%20ESCOLAR%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20BASICA%20SECUNDARIA%20Y%20MEDIA%20VOCACIONAL%20DEL%20COLEGIO%20SIMON%20B~1.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2013). *Ley 1620*. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Recuperado de: [http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1620\\_2013.htm](http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1620_2013.htm)

Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia de Ibagué. Plataforma. Recuperado de: <http://www.ietsagradafamilia.edu.co/sygescol2015/obser.php>

Isorna Folgar, M., Navia Rey, C. & Felpeto Lamas, M. (2013). *La transición de la educación primaria a la educación secundaria: sugerencia para padres*. Revista Innovación Educativa, N.º 23, 161-177. Recuperado de: <http://www.usc.es/revistas/index.php/ie/article/viewFile/642/1491>

Jones, J. (2009). *Issues for language teachers and pupils at the primary to secondary transition: talking about learning*. Encuentro, 18, 29-44. Recuperado de: <http://www.usc.es/revistas/index.php/ie/article/viewFile/642/1491>

Luengo, T. & Román, J. (2002). *Estructura familiar y satisfacción parental: propuesta para intervención*. Recuperado de: <file:///C:/Users/PRADA/Downloads/Dialnet-EstructuraFamiliarYSatisfaccionParental-2002459.pdf>

Martínez, M. (2005). *El método etnográfico de investigación*. Recuperado de: <https://www.google.com.co/search?q=Mart%C3%ADnez+M.+%282005%29.+El+m%C3%A9todo+etnogr%C3%A1fico+de+investigaci%C3%B3n.+Recuperado+de%3A&oq=Mart%C3%ADnez+M.+%282005%29.+El+m%C3%A9todo+etnogr%C3%A1fico+de+investigaci%C3%B3n.+Recuperado+de%3A&aqs=chrome..69i57j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Medina, E. F. (2010). *Recuperación académica para estudiantes de secundaria en riesgo de reprobación*. Universidad Autónoma de Baja California. Recuperado de: <http://iide.ens.uabc.mx/blogs/mce/files/2010/10/TESIS-Recuperaci%C3%B3n-acad%C3%A9mica-para-estudiantes-de-secundaria-en-rie.pdf>

Mena, I. & Valdés, A. (2008). *Clima social escolar*. Documento valoras UC.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115*. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Recuperado de: [http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley\\_115\\_1994.pdf](http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Decreto 1290*. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Recuperado de: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_1290.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)

- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República. (2003). Estrategias y materiales pedagógicos para la retención escolar. Argentina. Recuperado de: [file:///C:/Users/PRADA/Downloads/proyecto\\_retencion\\_escolar\\_OEA.pdf](file:///C:/Users/PRADA/Downloads/proyecto_retencion_escolar_OEA.pdf)
- Muñoz, B. (2013). *Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la Institución Educativa de Santa Librada. Universidad del Valle. Santiago de Cali.*
- Murillo, J. & Martínez, Ch. (2010). *Investigación etnográfica. Métodos de investigación educativa en educación especial.* Recuperado de: [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/I\\_Etnografica\\_Trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/I_Etnografica_Trabajo.pdf)
- Murillo, G. & Ramírez, R. (2013). *Factores psicosociales asociados con la deserción escolar de los estudiantes de básica secundaria, en las instituciones educativas técnicas empresarial Alberto Castilla y Laureles del municipio de Ibagué en el año 2012.* Universidad del Tolima, Ibagué Tolima.
- Palacios, D. & Andrade, P. (2007). *Desempeños académicos y conductas de riesgo en adolescentes. Revista de Educación y Desarrollo.* Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/7/007\\_Palacios.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Palacios.pdf)
- Peña, D. (2013). *Conductas Disruptivas presentes en estudiantes del tercer año de educación media general.* Universidad de los Andes. Venezuela
- Proyecto Educativo Institucional. (2015). *Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia de Ibagué.* Recuperado de: <http://www.ietsagradafamilia.edu.co/sygescol2015/obser.php>

Publicaciones de la federación de enseñanza de comisiones obreras, (2001). *Convivencia escolar: un enfoque práctico*. Madrid. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/52790918/Convivencia-escolar-Un-enfoque-practico>

Ramírez, A. J. M., Ortega, C. L. C., & Ramírez, A. J. M. (2013). *Implicaciones del sistema institucional de evaluación en la reprobación de estudiantes: un estudio de caso*. Universidad Católica de Pereira, Cohorte XX.

Rojo, D. (2015). *Uso de tiempo libre y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la UNT – Sede Huamachuco*. Recuperado de: <file:///C:/Users/PRADA/Documents/DOCUMENTOS%20PARA%20PROYECTO/Use%20de%20tiempo%20libre%20y%20su%20influencia%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20los%20estudiantes%20universitarios%20de%20la%20UNT%20%E2%80%93%20Sede%20Huamachuco.html>

Román, M. (2009). *El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media. ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el liceo en Chile?. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Volumen 7, Número 4. Recuperado de: <file:///C:/Users/PRADA/Downloads/Dialnet-ElFracasoEscolarDeLosJovenesEnLaEnsenanzaMediaQuie-3190852.pdf>

Ruiz, L., Castro, M. & León, A. (2010). *Transición a la secundaria: los temores y preocupaciones que experimentan los estudiantes de primaria*. *Revista iberoamericana de educación*. Recuperado de: [file:///C:/Users/PRADA/Downloads/3253Ruiz%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/PRADA/Downloads/3253Ruiz%20(2).pdf)

Sacristán, G. (1991). *El curriculum: Una reflexión sobre la práctica*. Recuperado de [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID\\_Gimeno\\_Sacristan\\_Unidad\\_3.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Gimeno_Sacristan_Unidad_3.pdf)

Sacristán, G. (1991). *Reflexión sobre la práctica*. Ediciones Morata. Madrid

Sacristán, G. & Pérez, A. (1996). *Comprender y transformar la enseñanza*. Ediciones Morata. Quinta edición. Madrid.

Sacristán, G. (2008). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Ediciones Morata. Madrid.

Sacristán, G. & Pérez, A. (2015). *Comprender y transformar la enseñanza. Cuaderno de pedagogía 95 años*. Ediciones Morata. Madrid. Recuperado de: [http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/evaluacion/eacademicos/archivos/semanaestatal/Elab\\_examenes\\_libroCOMPRNDERYTRANSFORMAR.pdf](http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/evaluacion/eacademicos/archivos/semanaestatal/Elab_examenes_libroCOMPRNDERYTRANSFORMAR.pdf)

Santos, G. (1993). *La evaluación Un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Recuperado de: [http://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha\\_Pacheco/Software%20e%20hipertexto/Antologia\\_Electronica\\_pa121/Santos%20G.Eval.PDF](http://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha_Pacheco/Software%20e%20hipertexto/Antologia_Electronica_pa121/Santos%20G.Eval.PDF)

Santos, G. (2010). *La evaluación: Un proceso de dialogo, comprensión y mejora*. Buenos Aires. Recuperado de: [http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/20/R20\\_2.pdf](http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/20/R20_2.pdf)

Trujillo, C. & Jiménez, M. (2013). *Evaluación de los programas implementados por el gobierno para disminuir la deserción escolar de los estudiantes de la sede Marías de la Institución Educativa Real Campestre la Sagrada Familia del municipio de Fresno*. Universidad del Tolima, Ibagué Tolima.

Valoras UC. (2008). *Clima social escolar*. Recuperado de: [http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima\\_social\\_escolar.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf)

# ANEXOS

**Anexo A.** Encuesta dirigida a estudiantes muestra del grado sexto jornada mañana año 2015, de la institución educativa técnica la sagrada familia, que reprobaron el grado sexto.

**Respetado Estudiante:**

Las siguientes preguntas que usted responderá, tienen como objetivo identificar y analizar el tema de la reprobación escolar. La finalidad es la de encontrar los factores determinantes de la pérdida del año escolar, de estudiantes del grado sexto en la Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia de Ibagué.

1. ¿Con quién vive usted actualmente?

Con sus dos padres\_\_\_ Con el papá\_\_\_ Con la mamá\_\_\_ Otro\_\_\_

---

2. ¿Por qué decidió estudiar en esta Institución Educativa?

---

3. ¿Hubo acompañamiento, orientación, ayuda de sus padres de familia o acudiente legal, durante el año escolar 2015, en todas las actividades académicas dejadas por sus profesores?

Siempre\_\_ Ocasionalmente\_\_\_ Algunas Veces\_\_\_ Nunca\_\_\_

4. ¿Cuáles son para usted las principales dificultades académicas en el aula de clase, que influyeron en la reprobación del grado sexto?

---

---

---

5. ¿Cuáles podrían ser los factores determinantes, para que un estudiante repruebe el grado sexto?

---

---

---

---

---

---

---

Gracias por sus valiosos aportes y colaboración,  
Luis Enrique Prada Vergara  
Investigador  
Maestría en Educación. Línea Gestión Educativa  
Universidad del Tolima.

## **Anexo B.** Entrevista a estudiantes muestra

A continuación usted responderá en compañía de su padre de familia o acudiente legal, unas preguntas abiertas, sobre lo que usted piensa y siente del tema los factores determinantes de la reprobación escolar, de los estudiantes del grado sexto jornada mañana de la Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia de Ibagué.

1. ¿Cuál es su estado comportamental en el grado sexto del año 2015, en la Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia?

---

2. ¿Explíqueme que actividades desarrolla durante su tiempo libre?

---

3. ¿Háblame de su estado académico presentado en el grado sexto del año 2015, en la Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia?

---

4. ¿Cuénteme de su vida familiar en el año 2015?

---

Gracias por sus valiosos aportes y colaboración,  
Luis Enrique Prada Vergara  
Investigador  
Maestría en Educación. Línea Gestión Educativa  
Universidad del Tolima.

**Anexo C.** Registro observador del alumno: página web de la institución educativa técnica la sagrada familia de Ibagué.

Los registros se tomaron de la página web:  
<http://www.ietsagradafamilia.edu.co/sygescol2015/obser.php>

**Anexo D.** Proyecto educativo institucional (PEI): página web de la institución educativa técnica la sagrada familia de Ibagué.  
[Http://www.ietsagradafamilia.edu.co/sygescol2015/obser.php](http://www.ietsagradafamilia.edu.co/sygescol2015/obser.php)

**Tabla 1.** Resumen de las expresiones manifiestas en la entrevista, de los estudiantes muestra con presencia del padre de familia o acudiente legal, del grado sexto jornada mañana año 2015. Pregunta 1-¿Cuál es su estado comportamental en la institución educativa?

<b>EXPRESIONES DEL ESTADO COMPORTAMENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AÑO 2015. “FACTORES COMPORTAMENTALES”</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Golpeó en la cabeza a un compañero estudiante.</li><li>• No ha sido remitido a psicorientacion.</li><li>• Presenta múltiples problemas de comportamiento leves.</li><li>• Llamada de atención por su bajo rendimiento académico.</li><li>• No presenta problemas de comportamiento convivencia.</li><li>• Presenta problemas de inasistencias y evasiones.</li><li>• Citación de acudiente.</li><li>• Agresión física a un compañero.</li><li>• Pelea con la mamá.</li><li>• Pelea con el papá.</li><li>• Pelea con un hermano.</li><li>• Es desobediente y rebelde.</li><li>• Es malgeniado.</li><li>• No le gusta que le manden hacer cosas.</li><li>• No presenta problemas disciplinarios.</li><li>• Habla mucho en clase.</li><li>• Es indisciplinado.</li><li>• No copia en clase.</li><li>• Remitido(a) a psicorientacion.</li></ul>

**EXPRESIONES DEL ESTADO COMPORTAMENTAL EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA AÑO 2015. “FACTORES COMPORTAMENTALES”**

- No deja dictar clase.
- Se deprime y presenta problemas por la ausencia del padre o la madre.
- Juega brusco con los compañeros.
- Grosero(a) con los profesores.
- Le saca plata del bolso a la profesora.
- Es hiperactivo(a), ansioso(a), no se puede quedar quieto(a).
- Presenta problemas con los docentes.
- Le puso una lagartija de plástico en el puesto de la profesora.
- Lo golpearon sus compañeros.
- Presenta problemas con sus compañeros.
- Los compañeros son groseros y se meten con su mamá.
- Utiliza el internet para mirar páginas de porno en casa.
- El papá intento abusar de ella.
- Hay violencia intrafamiliar.
- El padre consume alcohol y sustancias psicoactivas.
- Mal comportamiento por separación de los padres.
- El niño es irritable.
- El padrastro lo maltrata físicamente.
- La madre no asiste nunca a reuniones.
- Presenta déficit de atención.
- Asiste a las terapias con psicólogo, psiquiatra y saluda ocupacional.
- Sale de la casa para donde los amigos y no estudia.
- Juega mucho internet con los amigos.
- Iba bien en el estudio, pero bajo su rendimiento académico.
- Se quiere ir de la casa, para vivir con un tío que le alcahuetea.
- Desobediente con los profesores.
- Le echan la culpa de pegarle a una niña, pero fue sin culpa.
- No respeta a las tías.

<b>EXPRESIONES DEL ESTADO COMPORTAMENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AÑO 2015. “FACTORES COMPORTAMENTALES”</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habla demasiado por teléfono.</li> <li>• Se escribe palabras en la ropa.</li> <li>• Cuando llega al colegio se transforma y se vuelve “cansón”.</li> <li>• Le coloca apodos a sus compañeros.</li> <li>• Se junta con otros compañeros indisciplinados, para comportarse mal.</li> <li>• Lleva cosas robadas a la casa.</li> <li>• Es autoritaria.</li> <li>• No tiene amigos en el colegio, es muy sola.</li> </ul>

Fuente: El autor

**Tabla 2.** Expresiones manifiestas en la entrevista a estudiante, con el padre de familia de la muestra del grado sexto año 2015, en lo relacionado con la pregunta 2- ¿Explíquenos como maneja su tiempo libre?

<b>EXPRESIONES SOBRE EL USO DEL TIEMPO LIBRE DEL EL ESTUDIANTE. “FACTORES SOBRE LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE”</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace tareas</li> <li>• Asiste a clases de natación</li> <li>• Ve televisión en promedio entre 1 y 4 horas diarias</li> <li>• Se queda sola con su hermana menor y abuelo</li> <li>• Juega con sus amigos del barrio</li> <li>• Juega mucho en internet</li> <li>• Juega fútbol en un club deportivo tres veces a la semana</li> <li>• Va a ciclovía los domingos</li> <li>• Usa el Facebook y otras redes sociales</li> <li>• Práctica baloncesto</li> </ul>

**EXPRESIONES SOBRE EL USO DEL TIEMPO LIBRE DEL EL ESTUDIANTE.**

**“FACTORES SOBRE LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE”**

- Presenta inasistencia y evasiones de clase
- Juega con los hermanos
- No tiene amigos en el barrio
- No práctica ningún deporte
- Juega con muñecas
- Juega en el computador
- Lee la biblia
- Asiste a misa los fines de semana
- Estudiar
- Juega play
- Juega fútbol
- Toca violín
- Escribe canciones
- Juega Xbox
- Asiste a una iglesia cristiana los fines de semana
- Práctica danza
- Le gustan los juegos de guerra
- Práctica béisbol
- Le gusta la lectura
- Juega con plastilina
- Ayuda en los oficios de la casa
- Le gusta dibujar y pintar
- Juega con la table
- Escucha música
- Acompaña a su padre a vender dulces
- Lava su ropa interior
- Juega en casa con sus juguetes
- Permanece en casa

<b>EXPRESIONES SOBRE EL USO DEL TIEMPO LIBRE DEL EL ESTUDIANTE. “FACTORES SOBRE LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE”</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompaña a sus mamá a trabajar</li> <li>• Acompaña a la abuela</li> <li>• Se queda cuidando la hermana</li> <li>• Dormir</li> <li>• No tiene amigos en el barrio</li> <li>• Hace manualidades</li> <li>• Le gusta cocinar</li> <li>• Ha tenido novia (o)</li> <li>• Asiste a clase de inglés</li> <li>• Práctica patinaje</li> </ul>

Fuente: El autor

**Tabla 3.** Expresiones manifiestas en la entrevista estudiante con el padre de familia, en lo relacionado con la pregunta 3- ¿Háblame de su estado académico?

<b>ESTADO ACADEMICO, “FACTORES ACADEMICOS”</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace tareas en promedio entre 1 a 4 horas diarias.</li> <li>• Me asesoran en las tareas mis dos padres.</li> <li>• Mi mamá es la que me asesora en las tareas.</li> <li>• Mis hermanos me asesoran en las tareas.</li> <li>• Nadie me asesora en las tareas.</li> <li>• Mis abuelos me asesoran en las tareas.</li> <li>• Mis hermanos mayores me asesoran en las tareas.</li> <li>• Mi madrina me asesora en las tareas.</li> <li>• Mi papá me asesora en las tareas.</li> <li>• Nunca he repetido un grado.</li> <li>• He repetido un grado.</li> <li>• He repetido dos grados.</li> </ul>

## ESTADO ACADÉMICO, “FACTORES ACADÉMICOS”

- La educación artística es asignaturas que más me gusta.
- La educación física es asignaturas que más me gusta.
- La educación religiosa y ética es asignaturas que más me gusta.
- La Lengua castellana es asignaturas que más me gusta.
- La ciencias naturales es asignaturas que más me gusta
- Las matemáticas es asignatura que menos me gusta.
- La lengua castellana es asignatura que menos me gusta.
- Las ciencias naturales es asignatura que menos me gusta.
- El inglés es asignatura que menos me gusta.
- Las ciencias sociales en la asignatura que menos le gusta.
- Presenta déficit de atención y hiperactividad.
- Presenta dificultades académicas.
- No le gusta leer.
- Le gusta leer.
- Las áreas que he perdido en los periodos son matemáticas, inglés, ciencias naturales.
- Las áreas que he perdido en los periodos son matemáticas, ciencias sociales, lengua castellana.
- Es ágil para hacer tareas.
- He hecho la primaria en cinco colegios diferentes.
- Según el acudiente el estudiante es muy “flojo para el estudio”.
- Hace sola las tareas, porque la mamá no sabe leer ni escribir.
- Voy mal académicamente.
- Voy perdiendo dos asignaturas.
- Voy perdiendo tres asignaturas.
- Voy perdiendo cuatro asignaturas.
- Sufre de dislexia.
- No hace tareas.
- Casi no hago tareas.

<b>ESTADO ACADEMICO, “FACTORES ACADÉMICOS”</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perdí el año porque iba mal académicamente.</li> <li>• Perdí quinto grado por problemas de salud.</li> <li>• He perdido signaturas por descuido y por no estudiar.</li> </ul>

Fuente: El autor

**Tabla 5.** Expresiones manifiestas en la entrevista estudiantes muestra con el padre de familia, en lo relacionado con la pregunta 4- ¿Cuénteme sobre su vida familiar?

<b>VIDA FAMILIAR, “FACTORES FAMILIARES”</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vive con mi mamá</li> <li>• Vive con mis padres</li> <li>• Vive con mis abuelos</li> <li>• Vive con la mamá en una invasión</li> <li>• Vive con un tío</li> <li>• Vive con mis padrinos</li> <li>• Vive con mi mamá y mi padrastro</li> <li>• Vivimos en un barrio estrato 3</li> <li>• Vivimos en un barrio estrato 2</li> <li>• Vivimos en un barrio estrato 1</li> <li>• Vivimos en un barrio estrato 0</li> <li>• Vivimos en arriendo</li> <li>• Vivimos en casa propia</li> <li>• La mamá trabaja 8 horas, 6 días a la semana</li> <li>• El papá trabaja 12 horas diarias, 6 días a la semana</li> <li>• Las relaciones familiares son buenas</li> <li>• Las relaciones con la mamá son buenas</li> <li>• Las relaciones con el papá son buenas</li> <li>• Las relaciones familiares son regulares</li> <li>• La relación entre hermanos es conflictiva</li> </ul>

## **VIDA FAMILIAR, “FACTORES FAMILIARES”**

- La abuela dice estar cansada por tener a cargo el niño, por la separación de los padres, tiene 80 años.
- Las relaciones familiares son conflictivas
- Padres separados
- Al niño le echan la culpa de todo lo que se daña o se pierde
- El padre no tiene tiempo libre, para dedicarle al niño
- La madre solo habla con su hija por facebook
- Los padres presentan una relación conflictiva
- Hay maltrato verbal y física del padre para con la mamá
- El padre ayuda económicamente
- Los padres discuten mucho por cuestiones económicas
- El papá tiene otra compañera
- Los gastos familiares los cubren el papá y la mamá
- Los gastos los asume el padre y la mamá se dedica al hogar
- Los gastos los asume la mamá
- La madre del niño es sustituta
- La madre es desempleada vende empanadas para sobrevivir
- El padre es pensionado
- La madre trabaja como pedicurista y peluquería
- Existe una mala relación entre hijo y padre ausente
- Presenta déficit de atención, por el mal trato de la mamá
- El estudiante no conoce a su padre
- El padre nunca la llama, no la ve
- La mamá tiene un hijo con cada pareja y son 3 hijos
- El padre se fue hace dos años
- Padres separados hace 11 años
- El bienestar familiar le quito el hijo
- Las relaciones con el tío, no son buenas, castiga al niño
- Le han pegado con correa, tabla, cables, por cosas que hace mal

### VIDA FAMILIAR, “FACTORES FAMILIARES”

- Padre y niño está bravos, por la separación
- La relación con los niños del bienestar es distante.
- Familia extensa
- La madre trabaja en un almacén de calzado.
- La custodia la tiene el papá, la mamá vive en otra ciudad
- Hay maltrato verbal, físico entre los padres del niño.
- Cuando nació el hermano, el papá lo negó.
- Hay problemas entre los sus padres, cuando el papá llega tomado.
- El niño está triste, por
- que sus padres no le dedican tiempo
- La separación afectó a la niña (o), bajo su rendimiento académico
- El padre biológico está completamente ausente, no les ayuda económicamente
- El padre presenta problemas de drogadicción
- El padre trabaja como conductor
- Los padres trabajan en ventas
- Odia al papá porque le pegó un puntapié, cuando la mamá estaba embarazada de ella.
- Reconoce como verdadero padre a su padrastro.
- El niño (a) se porta agresiva, por la separación de los padres
- El niño se lleva mejor con el padre, que con la madre
- Los padres están separados, pero ambos están comprometidos en sacar adelante sus hijos
- El padre del estudiante falleció
- La niña empezó a tener novio y le preocupa una locura
- El padre trabaja como maestro de construcción
- Recibe subsidio por alimentación y educación del niño

Fuente: El autor

**Tabla 6.** Expresiones manifiestas en la entrevista estudiantes muestra con el padre de familia, en lo relacionado con la pregunta 4- ¿Cuénteme sobre su vida familiar?

### **VIDA FAMILIAR, “FACTORES FAMILIARES”**

- Vive con mi mamá
- Vive con mis padres
- Vive con mis abuelos
- Vive con la mamá en una invasión
- Vive con un tío
- Vive con mis padrinos
- Vive con mi mamá y mi padrastro
- Vivimos en un barrio estrato 3
- Vivimos en un barrio estrato 2
- Vivimos en un barrio estrato 1
- Vivimos en un barrio estrato 0
- Vivimos en arriendo
- Vivimos en casa propia
- La mamá trabaja 8 horas, 6 días a la semana
- El papá trabaja 12 horas diarias, 6 días a la semana
- Las relaciones familiares son buenas
- Las relaciones con la mamá son buenas
- Las relaciones con el papá son buenas
- Las relaciones familiares son regulares
- La relación entre hermanos es conflictiva
- La abuela dice estar cansada por tener a cargo el niño, por la separación de los padres, tiene 80 años.
- Las relaciones familiares son conflictivas
- Padres separados
- Al niño le echan la culpa de todo lo que se daña o se pierde
- El padre no tiene tiempo libre, para dedicarle al niño
- La madre solo habla con su hija por facebook
- Los padres presentan una relación conflictiva

### **VIDA FAMILIAR, “FACTORES FAMILIARES”**

- Hay maltrato verbal y física del padre para con la mamá
- El padre ayuda económicamente
- Los padres discuten mucho por cuestiones económicas
- El papá tiene otra compañera
- Los gastos familiares los cubren el papá y la mamá
- Los gastos los asume el padre y la mamá se dedica al hogar
- Los gastos los asume la mamá
- La madre del niño es sustituta
- La madre es desempleada vende empanadas para sobrevivir
- El padre es pensionado
- La madre trabaja como pedicurista y peluquería
- Existe una mala relación entre hijo y padre ausente
- Presenta déficit de atención, por el mal trato de la mamá
- El estudiante no conoce a su padre
- El padre nunca la llama, no la ve
- La mamá tiene un hijo con cada pareja y son 3 hijos
- El padre se fue hace dos años
- Padres separados hace 11 años
- El bienestar familiar le quito el hijo
- Las relaciones con el tío, no son buenas, castiga al niño
- Le han pegado con correa, tabla, cables, por cosas que hace mal
- Padre y niño está bravos, por la separación
- La relación con los niños del bienestar es distante.
- Familia extensa
- La madre trabaja en un almacén de calzado.
- La custodia la tiene el papá, la mamá vive en otra ciudad
- Hay maltrato verbal, físico entre los padres del niño.
- Cuando nació el hermano, el papá lo negó.
- Hay problemas entre los sus padres, cuando el papá llega tomado.

<b>VIDA FAMILIAR, “FACTORES FAMILIARES”</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño está triste, por</li> <li>• que sus padres no le dedican tiempo</li> <li>• La separación afectó a la niña (o), bajo su rendimiento académico</li> <li>• El padre biológico está completamente ausente, no les ayuda económicamente</li> <li>• El padre presenta problemas de drogadicción</li> <li>• El padre trabaja como conductor</li> <li>• Los padres trabajan en ventas</li> <li>• Odia al papá porque le pegó un puntapié, cuando la mamá estaba embarazada de ella.</li> <li>• Reconoce como verdadero padre a su padrastro.</li> <li>• El niño (a) se porta agresiva, por la separación de los padres</li> <li>• El niño se lleva mejor con el padre, que con la madre</li> <li>• Los padres están separados, pero ambos están comprometidos en sacar adelante sus hijos</li> <li>• El padre del estudiante falleció</li> <li>• La niña empezó a tener novio y le preocupa una locura</li> <li>• El padre trabaja como maestro de construcción</li> <li>• Recibe subsidio por alimentación y educación del niño</li> </ul>

Fuente: El autor

**Tabla 7.** Resultados de las encuestas de la muestra, de los estudiantes del grado sexto jornada mañana en el año 2015. Pregunta 1-¿Con quién vive usted actualmente? Con sus padres\_\_\_ Con el papá\_\_ Con la mamá\_\_ Otro\_\_\_\_\_

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con mi mamá</li> <li>• Con mis dos padres</li> <li>• Con mi mamá y hermana(o)</li> <li>• Con mi mamá y padrastro</li> </ul> |
|--|

- Con mi abuela
- Con mi tía sustituta
- Tía
- Con mi mamá y abuela
- Padre sustituto
- Mi papá
- Con mi hermano

Fuente: El autor

**Tabla 8.** Resultados de las encuestas de la muestra, de los estudiantes del grado sexto jornada mañana en el año 2015. Pregunta 2-¿Por qué decidió estudiar en esta Institución Educativa?

- Vivo cerca de la Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia.
- Porque la institución educativa tiene fama de ser buena.
- Tiene buenos resultados y logros académicos.
- Por estar bien administrada.
- Es un colegio bonito.
- Los profesores se preocupan por los estudiantes.
- Es una institución chévere.
- Me pareció un colegio genial.
- Mi familia estudio en esta institución educativa.
- Me llevo bien con los profesores.
- Por recomendación familiar.
- Para ensayar mí cambio actitudinal.
- Por ser un colegio técnico.
- Estoy desde el preescolar.
- La institución educativa es exitosa.
- La enseñanza es muy buena.
- A mis padres les pareció muy buen colegio.

- No tuvimos dinero para estudiar en un colegio privado.
- Los profesores son estrictos y nos ayudan.
- Fue el único colegio que me recibió.
- El cupo entregado por la secretaria de educación, salió para esta institución educativa.

Fuente: El autor

**Tabla 9.** Resultados de las encuestas de la muestra, de los estudiantes del grado sexto jornada mañana en el año 2015. Pregunta 3-¿Hubo acompañamiento, orientación, ayuda de tus padres de familia o acudiente legal, durante el año escolar en todas las actividades académicas dejadas por sus profesores?

Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_ Algunas veces\_\_\_\_  
Nunca\_\_\_\_\_

- Algunas veces
- Nunca
- Siempre
- Casi siempre

Fuente: El autor

**Tabla 10.** Resultados de las encuestas de la muestra, de los estudiantes del grado sexto jornada mañana en el año 2015. Pregunta 4-¿Cuáles son para usted, las principales dificultades académicas en el aula de clases, que influyeron para reprobado el grado sexto?

- Presentar dificultades para entender, algunas áreas como las matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales e inglés.
- Por mal comportamiento o tener problemas disciplinarios
- El no participar en las clases
- No hacer, no traer las tareas, los talleres y las actividades de clase

- Hablar mucho en clase
- Distraerme mucho con mis compañeros
- Por ser irresponsable con mis deberes académicos
- Presento dificultad con la teoría
- Llegar tarde a las clases
- Ser grosero con mis compañeros y profesores
- El estar cambiando de puesto para molestar con mis amigos
- No prestar atención a las explicaciones de los profesores
- Pelearnos entre compañeros
- Mucha distracción por la recocha
- Por la compinchería con mis amigos
- Jugar en las clases
- Presento déficit de atención con hiperactividad
- No me Gusta leer
- Me da pereza hacer tareas, talleres y trabajar en las clases
- Presento dificultades en las evaluaciones
- Sacar notas bajas
- Por mi rendimiento académico bajo
- Por las evasiones de las clases
- Por olvido no hago tareas
- Los profesores son muy estrictos con las notas
- Me falta tener buenas bases académicas
- Los profesores no me ayudaron a pasar
- Se me dificulta entenderle a los profesores sus explicaciones

Fuente: El autor

**Tabla 11.** Resultados de las encuestas de la muestra, de los estudiantes del grado sexto jornada mañana en el año 2015. Pregunta 5-¿Cuáles son los factores incidentes, para que usted hubiese reprobado el grado Sexto?

- Por tener inasistencias, en las clases, no venir a estudiar
- Por mal comportamiento en las clases o presentar problemas disciplinarios
- Por irrespetar a los docentes y compañeros, emplear mal el vocabulario
- El ser irresponsable con las tareas, trabajos escritos, talleres y las diferentes actividades académicas que se programaron
- Hablar mucho en las clases
- Sacar bajas notas en las asignaturas
- No trabajar en las clases las diferentes actividades
- Por la falta de ayuda en la casa, en las dificultades académicas
- Por perezoso
- No fui ordenado
- Los profesores dejaban muchas tareas
- Mis compañeros no me dejaban concentrar en las clases
- No atendía a las explicaciones que daban los profesores
- No le entendía a muchos profesores
- Dificultades para entender los temas de matemáticas, inglés, lengua castellana y otras áreas
- Llegar tarde a las clases
- Por influencias negativas de los amigos
- Por molestar a los demás en las clases, me distraía
- Por evasión de muchas clases
- Irrespeto, peleas y amenazas entre estudiantes.
- Por tener malas bases académicas en las principales asignaturas
- La inseguridad a la hora de presentar las evaluaciones
- No me gustan las clases
- El tener muchos problemas disciplinarios y familiares

Fuente: El autor

**Tabla 12.** Resultados de los registros, observaciones hechos en el observador del estudiante por la coordinación de convivencia y los docentes, a los estudiantes muestra del grado sexto jornada mañana en el año 2015. Tomado textualmente y omitiendo nombres, de la página web de la Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia de Ibagué.

<b>REGISTROS, OBSERVADOR DEL ALUMNO AÑO 2015 “EXPRESIONES DESCRITAS POR LA COORDINACIÓN DE CONVIVENCIA Y PROFESORES DEL GRADO SEXTO”</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Llamado de atención al estudiante y citación al padre de familia o acudiente legal por su bajo rendimiento académico</li><li>• Se distrae mucho en las clase</li><li>• Presenta una mala postura corporal en las clases</li><li>• Presenta enojo cuando el docente le llama la atención, por presentar indisciplina en el aula de clase</li><li>• Se cita al padre de familia o acudiente legal, por reincidencia en sus problemas disciplinarios</li><li>• No presenta trabajos, ni tareas pendientes</li><li>• No presenta actividades de apoyo o “recuperación”</li><li>• No informa a sus padres de familia acudiente legal, sobre las citaciones de la institución y de los profesores</li><li>• No asiste a las clases</li><li>• Se evade de las clases</li><li>• Se evade de la institución educativa</li><li>• No asiste a la institución educativa</li><li>• No justifica las inasistencias a la institución educativa o a las clases</li><li>• Incumple con los compromisos académicos adquiridos en la institución y con los profesores de las áreas o asignaturas</li><li>• Distracción e indisciplina en el salón de clase</li></ul>

- El estudiante sufrió de una caída repentina mientras jugaba con sus compañeros
- Es hiperactivo para formar indisciplina en el salón
- Escribe vulgaridades en los cuadernos
- Se remite a psicorientacion
- Firma de acta de compromiso académico y disciplinario por el estudiante y su padre de familia o acudiente
- Incumple con las normas de comportamiento en clase
- Ingiere alimentos en el salón de clases
- Desacata las observaciones que los profesores le hacen y los llamados de atención que por indisciplina
- Presenta mal comportamiento e indisciplina en las clases
- No participa en la clase
- Habla mucho en la clase
- Se le exige el cumplimiento de los compromisos adquiridos tanto académicos como disciplinarios
- El estudiante no muestra una buena actitud de cambio
- El estudiante responde groseramente
- Amenaza verbalmente a sus compañeros
- No se presenta con el uniforme correspondiente
- Se produce lesiones por jugar bruscamente
- No justifica la inasistencia a la institución educativa
- Es problemático e indispone a los profesores en la clase
- Se le recomienda al padre de familia o acudiente legal, el cambio de institución del estudiante, por la reincidencia de sus problemas académicos y disciplinarios
- El acudiente no se presentó a la citación programada por la institución educativa
- Se dibuja en el buzo del uniforme un pene
- Se suspende al estudiante por sus faltas disciplinarias
- El estudiante se burla de sus compañeros

- Coloca los pies sobre la silla del compañero
- Interrumpe la clase por acciones de indisciplina
- Presenta agresividad física con sus compañeros
- Le cuesta cumplir las normas de comportamiento contempladas en el manual de convivencia y compromiso (MACCO)
- Se cita al padre de familia a talleres de formación, para que el estudiante mejore, pero lamentablemente no asiste.
- Extrae un mouse de la sala de informática
- Irrespeto verbalmente a un compañero
- Falta demasiado a la institución educativa
- No ingresa a los actos de izada de bandera
- Extrae dinero del bolso de un compañero
- Se la pasa molestando por todo el salón con sus compañeros
- Escribe en las paredes del salón con marcador
- No se presenta con los elementos para trabajar en clase
- Le pega patadas a las puertas del salón de clases

Fuente: El autor

	<b>SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD</b> <b>FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 02

Los suscritos:

<b>LUIS ENRIQUE PRADA VERGARA</b>	con C.C N°	<b>14.230.435 de Ibagué</b>
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____

Manifiesto (an) la voluntad de:

**Autorizar**

**No Autorizar**  **Motivo:** \_\_\_\_\_

La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Libro	<input type="checkbox"/>	Parte de libro	<input type="checkbox"/>	Documento de conferencia	<input type="checkbox"/>
Patente	<input type="checkbox"/>	Informe técnico	<input type="checkbox"/>		
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)					<input type="checkbox"/>

Fecha Versión 02: 04-11-2016

	<b>SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD</b>  <b>FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 02

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “**...Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable**” y 37 “**...Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro**”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “**los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores**” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento: **FACTORES INCIDENTES EN LA REPROBACIÓN ESCOLAR, EN ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA SAGRADA FAMILIA DE IBAGUÉ**

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de: **Magister en Educación**

- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

---

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

---

- Artículo publicado en revista:

---

- Capítulo publicado en libro:

---

- Conferencia a la que se presentó:

---

Fecha Versión 02: 04-11-2016

	<b>SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD</b> <b>FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	Página <b>3</b> de <b>3</b>
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 02

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

Día: 17 Mes: 08 Año: 2017

Autores:	Firma	
Nombre: <b>LUIS ENRIQUE PRADA VERGARA</b>		C.C. <b>14.230.435 de Ibagué</b>
Nombre: _____	_____	C.C. _____
Nombre: _____	_____	C.C. _____
Nombre: _____	_____	C.C. _____

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.