

Formularios para la Acreditación de Proyectos de Investigación

Fecha Presentacion	27/09/2013
1. Título del Proyecto	CONCEPCIONES ACERCA DE LA DISCAPACIDAD DE LOS JÓVENES DE LAS ESCUELAS DE MISIONES
2. Tipo Proyecto	Aplicada
Disciplina Científica	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Código	4312
Otra Disciplina	
Campo Aplicación	Política y planificación educativa
Código	1020
Otro Campo	
3. Entidad presenta Proyecto	
Organismo	UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Dependencia	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Unidad Ejecutora	Secretaría de Investigación
Otros	Programa de Educación
Domicilio	Tucumán - 1946 - POSADAS - (Misiones)
Telefono	
E-mail	
Web	http://www.fhyics.unam.edu.ar/
4. Duración del Proyecto	
Fecha Inicio	02/01/2013
Fecha Fin	31/12/2015
5. Director/es de Proyecto	
a. Director: Apellido y Nombres	VAIN ,PABLO DANIEL
Tipo Documento	DNI
Nro Documento	10921571
Categoría investigador	I
Título Grado	Profesor de Educación Física
Título PosGrado	Doctor de la Universidad de Málaga
Disciplina de Formación	Codigo: 4312 Nombre: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Disciplina Actividad	Codigo: 4312 Nombre: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Domicilio	Nº 56 - 4940 - POSADAS - (Misiones) - CP: 3300
Télefono	0376 - 4468563
E-Mail	pablodaniel.vain@gmail.com
Cargo docente	Profesor Titular
Categoría y dedicación	Exclusiva
b. Co-Director: Apellido y Nombres	
Tipo Documento	
Nro Documento	
Categoría investigador	
Título Grado	
Título PosGrado	
Disciplina de Formación	
Disciplina Actividad	
Domicilio	
Télefono	
E-Mail	
Cargo docente	
Categoría y dedicación	

B. Memoria Técnica	
Nombre proy	CONCEPCIONES ACERCA DE LA DISCAPACIDAD DE LOS JÓVENES DE LAS ESCUELAS DE MISIONES
Resumen	<p>Las actuales políticas educativas, se inscriben dentro de la denominada “perspectiva de derechos.” Hoy se considera a la educación como un derecho básico y debe garantizarse que todos los niños, jóvenes y adultos que la requieran, accedan a ella. En relación con la cuestión de garantizar accesibilidad e igualdad de oportunidades para todos, se inscribe la denominada “educación inclusiva.”</p> <p>En este marco, las escuelas se comprometerían a dar cabida a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas o de otro tipo; pasando a funcionar como “escuelas inclusivas.” Como consecuencia de esto, algunos/as niños/as y jóvenes con discapacidad, (que cumplen con ciertos requisitos) inician procesos de inclusión en escuelas comunes, para desarrollar en ellas su escolaridad.</p> <p>La mayoría de las investigaciones referidas a estas experiencias, se centran en los discursos y</p>

perspectivas acerca de las mismas, de los docentes que participan en ellas: tanto los docentes de Educación Común, como los docentes de Educación Especial. Pero se desconocen investigaciones sobre la percepción y las concepciones, desde la perspectiva de los alumnos/as de las escuelas en las que se implementan proyectos de inclusión, siendo que son parte fundamental de estos procesos, en tanto conforman el grupo que recibirá a los sujetos que se desea incluir y serán su pares durante las actividades escolares.

Creemos que estudiando las cuestiones vinculares y valorativas, que se ponen en juego durante los procesos de inclusión, se podrá intervenir en ellas de modo de facilitar el proceso de inclusión escolar de niños y jóvenes con discapacidad.

El abordaje metodológico será cualitativo, mediante grupos focales y entrevistas.

El presente estudio, es continuación del Proyecto 16H291 "Concepciones acerca de la discapacidad de los niños y jóvenes de las escuelas de Misiones" desarrollado entre 2009 y 2012, que nos permitió indagar sobre las concepciones en los niños. Ahora, pretendemos hacer lo propio con los adolescentes.

Planteo problema

Las actuales políticas educativas en la República Argentina, se inscriben dentro de la denominada "perspectiva de derechos". Hoy se considera a la educación como un derecho básico y debe garantizarse que todos los niños, jóvenes y adultos que la requieran accedan a ella. Y esta cuestión de garantizar accesibilidad e igualdad de oportunidades para todos, da lugar a la denominada "educación para la diversidad". En este marco de la "educación para la diversidad", la Ley de Educación Nacional Nº 26.206/2006 de nuestro país establece que las escuelas deben dar cabida a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas o de otro tipo; pasando a funcionar como "escuelas inclusivas".

Desde nuestras prácticas, nos cuestionamos: las conceptualizaciones cambian pero, las dificultades, los fracasos y las escasas experiencias positivas de los procesos a través de los cuales los niños con una discapacidad intentan educarse en el marco de las escuelas comunes ¿cambian? Y, cuando pensamos en los obstáculos que se presentan durante estos procesos, ¿por qué pensamos que la mayor barrera que enfrentan las personas en situación de discapacidad sea la falta de aceptación del otro? ¿Quién es el "otro" para el niño con una discapacidad, que atraviesa un proceso de inclusión?

Recuperando relatos de niños y jóvenes cuyas experiencias de integración resultaron positivas, pudimos comenzar a percibir lo significativo de la cooperación del grupo de pares en ellas. Esto, a través de las expresiones de agradecimiento de estos niños y jóvenes, al apoyo cotidiano y personal que recibían de sus compañeros ante las dificultades que emergían tanto dentro de la escuela, como en las tareas educativas fuera de ella. Nos preguntamos entonces: ¿a qué otro mirábamos?, ¿desde qué lugar miramos estos procesos de inclusión?

Creemos que lo hacíamos desde una mirada adulto-céntrica, centrada en las intervenciones de los adultos: el docente del aula, el docente integrador, el personal directivo, los padres de los compañeros. Este modo de mirar, nos dificultó pensar el lugar protagónico del grupo de pares y el reconocimiento de las capacidades de los niños y/o jóvenes para apreciar y participar activamente en las cuestiones que conciernen a sus vidas.

Al tomar conciencia de esto, surge la necesidad de apelar a las voces de los alumnos de las escuelas de nuestra provincia, que integran los grupos escolares que son parte esencial del contexto en el cual se desarrollan los procesos de inclusión. Así emergen nuevas preguntas: ¿cuáles son las narrativas de los niños y jóvenes acerca de ese otro diferente, que en muchos casos es catalogado o rotulado como anormal, como enfermo? ¿Cuáles son las narrativas que se construyen en torno a la posibilidad de compartir un espacio social con estos sujetos, en buena medida estigmatizados por los prejuicios de la sociedad?

En el proyecto anterior, decidimos dialogar con los niños, teniendo presente a Esteban Levin (2010:11) que nos convoca a pensar "...la infancia desde y a partir de la experiencia y el acontecimiento, que al realizarse deja huellas imperecederas", y como agrega en su texto, pensar la historia del niño en tanto sujeto, atravesada por estos sucesos que penetran y generan discontinuidades, cambios, complejidades, estable-ciendo redes de sentido, de apertura y relación. La infancia, como tiempo en el que la subjetividad tendría que posibilitarse como acontecimiento único, singular y novedoso. (Levin, 2010). Aparece, entonces, otro interrogante: ¿los niños tendrán modos de encontrarse con el otro, impregnados de otras construcciones, diferenciadas de las referencias de sus adultos significativos o sólo reflejan las de éstos?

Las interpelaciones que se abrieron, nos condujeron a pensar que era necesario conocer las representaciones de los niños y jóvenes de las escuelas de nuestra provincia acerca de los niños y jóvenes con discapacidad, para poder tener una mirada integral sobre los procesos de inclusión escolar de personas con discapacidad dentro del sistema educativo provincial. Pensamos que estudiando las

cuestiones vinculares y valorativas, que se ponen en juego en el grupo de pares durante los procesos de inclusión, se podrá intervenir en ellas de modo de facilitar este proceso.

Al elaborar el Estado del arte, advertimos que la mayoría de las investigaciones que habíamos podido relevar, referidas a las experiencias de inclusión escolar, se centraban en los discursos y perspectivas acerca de las mismas, de los docentes que participan en ellas: tanto los docentes de educación común, como los docentes de educación especial. Por el contrario, son escasos los estudios relacionados con el registro de la percepción, la perspectiva de los alumnos de las escuelas en las que se realizan las mismas, siendo que ellos son parte fundamental de estos procesos, en tanto conforman el grupo que recibirá, que será anfitrión del sujeto que se desea incluir.

Creemos que esta elección, la de valorar la opinión de los niños y jóvenes alumnos, nos posibilitará una intervención en los procesos de inclusión educativa, desde una mirada integral, una mirada que incluya a todos los actores, una mirada reflexiva sobre nuestro accionar, como señala Echeita (2008: 15): “Esta cuestión nos introduce también de lleno en el ámbito de los modelos y las prácticas de investigación necesarias, no sólo para traer a la palestra las voces de los propios protagonistas de estos procesos, sino, sobre todo, para contribuir a la emancipación de niños, jóvenes o adultos sujetos a la opresión de concepciones y prácticas excluyentes. Esto es, escoger, decantarse, tomar una opción investigadora, no es únicamente una cuestión de terminología o de procedimientos técnicos relativos a los enfoques sobre la obtención de datos; un proyecto investigador es siempre una opción ideológica, un compromiso educativo.”

Compromiso que para nosotros refiere a la construcción de una “cultura escolar” (Hargreaves, 2005) que, precisamente, valore su opinión y se movilice para tenerla presente.

La construcción social de la discapacidad

¿Quién no reproduce dentro de sí, al mundo que lo genera?”

Eduardo Galeano

En la presente investigación sostenemos que el concepto de discapacidad, es el resultado de una construcción social. Los sujetos humanos construimos realidades, pero no solo materiales sino simbólicas. Y esa construcción de la realidad, que es social, también nos produce como sujetos humanos. En este trabajo, entenderemos por producción de subjetividad al conjunto de percepciones, concepciones y prácticas que contribuyen a la constitución de los sujetos, en tantos sujetos sociales.

Bleichmar (1999) nos permite diferenciar entre condiciones de producción de subjetividad y condiciones de constitución psíquica, algo que según plantea esta reconocida psicoanalista: “(...) puede definirse en los siguientes términos: la constitución del psiquismo está dada por variables cuya permanencia trascienden ciertos modelos sociales e históricos, y que pueden ser cercadas en el campo específico conceptual de pertenencia. La producción de subjetividad, por su parte, incluye todos aquellos aspectos que hacen a la construcción social del sujeto, en términos de producción y reproducción ideológica y de articulación con las variables sociales que lo inscriben en un tiempo y espacio particulares desde el punto de vista de la historia política.”

Nuestras concepciones sobre la justicia, las relaciones de género o la religión, por ejemplo, son producto de ese proceso de subjetivación social. Y es durante ese proceso, que los sujetos vamos construyendo y otorgando sentido al mundo social. De allí que nos resulte interesante, la perspectiva planteada por Berger y Luckmann (1968) que diera nombre a su libro *La construcción social de la realidad*. Entre otros aportes, estos autores proponen que un lugar social particularmente importante donde se produce la realidad social, son las instituciones. Y que esas instituciones son vividas por los sujetos¹ como entes cristalizados, y están naturalizados de tal modo, que su existencia no puede ser cuestionada.

Un ejemplo de ello, que tendrá especial relevancia en la indagación que nos proponemos, es el de la escuela. Ya que, a pesar de ser una institución que toma forma en la modernidad, en las representaciones del sujeto moderno y posmoderno, está instalada como si hubiera existido siempre, al punto tal que muchas veces suele confundirse educación con escolaridad.

En el Informe Final del Proyecto *Discursos y percepciones sobre el trabajo infantil, sus causas y sus consecuencias* del Instituto del Conurbano de la Universidad Nacional de General Sarmiento (2007: 11) se afirma: “La idea de que niños, niñas y adolescentes constituyen su subjetividad al transitar por diversos ámbitos institucionales, entre los cuáles ocupan un lugar central la familia y la escuela entre otros, remite al carácter social del individuo. A lo largo de su vida, niños, niñas y adolescentes transitan distintos procesos de socialización, muchos de ellos de manera simultánea, que van formando en ellos un acervo subjetivo de conocimiento de sentido común, a partir de la apropiación de parcelas del acervo social. En dicho acervo subjetivo se sedimentan conocimientos, habilidades, recetas y tipificaciones, a través de las experiencias vividas. Las parcelas de acervo social son internalizadas por el individuo en forma paralela al flujo de experiencias; de este modo, el acervo subjetivo de cada individuo resulta de 'lo que le queda al individuo de cada experiencia' (Schutz y Luckmann, 1977).”

	<p>Pero, si la construcción social de la realidad está anclada, en buena medida, en la experiencia institucional, resulta particularmente interesante analizar el modo en que los sujetos humanos transitan por las instituciones y desarrollan un conjunto de percepciones y concepciones respecto a diferentes aspectos de la vida.</p> <p>El informe de investigación citado precedentemente (2007:10), vincula intensamente los procesos de subjetivación con los procesos de socialización: “Resulta claro que en momentos constitutivos de la subjetividad, los contextos institucionales con los que interactúan niños, niñas y adolescentes tienen una función primordial. Sus visiones, valores éticos, de justicia, ideales, transgresiones, injusticias, prejuicios, etc. son co-constructores de la subjetividad de los niños, niñas y adolescentes, de las miradas que las familias se forjan acerca de las instituciones y, por ende, de las formas en que se resuelven las relaciones y transacciones entre ese mundo institucional, el ámbito familiar y el propio sujeto.”</p> <p>Esto resulta de particular relevancia en el caso que nos ocupa, en tanto nos interesa indagar cómo se generan y desarrollan las concepciones de los niños en relación con la discapacidad, así como también acerca de los procesos de inclusión educativa de los sujetos con discapacidad.</p> <p>Para acceder a este conocimiento, necesitamos encontrar la evidencia empírica acerca del modo en que los adolescentes de la escuela secundaria desarrollan esas concepciones, y para ello nos aproximaremos al problema, desde las narrativas de los propios jóvenes. Ya que “(...) los seres humanos somos contadores de historias, organismos que, individual y socialmente, vivimos historias relatadas. El estudio de la narrativa, es el estudio de la forma en que los seres humanos experimentamos el mundo.” nos enseñan Connely y Clandinin (1996:12).</p> <p>¿Cuáles son las narrativas de los jóvenes acerca de ese otro diferente, que en muchos casos es catalogado o rotulado como anormal, como enfermo? ¿Cuáles son las narrativas que se construyen en torno a la posibilidad de compartir un espacio social con estos sujetos, en buena medida estigmatizados por los prejuicios de la sociedad?</p> <p>Como afirma Barabtarlo (2009:7) “En la narración, el lenguaje se liga a la construcción de la identidad.” Y en esa dinámica, se articulan subjetivación social y construcción de la identidad. Y es a partir de esa identidad, que nos habla de la mirada que tenemos acerca de nosotros y de los otros, que se despliegan nuestras prácticas sociales.</p> <p>Por eso, es interesante indagar acerca del modo en que ese narrar como somos y como miramos a los otros, en este caso, a esos otros marcados por la discapacidad, puede ser una manera interesante de comprender como esas miradas favorecen u obstaculizan los procesos de inclusión escolar.</p> <p>Bibliografía</p> <ul style="list-style-type: none"> ● BARABTARLO Y ZEDANSKI, A. (2009). <u>La Historia de Vida. El Encuentro con Nuestra Subjetividad</u>. México: Castellanos. ● BERGER, P. y LUCKMANN, T. (1968). <u>La construcción social de la realidad</u>. Buenos Aires: Amorrortu. ● BLEICHMAR, S. (1999). <u>Entre la producción de subjetividad y la constitución del psiquismo</u>. Revista Ateneo Psicoanalítico Subjetividad propuestas identificatorias Nº 2. Buenos Aires. http://www.silviableichmar.com/framesilvia.htm ● CONNELLY, F. y CLANDININ, D. en LARROSA, J. (1996). <u>Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación</u>. Barcelona: Laertes. ● HARGREAVES, A. (2005). <u>Profesorado, cultura y postmodernidad: cambian los tiempos, cambia el profesorado</u>. Madrid: Morata. ● INSTITUTO DEL CONURBANO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO. (2007). <u>Informe Final del Proyecto Discursos y percepciones sobre el trabajo infantil, sus causas y sus consecuencias</u>. Buenos Aires. ● LEVIN, E. (2010). <u>La experiencia de ser niño. La plasticidad simbólica</u>. Buenos Aires. Nueva Visión.
Palabras claves	Inclusión educativa – Concepciones sobre discapacidad – Investigación con niños – Escuela inclusiva.
Objetivo general	<ul style="list-style-type: none"> ● DESCRIBIR, ANALIZAR e INTERPRETAR las concepciones de los óvenes que concurren a escuelas secundarias de las ciudades de Posadas y Oberá, en relación a los niños/as y jóvenes con discapacidad; y acerca de los procesos de inclusión de estos sujetos, en sus comunidades educa-tivas.
Objetivos específicos	<p>Objetivos Cognitivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describir y analizar las políticas públicas, marcos legales, planes y programas orientados a la inclusión educativa, como contexto de la temática específica de la investigación. ● Describir y analizar las concepciones de adolescentes de 13 a 15/16 años, que concurren a escuelas secundarias de las ciudades de Posadas y Oberá, acerca de los procesos de inclusión de estos sujetos en sus comunidades educativas. ● Describir y analizar las concepciones que los jóvenes entre 13 y 16 años, que concurren a

escuelas secundarias de la Ciudad de Posadas y Oberá, construyen en torno a los jóvenes con discapacidad

- Interpretar los aspectos facilitadores y obstaculizadores para la inclusión de niños/as y jóvenes con discapacidad, en instituciones educativas, a partir de concepciones de sus potenciales compañeros en relación con la discapacidad y los procesos de inclusión educativa.
- Elaborar historias de vida de sujetos con discapacidad que han podido transitar la educación primaria y secundaria.
- Realizar un relevamiento de las experiencias de inclusión educativa en las escuelas de Posadas.

Objetivos Específicos de Transferencia

- Contribuir a una mayor comprensión de los procesos de inclusión jóvenes en las comunidades educativas, a los efectos de facilitar dichos procesos; poniendo este conocimiento a disposición de las organizaciones gubernamentales y ONG's dedicadas a promover o apoyar el desarrollo de la educación inclusiva.

Como decíamos anteriormente, el presente estudio, es continuación del Proyecto 16H291 "Concepciones acerca de la discapacidad de los niños y jóvenes de las escuelas de Misiones desarrollado entre 2009 y 2012, que nos permitió indagar sobre las concepciones en los niños.

Por otro lado, en el ámbito de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNaM, se vienen desarrollando diferentes proyectos de investigación, tesis y trabajos finales de especialización vinculados con esta problemática, aunque no directamente relacionados con la perspectiva elegida por nuestro equipo. Entre ellos podemos mencionar sus títulos, códigos y directores:

- La formación de docentes reflexivos en el profesorado de Educación Especial: análisis crítico desde la mirada de egresados y estudiantes. 16H188. GUZMÁN, Alicia.
- La formación de docentes reflexivos en el Profesorado de Educación Especial: representaciones sociales de los docentes. 16H235. GUZMÁN, Alicia.
- La didáctica en la enseñanza del código de lecto-escritura braille, en estudiantes sin deficiencia visual, cursantes de la carrera de formación docente en educación especial. 16H275. GUZMÁN, Alicia.
- La formación en Educación Especial en la UNaM: Conceptualizaciones y paradigmas. 16H157. NELLI, Luis.
- Atención de las diferencias individuales y grupales en el aula: intervenciones inclusivas de Educación Especial en la escuela común. 16H208. CURTINO, Beatriz y MORONI, Edith.
- Análisis de los efectos de la aplicación de programas compensatorios en las instituciones educativas de Posadas y en las condiciones laborales docentes. Período 2005-2010. 16H267. CURTINO, Beatriz Teresa y MONIEC, Susana Beatriz.
- Evaluación del proceso de aplicación del modelo educativo bilingüe-bicultural en la educación del sordo en la provincia de Misiones. 16H088. MORONI, Edith.
- Alfabetización de sordos a partir del uso de la Lengua de Señas Argentina. Metodología, técnicas y estrategias. 16H118. MORONI, Edith y FERRARI, Silvia.
- Modelo bilingüe bicultural para sordos. Ajuste metodológico de técnicas y estrategias alfabetizadoras. 16H149. MORONI, Edith.
- Efectos del curso: "Descubrir el poder de la música para reducir el estrés, prevenir la violencia y crear armonía en el aula". 16H214. MORONI, Edith.

Por otra parte, cinco egresados de la Carrera de Especialización en Didáctica y Currículum (Postgrado Interinstitucional de las Universidades Nacionales del Nordeste, Formosa y Misiones) realizaron su Trabajos Finales Integradores vinculados a la Educación Especial y sus diversas facetas. Todo ellos fueron aprobados, y estos son

- GARAYO, Liliana Noemí. (2009). "Ver el Braille." La didáctica en la enseñanza del Código de lecto-escritura Braille, en estudiantes sin deficiencia visual, cursantes de la carrera de Formación Docente en Educación Especial. Trabajo Final Integrador de la Carrera de Especialización en Didáctica y Currículum. UNNE, UnaF y UnaM: Posadas.
- LE GALL, Luis Justo. (2009). Competencias laborales y profesionales de la formación docente universitaria en Educación Especial. Trabajo Final Integrador de la Carrera de Especialización en Didáctica y Currículum. UNNE, UnaF y UnaM: Posadas.
- SAN MIGUEL, Mónica Susana. (2009). ¿Quiénes no oyen en la Escuela de Sordos? El Currículum y la Educación del sordo. Trabajo Final Integrador de la Carrera de Especialización en Didáctica y Currículum. UNNE, UnaF y UnaM: Posadas.
- SCHEWE, Carolina Lelia. (2009). El abordaje institucional de un relocalización. Trabajo Final Integrador de la Carrera de Especialización en Didáctica y Currículum. UNNE, UnaF y UnaM: Posadas.
- ZAMUDIO, Lis Margarita. (2009). Autobiografía de la formación: Un modo para comenzar a pensar y explicitar el fenómeno de la implicación en la formación de profesores de Educación Especial.

Antecedentes

	<p>Trabajo Final Integrador de la Carrera de Especialización en Didáctica y Currículum. UNNE, UnaF y UnaM: Posadas.</p> <p>Finalmente, cabe señalar una Tesina de la Licenciatura en Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UnaM, en proceso de finalización, tratan sobre la Educación Especial: BETANCUR, Lucía. Y MORÍNIGO, Eugenia.(2010). <u>Estrategias, procesos y alcances de la integración de niños con discapacidad en las escuelas comunes de la Ciudad de Posadas, en el período 2008-2009.</u> Tesina de Grado de la Licenciatura en Educación. UnaM. Tutor. Dr. Pablo Daniel Vain.</p>
<p>Justificación</p>	<p>Tal como se enuncia en los Objetivos Específicos de Transferencia, se espera contribuir a una mayor comprensión de los procesos de inclusión de jóvenes en las comunidades educativas, a los efectos de facilitar dichos procesos.</p> <p>De esta manera, se estará aportando al desarrollo de políticas educativas que se inscriben dentro de la denominada “perspectiva de derechos.” En tanto la educación es entendida como un derecho humano básico; y por ello, debe garantizarse que todos los niños, jóvenes y adultos que la requieran, accedan a ella. En relación con la cuestión de garantizar accesibilidad e igualdad de oportunidades para todos, esta perspectiva se traduce en la denominada “educación inclusiva.”</p> <p>Para que las escuelas puedan dar cabida a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas o de otro tipo, pasando a funcionar como “escuelas inclusivas” se requieren intervenciones ajustadas, que posibiliten crear las condiciones sociales para que las comunidades educativas se tornen en centros anfitriones y hospitalarios, capaces de alojar a los sujetos con discapacidad.</p> <p>Por esto, todo estudio que aporte datos acerca de cómo perciben, consideran, y/o valoran los niños y jóvenes a sus potenciales compañeros de escuela discapacitados, es relevante.</p>
<p>Resultados esperados</p>	<p>Por otro lado, los documentos que resulten de la producción del proyecto, serán puestos a disposición de organizaciones estatales nacionales y provinciales, entre ellas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales. ● Consejo Federal de Discapacidad. ● Comisión Nacional Asesora para la Integración de Personas Discapacitadas. ● Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (INADI). ● Ministerio de Derechos Humanos de Misiones ● Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología de Misiones ● Ministerio de Salud de Misiones (Departamento de Atención Integral al Discapacitado) ● Consejo General de Educación ● Consejo Provincial de Discapacidad ● INADI (Delegación Misiones). <p>Así como también de organizaciones no gubernamentales que se ocupan de la problemática de la discapacidad. Se intentará realizar una coedición de 500 ejemplares del informe final, financiada por el INADI y la Editorial Universitaria de Misiones</p>
<p>Fortalezas debilidades</p>	<p>Fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El equipo está integrado por profesionales de diferentes disciplinas (Pedagogía, Educación Especial, Psicología, Fonoaudiología, Kinesiología, etc.) con experiencia de trabajo en instituciones escolares, esto posibilitará un abordaje interdisciplinario de la temática, hecho por profesionales relacionados con las escuelas especiales y comunes. ● En función de las actividades docentes de los miembros del equipo, en el Departamento de Educación Especial de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, existen múltiples relaciones con los egresados, que constituyen el grueso de los profesionales de las escuelas especiales y específicamente de los maestros integradores. Esto facilitará el diálogo con los actores de los procesos tendientes a la constitución de escuelas inclusivas, para la entrada al campo. ● El Director posee una interesante trayectoria en investigación. Y al mismo tiempo, viene desarrollando una extensa tarea en la Red Universitaria de Educación Especial (RUEDES) que reúne a 20 universidades nacionales. También integra el Comité Editorial de la Revista RUEDES. Esto proporcionará mayores posibilidades de publicación de los resultados parciales y finales del proyecto. ● Una de las investigadoras reside y desarrolla parte de su actividad profesional en Oberá, lo que

facilitará el desarrollo del trabajo de campo en esa localidad.

- El tipo de investigación no demanda recursos materiales costosos, ni excesivo presupuesto, el que en parte será financiado por las afectaciones de los cargos docentes de los investigadores y los recursos de funcionamiento de la FHycS (Box de investigación, mobiliario, equipos informáticos, comunicaciones, etc.).
- Los Auxiliares de Investigación –dos de los cuales son graduados- cuentan con becas. Dos Becas del Comité Ejecutivo de Desarrollo e Innovación Tecnológica (CEDIT) del Gobierno de la Provincia de Misiones y una Beca de Estímulo para las Vocaciones Científicas (CIN) .

Debilidades:

- El equipo de investigación está conformado, en su mayoría, por investigadores noveles. Ello demandará un tiempo destinado a la formación teórico-metodológica, prevista mediante el desarrollo de seminarios y talleres internos.
- La carga horaria que pueden afectar los miembros del equipo es limitada.
- No están previstas, al menos para el corriente año, convocatorias a proyectos especiales (UNaM) y/o subsidios para el desarrollo de la investigación (FHycS).

Difusión interna:

- Paneles con los integrantes del equipo de investigación e invitados especiales, para difundir avances y resultados entre los estudiantes de la Carrera de Educación Especial, de otras carreras de formación docente y de la Licenciatura en Educación en 2012.
- Presentación de una ponencia en las **Jornadas Científico Tecnológicas 40º Aniversario de la UNaM**, a realizarse en 2011.

Difusión en la comunidad científica:

Presentación de ponencias en:

- XXIº Jornadas Nacionales de Cátedras y Carreras de Educación Especial de las Universidades Nacionales y XIII Jornadas Nacionales de la Red de Estudiantes de Cátedras y Carreras de Educación Especial. Universidad Nacional del Comahue. Cipoletti, 2013.
- IVº Simposio Internacional sobre Patologización de la Infancia. Fundación Sociedades Complejas. Buenos Aires, 2013.
- Publicación de un artículo (informe de avance) en la Revista Latinoamericana *de Educación Inclusiva*. Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar, RINACE en 2013 y otro en la Revista RUEDES, en 2014.
- Presentación de informes de las Becarias CEDIT en las jornadas de exposición de trabajos de los becarios.
- Publicación del Informe Final en una coedición entre el INADI y la Editorial Universitaria de Misiones.

Divulgación

- Publicación de artículos en los periódicos locales “El Territorio” y “Primera Edición” en 2013, 2014 y 2015.

Mecanismos divulgacion

6. Personal Afectado al Proyecto

Apellido y Nombres	Sexo	Documento		Título profesional	Categoría		Dedicación		Función en el proyecto	CV
		Tipo	Número		Docente	Investigador	Docencia	Investigación		
VAIN - PABLO DANIEL	M	DNI	10921571	Profesor de Educación Física	Profesor Titular	I	20	5	Director	Ver
Cribb - Carol Stephanie	F	DNI	35114653	No posee	Sin Cargo	S/C	0	12	Auxiliar	Ver
NUDELMAN - SILVIA ENID	F	DNI	13592289	Kinesiologa	Profesor Titular	IV	10	10	Investigador	Ver
Eichler - Evelyn Sivia	F	DNI	14869935	Fonoaudiologa	Profesor Titular	S/C	10	10	Investigador	Ver
CARDOZO - SILVANA	F	DNI	22582582	Lic. en Psicología	Profesor Adjunto	S/C	0		Investigador	Ver
Vázquez - Marta Graciela	F	DNI	17962575	Profesora en Educación Especial	Jefe de Trabajos Prácticos	S/C	5	5	Investigador	Ver

FONSECA - LUISA NOEMI	F	DNI	32915779	Profesora en Educación Especial	Sin Cargo	S/C	0	10	Investigador	Ver
Baigorria - Alejandra	F	DNI	31876840	Profesora en Educación Especial	Sin Cargo	S/C	0		Investigador	Ver
Dormond - Noelia	F	DNI	32720845	Profesora en Educación Especial	Sin Cargo	S/C	0		Becario	Ver

11. Cronograma de Actividades

Año: **2013**

Actividad: **1 , Definir el Problema , 2013-01-01, 2013-04-30**

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin
3	2	Mejoramiento del estado del Arte	2013-03-01	2013-04-30
1	1	Revisión del proyecto anterior	2013-01-01	2013-02-28

Actividad: **5 , Diseñar la metodología , 2013-08-01, 2013-11-30**

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin
11	2	Elaborar guía de entrevistas	2013-11-01	2013-12-31
10	1	Elaborar la organización de los Grupos Focales.	2013-10-01	2013-11-30

Actividad: **2 , Elaborar el marco teórico , 2013-05-01, 2013-06-30**

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin
6	3	Elaboración del marco teórico definitivo	2013-06-15	2013-06-30
6	2	Seminario interno de discusión	2013-06-01	2013-06-14
5	1	Revisión del marco teórico de la investigación anterior	2013-05-01	2013-05-30

Actividad: **4 , Relevamiento de experiencias de inclusión educativa , 2013-01-01, 2013-12-31**

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin
3	2	Analizar el universo	2013-03-01	2013-04-30
1	1	Reelaborar el instrumento de relevamiento	2013-01-01	2013-02-28
9	4	Sistematización y análisis de los datos	2013-09-01	2013-10-31
5	3	Desarrollar el trabajo de campo	2013-05-01	2013-08-30
9	5	Elaboración de conclusiones	2013-09-01	2013-12-31

Actividad: **3 , Actualizar el estado del arte , 2013-07-01, 2013-07-31**

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin

Resumen Año: 2013
 Cantidad de filas: 13

Año: 2014

Actividad: 6 , Planificar el ingreso al campo , 2014-01-01 , 2014-03-31

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin
3	2	Tramitar el ingreso a las instituciones educativas	2014-03-01	2014-03-31
1	1	Seleccionar los establecimientos escolares	2014-01-01	2014-02-28

Resumen Año: 2014
 Cantidad de filas: 2

Desarrollo de los metodos y tecnicas	
Descripcion	

C. Memoria Economica del Proyecto	
1 . Recursos Disponibles y Requeridos para la Ejecucion del Proyecto	
1.1. Fisicos	

▲▼ Rubro	▲▼ Descripcion	Total		▲▼ Entidad	▲▼ Porcentaje	▲▼ Otros	▲▼ Entidad Externa
		▲▼ Disponible	▲▼ Requerido				
Materiales e insumos		\$ 0,00	\$ 1.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Materiales e insumos		\$ 0,00	\$ 800,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	

1.2. Humanos

Se Encuentra: **Disponible**

▲▼ Funcionalidad/Especialidad	Docencia		▲▼ Hs Dedicadas a la Inv	▲▼ Total	▲▼ Entidad	▲▼ Porcentaje	▲▼ Otros	▲▼ Entidad Externa
	▲▼ Cargo	▲▼ Dedicación						
Investigador	Profesor Adjunto			\$ 119.028,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Investigador	Profesor Titular	10	10	\$ 226.664,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Director	Profesor Titular	20	5	\$ 125.019,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Auxiliar			12	\$ 11.500,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Investigador				\$ 0,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Becario				\$ 27.600,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Investigador			10	\$ 9.200,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Investigador			10	\$ 475.683,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Investigador			5	\$ 155.781,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	

1.3. Servicios

Rubro: **Servicios no personales**

Total		Entidad	Porcentaje	Otros	Entidad Externa
Disponible	Requerido				
\$ 0,00	\$ 4.500,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
\$ 0,00	\$ 8.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
\$ 1.800,00	\$ 3.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	

Resumen Rubro: **Servicios no personales**

2. Resumen

Rubros	Monto		Entidad	Financiación	
	Disponible	Requerido		Porcentaje	Otros
Materiales e insumos	\$ 0,00	\$ 1.800,00	UNaM	100,00 %	0,00 %
Servicios no personales	\$ 1.800,00	\$ 15.500,00	UNaM	100,00 %	0,00 %
Recursos Humanos	\$ 1.150.480,00	\$ 0,00	UNaM	100,00 %	0,00 %
	\$ 1.152.280,00	\$ 17.300,00			