

## **Diagnóstico para el diseño de un programa de ética para mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes universitarios**

Lic. David Fernando Limo Figueroa

Docente

Universidad Católica "Santo Toribio de Mogrovejo"

[dlimo@usat.edu.pe](mailto:dlimo@usat.edu.pe)

### **ABSTRACT**

Nowadays the increase of the number of suicides, increase of divorces, proliferation of mental illnesses, the indiscriminate use of "sex", etc. They have done that people are immersed in that it would be called by Victor Frankl : "existential vacuum".

So, this investigation has as object of study do a programme of ethics based in Carlos Cardona's personalism, to improve the level of understanding of the meaning of life in the students of the 6th cycle of the school of psychology, the goals to achieve are: determine the level of understanding of the meaning of life, identify the problems around the level of understanding of the meaning of life, identify the bases of the Cardona's personalist ethics, select content, develop learning activities based on Cardona's personalist ethics .

This project is supported by Cardona, St. Thomas and Victor Frankl. By the scope that has investigation has been defined as descriptive, because one of the main functions of this is "the ability to select the basic characteristics of the object of study and its detailed description" Bernal (2006, p.112). The survey instrument is a test developed by the researcher and his Adviser, collecting datas and getting results: some students does not have a life project, they consider it unnecessary to like high reality, they think that the future does not offer any good; looking for a life without effort; they think that money is used to show domain to others, they want an unlimited freedom, etc.

**Key words:** Ethics, meaning of life, ethical personalist.

### **RESUMEN**

En la actualidad el incremento del número de suicidios, aumento de los divorcios, proliferación de enfermedades psíquicas, el recurso indiscriminado al sexo, etc; han hecho que las personas se vean inmersos en lo que llamaría Víctor Frankl, un "vacío existencial".

Por ello la presente investigación tiene como objeto de estudio, proponer un programa de ética fundamentado en el personalismo de Carlos Cardona, para mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del VI ciclo de la escuela de Psicología, los objetivos a lograr son: determinar el nivel de comprensión del sentido de la vida, identificar la problemática en torno al nivel de comprensión del sentido de la vida, identificar los fundamentos de la ética personalista de Cardona, seleccionar contenidos, elaborar actividades de aprendizaje basados en la ética personalista de Cardona.

Este trabajo se encuentra sustentado por Cardona, Santo Tomás DE Aquino y Víctor Frankl. Por el alcance que tiene la investigación se ha definido como descriptiva, ya que una de las funciones principales de esta es la de "la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada" Bernal (2006, p.112). El instrumento

utilizado es un test elaborado por el investigador y su asesora, recolectando datos y obteniendo como resultados: algunos estudiantes carecen de proyecto de vida, consideran innecesaria una realidad superior, piensan que el futuro no ofrece bien alguno; buscan una existencia sin esfuerzos; piensan que el dinero se utiliza para demostrar dominio ante los demás, quieren una libertad ilimitada, etc.

**Palabras clave:** Ética, sentido de la vida, ética personalista.

## 1. INTRODUCCIÓN

La ética es una asignatura que forma parte del plan de estudios de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo, específicamente forma parte del área de formación humanística y cultura universitaria. Esta asignatura pretende “brindar los conocimientos básicos de ética necesarios para orientar y dirigir la vida personal y profesional de los futuros psicólogos con criterios racionales sólidos, fundamentados en el conocimiento de la naturaleza humana y en la dignidad personal de cada hombre. De tal manera que asuma una actitud reflexiva y crítica frente a las diversas posturas morales que han surgido a través de la historia” (Sílabo, 2011-I).

Asimismo, la asignatura busca que los futuros psicólogos reconozcan el rol de la ética en el descubrimiento y comprensión del sentido último de la vida humana. De esta manera, el futuro psicólogo podrá dar una orientación adecuada a su vida y la vida de aquellas personas que le buscarán para recibir orientación; porque en la actualidad muchas personas se enferman psicológicamente justamente porque han perdido el sentido de su vida, como dice Víctor Frankl: “Un importante porcentaje de los trastornos mentales, proceden del 'sinsentido' de la vida en el que se desenvuelve el itinerario existencial de numerosos individuos, producto de su vaciedad interior”.

Comprender el sentido de la vida es fundamental en la persona porque éste está ligado a la naturaleza humana misma, expresándose en el deseo natural de ser feliz. Por eso dice Víctor Frankl: “El preocuparse por hallar un sentido a la existencia es una realidad primaria, es la característica más original del ser humano; es una peculiaridad propia del ser humano, que lo distingue radicalmente de los animales irracionales”. (1979, p.121).

Comprender el verdadero sentido de la existencia humana implica comprender el verdadero sentido de persona, como decía Cardona, C (2001, p.42) “Me parece clara la urgencia de recuperar el sentido profundo de la persona, de su destinación a la bondad como ejercicio positivo de la libertad”, es decir tenemos que recuperar ese sentido de persona que se dirige a ese bien honesto o verdadero del que hablaba Aristóteles, y en este sentido la Ética ayudará a la búsqueda correcta de ese bien moral.

Hoy más que nunca vemos a jóvenes sin un sentido, sin un rumbo en sus vidas, percibiéndose en el sinsentido en el que se desarrollan las mismas. La Organización Mundial de la Salud (2004), nos refiere algunos datos que son importantes para poder darnos cuenta de lo que significaría el no encontrarle sentido a la vida, como por ejemplo en el caso de suicidio, que “En la mayoría de países de Europa, el número anual de suicidios supera al de víctimas de

accidentes de tránsito”, por consecuencia se evidencia que si la muerte siendo un mal contrario al bien de la vida, no es por sí misma apetecible sin un fin, pero cuando no se encuentra sentido a la vida y se opta por ella es evidente que se busca como solución por no encontrar en la vida el bien que sencillamente es ella.

La organización mencionada nos refiere otros datos preocupantes en cuestión a la edad de las personas que se suicidan y nos dice que “Las tasas tienden a aumentar con la edad, pero recientemente se ha registrado en todo el mundo un aumento alarmante de los comportamientos suicidas entre los jóvenes de 15 a 25 años”. Es claro que el suicidio surge a “causa” de los problemas en los que muchas veces se ve inmerso el joven, pero lo que deberíamos preguntarnos también ¿Cómo algunos jóvenes con las mismas circunstancias han podido superarse?, es evidente que es muy importante encontrar la brújula adecuada a los acontecimientos de los que podemos participar.

En Latinoamérica la situación de los jóvenes se encuentran en un estado preocupante según nos dice el Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud (2003): “La edad de inicio de consumo de drogas ilícitas se encuentra en los 13 años. Sin embargo, en algunos países se encuentra en descenso: en Costa Rica la edad de inicio de consumo de tabaco era de 11 años en 1999. En los países de El Caribe, el alcohol es la principal droga de consumo; 54% de adolescentes encuestados y 40% de las adolescentes había consumido alcohol alguna vez en su vida. Aunque el consumo de tabaco es escaso en El Caribe, países como Perú o Cuba tienen índices más altos. Por otra parte, en Argentina, se hizo en 1997 una encuesta en alumnos de 12-18 años de edad demostrando que 30% había fumado un cigarrillo en los 30 días previos a la encuesta, siendo similar el consumo en ambos sexos”.

La misma organización refiere que: “La situación en la salud mental también es preocupante, entre 11% y 33% de jóvenes de la Región representa tener algún problema de salud mental. (...) Los síntomas depresivos y las conductas suicidas son los más frecuentes. Canadá, Cuba, El Salvador, Trinidad y Tobago, Estados Unidos de América (EUA), Uruguay y Venezuela tienen tasas de suicidio en varones de 15 a 24 años de edad que superan los 10 por 100.000 habitantes. En una encuesta de adolescentes escolarizados de nueve países de El Caribe se evidenció que 12% de los encuestados había intentado suicidarse y que 50% había tenido síntomas de depresión. En casi todos los países, las tasas de suicidio de los varones son el doble que el de las mujeres”.

En el Perú la falta de sentido de la vida de los jóvenes también es alarmante que se deduce de los datos que nos da el Ministerio de Salud (2009) “la población de 19 a 25 años tiene una prevalencia de 71.8% en cuanto alcohol y 46.9% en cuanto al tabaco, mientras que la población adolescente tiene una prevalencia mayor de usos de drogas ilegales como la marihuana, cocaína, etc”.

En el departamento de Lambayeque la situación de los jóvenes también refleja la angustia de no tener claro el sentido de su vida, por eso los jóvenes se encargan de hacer lo que quieran con sus vidas sin imprimir en sus decisiones la elección de un bien verdadero, por el contrario siguen la inclinación hacia

bienes aparentes, como son las drogas, relaciones sexuales prematuras, alcoholismo, drogadicción, etc.

La escuela de Psicología dentro de su plan de estudios ha incluido varias asignaturas de filosofía, además de las dos básicas, mencionadas, entre ellas está la Ética. Es en esta asignatura donde los estudiantes profundizan en la comprensión del verdadero sentido de su vida y aprenden con fundamentos racionales a juzgar con claridad la moralidad de los actos humanos, en orden al verdadero sentido de su vida, que constituye su fin último y su consecuente felicidad.

Siendo esto tan necesario para nuestros futuros psicólogos, puesto que ellos, a su vez, ayudarán a otros a descubrir el sentido de su vida y orientar su comportamiento de manera correcta; ya que solo así la persona podrá gozar de una buena salud psicológica y espiritual; ya que toda persona que no tiene claro el verdadero sentido de su vida, orienta su conducta solo a satisfacer su dimensión sensible y afectiva, olvidándose de la dimensión espiritual que es lo más importante en la vida humana; por eso estas personas terminan en el vacío existencia que nos habla el psiquiatra Víctor Frankl, siendo ésta la causa de muchas enfermedades mentales.

Por esta razón, es necesario realizar un trabajo de investigación dirigido a conocer el nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes de la escuela de Psicología de la USAT, con el fin de justificar la necesidad de diseñar un programa de ética orientado a mejorar esta realidad tan necesaria para su realización personal y profesional, la misma que está íntimamente ligada a la salud de la persona humana y a su felicidad.

El programa diseñando está basado en los lineamientos personalistas de Carlos Cardona y está dirigido a mejorar el nivel de comprensión del verdadero sentido de la vida. Este programa ha tenido muy en cuenta las características de la singularidad de los estudiantes de psicología relacionados con el sentido de la vida; y se ha tenido en cuenta los aportes de la pedagogía activa y el uso de tecnología educativa de última generación.

Este trabajo de investigación, resulta muy significativo porque será un aporte primero para conocer la problemática de los estudiantes de psicología en esta dimensión de su vida; aporte que deben tener en cuenta las autoridades de la escuela para dirigir el desarrollo de las asignaturas del área especializada hacia la orientación del verdadero sentido de la vida de los estudiantes mencionados.

El área de Filosofía de la USAT tendrá un recurso importante, didáctico y de contenido, para mejorar el desarrollo de la asignatura de Ética con el fin de contribuir mejor, a la formación integral de los estudiantes de Psicología.

Asimismo, este trabajo es importante porque permite dar a conocer los aportes del personalismo ético del filósofo Carlos Cardona aplicado a la educación con sus características y problemática actuales, fundamentado en el pensamiento aristotélico- tomista, que siempre muestra la verdad, tan antigua y tan nueva a la vez, fundamentada en la realidad del ser personal. Por eso, se podría decir que este trabajo busca en cierta manera una vuelta al ser, en el conocimiento teórico y práctico de la realidad, tan olvidado a causa de las filosofías immanentistas originadas en el pensamiento moderno y postmoderno.

Por tal motivo, el problema de la investigación ha quedado formulado de la siguiente manera: ¿Cómo mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del VI ciclo de la escuela de Psicología de la Universidad católica “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo, a través de un programa de ética, en el año 2010?

## **OBJETIVOS**

- **Objetivo general:**

Elaborar un diagnóstico para el diseño de un programa de ética, basado en los lineamientos personalistas de Carlos Cardona para contribuir a mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del VI ciclo de la escuela de Psicología de la Universidad católica “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo, en el año 2010.

- **Objetivos específicos:**

a) Determinar el nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes del VI ciclo de la escuela de Psicología de la Universidad católica “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo, en el año 2010.

b) Identificar la problemática en torno a la comprensión del sentido de la vida de los estudiantes del VI ciclo de la escuela de Psicología de la Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, en el año 2010, para fundamentar el diseño del programa de ética propuesto.

c) Identificar los fundamentos de la ética personalista de Carlos Cardona que contribuyan a mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes del VI ciclo de la escuela de psicología de la Universidad católica “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo en el año 2010.

d) Seleccionar contenidos de la ética personalista de Carlos Cardona para el diseño del programa orientado a mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes de del VI ciclo de la escuela de psicología de la Universidad católica “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo en el año 2010.

e) Proponer actividades educativas, basadas en los principios personalistas de Carlos Cardona para mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes del VI ciclo de la escuela de psicología de la Universidad católica “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo en el año 2010.

Este trabajo de investigación, resulta muy significativo porque será un aporte para conocer la problemática de los estudiantes de psicología en esta dimensión de su vida; aporte que, deben tener en cuenta las autoridades de la escuela para dirigir el desarrollo de las asignaturas del área especializada hacia la orientación del verdadero sentido de la vida de los estudiantes mencionados.

El área de Filosofía de la USAT, tendrá un recurso importante, didáctico y de contenido, para mejorar el desarrollo de la asignatura de Ética, con el fin de contribuir mejor a la formación integral de los estudiantes de Psicología.

Asimismo, este trabajo es importante porque permite dar a conocer los aportes del personalismo ético del filósofo Carlos Cardona, aplicado a la educación con sus características y problemática actuales; fundamentado en el

pensamiento aristotélico- tomista, que siempre muestra la verdad, tan antigua y tan nueva a la vez, fundamentada en la realidad del ser. Por eso, se podría decir que este trabajo busca en cierta manera una vuelta al ser en el conocimiento teórico y práctico de la realidad; tan olvidado, a causa de las filosofías inmanentistas originadas en el pensamiento moderno y postmoderno.

A su vez, será un aporte muy significativo para profesores de ética de la USAT y de otras universidades que van enrumbo la formación humanística hacia la moral y la ética; ya que, tendrán toda la asignatura de ética diseñada con fundamentos teóricos y con los recursos didácticos. Todo esto, específicamente planificados en las actividades de aprendizaje que incluye el programa.

## **2. MATERIALES Y MÉTODOS**

Siguiendo a Bernal, el presente trabajo corresponde a una investigación descriptiva porque en este tipo de investigación “se reseñan las características o rasgos de la institución o fenómeno objeto de estudio” (2006, p.112). Es decir a través de esta investigación se ha pretendido conocer el nivel de comprensión del verdadero sentido de la vida humana de los estudiantes de Psicología de la USAT en el año 2010; haciéndose solo una descripción de la problemática identificada.

Pero esta investigación no solo ha pretendido describir el nivel de comprensión del verdadero sentido de la vida sino que se ha diseñado un programa didáctico como alternativa de solución, dirigido a la mejora de la realidad descrita. Pues en este tipo de investigación también se puede hacer y diseñar propuestas para dar solución a los problemas identificados, tal como lo precisa Bernal: “En tales estudios se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio o se diseñan productos, modelos, prototipos, guías, etc.”.

El diseño de investigación, siguiendo a Martínez y Céspedes, corresponde a un diseño descriptivo simple porque “con estos diseños el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada, no presentándose la administración o control de un tratamiento” (2008, p. 84).

Sin embargo, se cree importante además hacer una propuesta para mejorar la realidad descrita, aunque no se logre aplicar en el presente trabajo de investigación. Esta propuesta consiste en el diseño del programa mencionado. La aplicación se deja para trabajos de investigación posteriores que tomarán como fundamento los resultados presentados y discutidos.

Esquema del diseño es el siguiente:

M \_\_\_\_\_ O

### **Donde:**

**M:** Representa la muestra o población con quien se realiza el estudio, que en este caso son los estudiantes del VI ciclo de Psicología de la USAT, en el año 2010.

**O:** Representa la información recogida.

Los métodos utilizados en el presente trabajo son de tipo cuantitativo y cualitativo. Siguiendo a Bernal: “El método cuantitativo se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva” (2006, p. 57).

En este trabajo, se ha medido el nivel de comprensión del verdadero sentido de la vida humana en la población objeto de estudio, a partir de la concepción antropológica del personalista Carlos Cardona; luego, se ha elaborado, validado estadísticamente y aplicado el instrumento, cuyos datos recogidos se procesaron estadísticamente y se expresan en forma numérica a través de tablas y gráficas estadísticas.

“El método cualitativo se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada” (Bernal, 2006, p.57).

La parte teórica de esta investigación, implica la recolección de información sobre los fundamentos teóricos del programa diseñado y sobre los aportes de la pedagogía activa para la planificación de las actividades de aprendizaje que forman parte esencial del programa diseñado. Esta recolección de datos, se realizó a través de la revisión bibliográfica de diversos autores, especialmente de las obras más importantes del filósofo personalista Carlos Cardona.

Además se han utilizados las siguientes técnicas:

#### **Técnicas de Gabinete:**

**Fichaje:** Esta técnica se utilizará para recoger la información teórica necesaria para la sustentación del programa y del trabajo de investigación en general. En esta técnica se usa como instrumento la Ficha. Entre las fichas se utilizó: Ficha bibliográfica, fichas textuales, de resumen, comentario.

#### **Técnicas de Campo:**

- **Test:** Consistió en un conjunto de ítems relacionado con la comprensión del sentido de la vida en los adolescentes, para ser respondida de acuerdo a sus opiniones y concepciones sobre la vida humana y su orientación hacia su fin último, elaborado según las bases teóricas de la filosofía personalista; y utilizando la escala de Likert,

El instrumento fue validado a través de “juicio de expertos” y se determinó la fiabilidad de éste para medir el nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del VI ciclo de la escuela de psicología de la Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo, realizando una prueba piloto; donde se aplicó a 150 estudiantes universitarios, distintos de la población, con características similares.

Estadísticamente, se evaluó el instrumento, y se determinó validado y confiable según el coeficiente de Alfa de Cronbach (>0.70).

- **Juicio de expertos:** Este instrumento se usó para aplicarse a especialistas para validar el instrumento de investigación. Consiste en una relación de ítems

con respuesta objetiva para la valoración de cada uno de los ítems de la encuesta.

- **Programa de ética:** En este instrumento se han planificado los contenidos, metodología, capacidades y bibliografía recomendada para el desarrollo de la asignatura de ética, con lineamientos personalistas de Carlos Cardona.

Para procesar la información se utilizó programas computarizados, como el SPSS 19.0 (Programa estadístico) y el Excel (Hoja de Cálculo), que permitieron una revisión y verificación de los datos obtenidos con el instrumento utilizado en la presente investigación.

Los datos recogidos a través de la encuesta han sido procesados estadísticamente en tabla con frecuencia simple y porcentual. Del mismo modo, se elaboró un gráfico estadístico para apreciar adecuadamente los resultados obtenidos, en el análisis e interpretación de los datos que se ha hecho fundamentalmente de manera cualitativa, de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación.

### **3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Tener claro el sentido de la vida, requiere tener un buen puerto hacia el cual nos dirigimos, hacia donde queremos llegar; y para eso, debemos seguir ese camino, vía o sentido que se nos plantea para encontrar lo que se nos brinda como bueno.

En cualquier caso, desvelar el sentido es propio del conocer, no de la voluntad, porque la voluntad no conoce. A más conocer, más sentido. El conocer también es una realidad vital. Por tanto, logrará más sentido quien más perfección vital adquiera, es decir, quien más alcance cognoscitivamente.

Podríamos describir el sentido de la vida, como la apreciación de la trayectoria satisfactoria o insatisfactoria de nuestra vida, por lo tanto el descubrir el sentido de la propia vida es llegar a ver a donde me lleva, tener una apreciación de su destino final, si bien es cierto el sentido de la vida no se identifica con la felicidad, pero si es condición de ella.

Por eso, es importante conocer el nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes del VI ciclo de la escuela de Psicología de la Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, en el año 2010.

**Tabla 01: Nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes del VI ciclo de la escuela de Psicología de la Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, en el año 2010.**

Frecuencias de puntajes en la encuesta para determinar el nivel de comprensión del sentido de la vida			
Rango cuantitativo	Valoración cualitativa	Fa	F%
150 - 121	Nivel alto de comprensión del sentido de la vida	31	53%
120 – 91	Nivel medio de comprensión del sentido de la vida	26	45%
90 – 61	Nivel bajo de comprensión del sentido de la vida	1	2%
60 – 31	Nivel muy bajo de comprensión del sentido de la vida	0	0%
30 – 00	Sin sentido de la vida	0	0%
Total		58	100%

Fuente: encuesta aplicada, agosto 2010.

La aplicación del instrumento para medir el nivel de comprensión del sentido de la vida arrojó como resultados un gran porcentaje de alumnos con un nivel de comprensión alto del sentido de la vida, llegando a un 53% de la población encuestada; resultado que proporciona satisfacción. Otro porcentaje nada despreciable y si preocupante, es el de las personas que tienen un nivel medio de comprensión del sentido de la vida, los cuales son el 45 % de los estudiantes encuestados.

Es preciso mencionar, que la comprensión del sentido de la vida por parte de la mayoría de los alumnos de la escuela de psicología, no imposibilitaría el poder aplicar un programa de ética que contribuya a mejorar el nivel de comprensión del mismo; pues, lo ideal sería que la mayoría haya llegado a los 150 en la valoración cualitativa, en especial para poder fortalecer los conocimientos necesarios que deberían tener los alumnos de psicología, pues serán ellos los que deberán guiar a sus pacientes, a darle sentido a sus vidas.

De acuerdo a los estudiantes que se les aplicó el test presentan los siguientes datos estadísticos con respecto a su nivel de comprensión del sentido de la vida:

**La Moda**, que es el dato que se repite con mayor frecuencia es de 118, en el cuál se puede apreciar que este puntaje se encuentra dentro de los estudiantes con un nivel medio de sentido de la vida, y de los cuáles se interpela la necesidad de poder mejorar la comprensión del mismo.

**La media** que viene a ser el valor promedio de la población se encuentra en 122.4, el cual se obtiene de todos los resultados de los test y que nos ayudará a poder apreciar de los 58 estudiantes el promedio total y de esta manera en una conclusión general de todos percatarnos que se ubicaría dentro del nivel alto de comprensión del sentido de la vida.

**La desviación estándar** es una medida de dispersión, que nos dice cuánto tienden a alejarse los valores puntuales del promedio en una distribución, en los resultados arrojados por el test la desviación estándar es de 14.5, que vendría a ser el promedio de cada punto respecto del promedio o media

aritmética; lo cual es indicativo de cierto grado de heterogeneidad en los resultados obtenidos.

Aplicando el instrumento de investigación utilizado también se identificaron algunos problemas en torno al sentido de la vida de los estudiantes que conformaron el objeto de estudio.

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
El 36 % de estudiantes encuestados no tienen un proyecto de vida realizable en el tiempo.	Elaboración de un programa de ética con fundamentación en los lineamientos personalistas de Carlos Cardona que incluya lo siguiente.
El 40 % de estudiantes encuestados creen que no es necesario buscar una realidad superior al hombre y al mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y reflexión de temas y contenidos éticos con fundamentación desde el personalismo de Carlos Cardona; que lleve a descubrir la excelencia del ser personal, de su intimidad, autonomía y singularidad; reconociendo al amor como principio, esencia y fin de la persona humana.</li> </ul>
El 56 % de estudiantes piensan que el hombre tiene una tendencia de dominar a otros.	
El 80 % de los estudiantes encuestados consideran que el futuro no ofrece bien alguno, y por lo tanto la vida se vuelve insoportable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar videos - fórum, donde se analicen casos y personajes, buscándose alternativas de solución distintas.</li> </ul>
El 33 % de estudiantes encuestados buscan una existencia lo más cómoda, tranquila y segura posible, sin sobresaltos ni riesgos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un taller para la creación del proyecto de vida de los jóvenes.</li> </ul>
El 22 % de estudiantes encuestados buscan sólo lo que es conveniente y útil para sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesorías personales: Asuntos académicos y personales.</li> </ul>
El 22 % de estudiantes encuestados piensa que el dinero se utiliza para demostrar dominio y poder ante los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de un consultorio de consejería para tratar temas de carácter ético relacionados con problemas existenciales (vacío existencial) para descubrir el verdadero sentido de la vida humana.</li> </ul>
El 20 % de estudiantes encuestados quieren una libertad sin límites.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de práctica de virtudes (humildad, sinceridad, castidad, fortaleza, etc.)</li> <li>• Caracterización de roles, describiendo las características éticas de personajes públicos que sean modelos de tener claridad en el sentido de su</li> </ul>

	vida y de otros que tengan problemas existenciales.
--	---

#### 4. DISCUSIÓN:

Se percibe un gran porcentaje de alumnos con un nivel de comprensión alto del sentido de la vida (53%); sin embargo, un 45 % de encuestados solo tienen un nivel medio en la comprensión de su sentido de la vida; lo cual indica un serio problema, porque cuando no se tiene muy claro por qué y para qué se existe o solo se sabe a medias, la persona puede caer en el vacío existencial con palabras de Víctor Frankl que puede llevarle hasta el suicidio. Por eso es necesario diseñar y aplicar un programa de Ética para educar la libertad de la persona, ya que ésta capacidad está íntimamente ligada al descubrimiento del sentido de la vida. Así lo afirma Cardona (1987): “El hombre sabe ya quién es, de dónde viene y a dónde va, y sabe que para ir debe querer: sabe que es una empresa confiada a su libertad” (p.95). Cabe mencionar que es este hombre dotado de inteligencia que comprende cual es el sentido que debe tomar su vida, sabe que por ser dotado de libertad también está llamado a buscar el bien que lo hace mejor persona y que por lo tanto desea perfección, felicidad.

La comprensión del sentido de la vida por parte de la mayoría de los alumnos de la escuela de psicología no imposibilitaría el poder aplicar un programa de ética que ayude a mejorar el nivel de comprensión del mismo pues lo ideal sería que la mayoría haya llegado a los 150 en la valoración cualitativa, en especial para poder fortalecer los conocimientos necesarios que deberían tener los alumnos de psicología, pues serán ellos los que deberán guiar a sus pacientes a darle sentido a sus vidas.

Los resultados medianamente positivos encontrados podrían deberse a la formación que los estudiantes reciben en su hogar y al mismo tiempo en los cursos que la universidad ya les ha brindado como son el caso de Filosofía I y Filosofía II, Filosofía social que han llevado a los estudiantes a un cierto nivel de comprensión del sentido de sus vidas, ya que en ellos se han abordado temas relacionados con el sentido de la vida.

Es necesario percatarnos de la manera en la cual se desarrolla la juventud en nuestros días para sustentar la importancia de mejorar este nivel de comprensión, evidencíemolo en la forma como desarrollan sus vidas, en donde la mala concepción de persona, amor, libertad, verdad y Dios quedan ensimismadas en una mera subjetividad incomprensible, y todas sus acciones quedan sin un significado teleológico como Yepes y Aranguren (2003) al hablarnos de la naturaleza humana nos dice: “la naturaleza del hombre es precisamente el despliegue de su ser hasta alcanzar ese bien final que constituye su perfección”.

Por tanto, hay necesidad de provocar en el estudiante la elección de un fin que sea bueno y de esta manera, que sea lo mejor para su vida; que le dirija el efecto felicidad del que habla Melendo, que vendrá necesariamente de la vida buena.

Al respecto Cardona (2001, p.71) afirma que “El acto propio de la libertad es la elección del fin, y es a esto a lo que llamamos dilección o amor electivo, que es

bien diferente de la aspiración natural a la felicidad (...) Es precisamente la elección del fin lo que funda la moralidad o ética del obrar humano: mi acto humano se cualifica moralmente por el fin último al que lo destino y dirijo (...) Alternativa que sólo es dada a la criatura espiritual, a la persona, esa bondad puede ser de lo que es bueno en sí y por sí, o sólo de lo que entiendo que es bueno para mí, de lo que responde a mi apetencia y a mi necesidad, real o generada por mi desordenado amor propio”.

## **CONCLUSIONES**

1. El diagnóstico realizado para determinar el nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes ha permitido identificar que existe un elevado porcentaje de estudiantes con un nivel alto de comprensión del sentido de la vida, sin embargo también se identificó un buen porcentaje de estudiantes con un nivel medio de comprensión del sentido de la vida, y un pequeño porcentaje con un nivel bajo.
2. El diagnóstico realizado nos ha permitido identificar la problemática en torno a la comprensión del sentido de la vida de los estudiantes entre los cuáles se puede apreciar la carencia de un proyecto de vida realizable en el tiempo, el desprecio por una realidad superior al hombre y al mundo, la pretensión de dominar al otro, la vida se vuelve insoportable, quieren una vida cómoda y sin riesgos, buscan lo conveniente para sí mismo, quieren una libertad sin límites.
3. Los fundamentos de la ética personalista de Carlos Cardona que contribuye a mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida son: La Excelencia del ser personal, la libertad humana ordenada al bien, el amor como principio y término de la persona humana, la naturaleza humana dirigida al perfeccionamiento último y trascendencia; y Dios como fundamento último de la naturaleza humana y del orden moral.
4. Los contenidos seleccionados de la ética personalista de Carlos Cardona para el diseño del programa dirigido a mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida son: la ética: Naturaleza e importancia, fundamento del orden moral (ética), la persona y su dignidad, el amor: sentido último de la libertad, trascendencia de la persona humana, la libertad humana, fin último del hombre y su plenitud en Dios, el bien y el mal, la ley natural, educación y familia.
5. Las actividades educativas, basadas en los principios personalistas de Carlos Cardona, propuestos son: Análisis y reflexión de temas y contenidos éticos partiendo de Carlos Cardona, talleres para la realización de su proyecto de vida, asesorías personales, consultorio de consejería, taller para la práctica de virtudes y caracterización de roles; siendo el rasgo característico de todas estas actividades el trato personalista a los estudiantes de psicología de la USAT.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Barraca, J (2003) Vocación y persona. Ensayo de una filosofía de la vocación. Madrid: Unión editorial, S.A.

- Bernal, C (2006) Metodología de la investigación. México: Editorial Mexicana.
- Castellote, S (2002) Compendio de ética filosófica e historia de la ética. Valencia: EDICEP.
- Carnot, E y Carnot, J (1983) El libro de la joven. Al servicio del amor. Barcelona: Editorial HERDER.
- Cardona, C (2001) Ética del quehacer educativo. Madrid: Ediciones Rialp. S.A
- Cardona, C (1987) Metafísica del bien y del mal. Navarra: Ediciones EUNSA.
- Estartús, R (1994) Moral para profesionales. Piura: Talleres gráficos de la Universidad de Piura.
- Gómez, R (1980) Problemas morales de la existencia humana. Madrid: Editorial Magisterio Español, S.A.
- García, Á (2003) Segunda edición. Antropología filosófica. Una introducción a la filosofía del hombre. Navarra: Ediciones EUNSA.
- Hernández y otros (2006) Metodología de la investigación. México: Editorial Mc Graw – Hill Interamericana.
- Martínez y Céspedes (2008) Metodología de la investigación. Estrategias para investigar cómo hacer un proyecto de investigación. Lima: Editorial e imprenta Sánchez S.R.L.
- Melendo, T (2001) Las dimensiones de la persona. Madrid: Palabra.
- Otero, O (2005) Segunda edición. Educar el corazón. Madrid: Ediciones internacionales universitarias, S.A.
- Polo, L (1997) Segunda Edición. Ética. Hacia una versión moderna de los temas clásicos. Madrid: Unión editorial, S.A.
- Rodríguez. A (2004). Ética General. 5ª Edición. Navarra: Ediciones universidad de Navarra, S.A.
- Rodríguez. A (1982). Ética. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra, S.A.
- Sellés, F (2006) Antropología para inconformes. Una antropología abierta al futuro. Madrid: Rialp, S.A.
- Yepes, R y Aranguren, J (2003). Segunda Edición. Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana. Navarra: EUNSA.
- Carrasco, J y Calderero, J (2000). Aprendo a investigar en Educación. Madrid: Ediciones Rialp, S.A.
- Organización Mundial de la Salud (2004) “El suicidio, un problema de salud pública enorme y sin embargo prevenible” Ginebra. (<http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2004>) (Recuperado en Junio del 2010)

La juventud y las naciones unidas (2005) "Delincuencia juvenil". Nueva York. <http://www.un.org/esa/socdev/unyin/spanish/wpayjuvenile.htm>  
(Recuperado en Junio del 2010)

Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud (2003) "Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y El Caribe: desafíos para la próxima década" México. [http://www.adolesc.org.mx/saludpublica/45s1\\_17.pdf](http://www.adolesc.org.mx/saludpublica/45s1_17.pdf).  
(Recuperado en Junio del 2010)

Ministerio de Salud (2009). "Análisis de la situación de las y los adolescentes". Lima.  
<http://www.minsa.gob.pe/portal/ogc/notas.asp?nota=7922>.  
(Recuperado en Junio del 2010).

Nombre de archivo: dlimo2013IV4  
Directorio: D:\FACULTAD DE HUMANIDADES\REVISTA  
VIRTUAL\ARTICULOS REVISADOS  
Plantilla: C:\Documents and Settings\lbobadilla\Datos de  
programa\Microsoft\Plantillas\Normal.dot  
Título: "PROGRAMA DE ÉTICA, PARA MEJORAR EL NIVEL DE  
COMPREENSIÓN DEL SENTIDO DE LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS"  
Asunto:  
Autor: DAVID  
Palabras clave:  
Comentarios:  
Fecha de creación: 20/11/2013 10:57  
Cambio número: 9  
Guardado el: 29/11/2013 9:11  
Guardado por: UNIVERSIDAD SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO  
Tiempo de edición: 100 minutos  
Impreso el: 29/11/2013 3:05  
Última impresión completa  
Número de páginas: 14  
Número de palabras: 5,793 (aprox.)  
Número de caracteres: 31,862 (aprox.)