

Análisis de la situación de la formación profesional desde el punto de vista de sus protagonistas

Analysis of the situation of vocational training from the point of view of its protagonists

PAULA RENÉS ARELLANO
ANA CASTRO ZUBIZARRETA
Universidad de Cantabria

Resumen:

La Formación Profesional se erige como uno de los pilares sobre los que se tiene que construir un nuevo modelo económico capaz de aportar una respuesta ajustada a las necesidades del mercado actual. En este proceso de adaptación y cambio guiado por los influjos de políticas europeas, consideramos fundamental partir de la visión que, tanto profesorado como alumnado, poseen sobre el estado actual de la Formación Profesional. Recoger su voz, supone un acercamiento a la realidad que debe estar presente en todo sistema que busque la mejora continua y la excelencia.

En el presente estudio se presenta la opinión de 10 profesores de Formación Profesional y 35 de sus alumnos de Cantabria. A través del uso de entrevistas en profundidad, se han identificado los discursos de cada colectivo, las potencialidades que perciben de estos estudios, así como las limitaciones y necesidades detectadas y sus propuestas de mejora. De los resultados de la investigación se desprende un incremento de la valoración de esta etapa educativa, donde se identifica un perfil creciente de estudiantes motivados que valoran positivamente la practicidad de los contenidos aprendidos. Se detecta la

Abstract:

The Vocational Training could be considered one of the pillars above which has to be built a new economic model capable of providing an answer according to the needs of the modern labor market. In this process of adaptation and change directed by the influences of European policies, it is crucial taking into account both the vision of professors and students about the current state of Professional Training. Collecting their opinions would be an approach to reality that should be present in any system seeking continuous improvement and excellence.

The present study reports the opinions of ten vocational training teachers and thirty-five students from Cantabria, through the use of interviews, in which could be identified their perception about possible potential in these studies, as well as limitations and needs and also suggestions for improvement. The research results show an increasing value of this educational stage, where we could notice a raise in the number of motivated students who value positively the practical approach of learning contents. It also detects the need of improvement in the relation between theory and practice, the need of a more increased use by teachers of participatory methodo-

necesidad de mejorar la articulación entre teoría y práctica, incrementar el uso por parte del profesorado de metodologías participativas, potenciar la acción tutorial y la orientación en esta etapa, así como desarrollar competencias ligadas al trabajo en equipo, habilidades socio-personales y responsabilidad. Todo ello en un marco donde se vislumbra la necesidad de flexibilización de las modalidades de formación.

Palabras clave:

Formación Profesional, perspectiva del alumnado, perspectiva del profesorado.

logies, the empowerment of the tutoring and guidance at this stage, and the development of cooperative and social skills and personal responsibility. Everything is included in a background beholding the particular need of flexibility in teaching methodology.

Keywords:

Vocational Training, student's view, teacher's view.

Résumé:

La formation professionnelle s'éleve comme l'un des piliers sur lequel on doit construire un nouveau modèle économique capable de fournir une réponse adéquate aux besoins actuels du marché. Dans ce processus d'adaptation et de changement motivé par les influences de nos politiques européennes, nous relevons l'importance de suivre la vision que nous apporte l'ensemble des élèves et leur professorat sur l'état actuel en matière de formation professionnelle. Estimer leurs propos, nous conduit à un rapprochement de la réalité qui doit être présent dans tout système qui recherche l'amélioration continue voire même l'excellence.

Ce compte rendu nous dévoile divers points de vue entre lesquels se trouvent dix professeurs et trente-cinq élèves de la Communauté Autonome de Cantabrie. Après l'utilisation de questionnaires et d'enquêtes d'une manière approfondie, on se trouve dans la capacité de distinguer le langage de chaque collectif, aussi bien que se soit de déceler tous les potentiels comme au contraire les limites, les besoins et bien entendu les suggestions d'amélioration. Les résultats de cette recherche nous démontrent une progression en augmentation de la mise en valeur à ce stade éducatif, dans lequel on perçoit un profil croissant du nombre d'élèves motivés qui juge d'un mode positif l'aspect pratique des contenus de cet apprentissage. Il s'avère que l'on a besoin d'améliorer l'articulation entre le côté de la théorie et le côté de la pratique, il faut accroître l'usage de la part du professorat avec des méthodologies participatives, augmenter la participation du tuteur et prévoir une bonne orientation à ce stade, et aussi développer certaines compétences reliées au travail en équipe, de l'adresse, de la responsabilité. Le tout dans un cadre qui reconnaît la nécessité d'être flexible dans les modalités de formation.

Mots clés:

Formation, les étudiants en perspective, la perspective de la faculté.

Fecha de recepción : 6-5-2013

Fecha de aceptación : 19-6-2013

1. Una aproximación a la Formación Profesional en España: la necesidad de conocer el pasado para comprender el presente

En la actualidad, la Formación Profesional en toda Europa está viviendo un proceso de reflexión y de cambio para adaptarse a los nuevos retos de una economía postindustrial, progresivamente globalizada, que se adentra en la llamada sociedad del conocimiento. Una sociedad que crece y teje sus redes en torno a la competitividad, la globalización, la empleabilidad y la movilidad laboral, entre otros aspectos, y que exige, tal y como señala Lorente (2011), trabajadores que respondan a las nuevas necesidades de un sistema productivo en constante evolución.

Con todo, este proceso de reflexión y cambio no debe realizarse desde el vacío, desde el desconocimiento del pasado de la Formación Profesional que ha ido dictando y determinando su evolución y que ha incidido de forma notable en la percepción que la población tiene sobre ella (Homs, 2008). Una visión sobre la Formación Profesional que, comienza a gestarse en la sociedad con la Ley General de Educación (1970), y aunque plantease un sistema de Formación Profesional que nacía con la pretensión de potenciar la economía estatal, presentó grandes limitaciones en su implementación (González, Cueto y Mato, 2006), favoreciendo en la población una percepción de ésta como enseñanza de segundo nivel, comparándola con el Bachillerato (Merino, 2004; González, Cueto y Mato, 2006; Homs, 2008).

Será a través de la Ley General de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE, 1990) cuando, tal y como señalan Merino y Llosada (2007), se produzca un mejoramiento de la imagen de la Formación Profesional así como un incremento en la matriculación del alumnado. Siguiendo estos planteamientos se han continuado promulgando leyes con el objetivo de revalorizar y reestructurar las enseñanzas de la Formación Profesional como vía no marginal del sistema educativo y adecuar la formación y las cualificaciones a los criterios de la Unión Europea. Surge así la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y la Formación Profesional (LOCFP), que permitió la realización de cambios en la Formación Profesional, los cuáles se materializaron en la aprobación de La Ley Orgánica de Educación (LOE) (2006) y el Real Decreto por el que se creó el Sistema de Formación Profesional para el Empleo (2007), el cuál supuso la integración del Sistema de Formación Ocupacional y el Sistema de Formación Continua.

Las reformas acontecidas en los últimos cuarenta años constatan que la Formación Profesional ha sido foco de atención e interés en nuestro país (CEDEFOP, 2010) en un intento de mejorar la imagen de estos estudios, de potenciar el desarrollo del país y la competitividad de las empresas, esperando atraer a los jóvenes a cursar estos estudios, ya que, tal y como señalan Merino y Llosada (2007) y Casquero (2009), España es uno de los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) con una de las tasas más bajas de participación en la Formación Profesional.

2. La Formación Profesional desde el marco europeo: una panorámica de cambios y retos

Realizar una aproximación a la Formación Profesional en España implica presentar los influjos de la política europea en materia de educación. No podemos obviar que el sistema de Formación Profesional actual tiene sus orígenes en tres modelos fundamentales: el modelo liberal de mercado inglés, el modelo francés de regulación por el Estado y el modelo corporativo y dual alemán (Greinert, 2004, Merino, 2009, Gairín, 2009). España, como país miembro de la Unión Europea forma parte de una estrategia compartida en materia de formación que, en el caso de la Formación Profesional, tiene por objeto garantizar que el mercado de trabajo europeo esté abierto a todo ciudadano, facilitando la movilidad de estudiantes y trabajadores y el reconocimiento de competencias y cualificaciones que fomenten la excelencia, la calidad y la adecuación de la Formación Profesional al mercado laboral.

En este sentido, tal y como refiere Sotés–Elizalde (2009), la Formación Profesional ha sido centro de atención de políticas de empleo y sociales para la Unión Europea (UE), desde sus comienzos como Comunidad Económica Europea (CEE), estableciendo ya en 1957 principios estratégicos para la Formación Profesional. Un hito importante para la cooperación europea en materia de Formación Profesional fue el Proceso de Copenhague (2002), en el que plantearon objetivos y prioridades revisables cada dos años y que marcan directrices generales que se concretan en cada país miembro de la UE.

Concretamente, en el marco estratégico para la Educación y Formación 2020 (ET 2020), se proponen objetivos estratégicos planteados

hasta el año citado, que persiguen modernizar la Formación Profesional para hacerla más atractiva, teniendo en cuenta que las previsiones indican que para el año 2020, el 50% de los empleos requerirán una cualificación profesional de grado medio, frente a un 35% una de grado superior (Chacón y Lloret, 2011). Entre las líneas estratégicas aparece la necesidad de fomentar la excelencia, la calidad y la adecuación de Formación Profesional con el mercado laboral haciendo de la Formación Profesional una opción de aprendizaje atractiva.

Estas líneas deben ser analizadas y adaptadas a la realidad española donde se vislumbran retos a conseguir, previamente si queremos vincularnos de forma efectiva a las líneas estratégicas apuntadas con anterioridad. Entre los retos más apremiantes, señalamos los siguientes:

Incrementar el número de matriculados en la Formación Profesional, potenciando la imagen social de estos estudios concediéndole una importancia política y social similar a la que tiene en otros países europeos (Pérez y Rahona, 2009). De esta forma se podría aumentar el número de ciudadanos que obtienen el título de Formación Profesional en el nivel de enseñanza postobligatoria.

Reducir la tasa de abandono escolar prematuro. En España, según datos recogidos por el INE en el año 2011, la tasa de abandono educativo temprano era de un 31,0% para los varones y un 21,9% para las mujeres, teniendo que reducirse a menos del 10% para cumplir con los objetivos europeos. Tal y como señala Roca (2010), los datos del abandono escolar en España son los segundos más elevados de toda Europa, por detrás de Malta, lo que disminuir esta cifra se convierte en una prioridad a lograr para el año 2020.

Acercar la Formación Profesional a todos los ciudadanos, de cualquier edad y condición, a través de ofertas flexibles. En este sentido, es crucial la construcción de puentes que nos dirijan hacia la formación a lo largo de la vida, no sólo con actuaciones encaminadas a prevenir el abandono escolar temprano, sino también destinadas a favorecer el retorno al sistema educativo de aquellas personas que han abandonado sus estudios. Es aquí, donde coincidimos con Sanz (2010), cuando plantea la necesidad de incrementar la presencia de la orientación en la Formación Profesional, realizando sinergias con otros profesionales y servicios que incrementen las oportunidades de acceso a la Formación Profesional, su permanencia y acceso al empleo.

Asimismo señalar que todos estos retos debieran afrontarse desde un

contexto donde se potenciase la escucha activa de todos los agentes implicados en la Formación Profesional. Recoger su voz, supone un acercamiento a la realidad que debe estar presente en todo sistema que busque la mejora continua y la excelencia. Estudios como los realizados por Murillo (2003), Merino (2003, 2005), Merino y Llosada (2007) y West y Mujis (2008) entre otros, se centran en recoger la perspectiva tanto del profesorado como del alumnado, incidiendo en los discursos sobre la valoración que hacen de la Formación Profesional y la formación recibida en caso del alumnado así como aspectos positivos, necesidades detectadas y propuestas de mejora que ambas figuras aportan. Asimismo, otros estudios que también se centran en la recogida de la opinión de los implicados, utilizan la entrevista como técnica de recogida de datos (Zurita 2003; Casares, 2007; Arana, 2010; Ferrán, 2012; Prieto, 2013).

De los estudios señalados con anterioridad destacamos los siguientes resultados que remarcan la importancia de escuchar tanto al profesorado como al alumnado en todo proceso de mejora educativa y conocimiento de la realidad que se pretende estudiar. En primer lugar, en relación al discurso del profesorado, destacamos la importancia que conceden a la formación permanente y a la actitud de mejora constante, tal y como se recoge en el estudio de Murillo (2003), así como la necesidad que manifiestan de potenciar la formación en torno a la acción tutorial que debe ejercer el profesorado en esta etapa educativa (Zurita, 2003) y el establecimiento de canales de comunicación efectiva con el mundo empresarial donde se dote a la figura del tutor de empresa una formación psicopedagógica considerada como limitada por parte del profesorado. En relación a propuestas de mejora, el profesorado es partidario de una flexibilización de horarios o modalidades de formación (Arana, 2010) a la vez que demandan un incremento de ayudas por parte de la Administración Educativa y de asesoramiento.

Del discurso que nos ofrece el alumnado en los estudios señalados con anterioridad, destacamos la valoración positiva que realizan de la Formación Profesional, al considerar que les servirá para encontrar trabajo y su vinculación con el mundo empresarial si bien, manifiestan la necesidad de mejorar la orientación que se les ofrece por parte de todos los agentes implicados en su formación (Zurita, 2003 y Casares 2007).

Finalmente, nos parece interesante destacar el estudio realizado por Bragg y Manchester (2012), donde a través del programa anglosajón *Creative Partnership*, el alumnado tiene la oportunidad de ser escuchado

recogiendo su perspectiva de forma continuada a lo largo de la implementación del mismo, generando así, procesos de mejora continua.

Es, en este marco de investigaciones, en el que hemos planteado este estudio contextualizado en la Comunidad Autónoma de Cantabria, reconociendo la importancia y necesidad de recoger la opinión del profesorado y alumnado de Formación Profesional sobre la realidad de estos estudios y los cambios que se avecinan. Reformas, que no pueden realizarse sin contar con la voz, tantas veces silenciada de los agentes que son y siempre debieran ser los auténticos protagonistas.

3. Método

Tomando como referencia el marco teórico apuntado, mediante el estudio empírico que ahora presentamos pretendimos recoger la visión del profesorado y alumnado sobre el estado de la Formación Profesional en Cantabria.

3.1. Objetivos

Los objetivos que orientan el estudio son los siguientes:

- Conocer la percepción que tanto profesores como alumnos poseen sobre la Formación Profesional.
- Identificar las potencialidades de la Formación Profesional percibidas por alumnado y profesorado.
- Conocer los aspectos limitadores y las necesidades que tanto profesores como alumnos apuntan de la Formación Profesional.
- Recoger las propuestas de mejora que desde su experiencia personal y profesional, alumnado y profesorado nos ofrecen.

3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por un total de 10 docentes de Formación Profesional de Cantabria que participan en el grupo de trabajo para la innovación y la mejora de la Formación Profesional creado y gestionado a través del CEP (Centros de Profesorado) de Santander y constituyendo una muestra incidental. Se utilizó la técnica de bola de nieve de Taylor y Bogdan (1992) para constituir el grupo de informantes. Esta técnica

consistió en conocer a algunos posibles informantes a través del CEP de Santander y lograr que ellos mismos nos presenten a otros. Así, pudimos contar con la participación final de diez profesores (Tabla 1).

El profesorado informante fue en su mayoría de sexo masculino (70% de la muestra). Un 40% presenta una experiencia docente inferior a los 5 años, representando a profesorado joven de reciente incorporación. Un 30% de la muestra está conformada por profesorado que lleva en activo entre 6 y 15 años y, finalmente, otro 30% de la muestra se corresponde con profesorado con una larga trayectoria docente, superior a los 16 años.

Tabla 1: Descripción de la muestra de profesorado

Género		Varón	Mujer	Total
	N	7	3	10
%	70	30	100	

Experiencia docente		< 5 años	6-15 años	>16 años	Total
	N	4	3	3	10
%	40	30	30	100	

Todo el profesorado participó voluntariamente tras ser informado de los objetivos del estudio en una reunión en el CEP. A través de los profesores participantes tuvimos acceso a la muestra del alumnado, realizada de manera incidental. En la siguiente tabla presentamos las características de esta muestra atendiendo a las variables edad, sexo, y familia profesional de los estudios que cursan. Señalar que el 80% de la muestra es de género masculino dada su alta presencia en la familia profesional de Transporte y mantenimiento de vehículos, familia con mayor número de participantes voluntarios en este estudio.

Tabla 2: Descripción de la muestra de alumnado

Edad		17-20 años	21-25 años	>26 años
	N	14	10	11
%	40%	28, 5%	31,4%	

Familia profesional		N	%
	<i>Transporte y mantenimiento de vehículos</i>	15	42,85%
	<i>Servicios socioculturales y a la comunidad</i>	10	28,57%
	<i>Administración y gestión</i>	5	14,28%
	<i>Informática y Comunicaciones</i>	5	14,28%

Género		Varón	Mujer	Total
	N	28	7	35
%	80	20	100	

Estudios Previos Universitarios	N	3	7	10
---------------------------------	---	---	---	----

3.3. Técnica de recogida de la información

ENTREVISTAS:

Optamos por el uso de la entrevista en profundidad, entendiéndola como la técnica más adecuada para ayudarnos a comprender la perspectiva personal que tienen tanto profesores como alumnos sobre la Formación Profesional en Cantabria, expresándola con sus propias palabras.

Las entrevistas a los informantes fueron semiestructuradas teniendo un guión en el que se recogían los temas que se iban a tratar. Se realizaron en el lugar de trabajo o de estudio del informante y de manera individual.

En el diseño de la entrevista se tuvieron en cuenta los siguientes focos de interés que orientaron la conversación: 1) potencialidades de la Formación Profesional 2) limitaciones identificadas y necesidades detectadas, y 3) propuestas de mejora o planteamientos para el futuro de la Formación Profesional.

En cuanto al tratamiento de la información, se estableció la siguiente secuencia de tareas apoyadas en el programa ATLAS.ti:

- Clasificación de la temática atendiendo a las categorías de análisis creadas.
- Selección del contenido de las transcripciones.
- Selección de aquellos segmentos que dada la información que aportaban se consideraban relevantes y de interés en relación a las categorías previamente establecidas.
- Interpretación del contenido seleccionado.

3.4. Procedimiento

En la realización del estudio hemos seguido estos pasos:

1. Contacto con el responsable del CEP de Santander y presentación al grupo de trabajo para la innovación y la mejora de la Formación Profesional que se reúne en el CEP, de los objetivos y los posibles beneficios de la investigación, para poder contar con su participación.
2. Información al alumnado sobre el propósito e interés de la investigación solicitando su participación de forma voluntaria en el estudio.
3. A todos los participantes (tanto profesorado como alumnado) se les informa de que las entrevistas van a ser grabadas pidiendo su consentimiento para ello, a la vez que se les insiste en que su participación es totalmente voluntaria, sin ningún tipo de compensación material por ella y que pueden abandonar su participación en el estudio de forma libre en cualquier momento si así lo consideran.
4. Difusión del conocimiento generado por el estudio de cara a poder favorecer la creación de un proceso de análisis, reflexión y debate.

4. Resultados

4.1. La mirada del profesorado

-LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL HOY

El 100% del profesorado entrevistado se refiere a la Formación Profesional como una etapa educativa de vital importancia que ha dejado de ser considerada como una formación menor destinada a aquellos alumnos que no consiguen acceder a la Universidad, para entenderla como uno de los pilares en los que debe sustentarse una sociedad que busca generar población activa.

Así lo expresa una de las profesoras entrevistadas, insistiendo en la capacidad de la Formación Profesional para posibilitar que los jóvenes accedan a un mundo laboral cada vez más restringido.

“La Formación Profesional es uno de los pilares en los que se apoya una sociedad con mayoría de población activa. Es en este sistema de formación desde donde debemos construir una ciudadanía que transforme la cruda realidad” (E prof. 4).

En la misma línea, otro profesor señala cómo actualmente la Formación Profesional es contemplada como una alternativa clara para disminuir una tasa de abandono escolar demasiado elevada, insistiendo en su comentario, en una de las potencialidades que a su entender, tiene la Formación Profesional:

“Formar trabajadores que desde un concepto integral de persona, valoren su trabajo y lo realicen profesionalmente, dignificándolo, contribuyendo a su revalorización” (E prof. 6).

Una constante que apreciamos en el discurso del profesorado en relación a las potencialidades de la Formación Profesional es su contenido eminentemente práctico y el contacto con las empresas que exige personal cualificado para puestos laborales específicos. Así lo refiere el 70% de los entrevistados mostrando, por su concreción, el comentario de una profesora a este respecto:

“Desde la Formación Profesional se ofrece una formación eminentemente práctica, en contraste con las enseñanzas universitarias” (E prof. 10).

-LA VALORACIÓN SOCIAL DEL PROFESORADO DE ESTA ETAPA EDUCATIVA

A pesar del importante papel que confiere el profesorado a la Formación Profesional, encontramos una discordancia entre una autopercepción positiva de su labor educativa con la manifestación de un sentimiento de inferioridad o menor valoración social en relación a los docentes de otras etapas educativas. Este hecho es expresado por varios profesores de la siguiente manera:

“Dentro de nuestro colectivo me siento valorada, como colectivo tenemos la autoestima alta. Fuera de él, en la sociedad en general, creo que se percibe que somos algo así como profesores menores” (E prof. 1).

“Quiero apostar por la Formación Profesional. Desde el punto social, no está reconocida en toda su verdadera dimensión; en cambio, la realidad es otra” (E prof. 6).

-LIMITACIONES O ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA:

• *La mejora de la articulación entre la teoría y la práctica*

El total del profesorado entrevistado señala la importancia de vertebrar la teoría y la práctica en la Formación Profesional. Una articulación que, según ellos, requiere de la colaboración de todos los agentes implicados relacionados tanto con el ámbito educativo como con el mundo empresarial (empresarios, cámaras de comercio, sindicatos...), generando alianzas que reviertan positivamente tanto en la formación del alumnado, como en la actualización de los conocimientos del profesorado así como en la satisfacción de las demandas laborales que surgen en los diferentes sectores.

De este modo lo refiere uno de los docentes, insistiendo en la necesidad de apostar por un proyecto formativo común que aúne visiones en relación a lo que debe ser la Formación Profesional:

“Habría que intentar vincular más los contenidos a la realidad práctica del día a día, tener más contacto con las empresas, que los profesionales acudan a las aulas a aportar su visión, que los profesores estemos al día de las novedades de nuestro sector profesional” (E prof 2).

En el mismo sentido, algunos profesores demandan una mayor implicación del empresariado en la Formación Profesional, una colaboración activa que abra canales de participación e implicación en la formación de profesionales debidamente cualificados, futuros trabajadores:

“El empresariado se tiene que implicar con la Formación Profesional, ayudando a los Centros en dotaciones donde no pueda llegar el MEC, es importante que participe con los IES, (sugiriendo el camino más correcto por donde se debe actuar para que el alumnado futuro, sea el idóneo a sus necesidades) que lo conozcan, que conozca al profesorado, al fin y al cabo, las futuras generaciones de alumnos, van a ser los demandantes de empleo” (E prof 3).

- *Configurar un modelo formativo donde la acción tutorial garantice la formación de profesionales competentes*

El 100% de los docentes entrevistados señalan la importancia de ayudar a favorecer en el alumnado de Formación Profesional su autonomía y madurez psico-afectiva, el desarrollo de competencias académicas y sociales, el aprendizaje de la toma de decisiones respecto de su orientación profesional o laboral y la interiorización de valores básicos para una convivencia y trabajo participativo.

Para ello, la acción tutorial es considerada fundamental, si bien, es entendida como limitada y mejorable en el marco de estudios y en la preparación específica del profesorado.

“Hago lo que puedo, tengo alumnos con baja autoestima, que han sufrido varios fracasos a lo largo de su trayectoria académica, con los que hay que empezar de cero y saber motivarlos. Hay que hacerles ver que valen y que pueden ser excelentes profesionales y esto es un trabajo añadido” (E. prof. 5).

- *La enseñanza de la lengua extranjera en la Formación Profesional*

Una constante en las limitaciones que encuentra el profesorado entrevistado es la enseñanza del inglés en el plan de estudios. A pesar de tener

presencia, ésta se considera escasa con un nivel muy bajo que debiera mejorarse llegando incluso algunos de los entrevistados a demandar una Formación Profesional bilingüe.

“En la especialidad de Informática, en la que yo imparto clase, es vital que el trabajador sepa leer en inglés. Sin embargo, la formación en idiomas de los alumnos es penosa” (E. prof 7).

-PROPUESTAS DE MEJORA

En relación con las propuestas de mejora, señalar que el colectivo de profesorado entrevistado coincide en destacar la relevancia de conocer otras experiencias vinculadas a la Formación Profesional, abriendo el abanico de posibilidades de encuentros y de intercambio de información. Algunas de las propuestas pueden sustentarse en la puesta en marcha de jornadas o seminarios que favorezcan estas iniciativas y, por tanto, el sentimiento de pertenencia a un proyecto común. En este sentido se muestra la aportación de un profesor:

“Me parece importante la participación en jornadas que se realicen de Formación Profesional. Es la única forma de expandir tu mirada y de conocer lo que están haciendo los otros” (E. prof 2).

Asimismo, un profesor hace referencia a la necesidad de intercambiar experiencias y de buscar nuevas alternativas de trabajo que enriquezcan y mejoren el trabajo diario en el campo de la Formación Profesional.

“El conocimiento de otras experiencias, la Formación Profesional dual, la extensión de esta experiencia a otras especialidades es algo que me gustaría tener la oportunidad de conocer” (E. prof 4).

La nueva Formación Profesional Dual que está enmarcando el funcionamiento de la Formación Profesional en todas las comunidades autónomas y su consiguiente implantación en todas y cada una de las familias profesionales, genera entre el colectivo del profesorado cierta inquietud, derivada del cambio práctico, teórico, metodológico y legislativo del nuevo sistema educativo y laboral.

“Actualmente los alumnos que realizan prácticas en Formación Profesional dual pertenecen a una decena de ciclos de grado superior de ocho institutos. A nosotros nos tocará en breve y necesitamos una orientación al respecto “ (E. prof 1).

Por último, los programas específicos de Formación Profesional, como pueden ser los programas Leonardo da Vinci o Erasmus, incentivan al profesorado y alumnado a crear lazos comunes de trabajo entre centros educativos de diferentes países, englobando prácticas y métodos que favorecen entre docentes y discentes procesos educativos y la adquisición de competencias generales como son el trabajo en equipo, la confrontación de ideas, el manejo de otra lengua o el conocimiento de otra cultura y otros sistemas de gestión laboral y educativa.

“Me parece muy interesante el poder participar en proyectos de trabajo a nivel europeo, es una forma estupenda de motivar al alumnado y trabajar con otros colegas, intercambias información, ideas” (E prof 5) .

4.2. La mirada del alumnado

LA FORMACIÓN PROFESIONAL: LA ESPERANZA DEL EMPLEO

El 85% del alumnado entrevistado comenta que cursa estudios de Formación Profesional con la firme aspiración de tener acceso a un puesto de trabajo digno. Cabe destacar la opinión de aquellos que poseen un título universitario y que buscan otra vía de acceso al empleo:

“El motivo principal que me llevó a matricularme es querer completar mis estudios universitarios, no solamente teóricamente sino también en la práctica” (E. alum 15).

Otras opiniones reseñables son las de estudiantes que compaginan estos estudios con un trabajo y que destacan especialmente las posibilidades de promoción y reciclado profesional que se les ofrece, puesto que valoran de forma muy positiva la posibilidad de una Formación Profesional flexible a través de la modalidad a distancia/telemática, que les facilite conciliar su vida familiar/laboral con la mejora de su cualificación profesional y/o la adquisición de nuevas competencias para el desarrollo de otras profesiones. Así lo expresa una alumna con este perfil:

“Valoro mucho la Formación Profesional en modalidad a distancia, creo que es un recurso muy útil para optimizar el tiempo, organizándote de acuerdo a tus necesidades pudiendo compatibilizar trabajo, familia y estudios, es la modalidad que más me ha gustado” (E. alum 5).

Además de los aspectos previamente señalados en cuanto a las posibilidades de encontrar un empleo, podemos señalar que en general, el alumnado entrevistado refiere estar motivado por la elección de estudios que va a cursar. Así se aprecia en el siguiente comentario de un alumno:

“El principal aspecto que me llevó a estudiar este ciclo formativo fue mi pasión por los coches. Debido a esta pasión, me matriculé en este ciclo” (E. alum 3).

Si bien, sigue apareciendo un alumnado desmotivado hacia el estudio que accede a la Formación Profesional con una alta probabilidad de abandono guiados por refuerzos extrínsecos:

“Me matriculé en este ciclo por mi padre porque si no, no me daba la paga” (E. alum 30).

-SOMBAS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL: ALGUNOS APUNTES PARA EL FUTURO

En relación a los aspectos limitadores, el alumnado refiere la mejora y actualización de recursos e instalaciones, señalando en el caso del alumnado matriculado en la modalidad virtual, problemas con la plataforma. Del mismo modo, en cuanto a su percepción del contexto de enseñanza, gran parte del alumnado señala su preferencia hacia el uso de métodos participativos y el incremento de contenido práctico. Un comentario representativo de lo expresado con anterioridad es el siguiente:

“Las instalaciones y la herramienta de trabajo deberían estar en mejores condiciones. Y para mejorar los aspectos anteriores, sería positivo que algunos profesores cambiasen sus método de dar la clase, [...] hacen que sepamos mucho de teoría y muy poco de práctica” (E. alum 27).

Finalmente, señalar que el alumnado de mayor edad (> 30) comenta la necesidad de incrementar el nivel de exigencia, incluyendo las referentes a las competencias laborales ligadas a destrezas emprendedoras

como el trabajo en equipo, habilidades personales y sociales y la responsabilidad.

“Me gustaría que las normas de pérdida de plaza fueran mucho más duras, ya que tengo constancia de que gente que vale y tiene ganas de aprender se han quedado fuera mientras que otros vienen aquí a calentar la silla dejando mucho que desear” (E. alum 11).

5. Conclusiones

A través del presente estudio, hemos pretendido recoger la mirada del profesorado y del alumnado que cursa estudios de Formación Profesional, considerándolos piezas clave para la mejora de la calidad de esta etapa educativa.

Con este proceso, hemos podido recoger una percepción positiva de la Formación Profesional en el profesorado y el alumnado, que coincide en resaltar su papel para generar población activa. Estos resultados coinciden con los obtenidos en las investigaciones de Murillo (2003) y Zurita (2006), este último focalizando esos resultados positivos en el módulo de la FCT de Formación Profesional, en los que tanto, alumnado como profesorado y tutores de empresas valoraron óptimamente las prácticas. En todo caso, observamos una discordancia todavía existente en el pensamiento del profesorado entrevistado, que concede un papel fundamental a la Formación Profesional actual, pero que, sin embargo, manifiesta sentirse infravalorado por la sociedad en general o al menos, inferior a otros docentes de otras etapas educativas. Estos resultados son coincidentes con los que se destacan en el trabajo de Pérez y Rahona (2009), cuando señalan que la imagen social de estos estudios tiene que seguir mejorando para llegar a los niveles europeos, incidiendo, a nuestro entender, en la propia percepción y autovaloración que tiene el profesorado de esta etapa educativa sobre su labor educativa.

Destacan de manera relevante en este estudio, los resultados obtenidos respecto a la valoración de la Formación Profesional, en función de los estudios previos de los estudiantes entrevistados; puesto que aquellos estudiantes que cuentan con una titulación universitaria previa conceden una mayor valoración a la Formación Profesional que están cursando, frente a los que no proceden de la universidad, que lo valoran en menor

medida. Principalmente, esta alta valoración está vinculada al carácter eminentemente práctico de estos estudios, que supone un valor añadido a la formación teórica que sí se recibe en la universidad, considerando los estudios de Formación Profesional como una verdadera oportunidad de promoción y reciclado profesional, además de un acercamiento al tejido productivo de la región.

En esta línea, los estudios de Zurita (2006) también apoyan nuestros resultados en cuanto a que el alumnado manifestaba que la formación recibida en Formación Profesional les ayudaría a encontrar trabajo y aumentar las posibilidades laborales, además, los profesores y tutores de empresas que fueron entrevistados indicaron que los alumnos, una vez finalizada su formación en las empresas se adaptan mejor al perfil profesional demandado, aumentando así sus posibilidades laborales.

Una conclusión a la que nos ha llevado el análisis de las opiniones del profesorado es la necesidad de orientar y motivar a un alumnado, con un perfil, cada vez más heterogéneo. Consideramos al respecto que la orientación y la acción tutorial se enfrentan a un reto importante en la Formación Profesional, en primer lugar, por el papel que debería tener en la presentación de actuaciones encaminadas a prevenir el abandono escolar temprano, facilitando oportunidades de acceso a la Formación Profesional, su permanencia y acceso al empleo, siguiendo la línea de lo planteado por Sanz (2010). En esta línea de mejorar la calidad de la orientación educativa en Formación Profesional, nuestros resultados coinciden con las evidencias de Zurita (2006), en cuyo estudio el alumnado percibió que las orientaciones han sido realizadas por parte del profesor del instituto pero que se precisaría de todos los agentes educativos, como es el tutor de la empresa; y también los resultados de Casares (2007) en los que los equipos directivos entrevistados responden con la necesidad de potenciar la orientación educativa y laboral.

Del mismo modo, consideramos que una línea de futuro para la Formación Profesional debería contemplar una mayor flexibilidad en relación a las modalidades de formación, presentándose la modalidad a distancia/telemática como una opción altamente valorada por estudiantes que necesitan conciliar la vida familiar y laboral o que la perciben como una vía de formación permanente. Concretamente, esta necesidad también se ha reflejado en estudios como los de Arana (2010) los que se recoge la voz del profesorado entrevistado solicitando que exista una formación online o semipresencial o una adaptación horaria en los di-

ferentes ciclos formativos que se adapte a las necesidades del alumnado según su perfil. En este sentido, cabe destacar que, en nuestra investigación, son las mujeres las que inciden en que esta modalidad les facilita conciliar su vida familiar/laboral con la mejora de su cualificación profesional. Este hecho, consideramos que debería ser tenido en cuenta en las políticas o planes de actuación que se pudieran llevar a cabo no sólo para prevenir el abandono escolar sino también para favorecer el retorno al sistema educativo de aquellas personas que han abandonado sus estudios.

En relación a los aspectos susceptibles de mejora recogidos a lo largo de las entrevistas realizadas aparecen como constantes la mejora de la articulación entre el contenido teórico con el práctico, incrementando, la practicidad de las enseñanzas. Basándonos en estas evidencias, consideramos que el profesorado debe realizar un esfuerzo por acercarse al alumnado, aún más, al ámbito laboral, viendo imprescindible un mayor contacto e implicación del sector empresarial que revierta de forma positiva en la formación del futuro trabajador y la actualización de los conocimientos del profesorado. Por su parte, el alumnado señala que debieran realizarse cambios en relación al estilo de enseñanza del profesorado, manifestando su preferencia hacia el uso de métodos participativos, del mismo modo que plantean, un incremento del contenido práctico. Esto puede ligarse a la necesidad de una formación permanente y continua del profesorado que afecta positivamente en el rendimiento del alumnado como recogen los estudios de Murillo (2003), Zurita (2006) y Arana (2010), para lo que es conveniente contar con la implicación y el apoyo de la Administración educativa (Casares, 2007).

Asimismo, otro aspecto coincidente en el discurso de ambos agentes es la necesidad de mejora de instalaciones y recursos, identificando en sus comentarios otros criterios que entienden inciden en la calidad y la excelencia de las enseñanzas de Formación Profesional, como son la importancia de la enseñanza de las lenguas extranjeras desde la visión del profesorado sobre todo de familias técnicas y, por parte del alumnado, la adquisición de competencias laborales ligadas a destrezas emprendedoras como el trabajo en equipo, habilidades personales y sociales y la responsabilidad.

Consideramos que nuestro estudio presenta limitaciones relacionadas con el tamaño de la muestra. Si bien, entendemos que los resultados del mismo pueden ser de interés para la comunidad educativa. Por otro

lado, a través de los discursos recogidos encontramos necesario incorporar también la voz del empresariado, realizando en futuros trabajos una triangulación entre el pensamiento del profesorado y alumnado de Formación Profesional y el pensamiento de representantes del mundo empresarial (empresarios, cámaras de comercio, sindicatos...) que pueda ofrecernos una panorámica más amplia de la realidad de estos estudios.

Referencias bibliográficas

- Arana, (2010). *La formación ocupacional por competencias y su certificabilidad y convalidación con la Formación Profesional Reglada*. (Tesis de método de investigación y diagnóstico en educación, Universidad de Granada). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10481/15081>
- Bragg, S. y Manchester, H. (2012). Pedagogies of Student Voice. Pedagogías de la voz del alumnado. *Revista de Educación*, 359. Septiembre-diciembre 2012, pp. 143-163
- Casares, E. (2007). *Estudio descriptivo de los programas de garantía social de iniciación profesional en los centros de Granada*. (Tesis de didáctica y organización escolar, Universidad de Granada). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10481/1662>
- Casquero, A. (2009). Demanda e inserción laboral de la Formación Profesional Reglada en España. *Revista del Instituto de Estudios Económicos*, 2, 213-245.
- CEDEFOP. (2010). *Una mirada a la formación profesional: España*. Thessaloniki: Publications Office of the European Union.
- Chacón, M. y Lloret, T. (2011). Nuevos aires en la Formación Profesional. *Cuadernos de pedagogía*, 410, 54-73.
- Educación y Formación, ET (2020). Disponible el 23/04/2013 en http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/general_framework/ef0016_en.htm
- Ferrán, C. M. (2012). Percepciones de distintos agentes sociales acerca de la educación formal de los chicos y chicas tutelados. *Educatio Siglo XXI*, 30, 2, 185-206.
- Gairín, J. (2009). Formación profesional y ocupacional en el marco de la formación permanente. Una visión desde Europa, en Gairín, J.; Essomba, M.A. y Muntañé, S. (coords.) *La calidad de la Formación Profesional en Europa, hoy*. Madrid: Wolters Kluwer, 171-214.
- González-Veiga, M. C., Cueto, B. y Mato, J. (2006). El papel de la formación en centros de trabajo (FCT) en la inserción laboral de los titulados de ciclos formativos: el caso de Asturias. *Revista de Educación*, 341, 337-372.
- Greinert, W. D. (2004). Los sistemas europeos de FPI: algunas reflexiones sobre el contexto teórico de su evolución histórica. *Revista de FPI*, 32. Tesalónica: CEDEFOP.
- Homs, O. (2008). *La formación profesional en España: hacia la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Obra Social La Caixa.
- Lorente, R. (2011). Configuración de las políticas europeas de formación profesional ante las nuevas demandas del mercado laboral. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15, 2, 357-369.

- Merino, R. (2003). Luces y sombras de la reforma de la Formación Profesional: la visión de los profesores de Enseñanza Secundaria. *Aula Abierta*, 82, 5-27.
- Merino, R. (2004). De la contrarreforma de la formación profesional en la LGE a la contrarreforma de la LOGSE. Flujos y estrategias de los alumnos en la secundaria post-obligatoria, en Mulet, B (Coord). *Sociologia de l'educació : cultura i pràctica escolar : les reformes actuals*, Islas Baleares: Universitat de les Illes Balears, 611-620.
- Merino, R. (2005). De la LOGSE a la LOCE. Discursos y estrategias de alumnos y profesores ante la reforma educativa. *Revista de Educación*, 336, 475-503.
- Merino, R. y Llosada, J. (2007). ¿Puede una reforma hacer que más jóvenes escojan formación profesional? Flujos e itinerarios de formación profesional de los jóvenes españoles. *Tempora*, 10, 215-244.
- Merino, R. (2009). El sistema de formación profesional en España: tendencias y debates, en Gairín, J.; Essomba, M.A. y Muntané, S. (coords.) *La calidad de la Formación Profesional en Europa, hoy*. Madrid: Wolters Kluwer, 131-168.
- Murillo, F. J. (Coord.) (2003). *La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. Revisión internacional del estado del arte*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Pérez, C. y Rahona, M. (2009). La formación profesional en España y el mercado de trabajo: desafíos y oportunidades. En *XVI Encuentro de Economía Pública: 5 y 6 de febrero de 2009*: Palacio de Congresos de Granada.
- Prieto, S. C. (2013). *La formación profesional de grado medio en México y España: un estudio comparado*. (Tesis de didáctica y teoría de la educación, Universidad Autónoma de Madrid). Recuperado de http://digitool-uam.greendata.es:1801/webclient/DeliveryManager?pid=60252&custom_att_2=simple_viewer
- Proceso de Copenhague: una cooperación europea reforzada en materia de educación y formación profesionales (2002). Disponible el 23/04/2013 en http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/vocational_training/ef0018_es.htm
- Roca, E. (2010). El abandono temprano de la educación y la formación en España. *Revista de Educación*, número extraordinario, 31-62.
- Sanz, C. (2010). La orientación profesional en los sistemas de formación profesional. *REOP*, 21, 3, 643-652.
- Sotés - Elizalde, M. A. (2009). Formación profesional: sistema educativo y empresa. *Educación y educadores*, 12, 1, 109-118.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós Básica.
- West, M. y Mujis, D. (2008). Personalized learning. En C. Chapman y H. Hunter (Eds.), *Radical reform*, 128-143. Londres: Routledge.
- Zurita, F. J. (2006). *Análisis descriptivo de la formación en centros de trabajo (FCT) de familias profesionales técnico-industriales en el ámbito provincial de Zaragoza*. (Tesis de pedagogía, Universitat Rovira i Virgili). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10803/8910>

