

Adaptación y validación de instrumento para evaluar habilidades psicosociales y hábitos saludables en escolares

Resumen

Objetivo: Adaptar y validar un instrumento de evaluación sobre habilidades psicosociales para la vida y hábitos saludables en escolares de una localidad de Bogotá, Colombia.

Materiales y métodos: El estudio, transversal cuantitativo con enfoque empírico analítico no experimental, evaluó respuestas de escolares de 3° y 4° primaria con el instrumento adaptado y reconstruido para establecer calidad técnica de ítems, confiabilidad y validez del mismo. El instrumento (18 de habilidades psicosociales y 19 de hábitos saludables, más 4 ítems de identificación) fue de auto diligenciamiento con opción de respuesta dicotómica de Sí, No. Tuvo prueba de validez aparente con escolares de otras instituciones pares y prueba en 32 colegios públicos y fue analizada mediante el modelo de Rasch.

Resultados: En total participaron 1.066 escolares. Los ítems de los dos constructos mostraron buen ajuste al modelo de Rasch, unidimensionalidad y medidas de confiabilidad y separación por encima de los valores recomendados; no hubo funcionamiento diferencial del ítem por sexo.

Conclusión: El instrumento de 37 ítems presentó buenas propiedades de validez, confiabilidad y ajuste a Rasch, aunque no tiene suficientes ítems de alto nivel de dificultad, lo cual se podrá corregir en futuras aplicaciones.

Palabras clave: Estudios de validación; habilidades sociales; conductas saludables;

Abstract

Objective: To adapt and validate an evaluation tool on psychosocial skills for life and healthy habits in Schoolchildren from a locality in Bogota, Colombia.

Materials and methods: This quantitative transversal with empirical analytical non-experimental approach study evaluated responses of schoolchildren in third and fourth grade of primary school with the instrument adapted and reconstructed to establish technical quality of items, reliability and validity of it. The instrument (18 psychosocial skills and 19 healthy habits, plus 4 identification items) was self-diligence with Yes, No dichotomous answer option. It had evidence of apparent validity with schoolchildren from other peer institutions and was tested at 32 Public schools and analyzed using the Rasch model.

Results: 1,066 schoolchildren participated in total. The items of the two constructs showed a good fit to the Rasch model as well as unidimensionality, reliability and separation measures above the recommended values. There was no differential functioning of the item by sex.

Conclusion: The instrument of 37 items presented good properties of validity, reliability and adjustment to Rasch; although it does not have enough items of high difficulty level, which can be corrected in future applications.

Keywords: Validation studies, social skills, health behavior