

LA GESTIÓN ACADÉMICA EN EL LICEO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO -
REALIDADES Y PROSPECTIVAS

MARICEL CABRERA ROSERO
NEDIS ELINA CEBALLOS BOTINA
VÍCTOR HUGO ROSERO ARCOS

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES, POSTGRADOS Y RELACIONES
INTERNACIONALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SAN JUAN DE PASTO

2011

LA GESTIÓN ACADÉMICA EN EL LICEO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO -
REALIDADES Y PROSPECTIVAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO

MARICEL CABRERA ROSERO
NEDIS ELINA CEBALLOS BOTINA
VÍCTOR HUGO ROSERO ARCOS

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magíster en Educación

Asesora

Dra. ISABEL GOYES MORENO

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES, POSTGRADOS Y RELACIONES
INTERNACIONALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SAN JUAN DE PASTO

2011

“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de grado son responsabilidad exclusiva de los autores”

Artículo 1° del Acuerdo No. 324, de octubre 11 de 1966, emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Fecha de sustentación: Febrero 22 de 2011

Calificación: 86.

Dr. Gabriela Hernández

Presidente del Jurado

Dr. Álvaro Torres Mesías

Jurado

Dr. Edmundo Calvache

Jurado

Mg. Rafael Caicedo

Jurado

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

Dra. ISABEL GOYES MORENO, Doctora en Ciencias de la Educación, por su acompañamiento en el transcurso de la investigación.

Dr. ÁLVARO TORRES MESÍAS, Doctor en Ciencias Pedagógicas, por sus valiosos aportes en el proceso de esta Investigación, su calidez y calidad humana y profesional y sus incansables esfuerzos para el éxito de esta Maestría.

Dr. EDMUNDO CALVACHE LÓPEZ, Doctor en Ciencias de la Educación, por su acompañamiento, dedicación, disponibilidad y sus aportes en el proceso de esta Investigación.

Magister. RAFAEL CAICEDO. Por su incondicional apoyo y colaboración en el proceso de formación en la Maestría en Educación.

Directivos, docentes y estudiantes por su disposición, tiempo, compromiso y aportes en esta investigación.

Todos y cada uno de los Docentes que participaron en el proceso de formación de la Maestría.

DEDICATORIA

*A Dios, a mi madre y hermana por el apoyo incondicional,
A mis maestros y maestras de la Universidad, a los directivos y los docentes de Liceo de la
Universidad de Nariño, y a todos los amigos por su calidez humana y acompañamiento.*

MARICEL CABRERA ROSERO

*A Dios, por fortalecer mi voluntad, a mis hijos Mauricio y Daniela por su amor verdadero e
incondicional, quienes con su paciencia apoyaron mi esfuerzo.*

*A mi madre María a quien le debo sus cuidados mi respeto y admiración a mi padre que
siempre me bendice desde el cielo, y a todos los que con su amor y cariño estuvieron conmigo.*

NEDIS ELINA CEBALLOS BOTINA

*A Dios, a mis padres y hermanos por el apoyo brindado durante el transcurso de la maestría.
A mis maestros y compañeros de maestría por su respaldo.*

VÍCTOR HUGO ROSERO ARCOS

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	34
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	36
1.1 Tema	36
1.2 Título	36
1.3 Planteamiento del problema	36
1.3.1 Descripción del problema	36
1.5 Justificación	38
1.6 Formulación del problema	40
1.7 Preguntas de investigación	40
1.8 Objetivos	41
1.8.1 General	41
1.8.2 Específicos	41
2. MARCO REFERENCIAL	42
2.1 Marco de antecedentes	42
2.2 Marco contextual	47
2.2.1 Entorno general	47
2.2.2 Entorno específico	49
2.3 Marco teórico	58
2.3.1 La evaluación institucional	58
2.3.2 El mejoramiento de la calidad	60
2.3.2.1 Área de Gestión Directiva.	60
2.3.2.2 Área de gestión administrativa y financiera.	61
2.3.2.3 Área gestión de la comunidad.	62
2.3.2.4 Área de gestión académica.	62

2.3.2.5 <i>El primer proceso diseño pedagógico curricular.</i>	63
2.3.3. <i>El currículo</i>	63
2.3.3.1 <i>El enfoque práctico (Shawb).</i>	66
2.3.3.2 <i>El enfoque crítico social (Carr y Kemmis).</i>	67
2.3.4 <i>La Pedagogía</i>	68
2.4 Marco legal	91
3. METODOLOGÍA	95
3.1 Paradigma	95
3.2 Enfoque	95
3.3. Tipo de investigación	95
3.4 Muestra	96
3.5 Técnicas de recolección de información	97
3.5.1 <i>Entrevista</i>	97
3.5.2 <i>Grupo focal</i>	97
3.5.3 <i>Revisión documental</i>	98
3.5.4 <i>Técnicas de análisis de la información</i>	98
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	99
4.1 Análisis de la información estamento estudiantes	99
4.1.1 <i>Diseño Pedagógico Curricular</i>	99
4.1.2 <i>Prácticas Pedagógicas</i>	110
4.1.3 <i>Categoría gestión de Aula</i>	114
4.1.4 <i>Categoría seguimiento académico</i>	118
4.2 Análisis de información estamento docentes	125
4.2.1 <i>Categoría diseño pedagógico curricular</i>	125
4.2.2 <i>Categoría prácticas pedagógicas</i>	131
4.2.3 <i>Categoría gestión de aula</i>	135
4.2.4 <i>Categoría seguimiento académico</i>	139
4.3 Análisis de información estamento directivos docentes	145
4.3.1 <i>Categoría diseño pedagógico curricular</i>	145

	pág.
<i>4.3.2 Categoría prácticas pedagógicas</i>	150
<i>4.3.3 Categoría gestión de aula</i>	151
<i>4.3.4 Categoría seguimiento académico</i>	153
5. DISCUSIÓN	156
5.1 Diseño Pedagógico Curricular	156
5.2 Practicas Pedagógicas	166
5.3 Gestión de Aula	169
5.4 Seguimiento Académico	175
CONCLUSIONES	179
LINEAMIENTOS DE MEJORA PARA EL LICEO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO	184
DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR	185
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	189
ANEXOS	215
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	253
WEBGRAFIA	261
NOTAS REFERENCIALES	262

LISTADO TABLAS

	pág.
Tabla 1. Corregimiento del Municipio de Pasto	48
Tabla 2. Número de establecimientos educativos oficiales y no oficiales	49
Tabla 3. Cobertura de estudiantes Colegio Liceo Universidad de Nariño	57
Tabla 4. Plan de estudios. Estudiantes 1.	99
Tabla 5. Plan de estudios. Estudiantes 2.	100
Tabla 6. Plan de estudios. Estudiantes 3.	101
Tabla 7. Plan de estudios. Estudiantes 4.	102
Tabla 8. Enfoque metodológico. Estudiantes 1.	103
Tabla 9. Recursos para el aprendizaje. Estudiantes 1.	104
Tabla 10. Jornada escolar. Estudiantes 1.	105
Tabla 11. Jornada escolar. Estudiantes 2.	106
Tabla 12. Evaluación. Estudiantes 1.	107
Tabla 13. Evaluación. Estudiantes 2.	108
Tabla 14. Evaluación. Estudiantes 3.	109
Tabla 15. Proyectos transversales. Estudiantes 1.	110
Tabla 16. Tareas escolares. Estudiantes 1.	111
Tabla 17. Recursos para el aprendizaje. Estudiantes 1.	112
Tabla 18. Tiempos para el aprendizaje. Estudiantes 1.	113
Tabla 19. Relación pedagógica. Estudiantes 1.	114
Tabla 20. Planeación de clase. Estudiantes 1.	115
Tabla 21. Estilo pedagógico. Estudiantes 1.	116
Tabla 22. Evaluación de aula. Estudiantes 1.	117
Tabla 23. Seguimiento a resultados. Estudiantes 1.	118
Tabla 24. Pruebas externas. Estudiantes 1.	119

	pág.
Tabla 25. Pruebas externas. Estudiantes 2.	120
Tabla 26. Seguimiento asistencia. Estudiantes 1.	121
Tabla 27. Actividades recuperación. Estudiantes 1.	122
Tabla 28. Apoyo pedagógico. Estudiantes 1.	123
Tabla 29. Seguimiento a egresados. Estudiantes 1.	124
Tabla 30. Plan de estudios. Docentes 1.	125
Tabla 31. Plan de estudios. Docentes 2.	126
Tabla 32. Enfoque metodológico. Docentes 1.	127
Tabla 33. Recursos para el aprendizaje. Docentes 1.	128
Tabla 34. Jornada escolar. Docentes 1.	129
Tabla 35. Evaluaciones. Docentes 1.	130
Tabla 36. Proyectos transversales. Docentes 1.	131
Tabla 37. Estrategias tareas escolares. Docentes 1.	132
Tabla 38. Recursos para el aprendizaje. Docentes 1.	133
Tabla 39. Tiempos para el aprendizaje. Docentes 1.	134
Tabla 40. Relación pedagógica. Docentes 1.	135
Tabla 41. Planeación de clase. Docentes 1.	136
Tabla 42. Estilo pedagógico. Docentes 1.	137
Tabla 43. Evaluación de aula. Docentes 1.	138
Tabla 44. Seguimiento a resultados. Docentes 1.	139
Tabla 45. Pruebas externas. Docentes 1.	140
Tabla 46. Seguimiento asistencia. Docentes 1.	141
Tabla 47. Actividades recuperación. Docentes 1.	142
Tabla 48. Apoyo pedagógico. Docentes 1.	143
Tabla 49. Seguimiento a egresados. Docentes 1.	144
Tabla 50. Matriz de categorías y subcategorías Gestión Académica.	145

LISTADO ANEXOS

Anexo A. Entrevista dirigida a estudiantes	216
Anexo B. Grupo Focal dirigido a Docentes	222
Anexo C. Entrevista dirigida a Directivos	225
Anexo D. Revisión Documental	231
Anexo E. Revisión del proyecto Educativo Institucional	236
Anexo F. Revisión de la Auto-evaluación institucional	239
Anexo G. Revisión de Acta Proceso Académico	244
Anexo H. Revisión Documental del Plan de Mejoramiento Institucional	246
Anexo I. Revisión del Proyecto Educativo Institucional	245
Anexo J. Revisión de la autoevaluación Institucional 2009-2010	251

RESUMEN ANALÍTICO DE ESTUDIO

R.A.E.

CÓDIGO:

PROGRAMA ACADÉMICO: Maestría en Educación

AUTORES: MARICEL CABRERA ROSERO, NEDIS ELINA CEBALLOS Y VÍCTOR HUGO ROSERO.

ASESOR: Dra. Isabel Goyes Moreno

TÍTULO: La gestión académica en el Liceo de la Universidad de Nariño. Realidades y Prospectivas.

ÁREA DE INVESTIGACIÓN:

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Currículo

PALABRAS CLAVE: Gestión escolar, gestión académica, mejoramiento continuo, diseño pedagógico curricular, practicas pedagógicas, gestión de aula, seguimiento, evaluación.

DESCRIPCIÓN

El presente estudio de investigación se desarrolla con base en el desarrollo de la gestión académica en el Liceo de la Universidad de Nariño, que consta de diferentes partes las cuales se describen a continuación:

En la primera parte de la investigación se estructura el problema ¿Cuáles son las características de los procesos del área de Gestión Académica, (diseño pedagógico curricular, gestión de aula, prácticas pedagógicas y seguimiento académico) en el Liceo de la Universidad de Nariño?, el cual posibilita establecer un objetivo para orientar la investigación hacia la descripción de las características del área de gestión académica en el Liceo de la Universidad de Nariño.

Es importante señalar que el proceso de gestión escolar, hace referencia al manejo eficiente en el campo directivo, académico pedagógico, administrativo y financiero y comunitario que permite avanzar hacia el mejoramiento continuo de la calidad educativa. Es así, como la investigación se centra principalmente en el área de gestión académica, que está conformada por procesos y componentes:

El Diseño Pedagógico Curricular, busca la construcción de planes de estudio con la articulación de los referentes de calidad (lineamientos, estándares y orientaciones pedagógicas) en concordancia con el enfoque metodológico y el uso de recursos.

Las Prácticas Pedagógicas, permite la aplicación de los procesos de diseño pedagógico curricular en la consolidación de opciones didácticas para áreas y asignaturas, mediante la articulación de los proyectos pedagógicos transversales y el uso articulado de recursos para el aprendizaje con los respectivos tiempos para alcanzar los estándares establecidos.

La Gestión de aula. Se resalta la relación pedagógica con el estilo pedagógico del docente para alcanzar los aprendizajes en los estudiantes, para poder valorar el alcance de los estándares de calidad y las competencias se evalúa a través de los desempeños que se plantean y organizan a través de los sistemas de evaluación de los aprendizajes.

El Seguimiento Académico, tiene en cuenta los criterios para realizar seguimiento permanente a los resultados de la evaluación externas SABER 11, 5, y 9, el desarrollo de acciones para el apoyo pedagógico con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, y el seguimiento a los egresados con el fin de constituir estrategias pertinentes en el currículo.

En la segunda parte de la investigación se relata los antecedentes con respecto a otros estudios que contribuyen a la investigación, igualmente se describe micro contexto donde se desarrolla la investigación “Liceo de la Universidad de Nariño” y los referentes teóricos y normativos que soportan la investigación.

En la tercera parte, se da a conocer la metodología de la investigación, que se aborda desde el paradigma cualitativo porque busca comprender la realidad de la institución educativa, apoyado con el enfoque crítico social, por cuanto estudia una realidad con miras a lograr la transformación y llegar a un objeto de estudio de manera indagadora y reflexiva. El tipo de investigación para este trabajo es descriptiva, porque describe a profundidad la realidad, señalando las características esenciales del estudio.

En la cuarta parte, se realiza el análisis y sistematización de la información recolectada en el transcurso del proceso investigativo por cada una de las categorías y su categorías establecidas.

En la quinta parte, se elabora la discusión de los resultados objeto de la investigación en confrontación con los autores citados el marco referencial, los cuales permiten profundizar en las teorías expuestas y en los hallazgos encontrados.

Por último se estructura unas conclusiones y unos lineamientos que dan cuenta del proceso de la investigación, y que pueden servir de aporte al proceso de mejoramiento continuo en la institución educativa objeto de estudio.

CONTENIDOS

La investigación se desarrolla seis partes las cuales permiten evidenciar el cumplimiento de los objetivos tanto el general como los específicos, los cuales se consolidan a través de la delimitación de un problema de investigación, el cual permite generar un proceso de investigación que se aborda desde el paradigma cualitativo porque busca comprender la realidad de la institución educativa, apoyado con el enfoque crítico social, por cuanto estudia

una realidad con miras a lograr la transformación y llegar a un objeto de estudio de manera indagadora y reflexiva. El tipo de investigación para este trabajo es etnográfica y descriptiva, porque describe a profundidad la realidad, señalando las características esenciales del estudio.

Así mismo, los resultados arrojados en la investigación en cada categoría (proceso) y subcategoría (componente) evidencian aspectos importantes que se confrontan con los referentes teóricos y conceptuales, entonces los hallazgos encontrados se convierten en oportunidades de mejora que facilitarían a la institución objeto de estudio generar acciones encaminadas a mejorar aspectos del proceso y componente del área de gestión académica.

En esta perspectiva el equipo investigador genera unas conclusiones que recopila los resultados y confrontaciones del proceso de investigación realizado y orienta de forma muy general un lineamiento para continuar fortaleciendo el mejoramiento continuo del establecimiento educativo.

METODOLOGÍA

El paradigma de esta investigación es cualitativa porque busca comprender la realidad de la institución educativa, el objeto de estudio que se toma es la gestión académica y los procesos implícitos en ella: Diseño Pedagógico Curricular, Práctica Pedagógica, Gestión de aula y Seguimiento Académico; cuyo estudio si bien puede cuantificarse, no se agota en esa cuantificación utilizando una encuesta con preguntas abiertas, sino que, requiere de una descripción más profunda y detallada y con apoyo de otras técnicas de investigación como: entrevistas con cuestionario abierto, grupo focal y revisión documental.

El enfoque de la investigación es crítico Social, estudia una realidad con miras a lograr una transformación y llegar a un objeto de estudio de manera indagadora y reflexiva, permite realizar un diagnóstico del objeto de investigación, así como elaborar juicios de valor desde las fortalezas y las oportunidades de mejora, que finalmente se recogen en propósitos en función de la Institución Educativa.

El tipo de investigación es descriptiva, porque describe a profundidad la realidad, señalando las características esenciales del estudio. La Población, para el estudio se es del Liceo de la Universidad de Nariño, el cual consta de los siguientes estamentos: directivos, docentes y estudiantes.

Las técnicas de recolección de información que se aplican para el estudio son: la entrevista, el grupo focal y la revisión documental.

La técnica de análisis de la información de los datos recopilados se analizan desde el punto de vista cualitativo, a partir de la configuración de categorías que permitieron tanto la interpretación sistemática y global como la generación proyectiva de unos lineamientos que podrían orientar la investigación.

CONCLUSIONES

El diseño pedagógico curricular es un proceso importante por cuanto a través de él se enmarca el desarrollo de unos componentes que permiten avanzar en los procesos de mejoramiento hacia la calidad, en esta perspectiva en el plan de estudios hay ausencia de la articulación de las orientaciones pedagógicas que son referentes de calidad, de igual forma en los planes de estudio débilmente se estructuran estrategias de valoración encaminadas al los tres niveles procedimentales de las competencias en el SABER, el HACER y el SER. Es importante resaltar necesario que cumple con la normatividad establecida.

En el Plan de Estudios es importante generar y caracterizar procesos de transversalización e interdisciplinariedad en las áreas y asignaturas a través de la consolidación de una estrategia o ruta que permita el desarrollo de las competencias básicas y ciudadanas para llevar a cabo este proceso, en el cual es necesario que participe los diferentes estamentos de la comunidad educativa, en este contexto es de prioridad que el plan de estudios se baje al diseño del plan de aula y por lo tanto se aplique en el proceso de gestión de aula.

Con referencia al enfoque metodológico - modelo pedagógico, no están explícitos en los documentos institucionales, no obstante se desarrolla en la práctica el enfoque ecléctico, que recoge las diferentes posturas epistemológicas las cuales posibilitan reconocer el saber disciplinar de cada una de las asignaturas que desarrollan los docentes, sin embargo es importante manifestar que el Colegio Liceo de la Universidad de Nariño en su praxis diseña y ejecuta proyectos pedagógicos los cuales permite desarrollar en los estudiantes las competencias básicas y profundizando nuevos aprendizajes, entonces se argumenta que en la práctica los directivos y docentes desarrollan un enfoque metodológico por proyectos, los cuales se acomodan a los aprendizajes de los niños de forma significativa, en este sentido es pertinente que este enfoque pueda establecerse en el componente pedagógico del proyecto educativo e incluso es de valor institucional reconocer que el Colegio con este enfoque avanza hacia la aplicación de jornadas complementarias las cuales favorecen el desarrollo del SABER SER y en cierta forma el SABER, y además de eso con la jornada escolar regular que establece los respectivos decretos y normas.

En cuanto al uso de recursos para el aprendizaje, los docentes utilizan los tecnológicos, audiovisuales y bibliográficos, estos fortalecen el proceso de aprendizaje en los estudiantes, y generando así estilos propios de enseñanza por cada docente. Es importante destacar que la institución realiza los procesos de evaluación institucional, proceso en el cual se valora las oportunidades de mejora y fortalezas de cada uno de los procesos de gestión escolar, sin embargo el estamento de estudiantes no conoce de este proceso misional del colegio y de igual manera hay ausencia de participación de los estudiantes en este proceso. El plan de mejoramiento institucional débilmente se articula con los resultados de la autoevaluación institucional por lo tanto poca efectividad tienen las metas establecidas para la ejecución de procesos contempladas en este instrumento.

La institución tiene definidas las opciones didácticas dentro del Plan de estudios, en un porcentaje muy alto, sin embargo, debería corresponder ese porcentaje a un 100 por ciento, que es el ideal que establece la normatividad vigente, sin embargo se requiere que el Colegio estructure los proyectos pedagógicos transversales importantes para la formación en el SER y el SABER.

La institución tiene establecido un enfoque metodológico y estrategias de divulgación, las cuales son consensuadas con los directivos y los docentes, al igual que toda la comunidad educativa, en los cuales se hacen explícitas las opciones didácticas que se emplean para las áreas asignaturas y ejes transversales.

La práctica pedagógica está ligada con la estructura del Diseño pedagógico curricular, el modelo, el enfoque, la didáctica y los tipos de evaluación. Es allí donde se genera las estrategias de enseñanza que propician un aprendizaje significativo en los educandos; puesto que tiene en cuenta las opciones didácticas, las estrategias y el uso de recursos para los procesos de formación y los proyectos transversales que fortalecen la dinámica educativa en la institución apoyadas con las tareas para el aprendizaje, la institución las considera de gran relevancia pedagógica y se las maneja bajo un criterio unificado con la comunidad educativa, respetando la autonomía de los docentes. Así mismo la institución cuenta con una política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje, la cual está articulada con la Propuesta Pedagógica. Cabe resaltar que los docentes realizan

En la gestión de aula la relación pedagógica, posibilita las prácticas coherentes de acuerdo a las exigencias académicas de cada área en la institución. Estas se llevan a cabo dentro y fuera del aula y desempeñan un papel esencial, por su contribución a la organización y funcionamiento de la misma en un ambiente favorable dentro de la comunidad educativa. Igualmente en la Planeación de clase, los estudiantes manifestaron que la misma se visualiza en la labor académica de sus maestros y en el dominio de los contenidos de las áreas y asignaturas, además favorece la participación en clase. Participan activamente en las actividades programadas, sin embargo, las estrategias de aprendizaje incorporadas en el aula, implican procesos que requieren tiempo, dedicación, y esfuerzo, tanto de los estudiantes como de los docentes y en cambio los planes de estudio actuales limitan de manera parcial este proceso, requiriendo de un tiempo para leer e investigar, contrastar, y reflexionar, un tiempo que el estudiante debe dedicar a la complejidad de sus tareas y sus conocimientos.

Este proceso debe ir acompañado del desarrollo de ejes temáticos del área o asignatura diseñados para la planeación de clase, esto constituye en todo un proceso en el que entra en

juego la versatilidad del docente, en tanto que debe dedicar un tiempo prudencial para las explicaciones, ejercitación, y retroalimentación de aspectos cognitivos y meta-cognitivo implícitos en la clase. Por consiguiente se puede entrever que el tiempo del horario para el plan de clase escasamente se ajusta al tiempo verdadero de los aprendizajes.

En los docentes se visualiza que en las diversas áreas del conocimiento predominan estilos pedagógicos diferentes desde los rasgos cognitivos, de los estudiantes, por cuanto favorece el desarrollo de las competencias, tanto dentro aula como fuera de ella, que se ponen en práctica en los diferentes proyectos que se desarrollan en la institución que tiene lugar en el proceso de enseñanza y que cumple determinadas funciones, acordes con las necesidades del medio, sin embargo, algunos docentes presentan la clase magistral, en la cual planifican en detalle, es pragmático y su interés son los resultados pero permiten la participación de los estudiantes.

En cuanto a la Evaluación en el aula, este proceso permite identificar los avances y dificultades de los estudiantes, asimismo, las actividades desarrolladas en las asignaturas, de igual manera los docentes, permiten orientar los procesos de evaluación, fundamentados en la continuidad y la sistematización que favorece los aprendizajes y la flexibilidad que tiene relevancia a la hora de evaluar, sin embargo, los resultados siguen siendo primordiales en este proceso.

Mientras que para los directivos y los docentes es claro el seguimiento a los resultados académicos, para los estudiantes, se puede concluir que conocen parcialmente este proceso y lo relacionan con estrategias de aprendizaje, los resultados de este seguimiento, se traducirán en actuaciones orientadas a la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En el aspecto que corresponde a Uso pedagógico y evaluaciones externas, cabe destacar que la institución, obtiene unos resultados excelentes en las pruebas saber 5 y 9, saber 11 que le permiten ocupar un nivel superior en estas pruebas externas, siendo la base fundamental, el uso pedagógico de las mismas, lo que se traduce, en un referente para la mejora continua y

además, se convierten en los indicadores de calidad educativa y de fortalecimiento, tanto en lo individual como en lo colectivo en los procesos académicos.

Otro proceso que se destaca es el seguimiento a la asistencia, que en la institución se realiza con políticas y normativas que permiten realizar un monitoreo en la asistencia de los estudiantes, evidenciado en las listas de asistencia y el anecdotario, que manejan los docentes y que radica en la organización de la institución.

En lo que hace referencia a actividades de recuperación, se convierten en un punto neurálgico para la institución, la atención se centra en los estudiantes con bajo rendimiento, realizando los planes de apoyo necesarios, sin embargo, algunos estudiantes manifiestan que es poco visible el proceso, por lo tanto, se requiere un tratamiento con mayor especificidad con cada uno de ellos, de igual manera, en cuanto al apoyo pedagógico para estudiantes con dificultad de aprendizaje, se trabajan con temas concretos que hace el docente.

Finalmente se puede evidenciar que el seguimiento a egresados, no se está desarrollando en la institución, por esta razón se plantea en esta investigación la implementación de un Observatorio a los mismos, para que la institución diseñe la base de datos de los egresados: con información sobre el desarrollo profesional, personal y social, de igual manera, que aporte en los aspectos como: evaluar la pertinencia y mejorar en los procesos educativos y ayudar a los estudiantes a elegir una carrera en diferentes universidades, diseñar programas de participación con ellos y no romper el vínculo generado en el proceso educativo, así mismo identificar si la misión y la visión de la institución se ven reflejadas en la realización personal de los egresados y su compromiso social. Además es importante indagar sobre la satisfacción de los servicios educativos, ofrecidos por la institución, con el fin de fortalecer el mejoramiento continuo.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso C. Domingo J., Honey P. et al (1994): *"Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora"*, Ediciones Mensajero, Bilbao.

Avanzini G. (1998). *La pedagogía hoy*. México: FCE, citado en Libro Tabón Pensamiento complejo y formación humana en Colombia. En memorias del Primer Congreso Internacional de Pensamiento Complejo (tomo I). Bogotá: ICFES.

Calvache Edmundo (2005): *La investigación una alternativa pedagógica y didáctica en la formación profesional*. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño – Facultad de Ciencias Humanas. Dpto. de Lingüística e idiomas.

Calvache E. y otros (2006). *Currículo Pertinente para un modelo alternativo de desarrollo, hacia un mundo nuevo II*. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño.

Chamorro P. José, Torres Mesías Álvaro, Piñón González Josefina Caridad (2001). *Reflexiones pedagógicas para el siglo XXI, Tendencias y corrientes*. Pasto: Universidad de Nariño.

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1850 (2002): *Reglamentación de la organización de la jornada escolar y la jornada laboral de directivos docentes y docentes de los establecimientos educativos estatales de educación formal*.

Flórez Ochoa Rafael. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santa fe de Bogotá: McGraw-Hill.

Giroux H. A. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Madrid- España: Temas de Educación Piados/M.E.C.

Guerrero Vinuesa Gerardo. (2004). *Historia de la Universidad de Nariño 1827 – 1930 Volumen I*. Primera Edición. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño. Editorial Universitaria UNED.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley general de educación*. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional (2008). Guía No 34 – *Guía para el Mejoramiento Institucional de la Autoevaluación al Plan de Mejoramiento*.

Pérez Serrano Gloria. (1998). *Investigación Cualitativa, retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.

Liceo de la Universidad de Nariño. (2008 – 2009): *Proyecto Educativo Institucional*. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño.

Sacristán Gimeno. (1988). *El currículo una reflexión sobre la práctica* Madrid: Morata.

Torres Álvaro y otros (Nelson torres y José Chamorro). (2002). *Investigar en educación y pedagogía – fundamentación metodológica*. San Juan de Pasto: Primera edición. Facultad de Educación Universidad de Nariño. Editorial Graficolor.

Verdugo Moreno Pedro. (2003). “Historia del Liceo del Bachillerato pasado y Presente de la Universidad de Nariño”, en *Manual de Historia de Pasto Tomo VI*. Academia Nariñense de Historia, Alcaldía Municipal de Pasto, 59 -114

Villada Osorio Diego. (1997). *Evaluación Integral de los Procesos educativos*. Manizales – Colombia: Artes gráficas Tizan.

STUDY EXECUTIVE SUMMARY

S.E.S.

CODE:

ACADEMIC PROGRAM: Master of Education

AUTHORS: MARICEL CABRERA ROSERO, NEDIS ELINA CEBALLOS and VÍCTOR HUGO ROSERO.

ADVISOR: Dr. Isabel Moreno Goyes.

TITLE: The management academic from the School of the University of Nariño - Realities and Prospects.

AREA OF RESEARCH:

LINE RESEARCH: Curriculum

KEY WORDS: School management, academic management, continuous improvement, instructional design curriculum, teaching practices, classroom management, monitoring and evaluation.

DESCRIPTION

This research study was developed based on the development of academic management at the Lyceum of the University of Nariño, which consists of different parts which are described below:

In the first part of the problem is structured research, ¿What are the characteristics of the processes of the Academic Management area (curriculum design, classroom management, pedagogy and academic supervision) from the School of the University of Nariño? The which allows setting a target to focus research on the description of the characteristics of the area of academic management at the Lyceum of the University of Nariño.

It is important to note that the process of school management, refers to the efficient management in the field manager, scholar, teacher, administrative and financial and community that enable progress towards continuous improvement of educational quality. Thus, as research focuses primarily on academic management area, which consists of processes and components:

Teaching Curriculum Design aims to build curriculum with the articulation of the reference quality (guidelines, standards and teaching guidelines) in accordance with the methodological approach and use of resources.

Teaching practices, permitting the application of curricular design processes in the consolidation of educational options for areas and subjects, through the articulation of educational projects and use cross articulated learning resources with the respective times to reach the standards set.

Classroom Management. It highlights the pedagogical relationship with the teacher's teaching style to meet student learning in order to assess the scope of quality standards and competencies are assessed through performances that are presented and organized by system learning assessment.

Academic Tracking, takes into account the criteria for permanent monitoring the results of external evaluation SABER 11, 5, and 9, the development of actions to support teaching with students with learning difficulties, and follow-up graduates to be relevant strategies in the curriculum.

In the second part of the investigation are set out the background with respect to other studies that contribute to the investigation, also described micro context in which research is conducted "High School of the University of Nariño and the theoretical and policy research support.

In the third part, we explain the research methodology, which is approached from a qualitative paradigm because it seeks to understand the reality of the school, supported by social critical approach, as it studies a reality in order to achieve transformation and become an object of study so inquisitive and reflective. The type of research for this study is descriptive because it describes the situation in depth, pointing out the essential characteristics of the study.

In the fourth part includes the analysis and systematization of the information collected during the research process for each of the categories and the categories established.

In the fifth part, we produced the discussion of the results of investigation in comparison with the authors cited the reference framework, which can delve into the theories presented and the findings.

Finally, conclusions and structure guidelines that account for the research process, and can serve as a contribution to the process of continuous improvement in the educational institution under study.

CONTENT

The research is based on six parts which can demonstrate compliance with the objectives of both the general and specific, which were consolidated through the delimitation of a research problem, which generates a process of research is approached from qualitative paradigm because it seeks to understand the reality of the school, supported by social critical approach, as it studies a reality in order to achieve the transformation and become an object of study so inquisitive and reflective. The type of research for this paper is ethnographic and

descriptive because it describes the situation in depth, indicating the essential characteristics of the study.

Also, the results obtained in the research in each category (process) and subcategory (component) show important aspects are compared with the theoretical and conceptual findings then become opportunities for improvement to provide to the institution being study generate action to improve aspects of the process and part of the area of academic management.

In this perspective, the research team generated a conclusion that summarizes the results and comparisons of the research process and guides in a very general one policy to further strengthen the continuous improvement of the educational establishment.

METHODOLOGY

The paradigm of this research is qualitative because it seeks to understand the reality of the school, the object of study that is making the academic management and the processes involved in it: Teaching Curriculum design, teaching practice, classroom management and academic supervision, which study can be quantified but is not exhausted in that quantification using a survey with open questions, but requires a deeper and more detailed description and with the support of other research techniques such as interviews with open-ended questionnaires, focus group and literature review .

The research approach is critical social, study reality in order to achieve a transformation and become an object of inquiring and reflective manner allows an assessment of the research object and make judgments of value from the strengths and improvement opportunities, which ultimately are reflected in purposes according to the Educational Institution.

The research is descriptive because it describes the situation in depth, pointing out the essential characteristics of the study. Population for the study is the Lyceum of the University of Nariño, which consists of the following estates: principals, teachers and students.

The data collection techniques that are applied to the study: the interview, focus group and literature review.

The technique of data analysis of collected data are analyzed from a qualitative point of view, from the configuration of categories that allowed both systematic and comprehensive interpretation as a projective generation of guidelines that could guide research.

CONCLUSIONS

The pedagogical design curriculum is an important process because through it is part of the development of some components that enable progress in improving processes to quality, in this perspective in the curriculum there is an absence of joint educational guidelines that are benchmarks of quality, just as in the curricula weakly structured assessment strategies aimed at the three levels of competence in procedural knowing, doing and being. It is important to emphasize need to comply with the standards established.

In the Curriculum is important to generate and characterize mainstreaming processes and interdisciplinarity in the areas and subjects through the consolidation of a strategy or path that allows the development of basic skills and citizenship to carry out this process, in which is necessary to involve different sectors of the educational community, in this context is a priority that the curriculum down to the classroom curriculum design and therefore the process is applied in classroom management.

With reference to the methodological approach - teaching model are not explicit in institutional documents, however it develops in practice, the eclectic approach, which reflects the different epistemological positions which will allow us to recognize the discipline to know each of those subjects that develop teachers, however it is important to state that the Lyceum College of the University of Nariño in their practice designs and implements educational projects which allows students to develop basic skills and deepen new learning, then it is argued that in practice the principals and teachers develop a methodological approach to projects which fit the learning of children significantly, in this sense it is appropriate that this

approach can be established in the educational component of the educational and institutional value is even recognize that this College focus moves towards the implementation of additional days which favor the development of BE READ and somehow knowing, and beyond that with the regular school day which provides the relevant decrees and regulations.

On the use of resources for learning, teachers use technology, audiovisual and bibliographic they strengthen the learning process in students, and generating teaching styles of each teacher. Importantly, the institution carries out institutional assessment processes, a process which values the opportunities for improvement and strengths of each of the school management process, but the establishment of students do not know of this process the school mission and it is the same lack of student participation in this process. The weak institutional improvement plan will be linked to the institutional self-assessment results therefore have limited effectiveness targets for the execution of processes covered by this instrument.

The institution has defined educational options within the curriculum in a very high percentage, however, that percentage should be up to 100 percent, which is the ideal established by current regulations, but requires that the school structure important cross-cutting educational projects for training in the BE and KNOW.

The institution has established a methodological approach and outreach strategies, which are agreed with managers and teachers, as well as the entire educational community in which they make explicit the educational options that are used to subject areas and transverse axes .

Pedagogical practice is linked with the structure of curriculum design, model, the approach, teaching and assessment rates. This is where it generates teaching strategies that encourage meaningful learning in students, since it takes into account the educational options, strategies and use of resources and training processes that strengthen cross-cutting projects in the educational dynamics supported institution with learning tasks, the institution considers highly relevant educational and handle them under a unified approach to the education community, while respecting the autonomy of teachers. Likewise, the institution has a policy

on the use of learning resources, which is articulated with the educational proposal. Significantly, the teachers do

In managing the pedagogical classroom, enables consistent practices according to the academic demands of each area of the institution. These are carried out within and outside the classroom and play an essential role for his contribution to the organization and running it in a favorable environment within the educational community. Also in the planning of class, students said that it is displayed in the academic work of their teachers and the mastery of content areas and subjects, also promotes participation in class. Actively participate in scheduled activities, however, learning strategies incorporated in the classroom, involve processes that require time, dedication and effort of both students and teachers and curriculum change current partially limit this process, requiring time to read and investigate, compare, and reflect, a time that the student must devote to the complexity of their tasks and knowledge.

This process should be accompanied by the development of themes or subject area designed for planning class, this is all a process that opens up the versatility of the teacher, while to devote adequate time for explanations, exercise, and feedback of cognitive and metacognitive implicit in the class. It is therefore possible to foresee that the time schedule for the class slightly plan conforms to real time learning.

In the educational displays in the various areas of knowledge predominate different teaching styles from cognitive, for students, because it favors the development of skills, both inside and outside classroom, which are implemented in different projects developed at the institution which takes place in the teaching process and meets certain functions, according to the needs of the environment, however, some teachers present the lecture, which planned in detail, it is pragmatic and interest are the results but allow student participation.

Regarding the assessment in the classroom, this process allows to identify progress and difficulties of the students also developed activities in the subjects, just as teachers, help to guide the evaluation process, based on continuity and systematization that promotes learning

and flexibility that are relevant to assessing, however, the results remain paramount in this process.

As for managers and teachers is clear the track academic outcomes for students, we can conclude that this process partially known and relate to learning strategies, the results of this monitoring will be translated into actions aimed at improving the process of student learning.

In the aspect that is for educational use and external evaluations, it is noteworthy that the institution offers excellent results in tests 5 and 9, know, know 11 that allow you to take a higher level in these external tests, with the foundation, the educational use of them, resulting in a benchmark for continuous improvement and also become the indicators of educational quality and strengthening, both individually and collectively in the academic processes.

Another process that stands out is the follow-up care, which the institution is carried out with policies and regulations that allow monitoring in student attendance, as evidenced in the attendance lists and anecdotes, which manage teachers and lies in the organization of the institution.

With reference to recovery, become a focal point for the institution, the focus is on low-performing students, making the necessary supporting plans, however, some students say it is not visible the process therefore, requires a more specific treatment with each of them equally, in terms of educational support for students with learning difficulties, are working with specific issues does the teacher.

Finally we can show that the graduate follow-up, is not developing at the institution, for this reason in this research the implementation of a: Observatory to them, for the institution to design the database of graduates, with information on professional, personal and social, similarly, that brings in the aspects: assessing the relevance and improve the educational process and help students choose a career in various universities, design programs and participation with them not to break the link generated in the educational process and identify whether the same mission and vision of the institution are reflected in the personal

development of graduates and their social commitment. It is also important to inquire about the satisfaction of the educational services offered by the institution to strengthen continuous improvement.

REFERENCES

Alonso C. Domingo J., Honey P. et al (1994): *"Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora"*, Ediciones Mensajero, Bilbao.

Avanzini G. (1998). *La pedagogía hoy*. México: FCE, citado en Libro Tabón Pensamiento complejo y formación humana en Colombia. En memorias del Primer Congreso Internacional de Pensamiento Complejo (tomo I). Bogotá: ICFES.

Calvache Edmundo (2005): *La investigación una alternativa pedagógica y didáctica en la formación profesional*. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño – Facultad de Ciencias Humanas. Dpto. de Lingüística e idiomas.

Calvache E. y otros (2006). *Currículo Pertinente para un modelo alternativo de desarrollo, hacia un mundo nuevo II*. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño.

Chamorro P. José, Torres Mesías Álvaro, Piñón González Josefina Caridad (2001). *Reflexiones pedagógicas para el siglo XXI, Tendencias y corrientes*. Pasto: Universidad de Nariño.

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1850 (2002): *Reglamentación de la organización de la jornada escolar y la jornada laboral de directivos docentes y docentes de los establecimientos educativos estatales de educación formal*.

Flórez Ochoa Rafael. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santa fe de Bogotá: McGraw-Hill.

Giroux H. A. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Madrid- España: Temas de Educación Piados/M.E.C.

Guerrero Vinueza Gerardo. (2004). *Historia de la Universidad de Nariño 1827 – 1930 Volumen I*. Primera Edición. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño. Editorial Universitaria UNED.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley general de educación*. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional (2008). Guía No 34 – *Guía para el Mejoramiento Institucional de la Autoevaluación al Plan de Mejoramiento*.

Pérez Serrano Gloria. (1998). *Investigación Cualitativa, retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.

Liceo de la Universidad de Nariño. (2008 – 2009): *Proyecto Educativo Institucional*. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño.

Sacristán Gimeno. (1988). *El currículo una reflexión sobre la práctica* Madrid: Morata.

Torres Álvaro y otros (Nelson torres y José Chamorro). (2002). *Investigar en educación y pedagogía – fundamentación metodológica*. San Juan de Pasto: Primera edición. Facultad de Educación Universidad de Nariño. Editorial Graficolor.

Verdugo Moreno Pedro. (2003). “Historia del Liceo del Bachillerato pasado y Presente de la Universidad de Nariño”, en *Manual de Historia de Pasto Tomo VI*. Academia Nariñense de Historia, Alcaldía Municipal de Pasto, 59 -114

Villada Osorio Diego. (1997). *Evaluación Integral de los Procesos educativos*. Manizales – Colombia: Artes gráficas Tizan.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación se desarrolla con base en el desarrollo de la gestión académica en el Liceo de la Universidad de Nariño, que consta de diferentes partes las cuales se describen a continuación:

En la primera parte de la investigación se estructura el problema ¿Cuáles son las características de los procesos del área de Gestión Académica, (diseño pedagógico curricular, gestión de aula, prácticas pedagógicas y seguimiento académico) en el Liceo de la Universidad de Nariño?, el cual posibilita establecer un objetivo para orientar la investigación hacia la descripción de las características del área de gestión académica en el Liceo de la Universidad de Nariño.

Es importante señalar que el proceso de gestión escolar, hace referencia al manejo eficiente en el campo directivo, académico pedagógico, administrativo y financiero y comunitario que permite avanzar hacia el mejoramiento continuo de la calidad educativa. Es así, como la investigación se centra principalmente en el área de gestión académica, que está conformada por procesos y componentes:

El Diseño Pedagógico Curricular, busca la construcción de planes de estudio con la articulación de los referentes de calidad (lineamientos, estándares y orientaciones pedagógicas) en concordancia con el enfoque metodológico y el uso de recursos.

Las Prácticas Pedagógicas, permite la aplicación de los procesos de diseño pedagógico curricular en la consolidación de opciones didácticas para áreas y asignaturas, mediante la articulación de los proyectos pedagógicos transversales y el uso articulado de recursos para el aprendizaje con los respectivos tiempos para alcanzar los estándares establecidos.

La Gestión de aula. Se resalta la relación pedagógica con el estilo pedagógico del docente para alcanzar los aprendizajes en los estudiantes, para poder valorar el alcance de los estándares de calidad y las competencias se evalúa a través de los desempeños que se plantean y organizan a través de los sistemas de evaluación de los aprendizajes.

El Seguimiento Académico, tiene en cuenta los criterios para realizar seguimiento permanente a los resultados de la evaluación externa SABER 11, 5, y 9, el desarrollo de acciones para el apoyo pedagógico con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, y el seguimiento a los egresados con el fin de constituir estrategias pertinentes en el currículo.

En la segunda parte de la investigación se relata los antecedentes con respecto a otros estudios que contribuyen a la investigación, igualmente se describe micro contexto donde se desarrolla la investigación “Liceo de la Universidad de Nariño” y los referentes teóricos y normativos que soportan la investigación.

En la tercera parte, se da a conocer la metodología de la investigación, que se aborda desde el paradigma cualitativo porque busca comprender la realidad de la institución educativa, apoyado con el enfoque crítico social, por cuanto estudia una realidad con miras a lograr la transformación y llegar a un objeto de estudio de manera indagadora y reflexiva. El tipo de investigación para este trabajo es etnográfica y descriptiva, porque describe a profundidad la realidad, señalando las características esenciales del estudio.

En la cuarta parte, se realiza el análisis y sistematización de la información recolectada en el transcurso del proceso investigativo por cada una de las categorías y su categorías establecidas.

En la quinta parte, se elabora la discusión de los resultados objeto de la investigación en confrontación con los autores citados el marco referencial, los cuales permiten profundizar en las teorías expuestas y los hallazgos encontrados.

Por último se estructura unas conclusiones y unos lineamientos que dan cuenta del proceso de la investigación, y que pueden servir de aporte al proceso de mejoramiento continuo en la institución educativa objeto de estudio.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

La gestión académica como eje de la gestión educativa.

1.2 Título

La gestión académica en el Liceo de la Universidad de Nariño - Realidades y Prospectivas.

1.3 Planteamiento del problema

1.3.1 Descripción del problema

La Constitución Nacional de 1991 y en virtud del proceso de descentralización, previsto en la Ley 715 de 2001, que en su Artículo 1º, otorgó libertad a las Secretarías de Educación Municipales, Departamentales y establecimientos educativos la racionalización de los recursos. En el artículo 77 de la ley 115 de 1994, aprobó la elaboración autónoma del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Lo anterior, permitió a las Instituciones Educativas, diseñar el plan de mejoramiento de la calidad educativa, entendido como: “El conjunto de acciones orientadas a promover, gestionar y mejorar permanentemente la calidad de los establecimientos educativos en sus programas, así como, su impacto en la formación de los estudiantes”¹ En este sentido, el plan de mejoramiento institucional (PMI), propicia oportunidades para la población y favorece el desarrollo de las competencias básicas y ciudadanas, además fortalece la autonomía escolar. Sin embargo, para asegurar el mejoramiento, es necesario además, desarrollar un proceso de evaluación continuo y permanente. Asimismo, es indispensable que cada establecimiento

implemente la auto-evaluación institucional, las Pruebas Externas Nacionales y la evaluación anual del desempeño a docentes y directivos.

De tal forma, que la evaluación institucional y el resultado de las pruebas externas permitirá a los establecimientos educativos, construir e implementar un plan de mejoramiento institucional (PMI), en las áreas de gestión: directiva, académica, administrativa, financiera y comunitaria. El Plan de Mejoramiento, implica establecer metas y acciones encaminadas a re-definir, la consecución y re-estructuración de un Proyecto Educativo Institucional (PEI), pertinente y contextualizado a los intereses y las necesidades del contexto institucional, local y regional. La finalidad de estas prerrogativas, es favorecer la calidad educativa, fijando altos estándares de calidad.

En esta perspectiva, las reflexiones realizadas por el grupo de investigación, surgen a partir de la revisión de algunos Proyectos Educativos Institucionales (PEI), de diferentes establecimientos educativos del municipio de Pasto, seleccionando a la institución educativa Liceo de la Universidad de Nariño como punto de partida.

Es de anotar que en el primer proceso de Gestión Académica *Diseño Pedagógico Curricular*, los planes de estudio parcialmente se articulan con los estándares básicos y las competencias propuestas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), igualmente, la evaluación por competencias, presentan debilidad; el enfoque y el modelo pedagógico se encuentran parcialmente definidos.

En el segundo proceso *Prácticas Pedagógicas*, se encuentran las opciones didácticas para las áreas y el desarrollo de proyectos transversales, los cuales se integran con las estrategias para el desarrollo de tareas escolares, que se fortalecen con el uso de los recursos y el uso del tiempo escolar.

En el tercer proceso, *Gestión de aula*. En los estilos pedagógicos del aula se resalta las perspectivas y las necesidades de estudiantes y de docentes para la selección y desarrollo de contenidos articulados a los estándares básicos de competencias, constituidos éstos, como

referentes básicos conceptuales donde: los docentes desarrollan a través de sus prácticas pedagógicas, la creación e implementación de diversas estrategias pedagógicas en el aula de clase.

En el cuarto proceso, *Seguimiento Académico*, se tienen en cuenta los criterios para realizar seguimiento permanente a los resultados de la evaluación de aprendizajes de los estudiantes, las evaluaciones externas SABER, el desarrollo de acciones para el apoyo pedagógico con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, así como el seguimiento a la asistencia de estudiantes y a los egresados. Por lo anteriormente expuesto, el grupo de investigación decidió trabajar en el Liceo de la Universidad de Nariño porque en los últimos años ha alcanzado niveles muy superiores, ubicándose por encima de los resultados medios municipales, departamentales y Nacionales, lo cual permite evidenciar el cumplimiento de los referentes de calidad educativa propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Otra de las razones es que se trata de una institución prestigiosa que ha contribuido de manera significativa a la formación académica y personal de sus egresados, la investigación se desarrolla y se profundiza en el área de gestión académica, como eje central, con sus componentes (diseño pedagógico curricular, prácticas pedagógicas, gestión de aula y seguimiento académico), porque en esta radica el proceso y quehacer esencial y misional de lo educativo. Pretende analizar el desarrollo y avances de los procesos que hacen parte del área de gestión académica, teniendo como referente lo establecido por el MEN, sin desconocer la importancia de las áreas de gestión: directiva, administrativa, financiera y comunitaria, porque permiten una comprensión integral de la gestión escolar.

1.5 Justificación

La investigación surge a partir de la reflexión del proceso de gestión escolar llevado a cabo dentro de las instituciones educativas, concebidas como organizaciones, donde interactúa un equipo orientado hacia un propósito compartido, para evidenciar los aprendizajes como eje principal del mejoramiento continuo de la calidad educativa en los niveles: preescolar, básica y media en el Liceo de la Universidad de Nariño.

La gestión escolar está conformada por cuatro áreas: la directiva, la académica, la administrativa y financiera, y la comunitaria, las cuales contribuyen a fortalecer los procesos de mejoramiento institucional.

En esta perspectiva, *la Gestión Directiva*, establece el direccionamiento estratégico, orientando al establecimiento de las metas institucionales, generando un clima de trabajo colectivo y participativo, donde se delegan responsabilidades y compromisos a las diferentes instancias. Así mismo, *La Gestión Administrativa y Financiera*, establece el manejo eficiente de los recursos financieros, físicos, humanos, así como, la gestión de recursos complementarios, sus funciones están medidas por normas, procesos y procedimientos como insumo para determinar su efectividad. Así mismo, *La Gestión Comunitaria*, establece la importancia de vincular a los padres de familia, a la comunidad en general y al contexto, a las dinámicas de la institución, con la intención de generar estrategias de apoyo a los procesos de formación de los estudiantes, consolidar alianzas con el sector productivo y con diferentes instituciones del orden gubernamental y no gubernamental.

La investigación se centra en el área de Gestión Académica, porque se encarga de procesos como: diseño pedagógico curricular, prácticas pedagógicas, gestión de aula y seguimiento académico, contenido en el PE. Comprende competencias para organizar procesos institucionales de enseñanza-aprendizaje, dirigidas a que los estudiantes adquieran y desarrollen competencias, implica la capacidad para diseñar, planear, implementar y evaluar un currículo que promueva el aprendizaje en las aulas y que atienda la diversidad con una perspectiva de inclusión (MEN, 2008).

El presente trabajo investigativo, se convierte en novedoso porque en el municipio de Pasto, son muy contadas las investigaciones relacionadas con este tema, por otra parte:

Es un insumo para la ruta de mejoramiento y ejecución del PMI del Liceo de la Universidad de Nariño.

Permite dar una mirada externa a los procesos que se desarrollan en cada uno de los aspectos del área en estudio.

Ayuda a la institución en los procesos académicos y pedagógicos del (PEI), la auto-evaluación institucional y el (PMI), con el fin de mantener un mejoramiento continuo, indicadores de calidad (pruebas externas) y la re-significación permanente del PEI.

1.6 Formulación del problema

¿Cuáles son las características de los procesos del área de Gestión Académica, (diseño pedagógico curricular, gestión de aula, prácticas pedagógicas y seguimiento académico) en el Liceo de la Universidad de Nariño?

1.7 Preguntas de investigación

¿Cuáles son las características del diseño pedagógico curricular del Liceo de la Universidad de Nariño?

¿Cuáles son las particularidades de las prácticas pedagógicas de los docentes del Liceo de la Universidad de Nariño?

¿Cómo se desarrolla la gestión de aula en el Liceo de la Universidad de Nariño como concreción del proyecto curricular institucional?

¿Cuáles son las actividades de seguimiento académico en el Liceo de la Universidad de Nariño?

1.8 Objetivos

1.8.1 General

Describir las características de los procesos del área de gestión académica, (diseño pedagógico curricular, prácticas pedagógicas, gestión de aula y seguimiento académico) en el Liceo de la Universidad de Nariño, a fin de plantear lineamientos básicos para el mejoramiento continuo.

1.8.2 Especificos

Identificar el diseño pedagógico curricular del Liceo de la Universidad de Nariño.

Describir las prácticas pedagógicas de los docentes del Liceo de la Universidad de Nariño.

Determinar el desarrollo de la gestión de aula, como concreción del proyecto curricular institucional del Liceo de la Universidad de Nariño.

Describir las actividades de seguimiento académico en el Liceo de la Universidad de Nariño.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco de antecedentes

Respecto a los antecedentes, se han tomado elementos de trabajos previos realizados, tanto por diferentes instituciones educativas locales e internacionales, sobre procesos de Gestión Académica, que se pueden establecer a nivel macro y micro.

Se tuvieron en cuenta las condiciones contextuales, a nivel macro o condiciones generales de la educación en Colombia que inciden en la importancia alcanzada por la preocupación constante de los gobiernos de los últimos años, en la elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales, que buscan llegar a altos estándares de calidad en la educación.

A nivel micro, se consideró las condiciones socio-económicas, geográficas y culturales de la región nariñense y en especial las dadas en la ciudad de Pasto, relacionadas con el contexto de la educación.

Por otra parte, en cuanto a nivel del Macro-entorno, o condiciones generales de la educación en Colombia, hay tres momentos que han servido de insumo para las políticas de mejoramiento de la calidad de la educación en Colombia. El primero de ellos corresponde a la dotación de toda la infraestructura física y de recursos técnicos y económicos que permitieron la ampliación de la cobertura de la educación en el área rural y urbana de Colombia, con lo cual se creía posible de esta manera conseguir la calidad de la educación en Colombia.ⁱⁱ

Un segundo momento, toma como referente los resultados que obtienen las instituciones de educación en las pruebas externas con el propósito de determinar la calidad educativa.

Un tercer momento, hace referencia al mejoramiento institucional, puesto que los recursos físicos y didácticos son trascendentes, al igual que la evaluación, es un indicador fundamental a la hora de evaluar la calidad, no se debe dejar de lado, que la calidad depende, de un plan continuo de mejoramiento institucional, por lo anterior es importante, tomar la legislación colombiana según lo planteado en la Ley 115 de 1994, en la cual se considera a las instituciones educativas como eje central en el proceso de la calidad.

En la Ley 115 de 1994, se consideró que las instituciones definieran un proyecto educativo, que tuviera formas de participación en el gobierno, para lograr gestionar recursos financieros. Lo anterior, permitió que las comunidades se empoderaran de las dinámicas institucionales y fueran participes en la toma de decisiones, frente a la misma. Asimismo, esta ley otorgó a las instituciones, autonomía para liderar procesos de mejoramiento en el Proyecto Educativo Institucional.

En este orden de ideas, se considera que dentro de la Institución Educativa, uno de los aspectos relevantes, es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se da de manera especial dentro del aula y que se convierte en pilar fundamental dentro de todo centro escolar.

Por otra parte, efectuada la consulta sobre investigaciones relacionadas con el tema, se encontró el trabajo realizado en el marco del proceso de mejoramiento de la calidad educativa en el año 2006, en la Universidad de Zulia en Venezuela, por las investigadoras Inicarte Alicia, Marcano Noraida y Reyes María Elena, titulado "*La gestión académico administrativo en la educación básica*", esta investigación estaba dirigida analizar los procesos que conforman la gestión académico-administrativa de las escuelas públicas del nivel de educación básica, utilizaron la metodología descriptivo- explicativa, con un diseño no experimental de campo y transversal, trabajaron con 854 docentes de aula y 161 directores y subdirectores; aplicaron diferentes instrumentos para recolectar la información, los resultados permitieron develar situaciones que señalaron que existen carencias en la estructura material académica y administrativa en las escuelas básicas. Asimismo, derivan la necesidad de viabilizar los procesos de la gestión académica y administrativa, a través de líneas de acción que permiten dar concreción a las innovaciones curriculares planteadas por el gobierno.

Otro trabajo relacionado con la presente investigación es el libro en forma de ensayo denominado “*Evaluación y calidad de la educación. Nuevos aportes*”, autor Delgado, Kenneth, publicado por la Editorial: Logo, Lima, Perú en 1.995, hace referencia, que en la calidad de la educación no sólo intervienen los recursos físicos, sino que también hay que revisar y transformar estilos de gestión y estilos de enseñanza –aprendizajes. El texto expone un análisis, acerca de la importancia de reflexionar sobre los procesos de evaluación. Al respecto el análisis que hacen sobre el tema de la evaluación, supone la existencia de varias dificultades en el proceso mismo de evaluación como lo es: La dificultad que existe entre las formas de evaluar en relación con el enfoque empleado y los estilos mismos de enseñanza -aprendizaje utilizados una ausencia de evaluación formativa. Otro de los temas trabajados, se relaciona con el concepto mismo de calidad, trabajado de manera más positivista, dejando a un lado los procesos de construcción que el mismo concepto supone. Se da mayor importancia, al papel que tiene una mirada integral de los procesos de calidad, puesto que ello supone la participación integral en los centros educativos.

Así mismo, es importante mencionar el artículo titulado “*Bases conceptuales del sistema nacional de evaluación de la calidad de la educación básica y media*”, cuyo Autor es Pedro Ravela, publicado por la Editorial: M. de Cultura y Educación de la Nación, Bs. As., Argentina, Año: 1994. En este se analiza la calidad de la educación básica y media en Argentina, plantea la dificultad que tiene el sistema educativo para construir con aprendizajes socialmente significativos, el concepto de calidad ha tomado relevancia, en las investigaciones para la educación Argentina, e incluye varios aspectos: el primero de ellos hace referencia a la eficacia en los procesos de aprendizaje de los alumnos; otro de los aspectos es la relevancia, es decir, plantea la discusión en el interrogante frente a la manera en la cual la educación responde a las necesidades que el individuo necesita para desarrollarse y en tercer lugar, se tiene en cuenta la calidad de los procesos, tomando importancia los medios que ofrecen las políticas gubernamentales para alcanzar lo fines propuestos.

Otro de los aspectos del documento mencionado, hace referencia a las reformas de la gestión educativa, puesto que la misma, supone una reestructuración en la manera de organizar y gestionar los diferentes aspectos que intervienen en las políticas educativas. Resalta la

importancia del análisis de la calidad de la educación, porque permitirá tener unos indicadores que posibiliten el diseño de propuestas de mejora y fortalecimiento de la educación misma, al igual que la responsabilidad compartida de las directivas y la comunidad en general.

De igual manera, otro escrito que enriquece el marco de antecedentes de esta investigación, es el ubicado en el contexto de la educación oficial en Argentina es la Ponencia denominada “*Gestión y calidad de la educación: análisis y evaluación de una experiencia de nivel medio en la enseñanza oficial Argentina*”, su autor Teobaldo Marta, publicada en la Editorial: UNESCO/OREALC, Santiago, Chile, Año: 1992. Plantea la importancia, de comprender que el mejoramiento institucional, supone la participación de todos los entes que están involucrados en el proceso mismo y menciona lo multifactorial, que implica el plan de reforma institucional. Propone el sistema de auto-evaluación, como camino a través del cual las instituciones se dirigen a un plan de mejoramiento institucional, sin desconocer el contexto mismo, en el cual se elaboran las políticas del sistema. Reitera la importancia del compromiso, implicados de manera directa los docentes y todos los miembros de la calidad educativa.

En el mismo sentido, se menciona el artículo en forma de ensayo, publicado por la Editorial: OEA/ Revista Interamericana de Desarrollo Educativo, La Educación, año XXXVII, número 116, III, 1993, Bs. As., Argentina, 1993. (pp. 561 a 578). Sobre calidad de la educación, que hace referencia a evaluación de la Calidad de la educación; El texto resalta la importancia del concepto de calidad, asociándolo a la manera que se relaciona con la toma de decisiones, más que con unos principios teóricos. Expone la presunción de que la educación tiene un fin social, lo cual debe responder a objetivos que estén encaminados al desarrollo de las sociedades, por ello las instituciones educativas deben centrar sus esfuerzos en dirigir sus fines hacia una educación de calidad.

En relación al concepto de calidad expone, que si bien el mismo, tiene sus orígenes en las teorías de la administración el concepto por sí mismo, es mucho más amplio en la medida que se puede extraer a muchas dimensiones sociales, que permite la visualización de la educación como un hecho social pertinente a las necesidades educativas actuales, las cuáles posibilitaran unas estrategias de emancipación de los procesos educativos mismos.

En cuanto al mejoramiento institucional, la toma de decisiones permitirá trabajar en ejes fundamentales de las áreas de gestión académica, en el caso concreto en el área de gestión académica, se puede identificar la importancia que tiene el área de gestión académica sin desconocer por supuesto las demás áreas que en ella la revisión juiciosa de los procesos de enseñanza aprendizaje y todos sus componentes.

Para concluir el marco de antecedentes, se tuvo en cuenta el documento titulado “*Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*”, *autoría de* Schmelkes, Sylvia, publicado en la Editorial: SEP (Secretaría de Educación Pública de México, 1992). Menciona de manera categórica la importancia que tiene para las instituciones la participación de todos los miembros que la conforman, para redefinir o mejorar la calidad educativa de los establecimientos puesto que solo con su participación se alcanzarán tales propósitos.

El artículo propone que la calidad supone estrategias contundentes, que den solución a diferentes circunstancias que afectan a la institución, en sus formas de trabajar las diferentes áreas de gestión. Dentro de la institución la calidad, supone además entender que la institución tiene identidad propia, en la que se inscriben diferentes dinámicas propias de la educación, es importante la colaboración de todos.

La calidad educativa supone tener dentro de la institución participantes claves, como el rector que se convertirán en el eje central de todos los procesos exhaustivos, la calidad, supone que en la institución se den los siguientes procesos que en ella se despierte la crítica y la auto-crítica. Se valora la singularidad y diversidad de los miembros participantes de los mismos, se lograran también consensos y acuerdos que faciliten el progreso de la institución en bien de la calidad misma plasmada en la relevancia social de los aprendizajes.

2.2 Marco contextual

2.2.1 Entorno general

El Municipio de Pasto, capital del departamento de Nariño, se encuentra ubicado al sur de Colombia, tiene una extensión de 1.128, 4 Km², el área urbana es de 26.4 Km², con una población 399.723 habitantes, de los cuales el 82,04% habita en las 12 comunas que constituyen la ciudad de San Juan de Pasto y el 17,96% en los 17 corregimientos que conforman el sector rural del municipio. (censo DANE de 2005).

El municipio de Pasto se divide políticamente en 12 Comunas, que integran 425 Barrios y 17 Corregimientos que comprenden 151 veredas. El municipio de Pasto cuenta con 12 instituciones de educación superior, 107 establecimientos de carácter no oficial y 52 de carácter oficial, de estos 41 son instituciones educativas, porque ofrecen los tres niveles de educación: preescolar, básica y media; de estos 52 establecimientos, 10 son centros educativos rurales que ofrecen dos niveles preescolar y básica primaria, ubicados en los diferentes corregimientos del municipio de Pasto; y se encuentran 33 Centros Educativos para el trabajo y el desarrollo humano, registrados en la Secretaría de Educación Municipal de Pasto.

Tabla 1. *Corregimientos del Municipio de Pasto.*

No	CORREGIMIENTOS
1	Catambuco
2	Genoy
3	Mapachico
4	Cabrera
5	Obonuco
6	Santa Bárbara
7	La Laguna
8	Buesaquillo
9	Morasurco
10	El Encano
11	Gualmatán
12	La Caldera
13	Jongovito
14	Jamondino
15	Mocondino
16	San Fernando
17	El Socorro

Fuente: Caracterización Secretaria de Educación Municipal 2008

Tabla 2. *Número de establecimientos educativos oficiales y no oficiales.*

INSTITUCIONES URBANAS OFICIALES	27
INSTITUCIONES RURALES OFICIALES	15
CENTROS EDUCATIVOS OFICIALES	10
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS	20

Fuente: Sub-Secretaría de Cobertura SEM Pasto 2008

2.2.2 Entorno específico

Contexto histórico. El Liceo de la Universidad de Nariño fue llamado en un comienzo claustro, enmarcado en el colonialismo de la época española. El Liceo Integrado de Bachillerato y la Universidad de Nariño, sus raíces históricas datan de la época colonial, cuando a solicitud de la comunidad, (1 de julio de 1689) a través del cabildo municipal, el rey de España, autorizó por medio de una cedula real, la creación del colegio de la Compañía de Jesús, el que empezó a funcionar en el año de 1712. La naciente institución se ubico en lo que hoy corresponde a las carreras 22 y 23 del centro del municipio de Pasto, en las mismas instalaciones en donde funcionan hoy la facultad de artes, la escuela de música, diseño industrial, la Academia Nariñense de Historia y en donde funcionó por largos años la Facultad de Derecho, el Liceo del Bachillerato y la Administración Universitaria. (Verdugo Moreno, 2003, p. 61).

Desde el siglo XVII, la ciudad de Pasto inicio con un plantel educativo, financiado con recursos propios; el objetivo de esta no solo era formar en procesos básicos de la enseñanza como: leer, escribir, contar, sino en otras áreas como: la enseñanza de la gramática, la jurisprudencia y la teología, se anhelaba lograr la formación de niños y jóvenes de acuerdo a los preceptos de la moral y de la religión católica.

En un principio las directrices de la educación eran severas limitadas y escolásticas: se enseñaba gramática latina y española, historia eclesiástica, latinidad y teología. El ingreso al colegio de la compañía estaba enmarcado por las huellas coloniales de la santa inquisición, del elitismo, de la discriminación y del racismo. Se prefería a los jóvenes de la aristocracia y de un

buen apellido, tras el examen de limpieza de sangre, que no era tener en su árbol genealógico sangre indígena. No obstante, el acelerado proceso de mestizaje y el carácter esencialmente agrario y artesanal de la comarca pastusa neogranadina, permitió que los hijos de agricultores, pequeños comerciantes y artesanos pudieran matricular a sus hijos en calidad de internos. En el interior de la clase, mientras los jóvenes de la clase alta, hijos de funcionarios y terratenientes, blancos o de buen apellido, ocupaban las bancas de adelante los de las clases bajas o populares, mestizos hijos de artesanos, campesinos y comerciantes ocupaban las bancas de atrás. (Verdugo Moreno, 2003, p. 63).

La jornada del colegio de la Compañía de Jesús, estaba dividida en dos: en la mañana iniciaba a las 7 AM y terminaba a las 11 AM y la jornada de la tarde iniciaba a las 2 PM y finalizaba a las 5 PM. El método de enseñanza era escolástica, memorística y autoritaria, donde el docente tenía un perfil religioso y era el centro más importante del proceso educativo, puesto se consideraba que él tenía la verdad absoluta, el estudiante en este sistema educativo era un sujeto pasivo que recibía información y no tenía el derecho de opinar, ni de criticar la información que recibía del docente. Los estudiantes eran evaluados con pruebas de conocimiento ante un personaje denominado perfecto de estudios.

El director del plantel era nombrado por el gobernador de la provincia, previa consulta y recomendación del cabildo o consejo municipal, de igual manera la profesora se tazaba en 150 pesos mensuales. Existió un reglamento de carácter colonial, denominado praxis, que contenía los planes de estudio, los planes académicos y normas institucionales, reglas que, incluso contenían, el recluir a estudiantes a un calabozo cuando estos cometían faltas graves que atentaban contra el buen nombre del colegio y la moral ciudadana, como asistir a juegos de azar, cantinas, estado de embriaguez, participar en riñas callejeras, o frecuentar prostíbulos. (Verdugo Moreno, 2003. p. 66).

En el año de 1767 se produjo la pragmática sanción de Carlos Tercero que expulsó a los Jesuitas de América, el Colegio de la Compañía de Jesús, tuvo que cerrarse pese al número de protestas quejas y reclamos de la población pastusa, después de un prolongado receso el 26 de julio de 1786, el monarca español, expide una nueva cédula real y se restablece el plantel con el

nombre de Real Colegio Seminario. El nuevo colegio funcionó en consonancia con la praxis del Colegio de Quito que comprendía 4 capítulos de gramática, la enseñanza de: latinidad, historia eclesiástica, filosofía, lengua española y teología. (Verdugo Moreno, 2003, p. 67).

En el siglo XIX el colegio el Liceo tuvo diferentes nombres: Colegio Provincial de Pasto, colegio de San Agustín, colegio Académico y finalmente Liceo Público de Pasto, de ahí surgió la Universidad de Nariño, que tuvo gran relevancia a nivel social.

El 7 de abril de 1822 en la Batalla de Bomboná, tras la guerra independentista el Colegio Seminario, es tomado por las tropas y se convierte en un centro de mando y en un hospital que acogía a los soldados heridos, y además los jóvenes pastusos se enlistaban en las filas del ejército libertador; durante cinco años la ocupación militar redujo a escombros la edificación.

Es así como el 2 de junio de 1827 el General Francisco de Paula Santander, crea un decreto en el que promulga el re-establecimiento del Colegio Provincial en Pasto, que ha solicitud de sus habitantes debía funcionar con recursos propios, igualmente en este decreto, se estipula que el colegio asumiría dos cátedras: derecho y filosofía, así mismo, la fundamentación de la Universidad. Sin embargo en este mismo año se presentan disturbios que inciden en el cierre del colegio.

Los legisladores de la Provincia de Pasto, en el año de 1842, rescataron al colegio, de las ruinas en que se encontraba, dotándolo de elementos nuevos para su época; En 1846, se presenta un nuevo cambio en el nombre y es llamado Colegio San Agustín, por el presbítero Burbano de Lara, de la orden Agustiniana.

El general Tomás Cipriano de Mosquera, el 1 de noviembre de 1870, dicta la ley sobre la instrucción pública obligatoria; El colegio se vio en la necesidad de acatar esta disposición gubernamental, el decreto trata de dar un giro a la educación, que hasta entonces había sido muy restringida.

En 1891 después de 21 años, una misión ecuatoriana imparte nuevas reformas en la enseñanza, éstas contenían novedosas ideas. Que son asumidas por el Liceo Académico. A finales del siglo XIX, por la influencia de grandes pedagogos la educación se traslada a las zonas populares. Esta vez por la Guerra de los Mil Días, se interrumpe la normalidad académica y el colegio es ocupado por las tropas vencedoras de Cuaspud que permanecen en sus instalaciones hasta 1901 y gracias a una acción judicial, se logran recuperar parte de los bienes que estaban en poder del ejército.

Posteriormente ya normalizadas las labores en el colegio Académico, se imparte la enseñanza de la medicina, que no tuvo gran acogida debido a la falta recursos físicos para su funcionamiento, puesto que faltaban laboratorios, hospitales, etc. y fue reemplazada por cátedras de química, física y comercio, es decir, por aquellas materias más acordes a las necesidades regionales; también se suma a esto, la asignatura de retórica que agudiza los debates y fomenta verdaderos certámenes de oratoria.

El colegio académico fue uno de los más importantes de la época y del estado soberano del Cauca, funcionó con un reglamento propuesto por la subdirección de instrucción pública; esta normativa legisló sobre los aspectos académicos, y administrativos de la institución; lo anterior debido a la inestabilidad política y falta de reglamentación estatal, referente a la educación en las provincias, varias disposiciones sobre educación habían caducado, no solo por la ley del estado, (Guerrero Vinuesa, 2004, p. 5).

Por los claustros del Liceo en calidad de catedráticos o rectores desfilaron las personalidades de mayor estatura intelectual de esta Comarca en el Siglo XIX: José Casimiro de la Barrera, Manuel Pazos, Fray Antonio Burbano, Ángel María Guerrero, Joaquín Guerrero, Dr. Lucas Eraso Ortiz, Dr. Manuel María Guerrero, Dr. Manuel Eraso y José Rafael Sañudo.

En la revolución de 1895 se suspenden los auxilios que la nación otorgaba a la educación para destinarlos a la guerra. Pasado un tiempo, el Liceo recibió el impacto de la Guerra de los Mil días, que dejó desiertas las aulas. Terminado este disturbio se re-establecen las actividades del

Liceo y la Facultad de Jurisprudencia. La historia del plantel entra al siglo XX. En 1896, se dio otro cambio de nombre, el Colegio Académico recibe el nombre de Liceo de Pasto.

El 6 de agosto de 1904, se crea el Departamento de Nariño por decreto del Gobierno central y un año más tarde el primer gobernador Don Julián Bucheli, según decreto de noviembre 7 de 1904 crea la Universidad de Nariño, para instrucción secundaria y profesional.

Posteriormente el Dr. Ignacio Rodríguez Guerrero siguiendo las normas de los modernos sistemas pedagógicos y en guarda de la exigencia del Ministerio de Educación Nacional, creó la dirección de Bachillerato, siendo el primer director el Dr. Luis Alejandro Guerra (1939 – 1940).

Años más tarde por iniciativa del Dr. Antonio José Ordóñez A., se creó el Liceo Femenino Colombia, mediante acuerdo No. 8 del 23 de enero de 1957. El 18 de Septiembre del mismo año se suscribió el contrato entre la orden "Compañía de María Nuestra Señora" y el Rector de la Universidad, Dr. Emiliano Díaz del Castillo, para la dirección del Liceo Femenino Colombia de la Universidad, iniciando labores escolares en 1958 durante la rectoría presidida por el Dr. Luis Santander Benavides.

Dentro de la nómina de los directores del Liceo Femenino, figuran: las reverendas madres Lucía Laserna, Susana González, María Luisa Mutis y el Licenciado Segundo Neftalí Betancourt Montenegro, último director encargado hasta el año de 1975. Integrados los dos liceos de Bachillerato de la Universidad de Nariño en un solo, que junto con las facultades ya mencionadas estuvieron al servicio de los sectores populares.

El profesional Edmundo López, facilitó la generación de espacios fértiles para el debate político y la mítica a las concepciones pedagógicas tradicionales. La Ley General de Educación de esa época era objeto de debate y de reflexión cotidiana, la autonomía escolar y la defensa de una educación nacional, científica, pública y al servicio de los sectores populares. Las administraciones posteriores de los Licenciados Pedro Vicente Obando, Luis Alfredo Guerrero, Hernán Hidrobo y Bayardo Narváez, tuvieron que replantear las posturas dogmáticas e ideológicas, el sectarismo político.

El doctor Rodrigo Patiño se adelantó a la ley General de Educación, con la construcción del primer proyecto educativo institucional y fue en el año de 1994, el Doctor Álvaro Torres Mesías, con las disposiciones legales vigentes de la época, crea espacios de entendimiento, compañerismo, convivencia y ambiente institucional, óptimo para el trabajo académico y formativo de los estudiantes.

El Especialista Emilio Díaz Arcos, lidera el Proyecto Educativo Institucional en el marco de la Ley General de Educación 115 de 1994, empezó a generar verdaderos cambios en la Institución, en el orden académico, administrativo y financiero. Se crea el fondo de servicios docentes del Liceo, los proyectos lúdicos de la jornada de la tarde, se pone en práctica el proyecto “LEA”, el proyecto “Caen Todas las Cosas”, el proyecto del “Carnaval Liceísta”.

El Ministerio de Educación Nacional convocó a todas las instituciones del país a participar de los 200 PEI eficientes. El Liceo por haber ocupado el primer puesto entre las instituciones del departamento de Nariño, recibió un reconocimiento por las autoridades educativas a nivel municipal, departamental, nacional y de la Universidad de Nariño.

Así mismo, se lideró la elección del director del Liceo, con la participación de profesores y de estudiantes, habiendo sido electo el profesor Luis Alberto Rosero Mideros, quien presentó una propuesta para entrar en el proceso de diversificación en ciencias humanas y ciencias naturales.

Concluida la administración del profesor Luis Alfredo Guerrero Torres, posibilita la participación de los estudiantes y los profesores en eventos electorales, para el periodo 2005 – 2008 fue elegido como nuevo director el profesor Braulio Emilio Díaz Arcos.

Hasta la fecha el trabajo académico, administrativo, y “calidad” humana, de la nueva dirección le ha dado continuidad a la participación democrática, al dialogo y al calor humano en el tratamiento y resolución de conflictos, a la exigencia académica de acuerdo a los parámetros, estándares, indicadores de logro y competencias diseñados por los departamentos académicos y al desarrollo de los proyectos lúdicos e institucionales.

Los proyectos “Caen todas las Cosas” de lectura y “Liceístas en Acción”, LEA, propicia el desarrollo del liderazgo, la autonomía, la creatividad y la responsabilidad de los estudiantes; proyecto eje que se ha socializado a otras instituciones y ha tenido el reconocimiento tanto a nivel local, como regional y nacional.

El Liceo ha ocupado el primer puesto a nivel nacional, calendario B - 2005, en las Pruebas de Estado saber 11, de las Instituciones Públicas. Resultados de procesos históricos, de políticas institucionales, de prácticas académico - pedagógicas como el proyecto “Profundización ICFES”, de sentido de pertenencia, de exigencia académica, de trabajo en equipo y ante todo, del esfuerzo y compromiso estudiantil.

En el siglo XXI, por iniciativa y gestión del profesor Luís Alfredo Guerrero y el Doctor Pedro Vicente Obando, Rector de la Universidad de Nariño, se estableció un convenio entre la Alcaldía Municipal y la Universidad de Nariño, por medio del cual se integró la Escuela “Santo Domingo Sabio” con su Transición y Básica Primaria al Liceo de la Universidad de Nariño; integración que a más de enriquecer el Proyecto Institucional Liceísta y de que la comunidad pueda hacer suyo el derecho a una educación de calidad, posibilitó que la Universidad de Nariño sea de las pocas instituciones del país que ofrezca educación pública desde Preescolar hasta Doctorado.

El Consejo Académico de la Universidad de Nariño por acuerdo del 2006, integró el Liceo a la Facultad de Educación, significando esto el ingreso a un proceso de re-significación del proyecto educativo institucional, que permita atender las expectativas de los ciudadanos.

En la rectoría del doctor Silvio Sánchez Fajardo se establece el plan de desarrollo de la Universidad de Nariño, 2010 - 2020, y la reforma profunda de la universidad y se da continuidad a la dirección del profesor Braulio Emilio Díaz Arcos.

Es importante resaltar que en la evaluación de las pruebas externas realizadas por el estado en cuatro años consecutivos desde el 2005 hasta el 2010, el Liceo se ubica en el nivel muy superior, como la única institución en Pasto, Nariño y del sur occidente de Colombia.

Misión: El Liceo de la Universidad de Nariño es una institución educativa dedicada a la educación formal, en los niveles de preescolar grado de transición, educación básica, primaria y secundaria y educación media académica, orientado a la formación de personas, emocional y académicamente competentes, con sensibilidad social, espíritu crítico, capacidad de liderazgo y comprometidas con el cuidado del entorno.

Visión: En el año 2004, se planteó que en el término de 10 años, el Liceo de la Universidad de Nariño, será el primer colegio académicamente representativo de la Región. Sus egresados, por el desarrollo de la competencia emocional, académicamente competentes, su liderazgo, sentido crítico, comprometidos con el cuidado del ambiente y desarrollo de competencias, estarán capacitados para participar activamente en el desarrollo económico, político, científico y social de la Región y la Nación. (PEI Liceo Universidad de Nariño, 2009, p. 23-33).

Ubicación. El Liceo de la Universidad de Nariño, se ubicada en la comuna 8 del municipio de Pasto, es de carácter urbano, mixto y oficial. Ofrece los niveles de educación preescolar, básica y media en jornadas: mañana (transición, básica secundaria) tarde (básica primaria).

El Liceo de la Universidad de Nariño, registra en sus libros de matrícula, 1.078 alumnos organizados en 24 cursos que comprenden desde el nivel de transición, básica y media. La edad de los alumnos oscila entre los 5 y 18 años, de los cuales 1.048 estudiantes en edad regular y 30 estudiantes en extra-edad que se forman a través del modelo flexible, bachillerato Pacicultor que se desarrolla a través de ciclos lectivos integrales.

El establecimiento educativo consta de un gobierno escolar que está conformado por el rector, consejo estudiantil, el consejo directivo, el consejo académico, la asociación de padres de familia y el personero. El establecimiento cuenta con 43 docentes, 4 coordinadores, 17 en personal administrativo y de servicios, de los cuales.

Tabla 3. Instituciones educativas en Pasto.

ZONA	COMUNAS	INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO MPAL	GRADO -2 PRE JARDÍN	GRADO -1 JARDÍN	GRADO 0	GRADO 1	GRADO 2	GRADO 3	GRADO 4	GRADO 5	ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE	GRADO 6	GRADO 7	GRADO 8	GRADO 9	GRADO 10	GRADO 11	GRADO 12	GRADO 13	CICLO 1	CICLO 2	CICLO 3	CICLO 4	CICLO 5	CICLO 6	ACELERACIÓN	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA	TOTAL NIVELES	TOTAL CICLOS	GRAN TOTAL	TOTAL POR INSTITUCIÓN
U	7	LIC. INTEGD. DE BTO UNIVERSIDA D DE NARIÑO			31	48						143	139	149	96	101	120										0	31	48	527	221	827	0	827
U	7	LIC. INTEGD DE BTO UNIVERSIDA D DE NARIÑO					50	46	52	49																0	0	197	0	0	197	0	197	
U	7	LIC. INTEGD DE BTO UNIVERSIDA D DE NARIÑO																				33	34				0	0	0	0	0	67	67	

Fuente: Subsecretaría de Cobertura SEM Pasto 2010

2.3 Marco teórico

El marco teórico de toda investigación va íntimamente ligado a la revisión bibliográfica, que se construye fundamentado en la información obtenida en el proceso de búsqueda, ubicación y consulta bibliográfica, relacionado con el contexto en el que está direccionada la investigación, en el presente trabajo investigativo, este es la Educación en Colombia y referencias de otros países, especialmente Latinoamérica y los procesos ocurridos para llegar a una educación con estándares altos de calidad y especialmente, con énfasis en todo lo atinente a la Gestión Académica, tema central de la presente investigación.

2.3.1 La evaluación institucional

La evaluación dentro de la institución se puede entender como un proceso que exige conciencia y compromiso institucional sobre la necesidad y la bondad de este; bajo el supuesto que es necesario mejorar el servicio educativo. La evaluación institucional posibilita develar las fortalezas y las debilidades y por consiguiente prevé información pertinente para la toma de decisiones en función de apoyar, promover y hacer posible los procesos de innovación, coherentes con el espíritu sociocultural y el desarrollo de la comunidad educativa, igualmente dentro de las instituciones educativas se debe fomentar los procesos de de autoevaluación que oriente el funcionamiento de la misma.

En este contexto, es importante detenerse a reflexionar que la evaluación es un proceso para mejorar la calidad educativa, puesto que conforma un conjunto de acciones. Según (Díaz, 1995).

Admitir la evaluación como un proceso es una cuestión complicada a la hora de llevarla a la práctica; esto debe ser así, porque de otra forma no se comprende cómo no se introducen de manera paulatina y continúa más modificaciones en los diseños curriculares o se adopten otras decisiones de carácter más autónomo por parte de los profesores.

El proceso de autoevaluación Institucional consiste en establecer debilidades, dificultades y fortalezas, que se convierten en el insumo para el mejoramiento de calidad educativa, desde la toma de decisiones para el mejoramiento continuo de la institución, es necesario que los participantes que actúan en el proceso de autoevaluación compartan los principios de: *Veracidad*. Hace relación a la honestidad, la coherencia y la responsabilidad en el manejo de la información, que se recepcionó desde: documentos, informes, encuestas, indicadores.

Se busca promover la participación activa de la comunidad educativa para contribuir de forma propositiva en la autoevaluación, además de la presentación de sus resultados a la comunidad en general. *Corresponsabilidad*. Pretende comprometer a toda la comunidad educativa a unir esfuerzos para el éxito del mejoramiento de la calidad institucional.

Continuo. Se refiere a un proceso que requiere de un sistema de recolección y organización de la información durante todo el año escolar. Al finalizar el período académico se realiza un ejercicio de análisis y evaluación de la información recuperada que permite identificar, tanto las áreas de mayores fortalezas que deben mantenerse como las que requieren mejorarse para obtener los resultados esperados. *Coherente*.

La autoevaluación institucional responde a criterios de evaluación explícitos y aceptados por la comunidad educativa. *Válido*. Se refiere a las metodologías que requieren ser reconocidos como veraces por parte de los distintos estamentos de la comunidad educativa. Y proceso de autoevaluación apunta al plan de mejoramiento de la calidad educativa en los establecimientos educativos.

Así mismo en el escenario educativo se desarrollan los procesos de enseñanza, aprendizaje y la convivencia entre los diferentes actores, donde se construyen relaciones de amistad y afecto y fortalecen las dimensiones humanas, axiológicas y cognitivas. Además se concretiza el Proyecto Educativo Institucional (PEI), y se tiene en cuenta el currículo y cada uno de sus componentes, las actividades pedagógicas, las evaluaciones y autoevaluaciones y las relaciones con diferentes participantes de la comunidad educativa.

2.3.2 El Mejoramiento de la calidad educativa

La política de mejoramiento impulsada por el Ministerio de Educación Nacional, se fundamenta en la consolidación de un sistema de aseguramiento de la calidad educativa, para mejorar las oportunidades educativas, desarrollo de competencias básicas y ciudadanas; y a la consolidación de la descentralización y la autonomía institucional mediante, el fortalecimiento de la gestión de los establecimientos educativos y de la administración de las secretarías de educación.

El mejoramiento de la gestión escolar tiene la finalidad de analizar las fortalezas y las debilidades en cada una de las áreas de gestión que integran el plan de mejoramiento institucional, (gestión directiva, gestión académica, gestión administrativa y área de gestión comunitaria), según el proyecto educativo institucional PEI y el progreso de la comunidad educativa.

2.3.2.1 Área de gestión directiva. Esta gestión está relacionada con la forma como el establecimiento educativo guía el horizonte institucional, entonces, es importante tener en cuenta cada uno de sus componentes a saber: direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma es posible que el rector o director y su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución. a) El *Direccionamiento estratégico*. Establece los lineamientos que orientan la acción institucional en todos y cada uno de sus ámbitos de trabajo a través del planteamiento estratégico y principios teleológicos, además de la atención a población con diversidad étnica y cultural; b) en cuanto al *Gobierno escolar*.

Favorece la participación y la toma de decisiones en la institución, a través de diversas instancias y dentro de sus competencias y ámbitos de acción; sus componentes son Consejos directivo, académico, estudiantil y de padres de familia; comisión de evaluación y promoción; comité de convivencia; personero estudiantil; y asamblea de padres de familia; c) La *Cultura institucional*. Es dar sentido, reconocimiento y legitimidad a las acciones institucionales y sus componentes, son mecanismos de comunicación, trabajo en equipo, reconocimiento de logros,

identificación y divulgación de buenas prácticas; d) el último sub-componente es el *Clima escolar*. Que busca generar un ambiente sano y agradable que propicie el desarrollo de los estudiantes, así como, los aprendizajes y la convivencia entre todos los integrantes de la institución y sus componentes son: la pertenencia y la participación, ambiente físico, inducción a los nuevos estudiantes, motivación hacia el aprendizaje, manual de convivencia, actividades extracurriculares, bienestar de los alumnos, manejo de conflictos y casos difíciles.

2.3.2.2 *Área de gestión administrativa y financiera*. Este componente da soporte al trabajo institucional. Tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica; la administración de la planta física, los recursos y los servicios; el manejo del talento humano; y el apoyo financiero y contable.

a) *En cuanto al Apoyo a la gestión académica*. Busca dar el apoyo necesario a los procesos de matrícula, boletines y carpetas de los estudiantes para lograr un buen funcionamiento de la institución los componentes que hacen parte de esta gestión son el proceso de matrícula, archivo académico y boletines de calificaciones; b) *La Administración de la planta física y de los recursos*. Garantiza las buenas condiciones de infraestructura y dotación para una adecuada prestación de los servicios y sus componentes mantenimiento, adecuación y embellecimiento de la planta física; seguimiento al uso de los espacios; adquisición y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje; suministros, dotación y mantenimiento de equipos; seguridad y protección; c) *La Administración de servicios complementarios*, encargada de asegurar la adecuada prestación de los servicios complementarios, disponibles en la institución educativa para facilitar la asistencia de los estudiantes, mejorar sus procesos de aprendizaje y desarrollar sus competencias y sus componentes; servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud (enfermería, odontología, psicología); apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales; d) en cuanto al *Área de Talento humano*. Busca garantizar buenas condiciones de trabajo y desarrollo profesional a las personas vinculadas al establecimiento institución educativa y sus componentes perfiles, inducción, formación y capacitación, asignación académica, pertenencia a la institución, evaluación del desempeño, estímulos, apoyo a la investigación, convivencia y manejo de conflictos, bienestar del talento humano; e) para finalizar está el *Apoyo financiero y contable*.

Que es el que soporte financiero y contable para el adecuado desarrollo de las actividades del establecimiento educativo y sus componentes Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos, contabilidad, ingresos y gastos, control fiscal.

2.3.2.3 Área gestión de la comunidad. La gestión comunitaria promueve la participación, prevención, convivencia, inclusión y permanencia dentro de la institución. Los referentes para su análisis son el Proyecto Educativo Institucional, el Manual de Convivencia, los resultados de las evaluaciones, los proyectos transversales y el contexto de la institución. Algunas actividades para crear las oportunidades de mejoramiento son la formación, el establecimiento de acuerdos de convivencia, la exploración y el apoyo a los proyectos de vida de los estudiantes y la utilización de su tiempo libre. a) En cuanto a los componentes del área de gestión están. *Inclusión.* Busca que todos los estudiantes – independientemente de su situación personal, social y cultural – reciban una atención apropiada y pertinente, esto significa que la educación para todo ciudadano o ciudadana debe ser equitativa; b) *Proyección a la comunidad.* Se trata de poner a disposición de la comunidad educativa un conjunto de servicios para apoyar su bienestar como la escuela de padres, oferta de servicios a la comunidad, uso de la planta física y de medios, servicio social estudiantil; c) *Participación y convivencia.* Se debe contar con instancias de apoyo a la institución educativa que favorezcan una sana convivencia desde la tolerancia y la valoración de las diferencias a través de participación de estudiantes y padres de familia, asamblea y consejo de padres; d) *Prevención de riesgos.* Se debe contar con proyectos estructurados que permitan sensibilizar en la cultura de prevención de riesgos y desastres. (Al tablero No. 26, Enero – Febrero 2004).

Es la encargada de diseñar estrategias para prevenir posibles riesgos que afecten el buen funcionamiento de la institución y el bienestar de la comunidad educativa y desde prevención de riesgos físicos y psicosociales, programas de seguridad.

2.3.2.4 Área de gestión académica. En esta área, esta la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, porque señala como se enfocan sus acciones, para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias en su desempeño personal,

social y profesional. Esta área de gestión se encarga de los procesos de diseño pedagógico curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de aula y seguimiento académico.

2.3.2.5 El primer proceso diseño pedagógico curricular. Es preciso aseverar, que el diseño pedagógico curricular es un eje indispensable en el quehacer educativo, social y académico de todos los actores. Según (Santander, 2004, p. 24).

Es un proceso que incluye la propuesta del desarrollo de pensamiento, abandonando los contenidos convencionales y diseñando proyectos educativos de destrezas cognitivas y desarrollo de competencias; de igual forma se basa en procesos dinámicos de aprendizaje, en la selección e interpretación de situaciones problemáticas que los estudiantes deben solucionar partiendo de sus conceptos previos y apoyados en los aprendizajes significativos.

Por otra parte, es importante hacer una conceptualización de la importancia del currículo, y sus diferentes concepciones teóricas. Según (Casarini, 2004, p. 113).

El proyecto curricular es concebido y se plasma en un diseño; el término diseño del currículo, se reserva entonces para el proyecto que recoge tanto las intenciones o finalidades más generales, además la palabra diseño alude a boceto, esquema, plano, es decir, a una representación de ideas, objetos, de modo tal que dicha representación opere como guía orientadora a la hora de llevar el proyecto curricular a la práctica.

2.3.3 El currículo

El currículo es un conjunto de procesos importantes que permiten desarrollar las áreas básicas y fundamentales, los referentes de calidad educativa, las competencias básicas y ciudadanas, los procesos metodológicos o metodologías en el aula, los recursos requeridos para desarrollar aprendizajes y consolidar un sistema de evaluación que permita vislumbrar la aplicabilidad del currículo con sus actores.

Por otra parte la aplicación currículo se ha reconocido como conjunto de actividades planificadas debidamente secuenciadas y organizadas; construidos en un contexto de

realidades donde la práctica diaria de los docentes con sus estudiantes constituya la fuente principal del proceso. De ahí que la participación activa de los maestros en la producción del currículo sea el eje y el móvil de esta iniciativa de renovación de los programas de estudio de toda Institución Educativa. De acuerdo a. (Sacristán, 1988).

Un currículo debe tener cinco aspectos: a) establecer la relación del currículo con la función social de la educación; b) entender el currículo como proyectos o plan, pretendido, real. Esto por diferentes aspectos experiencias, contenidos, asume el currículo como un campo práctico y supone que: c) analiza los procesos formativos y la realidad de la práctica desde una perspectiva que otorgue sentido, d) estudiarlo como territorio de intersección de prácticas diversas y e) Articular el discurso sobre la teoría y la práctica educativa.

Según Rodríguez (1998).

Currículo como sinónimo de plan de estudios; como sinónimo de disciplina científica donde lo fundamental es la ciencia; como sinónimo de producto en la que se definen previamente los resultados que se esperan obtener en los estudiantes y como sinónimo de proceso que busca identificar las tecnologías, técnica y procedimientos de enseñanza.

Es así, que el concepto de la práctica del currículo deriva su significado de la fundamentación y modelo o enfoque pedagógico – metodológico que identifica el Proyecto Educativo Institucional, por lo tanto no puede pensarse aislado de él, su función es organizadora del diseño programación de la enseñanza, en tal sentido requiere estar inserto en el Proyecto Educativo Institucional. Y desde ahí orientar la toma de decisiones referidas a: ¿Qué conocimientos se va a enseñar?, ¿al servicio de qué objetivos?, ¿con qué secuencias?, ¿por medio de que actividades?, ¿con que medios?, ¿qué normas regularan el proceso?, ¿cómo se comprobarán los resultados?

En consecuencia se asume el concepto de currículo como: “Conjunto de criterios planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local incluyendo los recursos

humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional” (Ley 115, 1994).

El currículo permite definir lo que los estudiantes van a aprender en cada área, asignatura, grado y proyecto transversal; el momento en el que lo van a aprender; los recursos a emplear; y la forma de evaluar los aprendizajes y los componentes que hacen parte del currículo son plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar, evaluación curricular.

El primero de ellos, *Plan de Estudios*, es una propuesta colectiva que busca relacionar, áreas, asignaturas y proyectos pedagógicos en el contexto de las estructuras curriculares y el proyecto educativo institucional. (Valverde, 2001, p. 95).

Un conjunto de presupuestos teórico - conceptuales planteado por un colectivo especializado y/o interdisciplinario, del cual se desprenden implicaciones para determinar los diferentes elementos de un modelo pedagógico. Hace referencia al grado de precisión que puede ser predictivo, descriptivo-explicativo, que permite delimitar los alcances enmarcados al interior del direccionamiento estratégico y horizonte institucional. (Husen, T, 1994).

En el plan de estudios, se articulan todas las disciplinas del conocimiento organizadas como áreas de enseñanza, con el objetivo de integrarse e interactuar en la formación integral de los niños y jóvenes. El plan de estudios define: contenidos, competencias, desempeños, temas, problemas de cada área y asignatura, y de los proyectos pedagógicos; actividades a través de las cuales se desarrolla lo propuesto; metodologías aplicables, recurso a utilizar; objetivos para cada nivel y grado en relación con el Proyecto Educativo Institucional; distribución del tiempo escolar; criterios de evaluación.

Estos elementos constitutivos del Plan de Estudios, se elaboran teniendo en cuenta las especificidades de cada área y disciplina de conocimiento y que no se instituyen como parámetros inmodificables, sino, que son puntos de partida abiertos al proceso de investigación y a las iniciativas innovadoras de cada proceso educativo en particular.

El plan de estudios de una institución educativa es el resultado del trabajo colectivo de todos los miembros de la comunidad educativa, liderado por los maestros. No es una sumatoria de iniciativas de área, sino el resultado del proceso de reflexión interdisciplinaria de la comunidad académica de la institución.

Dentro del *diseño pedagógico curricular se encuentra el Plan de Aula*, la cual es prevista como una estrategia generadora de acuerdos y compromisos entre los actores educativos de aula y tienen una estrecha relación con los aprendizajes, en torno a un tema problematizador. (PGE Min. Ed. 2001, p. 87)ⁱⁱⁱ

Es una manera de organizar actividades en el aula considerando necesidades, intereses de contexto que alcanzan un propósito común. Los planes deben ser desarrollados de manera integradora (en torno al problema) y significativa (dinámica e interés); es un plan de acción generado por el docente y sus alumnos (as) con un objetivo o finalidad real. Integra diversos contenidos de distintas áreas programáticas y promueve la construcción de aprendizajes significativos a través del desarrollo de las competencias.

A su vez, se hace una conceptualización clara y puntual con referencia al plan de aula: “Son un conjunto de actividades de aprendizajes orientadas a resolver una pregunta o hipótesis planteada por los niños y las niñas” (Santillana, 1999, p. 31).

Es así que hablar de currículo se habla de unos enfoques curriculares, los cuales se describen así:

2.3.3.1 El enfoque práctico (Shawb). Este enfoque se enmarca en el reconocimiento de la existencia de realidades sociales plurales, diversas y dinámicas que constituyen el contexto de la educación y, por lo tanto, planean su acción. El método para la construcción y aprendizaje en este enfoque es el deliberativo que sustituye la deducción y la inducción del enfoque anterior. (Goyes y otros, 2000).

En tal sentido, distingue tres grandes modalidades curriculares: la *modalidad práctica* resultado de estudios empíricos en el aula que no pueden generalizarse y cuyos contenidos son

cambiantes dependiendo de la respuesta en cada caso particular; la *modalidad cuasi práctica*, que se nutre de experiencias de la modalidad precedente y corresponde a contextos sociales y humanos similares, pueden adecuarse a la realidad específica; la *modalidad ecléctica*, que sin caer en los determinismos o absolutismos teóricos, sí recurre a diversas fuentes teóricas a efecto de seleccionar y aplicar de diversas fuentes argumentativas, lo que la realidad concreta requiera.

En este enfoque, siendo la deliberación su método, la determinación curricular recae en la participación y el análisis interdisciplinario que los docentes, como expertos, hagan de su realidad educativa.

Schwab no especificó un modelo concreto de currículo, ni de su planeamiento ni de su organización. Su propuesta recupera el papel y la importancia de la preparación de los docentes respecto al análisis de los procesos desarrollados en el aula como micro realidad social, y releva la importancia de la deliberación y de la perspectiva interdisciplinaria para la toma de decisiones curriculares. (Schwab, 1974).

2.3.3.2 El enfoque crítico social (Carr y Kemmis). El enfoque crítico social profundiza en las interacciones sociedad - educación, y la injerencia de las políticas Estado en la escuela y en el currículo, mediante estas interacciones se procura instaurar modelos de desarrollo para avanzar en educación; el objeto es lograr la transformación de la teoría, de la práctica educativa y en la gestión de aula como tal, este enfoque presenta una visión crítica y analítica, que genera estrategias para el trabajo cooperativo de docentes y de otros actores de la comunidad educativa, la estrategia central es la investigación participativa y activa.

Este enfoque, permite trascender los agravios conductuales del enfoque técnico en la medida en que se busca entender las relaciones sociales y la realidad del aula para el cambio curricular. Además propende por la construcción de un currículo desde tres ámbitos: El primero desde *el interés emancipador* (transformador) mediante la acción educativa a través de los docentes, los estudiantes y la comunidad educativa en general; el segundo desde *la crítica ideológica*, como recurso metodológico, sirve al enfoque socio-crítico del currículo en

la medida en que propone investigar circunstancias histórico-sociales, para identificar el entorno y el modo de entender el mundo en orden a su transformación; y el tercero *la investigación curricular*, permite desarrollar proceso de investigación de forma crítica consolidando así la investigación, acción participación; en este contexto desde este enfoque se concibe a la educación como un proceso histórico basada en una formación con ideología.

En esta perspectiva, en conclusión este enfoque apunta a:

La construcción teórica crítica del currículum trata de trascender los logros y las limitaciones de las teorías técnicas y prácticas. Aporta los recursos de la ciencia crítica social a la ejecución de análisis históricos y sociales de la forma y de la sustancia contemporánea del currículum y a la organización de los procesos cooperativos de auto reflexión mediante los que los educadores pueden elaborar críticas de la educación actual y, simultáneamente, sumarse a la lucha histórica, social y política para transformarla. (Kemmis: 1993 en Goyes, 2000, p. 96).

2.3.4 La pedagogía

La pedagogía es una disciplina importante en el campo educativo, su tarea principal es identificar y proponer aquellas experiencias y caminos alternos que propician espacios y ambientes de aprendizaje a través de una formación pertinente, para el desarrollo en armonía con el entorno natural y social de los individuos y de la comunidad.

La pedagogía tiene como objetivo el estudio y diseño de experiencias culturales que conduzcan al progreso individual en su formación humana. La pedagogía es una disciplina humanista, optimista, que cree en las posibilidades de progreso de las personas y en el desarrollo de sus potencialidades. En esta perspectiva plantea, y evalúa la enseñanza, inspirada en principios y criterios que le permitan discernir las mejores propuestas de instrucción de acuerdo a las condiciones reales y a las expectativas de los aprendices, con miras a su formación. En el seno de la pedagogía coexisten varios paradigmas o modelos pedagógicos que definen la enseñanza de manera variada. (Flórez, 1999, p. 19).

Asimismo (Flórez, 1999, p. 19) opina que siendo la pedagogía una disciplina en construcción está referida a:

Un conjunto de proposiciones que se configuran alrededor del concepto de formación como principio de teorías, conceptos, métodos, modelos, estrategias, y cursos de acción pedagógica que pretenden entender y cualificar la enseñanza (y el aprendizaje, el currículo, las sesiones de clase, la gestión educativa). Pero la pedagogía misma se valida, en cada experiencia de enseñanza que inspira. Cada perspectiva o modelo pedagógico requiere conformarse en los procesos reales de enseñanza.

De acuerdo a lo anterior, en la pedagogía “es importante estudiar lo que significan los conceptos de formación, enseñanza, educación y aprendizaje como conceptos básicos de una disciplina en construcción denominada *pedagogía*, para luego ofrecer una definición inicial del concepto de evaluación educativa” (Flórez, 1999, p. 19).

En esta perspectiva, para comprender con mayor profundidad estos conceptos se opta por describirlos; la formación: es el principio y fin de la pedagogía, su eje y su fundamento. La formación es el proceso de humanización de los individuos concretos a medida que se imbrican en la educación y en la enseñanza. La formación es la cualificación y el avance que logran las personas en sensibilidad, inteligencia, autonomía y solidaridad.

La educación se refiere a la interacción cultural, al proceso social, mediante el cual una sociedad asimila a sus nuevos miembros incorporándolos a sus valores, reglas, pautas de comportamiento, saberes, prácticas ritos, y costumbres que la caracterizan. La educación cumple la función de adaptación social.

Otro concepto relevante, en relación con la Pedagogía es La enseñanza, que de igual forma (Flórez, 1999, p. 20), la propone como:

Una actividad educativa específica, intencional, y planeada para facilitar que determinados individuos se apropien y elaboren con creatividad, cierta porción del saber o alternativas de solución o algún problema en aras a su formación personal. La calidad de la enseñanza exige dominio del tema y competencia para enseñarlo, sapiencia para

propiciar que el aprendizaje en un área particular del saber repercuta en la estructura global del sujeto y produzca mayor nivel de formación humana.

La enseñanza es un proceso que no se opone ni excluye el aprendizaje. Al contrario, la verdadera enseñanza, es la que asegura el aprendizaje, pero no el aprendizaje fijo, de datos y de informaciones (los maestros lo denominaban solo instrucción), sino cambio de conceptos para orientarse y hacer camino, para diseñar procedimientos para solucionar problemas y para secuenciar los pasos clave para alcanzar nuevos conocimientos explícitos, complejos, producto de la reflexión, en otras palabras la enseñanza es aquella que propicia nuevos esquemas de acción lógica, crítica o real, la que abre nuevas perspectivas sobre el mundo o facilita la construcción o coordinación de nuevas estrategias y habilidades de pensamiento en algún campo de la vida, de la ciencia, de la cultura, o del trabajo profesional.

De igual forma, se tiene otro concepto importante: La Didáctica es un capítulo de la pedagogía, el más instrumental y operativo, pues se refiere a las metodologías de enseñanza, al conjunto de métodos y técnicas que permiten enseñar con eficacia.

La didáctica no se entiende ni se aplica como un conjunto de técnicas comunicativas aisladas de los principios y de la red conceptual que caracteriza a cada teoría pedagógica. Cada teoría pedagógica, cada modelo pedagógico propone una didáctica diferente; pero además las directrices generales de la didáctica necesitan acoplarse y asimilarse a las condiciones de cada ciencia específica. (Flórez, 1999, p. 22).

En el marco de la Pedagogía hay otro concepto de importancia y es el de la evaluación educativa, en este sentido expresa:

La evaluación educativa, aunque a veces utiliza técnicas y procedimientos empírico analítico y estadísticos), es una dimensión de la enseñanza misma como objeto de análisis, es su dimensión meta-cognitiva que le permite ponderar su respeto por los principios pedagógicos que la inspiran, y a la vez considerar su eficacia como proceso auto-regulado que debe asegurar cierta calidad de aprendizajes y de formación en alumnos concretos. En este sentido la evaluación educativa no es solo una parte de la didáctica como estrategia operacional de la pedagogía que se despliega en la ejecución

de la enseñanza real, sino que es la conciencia crítica que analiza desde el diseño del programa y del currículo, hasta los logros de aprendizaje de cada alumno según las expectativas de cada perspectiva y modelo pedagógico. (Flórez, 1999, p. 24).

En el diseño pedagógico curricular se encuentra el *enfoque metodológico*. Se refiere a las formas que a la vez marcan prácticas y comprensiones radicalmente distintas, por ejemplo, en la concepción de la naturaleza de los elementos de una metodología y su papel en el proceso formativo, en la relación maestro estudiante, en lo que se entiende por este maestro y este estudiante, tópicos estos que constituyen el marco real de los procesos educativos.

La metodología desde el punto de vista educativo presenta tres elementos que son: el conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje, sus relaciones y orientaciones que tienen como finalidad el aprender. Un método incluye además los medios y modos para encaminarse hacia la finalidad. (Chávez, 2000, p. 4).

En este sentido, los medios como eje fundamental del proceso educativo:

Se reconocen como actividades lo que se va hacer con miras al objetivo o meta. Esto significa que una actividad de enseñanza es parte de un método si obedece a unos supuestos que permitan ordenar y cohesionar internamente las relaciones entre medios y fines y entre cómo hacer algo (enseñar) y su meta (aprender); el modo, hace parte fundamental del enfoque metodológico es el quehacer de las actividades e incluyen las disposiciones conexas con ello. Son los procedimientos. El conjunto de especificaciones acerca del ordenamiento, secuencias, pasos, formas, topografías del comportamiento y actividades relacionadas con el enseñar. (Chávez, 2000, p. 2).

Por otra parte, la palabra "modelo" proviene del latín *modulus*, diminutivo de *modus*, la dimensión, a la vez límite y relación de proporción. El modelo es a la vez molde y estilo (*modus vivendi*, "manera de vivir", en este contexto el enfoque metodológico es la guía fundamental para construir un modelo pedagógico el cual permite generar procesos pertinentes para avanzar en el desarrollo de los aprendizajes. Un modelo es la imagen o representación del

conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a su mejor entendimiento. (Flórez, 1994, p. 160).

Un modelo tiene que ver con dos ángulos: la actividad pedagógica, generalmente separados u opuestos: los modos de pensamiento y las prácticas, los modelos ligan teoría y práctica, nuestras representaciones sobre los modos de trabajo en pedagogía de otra parte. Sus dimensiones históricas y culturales no son solamente la memoria de la pedagogía, sino el laboratorio y el repertorio de las maneras o modos de pensar y hacer. (Gómez, 2002, p. 24).

Cuando se habla de corriente pedagógica se hace referencia a:

"Las teorías pedagógicas que han logrado configurar una identidad particular, con pretensiones de universalidad y que por ello mismo han logrado posicionarse en el ámbito del pensamiento pedagógico y al conjunto de argumentaciones teórico-pedagógicas, enlazadas por un núcleo común, que generalmente agrupa a varios seguidores quienes la sustentan, divulgan y pueden llevarla a la práctica educativa". (Chamorro y otros, 2001, p. 1).

De igual manera, para el Ministerio Educación Nacional, las competencias son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, meta-cognitivas, socio afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos nuevos y retadores.

Es importante recordar que no hay competencias totalmente independientes de los contenidos temáticos de un ámbito: del saber- qué, saber-cómo, del saber-por qué o del saber-para-qué. Para cada competencia se requiere conocimientos, habilidades, destrezas, comprensiones y disposiciones específicas del dominio que se trata; sin los cuales no puede decirse que el estudiante es realmente competente en contextos diferentes (Montaña, 2004).

La construcción de competencias por grados y por asignatura es un reto que se debe abordar, no tanto desde la asignatura particular y aislada sino de un criterio de transversalidad, buscando ejes problémicos para trabajar las áreas de manera integrada.

Las competencias están unidas al desarrollo humano, entendido como un proceso de aprendizaje significativo, de su aplicación para mejorar su calidad de vida, las competencias se dividen en tres: la primera de ellas es el *saber*, se refiere a los conocimientos que los estudiantes adquieren, es decir, lo cognitivo, la segunda parte es el *saber hacer*: en esta se describe lo procedimental, manejo de instrumentos y materiales, es decir, aplicar en el diario vivir y en el contexto los conocimientos, y el saber ser es lo actitudinal, valores, el desarrollo de compromisos personales y sociales tanto consigo mismo como con los demás y la naturaleza.

Estas se puede clasificar en: a) *Competencias Axiológicas*: son la naturaleza ética y moral del comportamiento, humano, principios fundamentales de lo personal y social (libertad, justicia, democracia, honradez...); b) *Competencias Epistemológicas*: Fundamentos esenciales del proceso de generación y apropiación del conocimiento y los saberes de la ciencia y la tecnología, el arte y la cultura; c) *Competencias Comunicativas*: Manejo adecuado de los códigos y lenguajes comunicacionales modernos y convencionales: Desempeño eficiente en el manejo de una lengua extranjera, desempeño en sistemas informáticos y virtuales; d) *Competencias laborales*: eficiencia en la organización, puesta en marcha y administración de sistemas y modelos productivos. e) *Competencias Socio-Políticas*: comprensión suficiente y clara del contexto socio-político en el que se desempeña y participación ciudadana activa en su transformación.

En este aspecto, al referirse a las competencias, según (Ortiz, 1996) las competencias se definen como habilidades para el desempeño de tareas nuevas, diferentes por supuesto a las áreas que se desarrollen en el aula; igualmente son las capacidades con las que un sujeto cuenta para saber, saber hacer y saber ser, es decir las competencias es hacer uso del conocimiento de manera adecuada y creativa en la

solución de problemas y en la construcción de situaciones nuevas en un contexto con sentido.

En este sentido, las competencias en el aprendizaje son:

La capacidad que permite la ejecución correcta de una tarea; así podría ser tanto la posesión de ciertos conocimientos como la práctica en la resolución de tareas, en esta perspectiva una persona es competente si es capaz de saber, saber hacer y saber estar mediante un conjunto de comportamientos (cognitivos, psicomotores y afectivos) que le permiten ejercer eficazmente una actividad considerada generalmente compleja”. (Delors, 1996).

Al hablar de las competencias, en la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. (Delors, 1996).

Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional, más generalmente una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes con base en el contexto social o nacional.

Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia – realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos– respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

Aprender hacer para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con el

fin de posibilitar, las habilidades en cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar. (Delors, 1996, p. 9).

Se concibe como persona competente aquella que no sólo aplicará el saber que ha aprendido, sino que actuará analizando el contexto y las posibles actuaciones y valorando la oportunidad de sus decisiones (saber hacer) y a la vez se implicará personal y profesionalmente en su actuación (saber ser). (Delors, 1996, p. 9).

En este contexto, hablar de competencias vislumbra su desarrollo a través de los logros y los desempeños, se los concibe como conceptos más problemáticos a la hora de abordar propuestas que los incluyan como ejes de desarrollo. A nivel del planeamiento curricular, puede considerarse que los logros (conjunto de desempeños forman el logro); son descripciones que hacen referencia al estado de desarrollo de un proceso en un momento determinado. Se traducen en beneficio, ganancia, provecho, rendimiento, resultados positivos, respecto al desarrollo integral humano y se expresan generalmente aludiendo a: conocimientos (conceptos, principios, leyes, teorías, visiones filosóficas...); las competencias (capacidades, aptitudes, saber conocer, saber hacer, saber ser...); actitudes y valores (éticos, estéticos, cívicos, culturales, volitivos, afectivos..., intereses, motivaciones...); comportamientos y desempeños (actuaciones, proceder...).

De esta manera el esfuerzo por resolver los problemas complejos genera nuevos conocimientos y puntos de vista aplicables a otros problemas aún más complejos, y así sucesivamente, mientras el aprendizaje se consolida, lo cual conduce a un gran logro educativo: ser críticos, curiosos y creativos. Los grandes logros implican la capacidad de relacionar, aplicar, extrapolar, transferir conocimientos, competencias, valores, actitudes, etc., a situaciones nuevas, de manera que denotan mucho más que comportamientos y desempeños aislados.

Los indicadores de logros, fundamentalmente son signos, esto es, indicios, señales, huellas, rasgos, datos, síntomas, manifestaciones o evidencias que permiten intuir, inferir, interpretar o deducir, si un cierto logro se ha alcanzado o no, gracias a que a la luz de una cierta teoría pedagógica (o mejor psicopedagógica) y del contexto cultural, se puede hacer un

análisis crítico, con visión sistémica, que permita hacer juicios, apreciaciones, valoraciones, es decir, evaluar el estado de desarrollo del proceso en que se encuentra el alumno.

Se considera que todo signo está constituido por un significante (forma) y un significado (contenido). Por tanto, el leer o interpretar los signos pedagógicamente (vale decir, leer o interpretar los indicadores de logros) equivale a decir que el educador debe llegar a conocer el significado de las diferentes formas de expresión (significantes) con las que se manifiesta el desarrollo integral humano.

Teniendo en cuenta los estándares curriculares de calidad para la educación que fueron creados con el fin de alcanzar unos conocimientos y competencias básicas en los niños y jóvenes de Colombia y para avanzar hacia la excelencia en la educación colombiana, la Ley 115 de 1994 estableció los fines de la educación, definió las áreas obligatorias fundamentales del conocimiento y dejó la posibilidad de introducir asignaturas optativas, pertinentes y necesarias.

La citada Ley General de Educación, dio autonomía a las instituciones educativas para definir, en el marco de lineamientos curriculares y normas técnicas producidas por el Ministerio de Educación Nacional, su propio Proyecto Educativa Institucional (PEI).

De ninguna forma se plantea que los estándares signifiquen una orden estricta a partir de los cuales se debe organizar el plan de estudios o el proceso de enseñanza; por el contrario es cada institución en el marco de su Proyecto Educativo Institucional (PEI) la que define como organiza la temáticas en asignaturas, proyectos pedagógicos o mediante la incorporación de áreas optativas, los tiempos, las estrategias y los recursos para lograr que los estudiantes alcancen estos estándares.

Los estándares se articulan en una secuencia de complejidad creciente, es decir hay coherencia horizontal y vertical para aplicarlos con los estudiantes de tal manera que aprendan los conocimientos básicos y la forma que los pueda aplicar a las situaciones problematizadoras del contexto a través del desarrollo de competencias básicas en cada área, estos estándares se

agrupan en conjuntos de grados así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo; a través de estos referentes, se establece lo que los estudiantes deben saber y saber hacer, en contextos determinados y más aun en la aplicación de estos para solucionar situaciones difíciles y problemas de corto, mediano y largo plazo del contexto local regional y nacional.

Otra herramienta importante son los recursos para el aprendizaje que se utilizan para apoyar el trabajo académico de los estudiantes y de los docentes de un establecimiento educativo, los cuales posibilitan el proceso de aprendizaje y las metodologías que utiliza el maestro.

En este sentido, existen diferentes conceptos sobre el uso de recursos, cada enfoque conceptúa el uso de recursos para aprender, es el caso del enfoque del Racionalismo Dialectico se basa en el discurso y en los textos; en el enfoque de la Tecnología educativa los apoyos educativos se basan en material para ser usado en la instrucción programada y en las maquinas; en el enfoque Escuela Activa se hace uso de material didáctico de acuerdo a necesidades e intereses del estudiante; con referencia al enfoque Corrientes Cognitivas se usan materiales de acuerdo a los procesos cognitivos que se deseen desarrollar sistemas y software; para el enfoque cognitivo socio histórico recursos físicos, psicológicos y semióticos como textos, computadores, herramientas que se usan para las interacciones sociales; y para el enfoque comunitario se usan materiales presentes en el contexto.

La Ley General de Educación 115 de 1994, establece lo referente a la jornada escolar en su artículo 85. En los establecimientos educativos el servicio público educativo, se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna, cuando las necesidades del servicio educativo lo requieran podrán ofrecer dos jornadas escolares, una diurna y otra nocturna, bajo la responsabilidad de una misma administración. La jornada escolar nocturna se destinará preferentemente a la educación de adultos.

Según el decreto 1860 de 1994, artículo 57, la semana lectiva tendrá una duración promedio mínima de 25 horas efectivas de trabajo, en actividades pedagógicas relacionadas

con el desarrollo de asignaturas y proyectos pedagógicos, en el ciclo de educación básica primaria, y 3° horas para las mismas actividades en el ciclo de básica secundaria y en el nivel de educación media. El total anual de horas efectivas de actividad pedagógica no será inferior a 1.000 horas, en el ciclo de educación básica primaria y a 1200 horas en el nivel de básica secundaria y media. Además del tiempo pre-escrito para las actividades pedagógicas, se deberá establecer en el proyecto educativo institucional (PEI) uno dedicado a actividades lúdicas, culturales, deportivas y sociales de contenido educativo orientado por pautas curriculares, según el interés del estudiante. Este tiempo no podrá ser inferior a 10 horas semanales.

Es importante considerar que la evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente de información reflexión sobre el proceso de producción de los aprendizajes y requiere para su ejecución la realización de los siguientes procesos:

Recolección y selección de información sobre los aprendizajes de los alumnos, a través de la interacción con ellos, la aplicación de instrumentos, las situaciones de evaluación, etc. *Interpretación y valoración de los aprendizajes* en términos del grado de desarrollo de los criterios de evaluación establecidos en cada área y, por ende, el grado de desarrollo de la competencia. La valoración debe darse en términos cualitativos. *Toma de decisión*, que involucra el establecimiento de un plan de acción que permita al alumno conocer, reforzar y estimular los aprendizajes que debe desarrollar con la ayuda del docente, quien deberá planificar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, según las conclusiones a las que se llegue en la evaluación. (MEN, 2009).

Por lo anterior, se puede establecer que la evaluación del aprendizaje es un proceso integral, sistemático, continuo, flexible y participativo, siendo este proceso, responsabilidad exclusiva del maestro; a través de él, el maestro reflexiona sobre su práctica pedagógica con el propósito de desarrollar competencias en cada uno de sus estudiantes.

La evaluación como proceso *integral* posibilita tener en cuenta todas las dimensiones que hacen parte del desarrollo humano, es decir, el aspecto espiritual, sociológico, psicológico, afectivo, social y cultural entre otras.

La evaluación como proceso *sistemático*, guarda estrecha relación con los procesos cognitivos y de desarrollo que está estrechamente relacionado con la forma cómo los estudiantes adquieren el conocimiento, además se relacionan con los aspectos pedagógicos y los procesos curriculares.

La evaluación como proceso *continuo*, se realiza en forma permanente de acuerdo a los seguimientos que el docente realiza hacia sus estudiantes de las competencias que alcanza en las diferentes áreas, por ende estos avances deben irse registrando y sistematizando a través de diferentes instrumentos y usando las tecnologías de información y comunicación.

La evaluación como proceso *flexible* porque tiene en cuenta las formas propias de aprendizaje de cada estudiante, al igual que los momentos que se utilizan para adquirir un conocimiento teniendo en cuenta sus motivaciones, sus intereses, su condición personal, al igual que sus fortalezas y debilidades.

El segundo Proceso práctica pedagógica, se establece como uno de sus componentes los estilos de aprendizaje son importantes porque a través de estos se identifican los estilos de enseñanza, que hacen parte del desarrollo de la ejecución de las prácticas pedagógicas de los docentes, este no es un factor que revele una gran expectación, ya que desde hace algún tiempo se han buscado formas para la enseñanza de las tareas. Comentarios recientes sobre la enseñanza individualizada y la baja razón de “dropaje” obliga a re-examinar los estilos de enseñanza y los méritos relativos. La idea de un estilo de enseñanza es completamente diferente al método de instrucción que es usado por el maestro. (Blanco, 1994).

El estilo de enseñanza es el conjunto de características y rasgos personales que identifican claramente a un individuo como un maestro en particular, es una cualidad que permea todo el comportamiento; cualidad que persiste, aun cuando la situación cambie, en este contexto el

estilo incluye forma de vestir, lenguaje, voz, gestos, nivel de energía, expresiones faciales, motivación, interés en la gente, talento, intelecto, preparación académica, tendencias o preferencias cognoscitivas. (Blanco, 1994, p. 3).

Hay diversos estilos de enseñanza que orientan el aprendizaje en los jóvenes y niños, para tal caso, se tienen estilos como el orientador a la tarea, el planificador cooperador, el centrado en el estudiante, el centrado en las materias, el centrado en el aprendizaje, el emocionalmente excitante.

Es posible comenzar a indagar que el concepto mismo de práctica pedagógica comienza a complejizarse por la multiplicidad de afirmaciones que del mismo se tiene. Sin embargo, es preciso mencionar la importancia de su análisis puesto que la misma muestra las diferentes facetas que dentro del aula tienen que desarrollar los maestros es por ello que no se debe olvidar que las prácticas pedagógicas aproximan a las diferentes dinámicas comunicacionales, actitudinales, discursivas e ideológicas que se dan entre los maestros y estudiantes en un contexto determinado (Avanzini, 1998).

Es innegable el carácter individual e intrínseco del aprendizaje dentro del aula puesto que no se compone únicamente de representaciones individuales, si no que se sitúa en el orden de los procesos interaccionales, es decir a través de la experiencia compartida. Cabe mencionar que el estudiante no construye el conocimiento de manera personal, lo construye con el otro y esta construcción la desarrolla en un contexto particular determinado, en el cual el estudiante tiene que compartir con sus compañeros de aula y con el docente, procesos de socialización desde las diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles como trasmisor de conocimientos, animador, supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo.

En este sentido la función del maestro no puede reducirse al simple trasmisor de la información o facilitador del aprendizaje, en el sentido de concretarse tan solo a arreglar un ambiente educativo enriquecido, esperando que los alumnos por si solos manifiesten una

actividad auto estructurante o constructiva; donde el docente se constituye en un organizador y mediador del encuentro del alumno con el conocimiento.

Como se puede analizar la importancia del maestro dentro del aula de clase es fundamental no solo porque facilita el proceso de enseñanza- aprendizaje si no porque dentro del mismo, la relación actitudinal que tiene con sus estudiantes y con los demás miembros de la comunidad académica; se vuelve importante. Cabe señalar que dentro de esa mediación esas actitudes pueden favorecer de manera significativa cada uno de los procesos de formación.

La práctica pedagógica se fundamenta en un aspecto metodológico que tiene en cuenta, la realidad práctica y la realidad conceptual que está inmersa en los establecimientos Educativos, y está estrechamente ligada con el saber pedagógico por que las dos están en una continua correspondencia.

Los proyectos transversales y las opciones didácticas por áreas son proyectos que hacen parte de la práctica pedagógica y propenden por la formación integral del ser humano en aspectos importantes que apuntan a constituir personas como buenos ciudadanos, al hablar de estos proyectos, estos indudablemente deben estar incluidos en el proyecto educativo institucional, de forma transversal a las áreas, por ende son eje articulador de toda la comunidad educativo.

En este sentido, al hablar de transversalidad se la cataloga como un proceso importante en el cual se pretende que las personas se formen como verdaderos ciudadanos, adquieran competencias básicas y sensibilidad por ejemplo hacia los aspectos ambientales y sus problemáticas, hacia el uso adecuado y productivo del tiempo libre, hacia el manejo de valores y competencias ciudadanas para resolver conflictos y mediarlos, el respeto que implica hacia la sexualidad del ser humano – la educación sexual y hacia la efectiva democracia participativa desde la cultura de la legalidad.

Es así, como en todos los proyectos se desarrolla e implementa las competencias básicas y ciudadanas; por consiguiente, estos procesos permiten enfrentar los desafíos esenciales en la

organización del saber en el ámbito curricular de los diferentes niveles educativos con características de flexibilidad en el currículo.

Al hablar de flexibilidad en relación con la transversalidad, Se ilustra según (Díaz, 2002).

Como una tendencia asociada a las realidades sociales, económicas, culturales y educativas contemporáneas. Un intento de la dinámica cambiante de las realidades y de sus relaciones coloca una diversidad de procesos cada vez más globales o universales caracterizados por la flexibilidad, la inestabilidad, la contingencia y el cambio permanente.

En este sentido, la transversalidad y la flexibilidad lleva consigo otro proceso importante como la interdisciplinariedad, entendida esta como un hecho de evolución de acuerdo a los parámetros del contexto social, de acuerdo a la época, y los acontecimientos sociales, culturales y científicos.

Otro concepto a tener en cuenta es el de didáctica magna que según Comenio posibilitó la creación de una teoría de la enseñanza, al igual que una ciencia de la educación. Esta es entendida como una técnica de la enseñanza, basada en principios científicos a partir del cual se fundamenta el método, de enseñanza como uno de los aspectos fundamentales de la pedagogía.

Para Comenio la didáctica se basaba en la observación y un medio para que el alumno tenga en lo posible contacto con las cosas, hechos y fenómenos objeto de estudio. La didáctica hace parte de la pedagogía y se convierte a partir de la reflexión dentro del aula escolar, es en síntesis un acto de comunicación entre el docente y los alumnos (Gallego, 1990).

Así mismo las estrategias u opciones didácticas para el aprendizaje hacen referencia a un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito. De esta forma, todo lo que se hace tiene un sentido dado por la orientación general de la estrategia. En el campo de la pedagogía las estrategias didácticas se

refieren a planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes.

En este orden de ideas desde la docencia estratégica, las estrategias se planean y se aplican de manera flexible auto-reflexionando continuamente sobre el proceso formativo para ajustarlas a, este y afrontar las incertidumbres que puedan surgir en el camino, teniendo en cuenta la complejidad de todo acto educativo. (Tobón y Agudelo, 2000).

En el marco de este acto educativo las estrategias, se componen de tres elementos el primero las finalidades en donde están los propósitos sociales, institucionales y personales que se pretenden alcanzar; en el segundo se encuentra los contenidos por formar que están dados por las áreas y cursos y el tercero la concepción que se tiene de los estudiantes. (Avanzini, 1998).

Las estrategias docentes se elaboran de acuerdo a un determinado método de enseñanza, el cual consiste en un procedimiento general para abordar el aprendizaje. A su vez, las estrategias docentes guían las técnicas y actividades. Los métodos pedagógicos orientan a la enseñanza y al aprendizaje de manera general, mientras que las estrategias didácticas son procedimientos dirigidos a alcanzar una determinada meta de aprendizaje, mediante técnicas y actividades de enseñanza como medios pedagógicos específicos para orientar las estrategias didácticas y posteriormente realizar unas actividades mediante las cuales se coloquen en acción las con unas determinadas personas, lugares, recursos y objetivos.

El aprendizaje de las ciencias ha sido fortalecido con la implementación de las didácticas que posibilitan el pensamiento y el desarrollo intelectual, vinculados con la naturaleza del conocimiento científico que busca refutar lo no verificable de la ciencia, es decir que el estudiante pierda el miedo a preguntar y se interese por el mundo.

Por otra parte, este no sucede de manera espontánea, sino que es un ejemplo de aprendizaje difícil que requiere asistencia para conseguirlo. Por esta razón, el docente

constituye el eje principal para ayudar a los alumnos a esta apropiación cultural de la práctica de la ciencia, contribuyendo con las estrategias didácticas para una mejor comprensión.

De ésta manera la enseñanza y la educación se enmarcan en una perspectiva amplia y global, que comprende las siguientes reflexiones: las concepciones previas de los estudiantes, las actitudes hacia la ciencia y su enseñanza, la imagen de la ciencia en los profesores, la didáctica tradicional, la investigación en didáctica de las ciencias y otras estrategias y tácticas de aprendizaje implican analizar en detalle los amplios y limitados enfoques que incidan en el aprendizaje de los contenidos temáticos para una educación de calidad interdisciplinaria en las diferentes áreas del saber con las comprobaciones, generalizaciones y consensos que sean bases de los procesos didácticos al interior del aula de clases.

Otro aspecto importante es el uso articulado de los recursos para el aprendizaje que implica que un establecimiento educativo plantee una directriz en la organización de los recursos para el aprendizaje, articulados a la propuesta pedagógica permitiendo hacer ajustes periódicos de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.

El tercer proceso, gestión del aula al hablar de gestión del aula se relaciona con la concretización de los actos de enseñanza y de aprendizaje que se aplican en el aula de clase, la cual se relaciona con los estilos pedagógicos aplicados por los docentes, la planeación de clases y de la evaluación en el aula.

En esta perspectiva, la importancia de una buena gestión del aula, va de la mano con el desarrollo de la enseñanza, por ello entonces, el éxito de la enseñanza y de la gestión de aula son definitivamente inseparables. Los expertos han dicho que la gestión es una parte de la instrucción o un prerrequisito. (Jones, y otros, 1986). Por esta razón existe una estrecha relación entre la buena gestión, los buenos rendimientos, las conductas y las actitudes. (Doyle, 1985).

De igual manera, la gestión de aula se define como un conjunto de comportamientos y de habilidades del profesor encaminados a que los alumnos adopten una conducta adecuada y a que las distracciones se reduzcan al mínimo. (Emmer, 1987).

Otro concepto en gestión del aula se refiere a las disposiciones y los procedimientos necesarios para establecer y mantener un entorno en el que puedan darse la instrucción y el aprendizaje. (Duke, 1979); ambas definiciones suponen entonces que la buena gestión es en gran medida preventiva y de antemano permite la organización en el aula de varios aspectos que propendan por ir innovando los procesos pedagógicos y académicos en el aprendizaje de los estudiantes.

Otro aspecto a tener en cuenta es la Relación Pedagógica, que es el reconocimiento de la importancia de la interacción pedagógica considerada como un pilar del proceso educativo el cual privilegia la relación entre el docente y el estudiante, lo que además posibilita apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje, puesto que las practicas pedagógicas se basan en la comunicación, la coestión del aprendizaje, la relación afectiva y la valoración de la diversidad de los estudiantes como elementos facilitadores del proceso de enseñanza aprendizaje; y esto se evidencia en la organización del aula, en las relaciones reciprocas y en las estrategias de aprendizaje utilizadas por el docente.

Igualmente la planeación de clases es reconocida como la estrategia institucional que posibilita establecer y aplicar el conjunto ordenado y articulado de actividades para la consecución de un objetivo relacionado con un contenido concreto, la elección de los recursos didácticos, el establecimiento de unos proceso evaluativos y la definición de unos estándares de referencia.

Asimismo, se podría aseverar que los planes de aula establecen sistemas didácticos accesibles a todos los estudiantes que minimizan las barreras al aprendizaje y están relacionados con el diseño pedagógico curricular y el enfoque metodológico. De igual manera la institución revisa y evalúa periódicamente su estrategia de planeación de clases, y utiliza los resultados para implementar medidas de ajuste y mejoramiento que contribuyen a la

consolidación de conjuntos articulados y ordenados de actividades para desarrollar las competencias de los estudiantes.

Así mismo los estilos pedagógicos de aula privilegian las perspectivas de docentes y estudiantes en la elección de contenidos y en las estrategias de enseñanza que favorecen el desarrollo de las competencias y se caracterizan por dar a cada estudiante la oportunidad de participar en la elección de temas y estrategias de enseñanza incluyendo a quienes utilizan sistemas de comunicación alternativos. La institución realiza un seguimiento sistemático de las prácticas de aula, verifica su impacto en los aprendizajes de los estudiantes y desempeño de los docentes, y promueve para fortalecerlas.

En este sentido se resaltan las perspectivas y las necesidades de estudiantes y de docentes para la selección y desarrollo de contenidos articulados a los estándares básicos de competencias, constituidos éstos, como referentes básicos conceptuales donde: los docentes desarrollan a través de sus prácticas pedagógicas la creación e implementación de diversas estrategias pedagógicas en el aula de clase, entonces, los docentes son los que han aprendido a modificar sus currículos, son los que han desarrollado nuevas estrategias de enseñanza y de evaluación, lo que ha impulsado a los docentes a efectuar estos ajustes está diseccionado a ayudar y beneficiar a los estudiantes. (Stoll L., 1999, p. 38).

Por otra parte el estilo pedagógico permite llevar a cabo la aplicación del modelo pedagógico en la práctica pedagógica, para ello:

El estilo pedagógico es propio e innato de cada docente para aplicarlo y ejecutarlo en el aula, es así, que los buenos docentes son necesariamente autónomos en sus juicios profesionales, nadie necesita que les diga lo que deben hacer profesionalmente, cada cual crea y origina sus propias estrategias, permiten la flexibilidad en el desarrollo curricular y la satisfacción en los estilos cognitivos de los estudiantes y la diversidad permitiendo conseguir un estilo de aprendizaje propio y pertinente. (Stoll, 1999, p. 39).

El desarrollar un estilo pedagógico en el aula con estudiantes: Permite generar una escuela eficaz por cuanto hace referencia al énfasis en el aprendizaje

caracterizado por aquellos docentes que tienen y transmiten grandes expectativas a sus estudiantes, docentes que utilizan una amplia variedad de estrategias, de enseñanza y de supervisión, y que trabajan juntos por un mismo beneficio convirtiendo todo este proceso pedagógico en un clima estimulante para el aprendizaje. (Halton, 1993, p. 50).

En este proceso los estilos pedagógicos – estilos de aprendizaje, se encuentran diferentes tipos que se movilizan en los actores misionales, un primer estilo: ***El estilo directivo***, se caracteriza por la disciplina, la severidad, la autoridad y las clases magistrales; el maestro es el principal responsable del proceso; el alumno es pasivo y responde a los requerimientos del docente. Aquí predomina el contenido sobre el aprendizaje.

Un segundo estilo, ***estilo tutorial***: aquí el maestro es un guía, un facilitador y mediador, que responde a los intereses y necesidades de los alumnos; el alumno, por su parte, es activo y autónomo. En este estilo se da un aprendizaje por descubrimiento, hay actitud dialogante, el aprendizaje parte de las necesidades e intereses del alumno; se desarrolla una conciencia crítica.

El tercer estilo pedagógico, ***estilo planificador***: el docente planea con anticipación sus actividades para apoyar a los alumnos, tomando en cuenta las diversas clases de aprendizaje e inteligencias, y es un evaluador en el proceso; el alumno responde y es activo. Aquí predominan las estrategias y el aprendizaje.

Un cuarto estilo, ***estilo investigativo***: está orientado a la generación de nuevos problemas científicos, con una mirada compleja e interdisciplinaria; el alumno es activo, exigente y está encaminado hacia la parte científica. Los problemas son claves para el desarrollo del conocimiento y del aprendizaje.

El quinto es el ***estilo activo***, sus características son activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos, animador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo, generador de ideas, renovador, así mismo es creativo, novedoso, renovador, inventor, vividor de la

experiencia, generador de ideas, lanzado, protagonista, chocante, innovador, conversador, líder, voluntarioso, divertido, participativo, competitivo, deseoso de aprender, capaz de dar solución a los.

El sexto es el *estilo reflexivo*, donde sus principales características son: ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo, observador, recopilador, paciente, cuidadoso, detallista, elaborador de argumentos, previsor de alternativas, es un investigador, es prudente, prudente, inquisidor, sondeador.

Un séptimo, *el estilo teórico*, las principales características que referencian al estilo son: metódico, lógico, objetivo, crítico, estructurado, disciplinado, planificado, sistemático, ordenado, sintético, razonador, pensador, relacionador, perfeccionista, generalizador, buscador de hipótesis, buscador de modelos, buscador de preguntas, Buscador de supuestos subyacentes, Buscador de conceptos, Buscador de finalidad clara, Buscador de racionalidad, buscador el "por qué", buscador de valores, de criterios, Inventor de procedimientos, es un explorador

El octavo estilo, *estilo pragmático*, sus principales características son experimentador, práctico, directo, eficaz, realista, técnico, útil, rápido, decidido, planificador, positivo, concreto, objetivo, claro, organizador, solucionador de problemas, aplicador de lo aprendido, planificador de acciones. (Alonso, 1994, p. 194).

En esta perspectiva, es necesario considerar que cada estilo tiene un impacto diferente en el aprendizaje de los alumnos. Así mismo, que en las diversas áreas del conocimiento predominan estilos pedagógicos diferentes y que lo mismo sucede en cuanto a los contextos culturales.

En todo este proceso es importante dar a conocer lo referente a los estilos de aprendizaje que son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje". Keefe (1988) recogida por Alonso (1994, p. 104).

Los rasgos cognitivos, referencian la forma como los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan los conceptos e interpretan la información, resuelven los problemas y hacen la selección de diferentes medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc. Los rasgos afectivos hacen referencia a las motivaciones y las expectativas que influyen en el aprendizaje, y los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante que “comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, la trata y la retiene” (Dunn, 1985).

En este contexto, la noción de estilo de aprendizaje se refiere a comportamientos cognitivos y afectivos que indican las características y las maneras de percibir, interactuar y responder al contexto de aprendizaje por parte del aprendiz. Concretan pues la idea de estilos cognitivos al contexto de aprendizaje (Willing, 1988).

En términos generales el estilo de aprendizaje se comprende como la forma en que cada persona utiliza su propio método o estrategia a la hora de aprender. Aunque las estrategias pueden ser diferentes y variar según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales que definen un estilo de aprendizaje. (Villanueva, 1997).

Otro aspecto en la gestión académica que cabe resaltar es la evaluación en el aula que ha sido entendida como un instrumento de “medición” del aprendizaje y ha cumplido un papel selectivo dentro del sistema educativo. En general, los diversos instrumentos de evaluación han tenido uno o varios de los siguientes objetivos: decidir sobre la promoción de los alumnos, sancionar a los alumnos (instrumento punitivo), controlar el cumplimiento de los programas, diligenciar formatos y registros académicos, diferenciar los “buenos” estudiantes de los “malos” con base en los datos y promedios estadísticos, cumplir mecánicamente normas y dictámenes.

Es prácticamente imposible eliminar toda subjetividad del profesor que sesga los resultados; La calificación de las “pruebas objetivas” no tiene los inconvenientes ocasionados

por la subjetividad pero, tal como se utilizan, difícilmente evalúan algo diferente de la capacidad de memorización del alumno.

La evaluación del pensamiento y de la capacidad de argumentar lógicamente se escapa a este tipo de instrumento en la gran mayoría de los casos. Sólo pruebas muy elaboradas pueden dar cuenta de estos rasgos en forma general.

Hay que anotar que se pueden hacer esfuerzos por mejorar dichas pruebas para que haya más lugar al “pensar”, “discernir”, “concretar” problemas y darles soluciones”, “diseñar experimentos”, “formular hipótesis”, y por supuesto, las previas y los exámenes no deben tomarse solamente como instrumentos exclusivos de calificaciones y por tanto de promoción de los alumnos, sino que también deben ser convertidos en instrumentos de aprendizaje, para ello.

Así mismo, el docente es fundamental en el desarrollo del proceso pedagógico, puesto que a él le corresponde en gran parte la organización del aprendizaje. En su labor, la autoevaluación a través de la reflexión permanente sobre su práctica educativa adquiere gran importancia, puesto que permite identificar logros y deficiencias en sus ejecuciones profesionales, así mismo detectar el rendimiento individual y grupal con respecto a los instrumentos y a los criterios de evaluación empleados, confrontando lo individual con lo grupal y viceversa. (Villada, 1997, p. 37-38).

El cuarto Proceso seguimiento académico se refiere a la continuidad y permanencia que se realiza en los establecimientos educativos para evaluar fortalezas y oportunidades de mejoramiento en el desempeño académico de los estudiantes, compara los resultados de las pruebas externas nacionales, y la evaluación de los aprendizajes en el aula con el propósito de trazar rutas encaminadas a mejorar la calidad educativa.

En relación a los resultados académicos, estos requieren un seguimiento que permite los indicadores y mecanismos claros de retroalimentación en el proceso académico con el propósito de realizar los ajustes correspondientes. *Uso pedagógico de pruebas externas.* Las

evaluaciones externas como las pruebas SABER y exámenes del Estado tienen gran importancia, puesto que fortalecen las prácticas de aula y además permiten realizar acciones correctivas para los ajustes en el marco del Plan de Mejoramiento Institucional.

La asistencia escolar es un aspecto que se contempla en las políticas institucionales de control, análisis y tratamiento del ausentismo de los estudiantes, se observa el compromiso de los padres, docentes y estudiantes para realizar los ajustes necesarios y las Actividades de recuperación estipuladas se fundamentan en el apoyo real al desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes para guiarlos a mejorar los resultados de manera periódica.

Al igual que el apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje que se encuentran en los programas de apoyo pedagógico que lleva a cabo la Institución Educativa, buscan incorporar a los diferentes casos de bajo rendimiento académico, con mecanismos como el seguimiento al proceso de aprendizaje estudiante, actividades Institucionales y soporte Institucional realizando acciones correctivas tendientes a mejorar los resultados de sus estudiantes.

De igual manera el seguimiento a egresados que realiza la institución permite a la institución la participación, organización y sistematización de la base de datos, para que la información recolectada permita mejorar las acciones y la capacidad de respuesta frente a las necesidades y expectativas del estudiantado y su entorno

2.4 Marco legal

La Constitución Política colombiana establece que la educación es un derecho de la persona humana, que según la Corte Constitucional es fundamental en la convivencia dentro de un estado social de derecho, la Constitución ordena al estado colombiano garantizar la autonomía de los establecimientos educativos y consagra las libertades de enseñanza, aprendizaje, gestión escolar entre otros. Así mismo, establece que la educación es un servicio público que tiene una función social y asigna al Estado la función de regular y ejercer la

inspección y la vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación de los educandos.

En este sentido en el desarrollo de la Constitución y las leyes, el estado tiene la función de regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia para velar por la calidad y el cumplimiento de los fines de la educación, y para la mejor formación de los educandos; en tal sentido la Ley 115 de 1994, en su Artículo 1° , define la educación como "un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes".

Artículo 73.- Proyecto Educativo Institucional con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

Artículo 76 de la mencionada Ley define al currículo como “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional”, y en el artículo 79 define el Plan de Estudios como el esquema estructurado de las áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.

De igual forma en el Artículo 77 de la misma Ley, expone que. En virtud de la autonomía escolar los establecimientos educativos que ofrezcan la educación formal, gozan de autonomía para organizar las áreas obligatorias y fundamentales definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades

formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

Por lo tanto el currículo adoptado por cada establecimiento educativo, debe tener en cuenta y ajustarse al Plan de estudios, el plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.

Artículo 78.- Regulación del Currículo El Ministerio de Educación Nacional diseñará los lineamientos generales de los procesos curriculares y, en la educación formal establecerá los indicadores de logros para cada grado de los niveles educativos, tal como lo fija el artículo 148 de la presente ley. Los establecimientos educativos, de conformidad con las disposiciones vigentes y con su Proyecto Educativo Institucional, atendiendo los lineamientos a que se refiere el inciso primero de este artículo, establecerán su plan de estudios particular que determine los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración. Cuando haya cambios significativos en el currículo, el rector de la institución educativa oficial o privada lo presentará a la Secretaría de Educación Departamental o Distrital o a los organismos que hagan sus veces, para que ésta verifique el cumplimiento de los requisitos establecidos en la presente ley.

En el artículo 148, de esta misma Ley, en cuanto al servicio público educativo, tiene entre las funciones de inspección y vigilancia la de fijar los criterios para evaluar el rendimiento escolar de los educandos y para su promoción a niveles superiores. Que de acuerdo con lo dispuesto por los numerales 55 y 56.

Artículo 84 sobre la evaluación institucional considera que en todas las instituciones educativas se llevará a cabo al finalizar cada año lectivo una evaluación de todo el personal docente y administrativo, de sus recursos pedagógicos y de su infraestructura física para propiciar el mejoramiento de la calidad educativa que se imparte. Dicha evaluación será realizada por el consejo directivo de la institución, siguiendo criterios y objetivos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Artículo 85 Acerca de la jornada escolar en los establecimientos educativos el servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna cuando las necesidades del servicio educativo lo requieran no podrán ofrecer dos jornadas escolares, una diurna y otra nocturna, bajo la responsabilidad de una misma administración. La jornada escolar nocturna se destinará preferentemente a la educación de adultos.

La ley 715 del 2001 de educación señala las normas generales que regulan el servicio público de la educación, De conformidad con el artículo 67 define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica y media.

Así mismo, de acuerdo al artículo 5°, la nación, establece las normas técnicas curriculares y pedagógicas para los niveles de la educación preescolar, básica y media, sin perjuicio de la autonomía escolar que tienen los establecimientos educativos y de la especificidad de tipo regional y definir, diseñar y establecer instrumentos y mecanismos para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Decreto 1850 de 2000. Establece la asignación académica como el tiempo que se distribuye en períodos de clase, tiempo que lo dedica el docente a la atención directa de sus estudiantes en actividades pedagógicas correspondientes a las áreas obligatorias y fundamentales y a las asignaturas optativas, de conformidad con el plan de estudios.

Decreto 2414 de Julio 30 de 2004. Por el cual se modifica el artículo 25 del Decreto 1665 de 2002 y se dictan otras disposiciones referentes a la evaluación de programas para el otorgamiento del registro calificado.

Decreto 1290 de 2009. El cual reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media para los establecimientos educativos oficiales a no oficiales, en el cual dicho decreto permite autónomamente a los establecimientos crear sus sistemas institucionales de evaluación de aprendizajes, los cuales deben ser diseñados de forma participativa con los estamentos de la comunidad educativa y aprobados en el consejo directivo.

3. METODOLOGÍA

3.1 Paradigma

Esta investigación es cualitativa porque busca comprender la realidad de la institución educativa, el objeto de estudio que se toma es la gestión académica y los procesos implícitos en ella: *Diseño Pedagógico Curricular, Práctica Pedagógica, Gestión de aula y Seguimiento Académico*; cuyo estudio si bien puede cuantificarse, no se agota en esa cuantificación utilizando una encuesta con preguntas abiertas, sino que, requiere de una descripción más profunda y detallada y con apoyo de otras técnicas de investigación como: entrevistas con cuestionario abierto, grupo focal y revisión documental.

3.2 Enfoque

El enfoque de la investigación es crítico Social, estudia una realidad con miras a lograr una transformación y llegar a un objeto de estudio de manera indagadora y reflexiva, permite realizar un diagnóstico del objeto de investigación, así como elaborar juicios de valor desde las fortalezas y las oportunidades de mejora, que finalmente se recogen en propósitos en función de la Institución Educativa.

3.3 Tipo de investigación

La investigación es de tipo Descriptiva, porque describe a profundidad la realidad, señalando las características esenciales del estudio.

Población: Para el estudio se tomó como población El Liceo de la Universidad de Nariño, el cual consta de los siguientes estamentos:

- a) Estudiantes de nivel de educación media.
- b) 4 Directivos.
- c) 38 Docentes nivel preescolar, básica y Media.

Grados	No de estudiantes
Decimos	101
Onces	120
Total	221

Fuente: SIMAT- Subsecretaría de Cobertura 2009-2010 SEM Pasto.

De igual manera se toma a los directivos docentes, el rector y la coordinadora académica, como muestra el siguiente cuadro:

Cargo	No de integrantes
Rector	1
Coordinadores	2
Total	3

Fuente: Proyecto educativo institucional Liceo Universidad de Nariño 2009 -2010

La investigación en marcha se tomó también a los docentes, específicamente a los que se desempeñan entre los grados de primero (1) a once (11).

3.4 Muestra

La unidad de trabajo, teniendo en cuenta el tipo de investigación y el propósito de estudio estuvo conformada así:

Estudiantes	Docentes	Directivos Docentes
70	11	2

Fuente: trabajo de investigación.

3.5 Técnicas de recolección de información

Para el desarrollo de la presente investigación se aplican instrumentos como:

3.5.1 Entrevista

Para este tipo de estudio se diseña un formato guía, el permite realizar el análisis e interpretación de los resultados; esta técnica es importante porque a través de ella se encuentran datos que aportan con información precisa, ampliada y detallada del objeto de estudio de la investigación. Esta estrategia es apropiada y adaptada a los propósitos de la investigación y está dirigida por el investigado. (Anexo C)

3.5.2 Grupo focal

Es una técnica que equivale a una situación discursiva en la que se desarrolla una conversación grupal, encauzada por unos temas previamente determinados, aunque flexibles, permitiendo la espontaneidad de la conversación. En ella se busca que cada uno de los actores, estudiantes e investigadores, expongan sus opiniones respecto al objeto de estudio, revelando sus marcos de referencia y a su vez permitiendo la construcción de nuevos significados, lo que cada actor exprese, se asumirá como un punto de discusión que refleja su devenir como sujeto, pues cada interlocutor es considerado como parte del proceso.

Es un medio para recolectar en poco tiempo y con profundidad, un volumen significativo de información cualitativa, a partir de una discusión con un grupo dirigido por el equipo de investigación, respecto el área de de gestión académica con sus componentes que la integran (diseño pedagógico curricular, prácticas pedagógicas, gestión de aula y seguimiento académico). (Anexo B).

3.5.3 Revisión documental

Se utiliza la ficha de revisión documental, ésta técnica permite buscar información a partir de las fuentes secundarias. El propósito es establecer un diálogo entre el texto y el investigador, para desarrollar un estudio que permita identificar categorías, sub-categorías o elementos de análisis y fundamentar la investigación. Además se trata de dar un ordenamiento conceptual que facilite la explicación del fenómeno estudiado para efectos de la investigación (Anexo D, E, F, G, H)

3.5.4 Técnicas de análisis de la información

Los datos recopilados se analizaron desde el punto de vista cualitativo, a partir de la configuración de categorías que permitieron tanto la interpretación sistemática y global como la generación proyectiva de unos lineamientos que podrían orientar la investigación y la realización de los trabajos de grado.

4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.1 Análisis de la información estamento estudiantes

4.1.1 Categoría Diseño Pedagógico Curricular

Sub-categoría 1. Plan de Estudios.

Tabla 4. Plan de estudios. Estudiantes 1.

Pregunta 1. ¿ El docente entrega la programación del área al inicio del año? SI _____ NO _____			
Categoría: I. DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR			
Sub-categoría: 1. Plan de Estudios			
		% de respuestas	
PROGRAMACIÓN DEL ÁREA		Frecuencia	%
SI		61	87
NO		9	13

Fuente: Trabajo de investigación

Un número significativo de docentes 87% entregan la programación del área al inicio del año, este hecho refleja que existe una cultura de la planeación anual por parte de los docentes, lo que puede ser garantía de un buen trabajo.

Según la información suministrada, demuestra que la institución educativa realiza el proceso de planeación en las respectivas semanas de desarrollo institucional, donde se definen los contenidos, estándares de competencias, desempeños, temas, indicadores de logro, recursos, evaluación.

Tabla 5. Plan de Estudios. Estudiantes 2.

Pregunta 2 ¿Cómo el docente comunica los propósitos de la clase?		
Categoría: I. DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR		
Sub-categoría: 1. Plan de Estudios		
PROPÓSITOS DE LA CLASE	% de respuestas	
	Frecuencia	%
Explica Metodología a seguir	14	20
Plantea objetivos	7	10
Con talleres y videos	8	11
Expone Indicadores de logro, valoración	12	17
Socializando el tema	6	9
No se comprende la explicación	3	4
No da explicación	20	29
TOTAL	70	100

Fuente: Trabajo de investigación

Como se puede observar en los resultados un número significativo de estudiantes manifiesta que los docentes explican los propósitos de las clases utilizando diferentes procesos: explicando la metodología, planeando los objetivos, desarrollo de talleres y videos, con la exposición de los indicadores de logro y con la socialización de los temas. Otro porcentaje minoritario de estudiantes reconoce que no conocen la explicación o entienden los propósitos del tema.

Tabla 6. Plan de Estudios. Estudiantes 3.

Pregunta 3 ¿ ¿El docente tiene dominio del tema?		
Categoría: I. DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR		
Sub-categoría: 1. Plan de Estudios		
	% de respuestas	
DOMINIO DEL TEMA	Frecuencia	%
Dominan el tema, hay claridad en la respuesta	58	83
No siempre son claras las explicaciones	12	17
TOTAL	70	100

Fuente: Trabajo de investigación

Al interpretar esta información se puede inferir, que en un nivel muy alto los docentes dominan el tema, lo que hace entrever el buen nivel académico y la preparación de los docentes.

En un nivel significativamente bajo, los estudiantes consideran que las explicaciones hechas por sus profesores son inadecuadas.

Tabla 7. Plan de estudios. Estudiantes 4.

Pregunta 4 ¿ Qué competencias permite desarrollar el docente en la clase?			
Categoría: I. DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR			
Sub-categoría: 1. Plan de Estudios			
		% de respuestas	
DESARROLLO DE COMPETENCIAS		Frecuencia	%
Manejo de competencias argumentativas, interpretativas y propositivas.		27	39
Socialización actividades, talleres, evaluaciones y otras actividades.		43	61
TOTAL		70	100

Fuente: Trabajo de investigación

Con referencia a la información recolectada se puede deducir que más de la mitad de los estudiantes consideran que los docentes permiten desarrollar competencias a través de diversas actividades como: socializaciones, talleres, evaluaciones y otras acciones, con referencia a esta parte se vislumbra que los estudiantes confunden las estrategias didácticas que usan los docentes con el desarrollo de las competencias que los jóvenes deben desarrollar, pues las estrategias y los recursos son aspectos importante para alcanzar las competencias en el perfeccionamiento de las clases.

El resto de los estudiantes mencionan que las competencias que desarrollan son las argumentativas, las interpretativas y las propositivas, este grupo demuestra saber el desarrollo de las competencias de forma muy general. Por tal razón, esta situación permite deducir de forma general que los estudiantes desconocen las competencias que deben desarrollarse en las clases.

Sub-categoría 2. Enfoque metodológico.

Tabla 8. Enfoque metodológico. Estudiantes 1.

Pregunta 1 ¿Cómo desarrolla el docente sus clases?			
Categoría: I. DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR			
Sub-categoría: 2. Enfoque Metodológico			
		% de respuestas	
CLASES		Frecuencia	%
Desarrollo de proyectos que se articulan algunos a las áreas.		31	44
Proyectos como Lea, Profundización en ICFES, entre otros y con notas apreciativas		39	56
TOTAL		70	100

Fuente: Trabajo de investigación.

Esta información permite analizar que el 56% de estudiantes argumentan que los docentes del Liceo de la Universidad de Nariño desarrollan sus clases a través de la ejecución de los proyectos pedagógicos, estos hacen parte del proceso de evaluación de los aprendizajes y el soporte fundamental para el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas y la apropiación del aprendizaje; en este contexto de acuerdo a las respuestas de los estudiantes se evidencia que los proyectos de mayor connotación e importancia por cuanto los nombran son el proyecto LEA (Liceístas en Acción), el proyecto de profundización en ICFES. El 44% de los estudiantes argumentan que estos proyectos se valoran con notas apreciativas, aspecto que hace parte del sistema de evaluación y estos proyectos se articulan a las diferentes áreas.

Sub-categoría 3. Recursos para el Aprendizaje.

Tabla 9. Recursos para el aprendizaje. Estudiantes 1.

Pregunta 1 ¿ Cuáles son los recursos que utiliza el docente para desarrollar sus clases?		
Categoría: I. DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR		
Sub-categoría: 3. Recursos para el aprendizaje		
	% de respuestas	
RECURSOS	Frecuencia	%
Tablero, talleres, mesas redondas, exposiciones	49	70
Recursos audio-visuales, internet,	14	20
aula virtual y laboratorio.	7	10
TOTAL	70	100

Fuente: Trabajo de investigación.

Para el desarrollo del proceso pedagógico curricular es necesario que de acuerdo al plan de estudios establecido y al enfoque metodológico que desarrolla la Institución Educativa se pretenda articular y manejar recursos didácticos pertinentes que pretendan alcanzar los propósitos, los referentes de calidad y las respectivas metodologías para llegar a un propósito común: el desarrollo de competencias, es así, que al analizar la información se tiene que el 70% de estudiantes menciona que los docentes para el desarrollo de sus clases utilizan recursos que hacen parte algunos del paradigma tradicional como el tablero y las exposiciones, mientras que el 20% expresan que se hace uso de medios audiovisuales y el uso de equipos de cómputo con conectividad para ello se usa la herramienta del internet.

Un 10% hace uso de aula virtual y laboratorios; en este sentido se puede interpretar que un grupo pequeño de docente le apuestan a la innovación y al desarrollo de competencias básicas y generales, pues se están enmarcando en el campo de la innovación, la pertinencia y la competitividad; además son recursos que les causa impacto, permiten desarrollar el aprendizaje significativo y asertivo con el uso pedagógico de los medios, aspectos que se enmarcan en (misión y visión del Proyecto educativo Institucional).

Sub-categoría – Jornada escolar.

Tabla 10. Jornada escolar. Estudiantes 1.

Pregunta 1 ¿ Los docentes cumplen con el tiempo asignado para las áreas?			
Categoría: I. DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR			
Sub-categoría: 4. Jornada Escolar			
		% de respuestas	
TIEMPO ASIGNADO		Frecuencia	%
SI		59	84
NO		11	16
TOTAL		70	100

Fuente: Trabajo de investigación

El tiempo escolar es un componente importante en el desarrollo del proceso académico, este demuestra la eficiencia del proceso en el cumplimiento del plan de estudios, del plan de área y del plan de aula; los cuales admiten articular los referentes de calidad educativa y llevarlos a su aplicación a través de los procesos de gestión de aula y de las prácticas pedagógicas de los docentes. Es así como el 84 % de estudiantes manifiestan que los docentes cumplen con la jornada escolar en cada área, esto permite evidenciar que hay una planeación adecuada y pertinente por área para el desarrollo y cumplimiento de los estándares y las competencias.

Es importante reflexionar que el 16 % de estudiantes expresan que no se cumple la jornada escolar, esto deja entrever que es importante evaluar los procesos de planeación que se está desarrollando en ciertas áreas para el manejo y cumplimiento de los tiempos que deben alinearse a lo contemplado en el plan de estudios y especialmente en el proyecto educativo institucional y con base a la normatividad vigente.

Tabla 11. Jornada escolar. Estudiantes 2.

Pregunta 3 ¿ El tiempo asignado por los docentes hacia el desarrollo de los temas es pertinente? SI ___ NO ___ Por qué?		
Categoría: I. DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR		
Sub-categoría: 4. Jornada Escolar		
	% de respuestas	
DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR	Frecuencia	%
Cuando están bien preparados y planifican	21	30
Respetan el tiempo asignado	9	13
Se retrasa el proceso dependiendo de los temas	2	3
SI	32	46
El tiempo estipulado no alcanza	17	24
Se dejan alcanzar en temas al final	21	30
NO	38	54
TOTAL	70	100

Fuente: Trabajo de investigación

Es importante analizar para este caso que el 54 % de los estudiantes manifiestan que el tiempo asignado para el desarrollo de las actividades en el aula en cada área no alcanza por cuanto los docentes no logran desarrollar lo planeado en su totalidad y saturan temas y contenidos al final de la clase o del período; así se dirime como una oportunidad de mejora hacia los principios de la buena planeación estratégica.

En este contexto es necesario comprender de acuerdo a la información que el 46 % de los estudiantes afirman que el tiempo asignado es pertinente por cuanto se demuestra a través de la buena preparación y planeación, así entonces se respeta el tiempo asignado. Es de importancia que entre todos los profesores del área en conjunto con el equipo directivo y los consejos académicos establezcan aspectos con referencia al proceso de la planeación (Planear, Hacer, Valorar y Actuar) con el objeto de apoyar a los procesos del mejoramiento continuo al E.E.

Sub-categoría – evaluación.

Tabla 12. Evaluación. Estudiantes 1.

Pregunta 1 ¿ En qué momento el docente explica los criterios de evaluación?			
Categoría: I. DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR			
Sub-categoría: 5. Evaluación			
		% de respuestas	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Frecuencia	%
Al inicio del período		44	63
Al final del período		12	17
No lo explican		14	20
TOTAL		70	100

Fuente: Trabajo de investigación

En el desarrollo de los procesos de evaluación del currículo es trascendente visualizar los aspectos con referencia a la evaluación que los docentes realizan y que de una u otra forma se reflejan en los resultados de las pruebas externas SABER, las cuales permiten organizar y planear actividades encaminadas al mejoramiento continuo. En este orden de ideas y según la información presente se tiene que el 63 % de estudiantes expresan que sus docentes explican los criterios de evaluación al inicio del periodo académico, el 17 % aseguran que este proceso se realiza al final del período; pero el 20% establecen que los docentes no explican los criterios de evaluación.

Al analizar esta situación, el grupo investigador plantea que esta realidad es una oportunidad de mejoramiento que permite avanzar en la articulación de acciones de calidad apuntando así a generar una ruta clara al mejoramiento de calidad de acuerdo al proceso de autoevaluación de la Institución.

Tabla 13. Evaluación. Estudiantes 2.

Pregunta 2 ¿Cómo se realiza el proceso de evaluación Institucional?		
Categoría: I. DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR		
Sub-categoría: 5. Evaluación		
	% de respuestas	
PROCESO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	Frecuencia	%
Con Evaluaciones y autoevaluaciones	17	24
De acuerdo a: actividades realizadas , talleres y participación e interés y comportamiento en las clase	38	54
De acuerdo a indicadores de logro	9	13
De forma cuantitativa y subjetiva	6	9
TOTAL	70	100

Fuente: Trabajo de investigación

El 54% de los estudiantes responden que se realizan procesos de evaluación de acuerdo a actividades como talleres, actividades realizadas en clase y la participación en clase. Mientras que un 24% de jóvenes manifiesta que el proceso de evaluación se hace a través de la autoevaluación y la coevaluación; un 13% sostiene que la evaluación se hace con indicadores de logro, y un porcentaje mínimo expresa que la evaluación se desarrolla de forma cualitativa y subjetiva.

Los argumento de la población de estudiantes permite inferir que la totalidad no conocen uno de los procesos más importantes que desarrolla el Colegio la evaluación institucional, esta es un eje fundamental para el mejoramiento continuo en toda la gestión escolar, es así que los estudiantes confunden el proceso de la evaluación de los aprendizajes que realiza el docente en el aula con cada uno de los jóvenes y niños, con el proceso de la autoevaluación de la institución la cual es realizada por los directivos y docentes al final de cada año escolar académico.

Tabla 14. Evaluación. Estudiantes 3.

Pregunta 2 ¿ Cómo evalúa el docente su comportamiento?		
Categoría: I. DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR		
Sub-categoría: 5. Evaluación		
	% de respuestas	
EVALUACIÓN DE COMPORTAMIENTO	Frecuencia	%
Puntualidad, asistencia, otros valores		
compromiso y actitud en clase	23	33
Por buena conducta, disciplina y a criterio del profesor	9	13
Autoevaluación	11	16
No responde	27	39
TOTAL	70	100

Fuente: Trabajo de investigación.

El 39% de los estudiantes no responden con referencia a esta pregunta. Un número algo significativo, con esto se infiere que no hay interés en este aspecto o esto analizar que muchos de los estudiantes no tienen interés en que sus docentes valoren su SER, o simplemente desconocen los niveles de competencias que apropia el docente en el proceso de gestión de aula.

Pero otro 33% de los estudiantes manifiestan que los docentes valoran su comportamiento percibiendo detenidamente y de forma constante aspectos como: la puntualidad, los valores, el compromiso y las actitudes; esto evidencia que los docentes valoran la competencia correspondiente al SER, la cual vislumbra a través del desarrollo de las competencias ciudadanas.

Un grupo menor establece que se valora el comportamiento a través de la autoevaluación y otro grupo expresa que se realiza a través de las conductas que demuestran los estudiantes y a criterios autónomos de los docentes. En este marco se deduce que los aspectos mencionados y establecido por los estudiantes son una pequeña parte del proceso de la evaluación

institucional y evaluación del currículo que cada años se realiza en la institución educativa, los cuales son punto claros que permiten avanzar hacia la ruta del mejoramiento continuo.

4.1.2 Categoría prácticas pedagógicas

Sub-categoría 1. Opciones didácticas para las asignaturas y proyectos transversales.

Tabla 15. Proyectos transversales. Estudiantes 1.

Pregunta 1 ¿ Cuáles son los proyectos pedagógicos transversales que se desarrollan en su establecimiento educativo?		
Categoría: I. PRÁCTICA PEDAGÓGICA		
Sub-categoría 1. Opciones didácticas para las tareas, asignaturas y proyectos transversales		
PROYECTOS PEDAGÓGICOS	% de respuestas	
	Frecuencia	%
Proyecto Varios, música, deportes, danzas,		
Proyecto Lea, Caen las cosas, Profundización		
grado 11, audiovisuales, Liceistas en Acción,		
Semana cultural, Proyecto de vida	65	93
No sabe no los conoce	5	7
TOTAL	70	100

Fuente: Trabajo de Investigación

Esta estadística que arroja el estamento de estudiantes es importante por cuanto el 93% conocen los proyectos conocen los proyectos que se están desarrollando en el establecimiento y manifiestan satisfacción y gusto por los mismos.

De igual forma y con gran propiedad, los estudiantes manifiestan pertenecer a los proyectos del componente flexible como el Proyecto Pedagógico de Música, Danzas, Proyecto Liceístas en Acción, Profundización en SABER 11 y el Proyecto de Vida.

El proyecto de mayor reconocimiento es el LEA (Liceístas en Acción), el cual desarrolla en los estudiantes competencias que permiten alcanzar los estándares de calidad educativa en función al mejoramiento continuo de la calidad.

Mientras un 7% de estudiantes no conoce acerca de la implementación de proyectos pedagógicos en el Liceo Universidad de Nariño.

Sub-categoría 2. Estrategias para las tareas escolares.

Tabla 16. Tareas escolares. Estudiantes 1.

Pregunta 1 ¿ Las tareas escolares que establece el docente están de acuerdo con las temáticas abordadas en clase?		
Categoría: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS		
Sub-categoría: 2. Estrategias para las tareas escolares		
	% de respuestas	
TAREAS ESCOLARES	Frecuencia	%
Permite aclarar y profundizar el tema y están de acuerdo a las temáticas.	55	79
Desarrollo de talleres a través de formatos, tareas excesivas y análisis inmanejables	15	21
TOTAL	70	100

Fuente: Trabajo de investigación

Como se aprecia, en opinión de la mayoría de estudiantes, las tareas escolares aclaran y contribuyen a profundizar la temática, evidenciando así que las tareas permiten avanzar en la apropiación significativa de conocimientos, facilitando el desarrollo de las competencias básicas.

El 21% de los estudiantes señala que las tareas escolares hacen referencia al desarrollo de talleres y tareas excesivas y complejas.

Sub-categoría 3. Usos de recursos para aprendizaje.

Tabla 17. Recursos para el aprendizaje. Estudiantes 1.

Pregunta 2 ¿Qué recursos utiliza el docente en el aula de clases para el desarrollo del aprendizaje?			
Categoría: II. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS			
Sub-categoría: 3. Usos de recursos para aprendizajes			
		% de respuestas	
USO DE RECURSOS (AULA)		Frecuencia	%
Comprensión de lectura, trabajos, guías, libros y talleres teóricos, explicación, ejemplos		36	51
Aula virtual y medios audiovisuales		34	49
TOTAL		70	100

Fuente: Trabajo de investigación

El uso pedagógico de los recursos en el aula, permiten avanzar en el proceso de aprendizaje, pues éstos logran generar significancia en la aprehensión de conocimientos y desempeños; es así que el 51% de los jóvenes expresan que en las clases el docente utiliza lecturas (comprensión), trabajos, guías, libros y talleres teóricos. Mientras el 49% manifiestan el uso del aula virtual y medios audiovisuales, los cuales permiten desarrollar de manera más significativa el proceso de aprendizaje y las competencias básicas.

Al analizar esta situación se percibe que algunos estudiantes confunden las estrategias pedagógicas que usa el docente con el manejo adecuado y pertinente de los recursos.

Sub-categoría 4. Usos de tiempos para el aprendizaje.

Tabla 18. Tiempos para el aprendizaje. Estudiantes 1.

Pregunta 3 ¿ El tiempo asignado para el desarrollo de las clases es el adecuado? Categoría: II. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Sub-categoría: 4. Usos de tiempos para el aprendizaje		
		% de respuestas
TIEMPO ASIGNADO		Frecuencia
		%
El tiempo es el adecuado.		17
Es necesario más tiempo para abordar temas importantes.		25
Se pierde tiempo por paros, retraso de docentes, etc., lo que genera acumulación de trabajos para el fin de período.		20
No contestó la pregunta.		8
TOTAL		70
		100

Fuente: Trabajo de investigación

El tiempo que cada docente utiliza en el aula para la ejecución de sus actividades requiere ser distribuido organizadamente con el fin de alcanzar los estándares de calidad educativa. De acuerdo a los resultados obtenidos el 36% de estudiantes manifiestan que es necesario mayor tiempo para abordar temas de importancia y de interés; sin embargo, un grupo significativo argumenta que se pierde tiempo por la realización de paros sindicales y porque algunos docentes llegan tarde al encuentro de las clases, lo cual perjudica el buen desarrollo del área ya que el docente termina acumulando actividades.

4.1.3 Categoría gestión de aula

Sub-categoría 1. Relación Pedagógica.

Tabla 19. Relación pedagógica. Estudiantes 1.

Pregunta 1 ¿Cómo es la relación pedagógica del docente con los estudiantes?		
Categoría: III GESTIÓN DE AULA		
Sub-categoría: 1. Relación Pedagógica		
		% de respuestas
RELACIÓN PEDAGÓGICA	Frecuencia	%
Hace participar a todos los estudiantes		
Es tolerante y respetuoso cuando participan los estudiantes	70	100
TOTAL	70	100

Fuente: Trabajo de investigación

El 100% de los estudiantes responden que los docentes son tolerantes, respetuosos cuando los estudiantes participan; esta situación denota que los docentes de forma autónoma permiten que los jóvenes se expresen libremente dando a conocer sus propias reflexiones, sus formas de pensar ante las situaciones académicas que se abordan en cada clase. Además es relevante mencionar que la participación y la relación pedagógica entre docentes y estudiantes, es democrática.

En el Liceo de la Universidad de Nariño los jóvenes y niños son los protagonistas y actores de los hechos y de cada acción que emprende el colegio a través del desarrollo de sus proyectos pedagógicos.

Sub-categoría 2. Planeación de clase.

Tabla 20. Planeación de clase. Estudiantes 1.

Pregunta 1 ¿ Cómo se evidencia en los docentes la planeación de clase?		
Categoría: III GESTIÓN DE AULA		
Sub-categoría: 2. Planeación de clase		
	% de respuestas	
PLANEACIÓN DE CLASE	Frecuencia	%
Resuelven las dudas y hacen buena exposición de las clases, seguridad y dominio del tema.	55	79
Informa Indicadores para desarrollar temáticas adecuadamente.	7	10
No responde.	8	11
TOTAL	70	100

Fuente: Trabajo de investigación.

El 79% de estudiantes en lo referente a la planeación de clases, argumentan que los docentes resuelven dudas a través de las explicaciones hechas en clase, además se observa que los docentes tienen un buen dominio del tema y demuestran seguridad, esto evidencia el alto perfil de los docentes y el compromiso frente a los procesos de enseñanza.

El 11% de estudiantes no responden y un 10% expresan que hay planeación de clases por cuanto informa los indicadores para el desarrollo de las temáticas.

Esta situación deja entrever que algunos docentes planean clase en forma adecuada y en los tiempos respectivos, pero se percibe, que otro grupo, a pesar de su buen perfil académico, de su dominio en el área disciplinar y el dominio de los temas, requiere un seguimiento continuo a su plan de clases acorde a los tiempos y a los respectivos periodos.

Sub-categoría 3. Estilo Pedagógico.

Tabla 21. Estilo pedagógico. Estudiantes 1.

Pregunta 1 ¿Cómo el docente desarrolla su clase?		
Categoría: III GESTION DE AULA		
Sub-categoría: 1. Estilo Pedagógico		
	% de respuestas	
DESARROLLO DE LA CLASE	Frecuencia	%
Facilita el diálogo permanente y expone con claridad los temas, se tienen en cuenta los intereses de los estudiantes, los cuales permiten desarrollar los contenidos.	50	71
Algunos docentes trabajan la clase magistral, pero permiten la participación de los estudiantes.	20	29
TOTAL	70	100

Fuente: Trabajo de investigación

El 71% de estudiantes manifiestan que el estilo pedagógico se basa en el diálogo y la exposición clara de los temas, teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes en el desarrollo de los contenidos, permitiendo el desarrollo significativo de las competencias desde los contextos de los estudiantes. Por lo anterior se puede inferir que la mayoría de los docentes manejan el estilo pedagógico pragmático que les es útil para desarrollar sus actividades.

Por lo anterior se puede inferir que en su mayoría los docentes maneja el estilo pedagógico pragmático.

El 29% expresa que los docentes usan y desarrollan clases magistrales, no obstante, generan la participación activa de los estudiantes.

Este panorama deja visualizar que cada docente desarrolla e impregna en sus clases su propio estilo pedagógico.

Sub-categoría 4. Evaluación de Aula.

Tabla 22. Evaluación de aula. Estudiantes 1.

Pregunta 1 ¿ Cómo el docente evalúa el trabajo en el aula?		
Categoría: III GESTIÓN DE AULA		
Sub-categoría: 4. Evaluación de aula		
		% de respuestas
EVALUACIÓN DE TRABAJO EN EL AULA	Frecuencia	%
Evaluación cualitativa y cuantitativa del rendimiento académico, desarrollo de tareas y talleres.	59	84
Comportamiento y disciplina, criterio del profesor.	7	10
No responde.	4	6
TOTAL	70	100

Fuente: Trabajo de investigación

El proceso de evaluación en el aula permite valorar en forma continua el desarrollo de las competencias a través de desempeños para verificar si se alcanzan los estándares de competencias y otros referentes de calidad educativa; así mismo la forma de evaluar debe estar acorde al enfoque metodológico y a las estrategias didácticas.

De acuerdo a la información recogida en los estudiantes el 84% mencionan que el docente evalúa cualitativa y cuantitativamente el rendimiento académico y se hace a través del desarrollo de tareas y talleres. El 10% establece que se evalúa el comportamiento, mientras que un porcentaje mínimo no responde a esta pregunta, lo cual permite inferir que no existe mayor interés por los procesos de evaluación que el docente desarrolla en el aula.

Al analizar las respuestas, se puede visualizar que algunos docentes implementan los pilares de la evaluación, sin embargo la evaluación se hace por logros y no por desempeños; además, se habla de escalas sin tener claridad del enfoque metodológico, las opciones y las estrategias didácticas que permiten la articulación de las formas de evaluación dando como resultado una evaluación coherente de acuerdo a la autonomía que establece el decreto 1290 de 2009: “Evaluación de los Aprendizajes”.

4.1.4 Categoría seguimiento académico

Sub-categoría 1. Seguimiento a resultados académicos.

Tabla 23. Seguimiento a resultados. Estudiantes 1.

Pregunta 1 ¿ Conoce el seguimiento de resultados académicos de la institución?		
Categoría: IV SEGUIMIENTO ACADÉMICO		
Sub-categoría: 1. Seguimiento a resultados académicos		
	% de respuestas	
SEGUIMIENTO A RESULTADOS	Frecuencia	%
Programa que da la nota final.	1	2
No contestó la pregunta.	5	7
OZ red.	1	1
Actas de compromiso, anecdotario.	1	1
SI	8	11
NO	62	89
TOTAL	70	100

Fuente: Trabajo de investigación

Para mejorar los procesos académicos y pedagógicos en una Institución Educativa es de vital importancia realizar el análisis, interpretación y seguimiento a los resultados académicos de la institución en lo que compete a las evaluaciones externas SABER y a los resultados alcanzados por los estudiantes en las diferentes áreas, con base en la aplicación del decreto 1290 del 2009 con el fin de alcanzar los niveles de desempeño requerido de acuerdo a las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

En este sentido, el 7% de estudiantes no contestó la pregunta, lo cual permite evidenciar la falta de conocimiento con respecto al seguimiento de resultados, generando la oportunidad para socializar con mayor profundidad este aspecto al estamento de estudiantes. El 2% de los jóvenes dicen que se da una nota final a través de un programa de sistemas; esto deja entrever que aún persiste el paradigma donde el docente tiene el poder de generar sus propios procesos y sistemas institucionales de evaluación. Mientras otro grupo de estudiantes responden que se utiliza el software OZ Red, actas de compromiso y el anecdotario y el 89% desconoce el seguimiento de los resultados académicos que realiza la institución.

Por lo tanto, es necesario y urgente modificar el sistema de información tecnológico del proceso de evaluación para tener una mayor articulación a los componentes del plan de estudios y al proceso de prácticas pedagógicas y gestión de aula.

Sub-categoría 2. Uso de pruebas externas.

Tabla 24. Pruebas externas. Estudiantes 1.

Pregunta 1 ¿ Los docentes y directivos socializan los resultados de las pruebas externas SABER 11, 5 y 9?			
Categoría: IV SEGUIMIENTO ACADÉMICO			
Sub-categoría: 2. Uso de pruebas externas			
		% de respuestas	
SOCIALIZACIÓN PRUEBAS EXTERNAS		Frecuencia	%
SI		45	64
NO		25	36
TOTAL		70	100

Fuente: Trabajo de investigación

Es de vital importancia realizar el análisis de los resultados de las pruebas externas, ya que esto permite tomar medidas con los estamentos de la comunidad educativa, convirtiéndose en un eje importante y transversal para la consolidación de un plan de mejoramiento institucional pertinente a las verdaderas necesidades de la institución.

En este contexto el 64% de estudiantes responden que los docentes y directivos les socializan los resultados obtenidos en las pruebas externas; sin embargo, un 36% argumenta que los resultados no son socializados. De la respuesta anterior se infiere que dada la importancia de las pruebas externas, la totalidad de los estudiantes deberían conocerlas.

Es preciso destacar que los resultados se convierten en un plan de acción para el mejoramiento continuo a través del desarrollo de proyectos pedagógicos como: El Proyecto de Olimpiadas del SABER y Profundización en pruebas SABER 11, los cuales desarrollan

competencias básicas y permiten al colegio posicionarse en niveles superiores en las pruebas SABER , 5 y 9.

Tabla 25. Pruebas externas. Estudiantes 2.

Pregunta 2 ¿ A partir de los resultados de las pruebas externas, que acciones implementa la institución para el mejoramiento académico Categoría: IV SEGUIMIENTO ACADÉMICO Sub-categoría: 2. Uso de pruebas externas		
ACCIONES DE MEJORAMIENTO	% de respuestas	
	Frecuencia	%
Profundización con talleres tipo ICFES.	44	63
En resultados altos, ofrecen estímulos.	11	16
Simulacros y Pruebas saber internas.	4	6
No respondió la pregunta.	11	16
TOTAL	70	100

Fuente: Trabajo de investigación

El 63% de estudiantes manifiestan que como acciones de mejora, la institución, hace profundización con talleres tipo ICFES. El 16% señala que se tiene establecida la política de estímulos a los promedios y resultados altos; igualmente se realizan simulacros y pruebas SABER internas, lo cual fue manifestado por el 6% de estudiantes.

Al analizar estas estadísticas, se puede inferir el desarrollo de algunos proyectos pedagógicos que permiten avanzar en el desarrollo de las competencias, aunque persiste una profunda desarticulación entre el proceso de diseño pedagógico curricular, práctica pedagógica y gestión de aula, los cuales son la razón misional para avanzar en procesos de calidad educativa.

Sub-categoría 3. Seguimiento a la asistencia.

Tabla 26. Seguimiento asistencia. Estudiantes 1.

Pregunta 21 ¿ Cómo se registra la asistencia y la inasistencia a clases?		
Categoría: IV SEGUIMIENTO ACADÉMICO		
Sub-categoría: 3. Seguimiento a la asistencia		
	% de respuestas	
ASISTENCIA ESCOLAR	Frecuencia	%
Anecdotal	3	4
Llamando a lista y colocando faltas	67	96
TOTAL	70	100

Fuente: Trabajo de investigación.

El 96% del estamento de estudiantes, expresan que se realiza el seguimiento a la asistencia e inasistencia a clases a través del llamado de lista en cada una de las áreas; mientras que el 4% dice que se controla y se hace seguimiento por medio del anecdotal, en el cual se consolida todo el proceso y desempeño del SABER SER y del SABER, además, en este libro se hace actos de compromiso con padres de familia, lo cual evidencia un trabajo conjunto entre la institución y la familia enfocado a la formación de los estudiantes del Liceo UDENAR. Por lo anterior se puede concluir que los docentes realizan seguimiento a la asistencia de sus estudiantes de manera permanente.

Sub-categoría 4. Actividades de recuperación.

Tabla 27. Actividades recuperación. Estudiantes 1.

Pregunta 1 ¿ El docente realiza actividades con estudiantes que presentan bajo desempeño académico? Categoría: IV SEGUIMIENTO ACADÉMICO Sub-categoría: 4. Actividades de recuperación			
		% de respuestas	
ACTIVIDADES DE APOYO		Frecuencia	%
SI		66	94
NO		4	6
TOTAL		70	100

Fuente: Trabajo de investigación

De acuerdo con la normatividad vigente como el decreto 1290 de año 2009 correspondiente a la evaluación de los aprendizajes, el cual establece en forma clara que el docente debe considerar y diseñar planes de superación y/o mejoramiento, permitiendo llevar a cabo un proceso de seguimiento constante para que cada estudiante alcance los desempeños requeridos en el SABER, en el SER y en el HACER.

Así, el 94% de los estudiantes manifiesta que si se realizan actividades de superación, esto permite asegurar que la institución, por medio de los docentes, cumple con el debido proceso establecido en la normatividad vigente. Mientras que el 6% expresa que no se realizan los planes de superación; lo cual deja entrever que algunos de los docentes cumplen de forma parcial la aplicabilidad del decreto de evaluación organizado y aprobado por los consejos en el establecimiento educativo.

Sub-categoría: 5. Apoyo Pedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje

Tabla 28. Apoyo pedagógico. Estudiantes 1.

Pregunta 1 ¿Existe apoyo pedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje?			
Categoría: IV SEGUIMIENTO ACADÉMICO			
Sub-categoría: 5. Apoyo Pedagógico - etudiantes con dificultades			
		% de respuestas	
APOYO PEDAGÓGICO-DIFICULTADES DE APRENDIZAJE		Frecuencia	%
Psicología y orientación escolar.		25	36
Profundización y Recuperación.		10	14
Proyectos institucionales, acta de compromiso.		16	23
No hay programa de apoyo.		8	11
No sabe.		11	16
TOTAL		70	100

Fuente: Trabajo de investigación

De acuerdo a los resultados obtenidos se tiene que el 36% expresan que el apoyo pedagógico se lo realiza a través de los programas de psicología y de orientación escolar, esto permite que al ser el colegio, parte de la Universidad de Nariño, cuenta con el personal idóneo para trabajar este tipo de casos. Otro porcentaje de estudiantes responden que el apoyo se ejecuta con la profundización y la recuperación, el desarrollo de los proyectos institucionales y a través de actas de compromiso. Sin embargo, el 11% de los estudiantes mencionan que el establecimiento no tiene programas de apoyo a personas con dificultades de aprendizaje y el 16% restante no conoce los programas de apoyo pedagógico que realiza el establecimiento.

Sub-categoría 6. Seguimiento a egresados.

Tabla 29. Seguimiento a egresados. Estudiantes 1.

Pregunta 1 ¿El colegio realiza el seguimiento a egresados?			
Categoría: IV SEGUIMIENTO ACADÉMICO			
Sub-categoría: 6. Seguimiento a egresados			
		% de respuestas	
SEGUIMIENTO		Frecuencia	%
SI		16	23
NO		54	77
TOTAL		70	100

Fuente: Trabajo de investigación

El seguimiento a egresados es un componente de importancia que el colegio debe realizar porque a través de él, se evidencia la pertinencia de la aplicación de los procesos pedagógicos y el desempeño de los egresados en la vida social y civil. Teniendo en cuenta los resultados, el 23% de estudiantes responden que se realiza seguimiento a egresados, mientras que el 77% responden que este proceso no se lleva a cabo en el Liceo Universidad de Nariño.

Esta situación brinda la oportunidad para trabajar en este componente, ya que el seguimiento a egresados vislumbra la articulación y coherencia en el perfil del estudiante Liceísta que se diseña en el componente teleológico del Proyecto Educativo Institucional, el cual se contextualiza en el desempeño de los estudiantes que egresan.

4.2 Análisis de información estamento docentes

4.2.1 Categoría diseño pedagógico curricular

Sub-categoría 1. Plan de Estudios.

Tabla 30. Plan de estudios. Docentes 1.

Pregunta 1. ¿ Implementan los estándares básicos de competencias, los lineamientos y orientaciones del Ministerio de Educación Nacional en las áreas?			
Categoría: I. DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR			
Sub-categoría: 1. Plan de Estudios			
		% de respuestas	
IMPLEMENTO REFERENTES DE CALIDAD		Frecuencia	%
Se implementan según el Ministerio de Educación Nacional (de acuerdo a las competencias de los estudiantes, desde el saber y el hacer.		8	73
Se analizan e implementan estándares de forma integral de acuerdo a las áreas		3	27
TOTAL		11	100

Fuente: Trabajo de investigación

La información permite visualizar que el 73% de docentes implementan los estándares básicos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, sin embargo, el estamento docente sólo hace referencia al uso y la aplicación de estándares, más no hace alusión a los lineamientos curriculares, los cuales permiten el desarrollo de las competencias del SABER; así mismo, no se menciona la implementación de las orientaciones pedagógicas al Plan de Estudios, lo que posibilita vislumbrar un avance al proceso curricular y a la práctica pedagógica del docente.

Entre tanto el 27% de docentes argumentan que los estándares básicos curriculares son analizados e implementados integralmente en las áreas, realizando así una reflexión profunda

con base en las metodologías en el aula, teniendo en cuenta los lineamientos curriculares y orientaciones pedagógicas.

Tabla 31. Plan de estudios. Docentes 2.

Pregunta 2. ¿Qué criterios tiene en cuenta para elaborar el Plan de aula?		
Categoría: I. DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR		
Sub-categoría: 1. Plan de Estudios		
CRITERIOS PLAN DE AULA	% de respuestas	
	Frecuencia	%
Eje temático, indicador de logro, estándares, competencias, instrumentos de evaluación metodológica, según el tema y el grado	11	100
TOTAL	11	100

Fuente: Trabajo de investigación

El 100% de los docentes mencionan que para diseñar el Plan de Aula tienen en cuenta el eje temático, el indicador de logro que se espera alcanzar, la articulación de estándares curriculares, las competencias a desarrollar, los instrumentos de evaluación, las metodologías según el tema y el grado; esto permite evidenciar que en el plan de estudios se articulan algunos de los referentes de calidad. Sin embargo, es preciso aclarar que hoy en día se habla del desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, las cuales se alcanzan a través de los indicadores de desempeño, situación que los docentes no mencionan en el proceso de construcción y diseño del Plan de aula.

Sub-categoría 2. Enfoque Metodológico.

Tabla 32. Enfoque metodológico. Docentes 1.

Pregunta 1 ¿Cuál es el enfoque pedagógico del PEI del Liceo de la Universidad de Nariño?		
Categoría: I. DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR		
Sub-categoría: 2. Sub-categoría Enfoque metodológico		
ENFOQUE PEDAGÓGICO	% de respuestas	
	Frecuencia	%
Formación de personas emocionales y con espíritu crítico, integral en todas las dimensiones humanas.	2	18
Desarrollo de competencias básicas	1	9
Enfoque ecléctico	8	73
TOTAL	11	100

Fuente: Trabajo de investigación

Con referencia al enfoque metodológico - pedagógico del Proyecto Educativo Institucional, el 73% de los docentes expresan que el enfoque pedagógico es ecléctico el 18% de los docentes argumentan que este aspecto hace referencia a la formación de personas emocionales y con espíritu crítico integral en todas las dimensiones humanas; y el 9% restante dicen que se desarrollan competencias básicas.

Al analizar estas argumentaciones, se puede inferir que la Institución educativa no posee un enfoque metodológico claro que dé cuenta del proceso; el enfoque es de importancia porque a través de él se distingue, articula y comprende los aspectos epistemológicos, conceptuales, pedagógicos a desarrollar, para llegar hasta el proceso de los aprendizajes en el aula y el cual debe tener coherencia con el proceso de evaluación formativa que establece la normatividad vigente.

Un grupo significativo del estamento docente manifiestan que se asume y despliega un enfoque ecléctico, esto deja entrever que cada docente desarrolla sus encuentros pedagógicos y sus clases de forma autónoma y como considera más pertinente, sin la unificación de un enfoque metodológico – modelo pedagógico Institucional claro con las bases y argumentos

conceptuales, teóricas, epistemológicas y metodológicas que permitan generar una unificación clara dirigida hacia la aplicación en el proceso de las prácticas pedagógicas, la gestión de aula y la evaluación. En este contexto, el enfoque metodológico debería estar apropiado en todos los estamentos de la comunidad educativa.

Sub-categoría 3. Recursos para el Aprendizaje.

Tabla 33. Recursos para el aprendizaje. Docentes 1.

Pregunta 1. ¿Qué recursos utiliza usted para el desarrollo de sus clases?			
Categoría: I. DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR			
Sub-categoría: 2. Recursos para el aprendizaje			
		% de respuestas	
RECURSOS - CLASES		Frecuencia	%
Bibliografía acorde a temáticas y uso de medios audiovisuales - INTERNET.		7	60
La argumentación, interpretación y proposición a través de recursos literarios.		4	40
TOTAL		11	100

Fuente: Trabajo de investigación

El 60% de docentes responden que para desarrollar sus clases hacen uso de bibliografías, de medios audiovisuales y de internet, mientras que el 40% expresa que hace desarrollar competencias básicas con los recursos literarios, lo cual evidencia que los recursos usados por los docentes son de interés para los estudiantes y que se están apropiando las tecnologías de información y comunicación, generando el uso pedagógico de los medios, sin embargo este uso de recursos no tiene relación con el enfoque metodológico del PEI, ya que éste no se define de forma clara en el proyecto y además no se contextualiza a las necesidades de los actores de la comunidad, así cada docente usa sus recursos autónomamente de forma que los estudiantes puedan aprender y desarrollar las competencias.

Sub-categoría 4. Jornada escolar.

Tabla 34. Jornada escolar. Docentes 1.

Pregunta 1 ¿ La institución realiza seguimiento para el cumplimiento de la jornada escolar?			
Categoría: I. DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR			
Sub-categoría: 2. Sub-categoría Jornada escolar			
		% de respuestas	
JORNADA ESCOLAR		Frecuencia	%
De acuerdo a la temática, actividad y contenido (depende de la complejidad).		5	45
Se cumple con la norma.		6	55
TOTAL		11	100

Fuente: Trabajo de investigación

Según la información brindada por los docentes el 55% establece que para dar cumplimiento a la jornada escolar se cumple con la norma: Decreto 1850 del 2002 y el decreto 3020 del 2002, los cuales establecen el calendario escolar, la jornada laboral de los docentes y directivos con referencia al cumplimiento de un tiempo en horas determinado para cada nivel educativo como preescolar, básica y media, ya que la intensidad horaria, en cada uno de éstos, es diferente.

El seguimiento a la jornada escolar se realiza con base en la temática, las actividades y los contenidos, afirmación que hace el 45% de docentes, lo que deja entrever que con base en el plan de estudio y planes de área se hace seguimiento a la jornada escolar; sin embargo, en los documentos impresos como el Proyecto Educativo Institucional no se contempla la respectiva distribución del tiempo escolar para el desarrollo de cada área. En este contexto, el establecimiento hace seguimiento con base en la normatividad vigente.

Sub-categoría 5 Evaluación.

Tabla 35. Evaluaciones. Docentes 1.

Pregunta 1 ¿Cómo se realiza el proceso de autoevaluación institucional en la Institución Educativa?		
Categoría: I. DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR		
Sub-categoría 3. Evaluaciones		
	% de respuestas	
AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL	Frecuencia	%
Se realiza al final del año escolar con base en el calendario escolar establecido.	6	55
La realiza el colegio con los directivos y docentes y se evalúa todo el trabajo desarrollado y la realización de proyectos; esto se hace por equipos	5	45
TOTAL	11	100

Fuente: Trabajo de investigación

El proceso pedagógico de la autoevaluación institucional es de importancia porque a través de ella, los actores educativos observan el estado y nivel de avance de aspectos académicos, directivos, administrativos, financieros y comunitarios. Es así que los docentes responden en un 55% que se hace la evaluación al final del año de acuerdo al calendario escolar, mientras el 45% menciona que se realiza con directivos y docentes, en este caso se evalúa el cumplimiento de los proyectos pedagógicos.

Al interpretar estas respuestas, se evidencia que no se está aplicando la Guía 34 correspondiente al Mejoramiento Institucional, la cual permite, en primera instancia, revisar detenidamente y elaborar una autoevaluación institucional pertinente, integrando el cumplimiento de procesos y componentes de la gestión directiva, la gestión académica, la gestión administrativa y financiera y la gestión comunitaria, se requiere además, revisar el perfil institucional y las metas cumplidas en el transcurso del año escolar.

Con este insumo importante y en segunda instancia se debe elaborar el Plan de Mejoramiento Institucional, el cual reconoce oportunidades de mejora y permite organizar y

establecer los objetivos a lograr, las metas, los indicadores, las acciones, las estrategias con claridad en cada una de las áreas de gestión, que al final debe alinearse con el Plan Operativo Anual de Inversiones, para cualificar y actualizar los componentes del Proyecto Educativo Institucional.

4.2.2 Categoría prácticas pedagógicas

Sub-categoría 1: Opciones didácticas para la áreas, asignaturas y proyectos transversales.

Tabla 36. Proyectos transversales. Docentes 1.

Pregunta 1 ¿ Mencione los proyectos pedagógicos que desarrolla la Institución?		
Categoría: I. PRÁCTICA PEDAGÓGICA		
Sub-categoría: 1. Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales		
PROYECTOS PEDAGÓGICOS	% de respuestas	
	Frecuencia	%
Proyecto caen las cosas, Proyecto Lea, Semana cultural, encuentros, concurso de teatro, danzas música, olimpiadas de matemáticas, baloncesto aprovechamiento del tiempo libre.	11	100
TOTAL	11	100

Fuente: Trabajo de investigación

La institución educativa contempla en su Plan de Estudios los Proyectos Pedagógicos Curriculares, los cuales permiten desarrollar en los niños y jóvenes competencias básicas y ciudadanas; así entonces, en el marco de este análisis se encuentra que el 100% de los docentes manifiestan que los proyectos que se desarrollan son: Caen Todas las Cosas, LEA, Concurso de Teatro, Danzas y Música, Olimpiadas de Matemáticas, Baloncesto y Aprovechamiento del Tiempo Libre.

Lo anterior permite asegurar que los docentes conocen los Proyectos que la institución ha planteado en su PEI, desarrollándose igualmente, proyectos como Olimpiadas del SABER, Profundización en pruebas SABER 11, Profundización en Inglés. No obstante, en ningún

momento hacen referencia a los proyectos pedagógicos transversales establecidos en la Ley General de Educación 115 de 1994 y el Decreto 1860 de 1994, los cuales son: El Proyecto de Educación Ambiental (PRAE), el Proyecto de Derechos Humanos y Competencias Ciudadanas, el Proyecto de Educación Social y Construcción de Ciudadanía, que deben desarrollarse en todas las áreas y en todos los niveles educativos.

Sub-categoría: 2. Estrategias para las tareas escolares.

Tabla 37. Estrategias tareas escolares. Docentes 1.

Pregunta 1. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza usted para el desarrollo de las tareas escolares?		
Categoría: II. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS		
Sub-categoría: 2. Estrategias para las tareas escolares		
	% de respuestas	
ESTRATEGIAS	Frecuencia	%
Guías procesuales, exposiciones, talleres.	6	55
Puestas en común.	2	18
Trabajo inter e intrapersonal, en clase, otras actividades.	3	27
TOTAL	11	100

Fuente: Trabajo de investigación

En el desarrollo del proceso de Prácticas Pedagógicas es de vital importancia la implementación adecuada de las estrategias que usan los docentes para la ejecución de las tareas escolares, ya que son éstas, herramientas claves para retroalimentar los aspectos académicos y el desarrollo de las competencias y desempeños de los estudiantes. En este aspecto el 55% de docentes diseña e implementa guías procesuales, exposiciones y talleres, mientras que el 27% argumenta que planea tareas con referencia al trabajo inter e intrapersonal en la clase y el 18% dice que se usa la estrategia de puestas en común.

Al analizar esta información, se puede establecer que cada docente usa variadas estrategias para desarrollar las tareas escolares, pero que no tienen relación con un enfoque metodológico claro, diseñado por todos los actores institucionales, de igual forma se evidencia en el PEI la ausencia de una estructuración de modelo – enfoque pedagógico, por tal razón, difícilmente se pueden establecer procesos de aprendizaje con metodologías adecuadas.

Sub-categoría 3. Usos de recursos para aprendizajes.

Tabla 38. Recursos para el aprendizaje. Docentes 1.

Pregunta 2 ¿ Qué recursos utiliza usted para el desarrollo de su clase?			
Categoría: II. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS			
Sub-categoría: 3. Uso de recursos para el aprendizaje			
		% de respuestas por valoración	
USO DE RECURSOS		Frecuencia	%
Recursos bibliográficos, literarios, tecnológicos y medios audiovisuales, internet-		11	100
TOTAL		11	100

Fuente: Trabajo de investigación

Las clases deben ser muy interesantes, agradables y productivas para los estudiantes porque a través de ellas los jóvenes aprenden de forma significativa, es así, que el 100% de docentes aseguran que en sus encuentros pedagógicos con sus estudiantes, hacen uso de recursos bibliográficos, recursos literarios, recursos tecnológicos y medios audiovisuales (Internet).

Lo anterior evidencia que los docentes incorporan a sus prácticas pedagógicas y académicas el uso adecuado de los medios y las tecnologías de información, permitiendo desarrollar en los jóvenes un aprendizaje significativo e interesante. Es importante entender que la comunidad educativa especialmente los estudiantes se mueven en torno al uso de las TICS, hoy en día el mundo digital, los conecta con la diversidad de redes científicas desarrollando aprendizajes colectivos y colaborativos, avanzando así en su proceso de aprendizaje.

Aunque cabe precisar que el uso de estos recursos en clase no evidencia el desarrollo de un enfoque metodológico claro, puesto que en el Proyecto Educativo Institucional no se estructura de forma concreta este aspecto.

Sub-categoría 4. Usos de tiempos para el aprendizaje.

Tabla 39. Tiempos para el aprendizaje. Docentes 1.

Pregunta 3 ¿ Cómo se hace seguimiento al tiempo asignado para el desarrollo de las actividades académicas?		
Categoría: II. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS		
Sub-categoría: 4. Uso de tiempos para el aprendizaje		
		% de respuestas
TIEMPO ASIGNADO		Frecuencia %
Aplicación del conducto regular y aplicación de normatividad vigente.		8 70
Cumplimiento de cronogramas.		2 20
Planteamiento diario de actividades.		1 10
TOTAL		11 100

Fuente: Trabajo de investigación.

Al analizar las respuestas del estamento docente, se infiere que el 70% responde que el tiempo asignado para el trabajo en clase tiene un seguimiento, a través de la aplicación del conducto regular que establece la normatividad legal vigente como los decretos 1850 y 1290.

El 20% menciona que el seguimiento se hace mediante cronogramas que se diseñan y planean, los cuales son revisados y evaluados por los directivos. El 10% plantea que el seguimiento se lleva a cabo por medio de un diario de actividades.

Por lo tanto, se puede concluir que la mayoría de docentes dan cumplimiento a la jornada laboral y usan el tiempo de tal manera que permite cumplir con la norma.

4.2.3 Categoría gestión de aula

Sub-categoría 1. Relación pedagógica.

Tabla 40. Relación pedagógica. Docentes 1.

Pregunta 1 ¿Cómo se relaciona el docente con los estudiantes en el aula de clase ?		
Categoría: III GESTIÓN DE AULA		
Sub-categoría: 1. Relación Pedagógica		
RELACIÓN DOCENTE - ESTUDIANTE	% de respuestas	
	Frecuencia	%
Relación amistad y afectividad	3	27
Trabajo por comités	4	36
Grupos de trabajo y liderazgo en el aula	4	36
TOTAL	11	100

Fuente: Trabajo de investigación

En el desarrollo del proceso de gestión de aula, se encuentra o ejecuta un componente importante como es la relación pedagógica entre docentes y estudiantes, ya que esto permite evidenciar la coherencia que existe entre el diseño pedagógico curricular, la ejecución de metodologías y el uso de estrategias didácticas. En este orden de ideas, el 36% llevan a cabo una relación pedagógica con base en el trabajo por comités; otro 36% de docentes forman grupos de trabajo desarrollando liderazgo en el aula, lo cual se articula con la misión y visión del PEI, acorde al perfil del egresado Liceísta; mientras que un 27% de docentes asegura consolidar una relación de amistad y de afectividad.

Sub-categoría 2. Planeación de clase.

Tabla 41. Planeación de clase. Docentes 1.

Pregunta 1. ¿Cómo planea usted la clase?		
Categoría: III GESTIÓN DE AULA		
Sub-categoría: 2. Planeación de clase		
	% de respuestas	
PLANEACIÓN DE CLASES	Frecuencia	%
Contenidos y conocimientos previos.	3	27
Análisis de situaciones problemáticas cotidianas.	4	36
Evaluaciones diagnósticas.	3	27
Elaboración planes de aula.	1	9
TOTAL	11	100

Fuente: Trabajo de investigación

La planeación de clases es un factor de relevancia en el proceso escolar, con ella se puede dar cumplimiento a los logros y propósitos que se desean alcanzar, al igual que la apropiación de los estándares de calidad y orientaciones pedagógicas implementadas en el aula, para posteriormente evaluarlas verificando el alcance de los desempeños.

En este sentido se tiene que el 36% se realiza a través de análisis de situaciones problemáticas, cotidianas, un 27% con contenidos previos y en un mismo porcentaje con evaluaciones diagnósticas, analizada esta situación, se deja entrever que se planea clase pero no se tiene en cuenta los referentes de calidad, específicamente en lo correspondiente a las áreas que llevan al desarrollo de los desempeños, así mismo se puede inferir que cada docente organiza su clase autónomamente su plan de aula, sin tener un lineamiento definido, que permita visualizar las competencias y los desempeños.

Solo un 9% organiza y diseña los planes de aula, esto es importante analizarlo puesto que permite realizar un seguimiento en el alcance de los desempeños, para llegar a desarrollar la competencia. Y desde este punto es relevante que todos cumplan con el ciclo de gestión y buenas prácticas (planear, hacer, verificar y actuar).

Sub-categoría 3. Estilo Pedagógico.

Tabla 42. Estilo pedagógico. Docentes 1.

Pregunta 1 ¿Qué actividades utiliza para facilitar el aprendizaje ?		
Categoría: III GESTIÓN DE AULA		
Sub-categoría: 3. Estilo Pedagógico		
ACTIVIDADES	% de respuestas	
	Frecuencia	%
Participación en clase, video foro, debates.	4	36
Planteamiento de preguntas problémicas.	6	55
Desarrollo de pensamiento complejo.	1	9
TOTAL	11	100

Fuente: Trabajo de investigación

El estilo pedagógico que desarrolla el docente, en la clase es importante porque a través de él se vislumbra el interés y la motivación por aprender, siendo este el camino para alcanzar los estándares básicos, lineamientos, y orientaciones básicas, es así que el docente debe ser creativo, innovador para con su clase, de tal manera que en lo que se puede analizar aproximadamente la mitad de los docentes trabajan planteamiento de preguntas problema, los cuales permiten a los estudiantes buscar diferentes caminos para llegar a las respuestas, un 36% se refiere a la participación en clase, el uso de video foros, y debates que permiten al estudiante expresar sus opiniones y un trabajo en equipo. Así mismo un 9% direcciona sus actividades desde el desarrollo del pensamiento complejo, facilitando el aprendizaje y alcanzando los conocimientos básicos. En este sentido se puede inferir que los estilos pedagógicos que desarrolla el docente apuntan al desarrollo integral de competencias básicas y ciudadanas.

Sub-categoría 4. Evaluación de Aula.

Tabla 43. Evaluación de aula. Docentes 1.

Pregunta 1 . ¿Cómo evalúa el desempeño de los estudiantes?		
Categoría: III GESTIÓN DE AULA		
Sub-categoría: 4. Evaluación de aula		
DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES	% de respuestas	
	Frecuencia	%
Evaluación continua, permanente y reflexiva.	3	30
Retroalimentación de los procesos de aprendizaje con base en las necesidades de los grupos.	6	50
Observación de actitudes y conocimientos previos, trabajo en clase a los cuales se le asignan valoraciones.	2	20
TOTAL	11	100

Fuente: Trabajo de investigación

Este proceso de evaluación en el aula es de gran relevancia porque a través del permite valorar, describir, conocer y obtener información sobre los aprendizajes que se están alcanzando y desarrollando los estudiantes dentro del sistema educativo de la institución, este ámbito permite en los niños y jóvenes desempeñarse en procesos complejos cognitivos, valorativos, actitudinales y comportamentales, es así como la mitad de los docentes manifiestan que la evaluación se realiza retroalimentando los procesos de aprendizaje con base en las necesidades de los grupos, y un 30% menciona que evalúa de forma continua, permanente y reflexiva; y un 20% evalúa mediante la observación de actitudes y conocimientos previos y trabajo en clase. En este contexto al interpretar esta información se valora las competencias referentes al ser (comportamental) y competencias básicas el (saber).

Así mismo se puede analizar que los docentes desarrollan la evaluación en forma permanente permitiendo generar procesos integrales en el marco de lo educativo, donde al tiempo que se enseña se evalúa y se aprende, porque la evaluación como tal debe ser concebida como un elemento que favorece los aprendizajes, se debe tener en cuenta que la evaluación no es un proceso y una actividad aislada y discontinua que se realiza al final de un tema o unidad, como una actividad diferente en la formación, la evaluación da cuenta de los procesos, el avance y las dificultades que los estudiantes tienen; situación que se aprecia en el

acompañamiento permanente que se adopta depende del éxito de los alcances en los niveles de desempeño de los aprendizajes.

4.2.4 Categoría seguimiento académico

Sub-categoría: 1. Seguimiento a resultados académicos.

Tabla 44. Seguimiento a resultados. Docentes 1.

Pregunta 2. ¿Cuál es el seguimiento que hace la institución a los resultados académicos?		
Categoría: IV SEGUIMIENTO ACADÉMICO		
Sub-categoría: 1. Seguimiento a resultados académicos		
	% de respuestas	
SEGUIMIENTO RESULTADOS	Frecuencia	%
Acuerdos con los estudiantes (flexibles, oportunos, pertinentes).	3	27
Aplicación técnicas de evaluación, y temáticas para solucionar problemas	4	36
Computador, correo electrónico y Programa Ozred	1	9
Socialización de talleres, exámenes, consultas, (participación en clase)	2	18
Aplicación de temáticas para solucionar problemas	1	9
TOTAL	11	100

Fuente: Trabajo de investigación

En las respuestas obtenidas por el estamento docente se observa que el 36% realiza seguimiento con la aplicación de técnicas de evaluación y temáticas para solucionar problemas, un 27% considera que hay acuerdos con los estudiantes (Flexible, oportunos y pertinentes); y un 18% realiza seguimiento a través de la socialización de talleres y exámenes, consultas, (participación en clase); y un 9% restante admite la aplicación de temáticas para solucionar problemas.

A la luz de estas respuestas se puede inferir que la información emanada en este componente permite evidenciar que los docentes realizan un seguimiento continuo, a los resultados académicos, así mismo se obtiene un panorama diverso en lo referente a la forma en que los docentes realizan el seguimiento pedagógico a la institución.

En lo referente al seguimiento académico que debe hacer la institución es de gran trascendencia por cuanto a través de él se evidencia las oportunidades de mejora, los desempeños que se deben alcanzar; es así que permanentemente se debe hacer seguimiento a los conceptos de evaluación de estudiantes en el aula y los referentes de calidad (decreto 1290-2009); y el seguimiento a la aplicación del uso pedagógico de las pruebas externas para contrastar y usar de forma pedagógica como proceso de oportunidad de mejora

Sub-categoría 2. Uso de pruebas externas.

Tabla 45. Pruebas externas. Docentes 1.

Pregunta 1 ¿Cuál es el uso pedagógico de las pruebas externas para el mejoramiento continuo?		
Categoría: IV .SEGUIMIENTO ACADÉMICO		
Sub-categoría: 2. Uso de pruebas externas		
	% de respuestas	
USO PEDAGÓGICO PRUEBAS EXTERNAS	Frecuencia	%
Se toman como un referente para mejoramiento continuo desde el análisis de resultados.	9	82
Se trabajan con pruebas tipo ICFES (profundidad conceptual y analítica)	2	18
TOTAL	11	100

Fuente: Trabajo de investigación

Las evaluaciones externas son un instrumento para monitorear la educación que se imparte en el establecimiento educativo, y los avances que los estudiantes van alcanzando en relación con las competencias y los estándares básicos de competencias, es así que se encontró que un 82% de los docentes consideran que se toman los resultados de las pruebas como un referente en el mejoramiento continuo desde el análisis de los resultados; y un 18% expresan que se trabaja con pruebas tipo (Saber 11), en lo relacionado con la profundidad conceptual y analítica.

A la luz de estas respuestas se puede analizar que la institución utiliza para la mejora continua los resultados de las mismas, puesto que las pruebas son un termómetro para los procesos educativos y la mirada de estas debe estar enfocada en aspectos complementarios que

reflejan o dan cuenta de la realidad escolar al ofrecer evidencias de ciertos avances en el aprendizaje y en las destrezas cognitivas.

Sub-categoría 3. Seguimiento a la asistencia.

Tabla 46. Seguimiento asistencia. Docentes 1.

Pregunta 2. ¿Cómo se realiza el seguimiento a la asistencia de los estudiantes en el Liceo de la Universidad de Nariño.		
Categoría: IV SEGUIMIENTO ACADÉMICO		
Sub-categoría: 3. Seguimiento a la asistencia		
	% de respuestas	
SEGUIMIENTO ASISTENCIA	Frecuencia	%
Periódicamente se revisa y realiza un análisis con la participación activa de padres de familia, docentes y estudiantes. Monitoreo constante por parte de los docentes de cada asignatura.	11	100
TOTAL	11	100

Fuente: Trabajo de investigación

El 100% de los docentes del grupo focal, respondió que el seguimiento a la asistencia de los estudiantes de la institución se hace periódicamente, se revisa y realiza un análisis, con la participación activa de padres de familia, docentes y estudiantes.

Sub-categoría 4. Actividades de recuperación.

Tabla 47. Actividades recuperación. Docentes 1.

Pregunta 1 ¿ Qué actividades de superación y refuerzo aplica con los estudiantes de bajo desempeño académico?			
Categoría: IV SEGUIMIENTO ACADÉMICO			
Sub-categoría: 4. Actividades de recuperación			
		% de respuestas	
ACTIVIDADES DE SUPERACIÓN		Frecuencia	%
Planes de apoyo, trabajos con temas concretos, talleres explicativos		11	100
TOTAL		11	100

Fuente: Trabajo de investigación

En este proceso es importante que se constituya en un ambiente de aprendizaje favorable para que los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar competencias básicas ya sea para superar sus dificultades u optimizar sus fortalezas.

En este sentido el la totalidad de los docentes plantean que para apoyar a estudiantes con bajos desempeños, se organizan planes de apoyo, trabajo con temas concretos, talleres y explicaciones, para tal cosa se puede analizar que se implementan acciones de mejora, con el propósito de generar avances en los procesos de aprendizaje, débilmente se observa el acompañamiento permanente que permita nivelar competencias, objetivos metas y estándares fijadas para el grado en que se encuentra cursando, para llegar a alcanzar los desempeños requeridos.

Sub-categoría 5. Apoyo Pedagógico a estudiantes con dificultades.

Tabla 48. Apoyo pedagógico. Docentes 1.

Pregunta . ¿Qué estrategias de apoyo pedagógico realiza con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje? Categoría: IV SEGUIMIENTO ACADÉMICO Sub-categoría: 5. Apoyo Pedagógico a estudiantes con dificultades			
ESTRATEGIAS		% de respuestas por valoración	
		Frecuencia	%
Diálogo con el estudiante, apoyo de los padres de familia		6	55
Apoyo con instrumentos de recuperación (talleres, refuerzo de temas)		5	45
TOTAL		11	100

Fuente: Trabajo de investigación

Con base en el decreto 1290 del año 2009, permite a la institución educativa implementar su propio sistema de evaluación (SIE), con él se da participación a los estamentos de la comunidad educativa y se le da la respectiva aprobación, por tanto se constituye en un aspecto fundamental para la institución. En este sentido existe mayor participación de los padres como se puede evidenciar en la respuestas que un 55% opinan que a través del dialogo con los estudiantes, apoyo de los padres de familia, así mismo un 45% considera que el apoyo con instrumentos de recuperación como (talleres, refuerzo de temas) se constituye en el apoyo pedagógico de gran relevancia para los estudiantes con dificultades de aprendizajes. Lo cual se puede inferir que los estudiantes son apoyados en sus aprendizajes.

Sub-categoría 6. Seguimiento a egresados.

Tabla 49. Seguimiento a egresados. Docentes 1.

Pregunta 1. ¿El establecimiento educativo hace seguimiento a egresados?			
Categoría: IV SEGUIMIENTO ACADÉMICO			
Sub-categoría: 6. Seguimiento a egresados			
		% de respuestas	
SEGUIMIENTO EGRESADOS		Frecuencia	%
No hay seguimiento a egresados		11	100
TOTAL		11	100

Fuente: Trabajo de investigación

Con referencia al seguimiento a egresados los docentes en su totalidad manifiestan que el desarrollo e implementación de este componente no se realiza. Cabe aclarar que este proceso en la institución es de suma importancia porque permite visualizar el impacto de los egresados en la sociedad y en las universidades, de igual manera permite analizar la pertinencia y los aspectos académicos y pedagógicos comunitarios que se implementan.

Hacer el seguimiento facilita observar el desempeño de los egresados en el campo laboral y académico, permite además que desde sus resultados e impacto con la formación, se tomen medidas y estrategias pedagógicas para los ajustes propios de la institución educativa.

4.3 Análisis de información estamento directivos docentes

Tabla 50. Matriz de categorías y subcategorías Gestión Académica.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
I. Diseño pedagógico curricular.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de estudios. • Enfoque metodológico. • Recursos para el aprendizaje. • Jornada escolar. • Evaluación.
II. Prácticas pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones didácticas para las tareas y asignaturas. Proyectos transversales. • Estrategias para las tareas escolares. • Uso de recursos para el aprendizaje. • Uso de tiempo para el aprendizaje.
III. Gestión de aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Relación pedagógica. • Planeación de clase. • Estilo pedagógico. • Evaluación en el aula.
IV. Seguimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento a resultados académicos. • Uso de pruebas externas. • Seguimiento a la asistencia. • Actividades de recuperación. • Apoyo pedagógico – Estudiantes con dificultades. • Seguimiento a egresados.

Fuente: Entrevista de Directivos Docentes. Liceo Universidad de Nariño.

4.3.1 Categoría diseño pedagógico curricular

El estamento de directivos docentes, del Liceo de la Universidad de Nariño, está conformado por la Coordinadora Académica y el Director de la institución, a quienes se les realizó una entrevista para conocer como se llevan a cabo los diferentes procesos de gestión académica y sus componentes.

Sub-categoría 1. Plan de Estudios.

De acuerdo a la Pregunta 1, La institución educativa no explicita claramente las fases para establecer el diseño pedagógico curricular como el Plan de Estudios, la consolidación del

enfoque Metodológico, la organización de los tiempos escolares, el uso adecuado y pertinente de los recursos que fundamentan la aplicación de una evaluación institucional, la cual permite a los actores de la institución realizar una revisión de la identidad institucional y la evaluación del área de gestión académica, e identificar las fortalezas y las oportunidades de mejora. Sin embargo, los directivos expresan que el currículo se construye con referencia a la normatividad vigente y a las políticas educativas desde las necesidades del contexto y de acuerdo a lo establecido en el componente Teleológico del Proyecto Educativo Institucional.

A la pregunta 2, de cómo se construye el plan de Estudios. Anexo __, de acuerdo a la respuesta de los directivos se puede deducir que en este contexto se estructura el Plan de Estudios en el cual se tiene ordenado por áreas y estas, se establecen de acuerdo a la normatividad del MEN, que determina los fines de la educación, los cuales se articulan al componente conceptual y al componente pedagógico del Proyecto Educativa Institucional.

En la pregunta 3, que hace referencia a la implementación de estándares y lineamientos curriculares, los directivos en conjunto con los docentes articulan e implementan, estos referentes de calidad en las áreas y asignaturas a través de la elaboración de los planes de clase, desarrollo de proyectos pedagógicos transversales y son valorados con los procesos de evaluación en el aula.

Con respecto a la pregunta 4, en el marco de proyectos pedagógicos transversales, se implementan los cuatro proyectos obligatorios establecidos en el Decreto 1860 de 1.994, entre otros: Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía, educación para la democracia, Proyecto de educación ambiental y Proyecto del uso adecuado del tiempo libre; sin embargo, para mejorar los procesos de calidad educativa la institución implementa otros proyectos pedagógicos complementarios, que propenden por el desarrollo de competencia básicas y ciudadanas, como el Proyecto Liceistas en Acción (LEA), Profundización en pruebas SABER 11, olimpiadas del saber, Caen todas las cosas y otros proyectos que contribuyen a transformar la práctica pedagógica de los docentes para con los estudiantes.

Sub-categoría 2. Enfoque Metodológico

Según lo expresado por los directores en la pregunta 5, el enfoque metodológico se implementa de diferentes formas y estructuras de pensamiento conceptual del estamento de docentes, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y del contexto, permitiendo así, avanzar hacia un enfoque pedagógico ecléctico.

De acuerdo a las respuestas de la pregunta 6, no se estructuran unas teorías definidas con respecto al sustento conceptual del enfoque y autores que respalden la implementación del enfoque ecléctico, la respuesta deja entrever que es importante hacer una diferenciación clara entre enfoque, teoría y modelo, para así poder transferirlas en los procesos de Prácticas Pedagógicas de docentes y Gestión de Aula. De igual manera, la institución reconoce el desarrollo del Modelo Pedagógico Tradicional, pero tiene en cuenta en cierta forma, los procesos pedagógicos, la diversidad y la diferencia de la población.

La respuesta de la pregunta 7, muestra que las prácticas pedagógicas de los docentes, responden al enfoque metodológico ecléctico que tiene la institución, lo que se ve reflejado en los niveles de desempeño alcanzados en los estudiantes. Dicha información resulta del seguimiento que hace la Coordinación académica y las reuniones permanentes que realiza el Consejo Académico, del cual se estructuran informes.

En relación con la pregunta 8, la institución efectúa la evaluación del enfoque Metodológico, con base en los siguientes elementos: los resultados de las evaluaciones externas SABER; el proceso de implementación del sistema institucional de evaluación de los aprendizajes, de acuerdo a lo establecido en el Decreto 1290 del 2.009; el proceso de auto-evaluación institucional que se realiza al finalizar el año escolar; los procesos de evaluación de desempeño permanente que ejecutan los diferentes estamentos hacia los docentes y que permiten establecer oportunidades de mejora que posteriormente son tenidas en cuenta en el Plan de Mejoramiento Institucional y el Plan Operativo Anual de Inversión.

Sub-categoría 3. Recursos para el Aprendizaje.

Con referencia a la política de dotación y manejo de recursos de la Institución los directivos responden, Pregunta 9, que cada departamento académico de las áreas, hace los respectivos estudios de los requerimientos y necesidades, las cuales son enviadas al Consejo Académico, para evaluar y priorizar dicha necesidad. En este contexto se puede observar, que es competencia y función del Consejo Directivo de la institución educativa, estudiar y aprobar, los requerimientos y necesidades para la inversión de recursos, que vayan encaminados a mejorar los procesos de aprendizaje.

Sub- categoría 4. Jornada Escolar

En la pregunta 10, hace relación al cumplimiento de la jornada escolar por parte del estamento docente, las directivas para hacer este seguimiento tienen en cuenta la organización del cronograma de actividades diseñados y estructurados desde la coordinación académica y de convivencia. Se realiza seguimiento, a través de las reuniones periódicas con los departamentos por áreas, de igual forma, para complementar este proceso, para los docentes asignados por parte de la Secretaría de Educación Municipal financiados por el sistema general de participaciones, se verifica el cumplimiento de jornada a través del diligenciamiento del formato novedades, que hace entrega la Secretaría y debe enviarse a la misma, los cinco primeros días de cada mes para el reporte en nómina. Esta situación permite visualizar que en este proceso se cumple la normatividad vigente.

En relación a la pregunta 11, se aprecia que con respecto a los docentes, la institución toma medidas en el incumplimiento de la jornada escolar, como llamados de atención y con los estudiantes, hacen cumplir el manual de convivencia, aunque este tipo de situación no es frecuente en docentes.

Sub-categoría 5. Evaluación.

De acuerdo a esta sub-categoría, en la pregunta 12, se puede deducir, que la institución educativa, tiene consolidado y aprobado por el Consejo Académico y Directivo, el sistema de evaluación de aprendizajes, de acuerdo a lo reglamentado en el Decreto 1290 del 2.009. El sistema de evaluación, valora a los estudiantes, de forma permanente y continua, a través de los diferentes medios, estrategias y tiempos. Esto significa que el Sistema Institucional de Evaluación, tiene en cuenta las finalidades y propósitos de la evaluación.

En la pregunta 13, se puede apreciar que los docentes evalúan de acuerdo a los estándares y lineamientos curriculares y haciendo la respectiva retroalimentación de los mismos; la institución educativa en su sistema de evaluación, establece valorar por indicadores de logro, que permiten verificar el alcance de una competencia, para este proceso, los docentes entregan al inicio de cada período los estándares y los indicadores de logro a alcanzar, con el fin de que tanto estudiantes como padres de familia, conozcan las temáticas a trabajar.

El estamento de directivos docentes, respondió afirmativamente a la pregunta 14, esto significa que aún hay confusión entre la conceptualización epistemológica, pedagógica y filosófica de modelos, de enfoques y de teorías pedagógicas, situación que se complejiza, en el sistema de evaluación de la institución, esto permite entrever la distancia que existe entre el enfoque pedagógico y el sistema de evaluación.

Estos aspectos permiten visualizar que este conglomerado de procesos hace parte del proceso de evaluación institucional que desarrollan los docentes y directivos en las semanas institucionales, este es una actividad muy importante por cuanto a través de ella se priorizan las oportunidades a mejorar y las fortalezas, las cuales permiten generar estrategias de mejora que se consolidan en el plan de mejoramiento institucional.

4.3.2 Categoría prácticas pedagógicas

Sub-categoría 1. Opciones Didácticas para las Áreas, Asignaturas y Proyectos Transversales.

Respecto a la pregunta 15, los docentes en cada área, trabajan para incrementar en los estudiantes, diferentes tipos de competencias, que permiten generar habilidades y destrezas en el ser, el saber y el hacer, apuntando al desarrollo de su estructura mental.

En la pregunta 16, en cuanto a la implementación de proyectos pedagógicos transversales, la institución cuenta con varios proyectos, realizados en contra-jornada, estos permiten desarrollar competencias básicas y ciudadanas; algunos de ellos, lo trabajan parcialmente de forma transversal y los articulan a las diferentes áreas y niveles, como los proyectos ambientales escolares y otros.

Sub-categoría 2. Estrategias para las tareas escolares.

En referencia a la pregunta 16, se puede apreciar que la política adoptada por la institución con los docentes, para el desarrollo de tareas escolares, son de afianzamiento, de repaso y se realizan en el aula de clase. Esto permite, desarrollar diferentes competencias en los estudiantes.

En cuanto a la pregunta 18, se observa que la institución evalúa la pertinencia de las tareas escolares a través de tres procesos importantes; el seguimiento permanente, la observación y las diferentes estrategias de evaluación. Esta evaluación permite valorar el nivel de desarrollo y alcance de competencias.

Sub-categoría 3. Uso de recursos para el aprendizaje.

En cuanto a la pregunta 19, los directivos docentes, respondieron que los recursos utilizados para el aprendizaje en la práctica pedagógica son coherentes con el Enfoque Pedagógico.

Sub-categoría 4. Uso de tiempos para el aprendizaje.

En esta sub-categoría, la respuesta a la pregunta 20, permite ver que la institución establece como política para dar cumplimiento al uso de los tiempos, varias actividades como: la organización de cronogramas de actividades, la reposición de tiempo, el cumplimiento del manual de convivencia, teniendo en cuenta el conducto regular. Esto significa que la institución cumple con las normas legales vigentes.

4.3.3 Categoría gestión de aula

Sub-categoría 1. Relación pedagógica.

Con respecto a la pregunta 21, el estamento directivo respondió que las relaciones pedagógicas de los docentes en el aula escolar se perciben de acuerdo a los procesos de evaluación que los docentes aplican con los estudiantes y a su vez la evaluación de desempeño que los directivos, con participación de la comunidad educativa realizan a los docentes a través de esta evaluación, se tiene como base la valoración de desempeño de dos tipos de competencias las comportamentales y las funcionales que permiten visualizar el desempeño de los docentes en el aula y con la comunidad.

La pregunta 22, establece la estrategia de seguimiento que lleva la institución para fortalecer las relaciones de aula, según la respuesta de los directivos la estrategia implementada se hace a través del diálogo permanente, la participación continúa del consejo de estudiantes, el cual elabora informes y se remiten a la dirección y a la coordinación y a través de diálogos con los directores de grupo. En este contexto se percibe que en la

institución educativa se hace uso del dialogo permanente entre los diferentes estamentos para avanzar en los procesos.

Sub-categoría 2. Planeación de clases.

En la pregunta No 23, los directivos responde que sus docentes realizan la planeación de clases con base en las programaciones curriculares que ello realizan al inicio del año escolar por equipos y áreas, el alcance de estas programaciones curriculares los docentes la evidencian a través de los procesos de evaluación que la realizan en cada periodo académico establecido en el sistema de evaluación institucional de los aprendizajes.

Con respecto a la pregunta 24, el estamento directivo respondió que cada docente diseña de forma particular un instrumento para hacer la planeación de las clases, esto se comparte por departamentos de áreas y se establecen algunos acuerdos. Esta situación deja entrever, que la institución no ha diseñado un instrumento pertinente, que pueda dar cuenta día a día, de los alcances de estándares curriculares, competencias y desempeños, que los estudiantes desarrollan en cada encuentro pedagógico en las áreas,

En cuanto a la forma de direccionar, desde el equipo directivo el proceso de la gestión de aula, contemplado en la pregunta No 25, se puede decir que lo hacen de forma colectiva a través de reuniones y en jornadas pedagógicas, en diálogos individuales con cada docente de acuerdo a las necesidades y requerimientos de ellos.

Sub-categoría 3. Estilo pedagógico.

A la pregunta 26, el director y la coordinadora respondieron que la institución educativa realiza seguimiento a la pertinencia de las clases que el docente realiza en el aula, para verificar los buenos niveles de desempeño a través de los informes permanentes que presenta cada jefe de departamento a la dirección y en consejo académico, se puede apreciar que la institución en mención realiza seguimiento continuamente a las practicas pedagógicas que instauran los docentes en el aula.

Sub-categoría 4. Evaluación en el aula.

En la pregunta 27, el estamento directivo respondió, que utilizan estrategias para realizar seguimiento al rendimiento académico de estudiantes, a través de las reuniones periódicas para mirar los desempeños alcanzados, estos se analizan y con base en los resultados estadísticos, se establecen oportunidades de mejora en estos aspectos con el objeto de optimizar continuamente el proceso.

En la pregunta 28, el estamento docente establece que la institución educativa, hace seguimiento permanente a los sistemas de evaluación construidos con los diferentes estamentos, pero no se mencionan los instrumentos que se diseñan para verificar la pertinencia del programa, para la realización de este seguimiento, se requiere diseñar y aplicar formatos para hacerlo.

4.3.4 Categoría seguimiento académico

Sub-categoría 1. Seguimiento a resultados académicos.

En cuanto a la pregunta 29, los directivos argumentan que la institución educativa hace monitoreo y seguimiento a través de las reuniones periódicas y a las estadísticas de los resultados por cada periodo. En este caso, de acuerdo al sistema de evaluación y al decreto 1290 de 2009, la institución cuenta con 4 periodos, que se realizan con el fin de valorar las acciones académicas que se está desarrollando en el aula por parte de los docentes, para así, establecer oportunidades de mejora, tomando acciones que apunten al perfeccionamiento en los resultados académicos.

Sub-categoría 2. Uso de pruebas externas.

Los directivos docentes a la pregunta 30, respondieron que se analiza las pruebas externas SABER a través de las reuniones por departamento de área, en las que se analizan las causas de los resultados obtenidos; además aseguran que este proceso se lleva a cabo con el fin

principal de analizar las causas, las fortalezas y las alternativas de mejoramiento en cada área para avanzar en los procesos de evaluación. Es así, que en la actualidad, según los resultados de pruebas SABER el Lico de la Universidad, alcanza el nivel de desempeño avanzado, que demuestra que los estudiantes aplican las diferentes competencias en el contexto. Para el caso de las pruebas SABER 11, es una institución que se posesiona en la categoría de Muy superior a nivel municipal, departamental, y nacional.

En este contexto, a la pregunta 31, el estamento directivo respondió que los resultados de las pruebas externas se utilizan como un indicador de mejoramiento, porque permiten observar las temáticas y las competencias que trabaja el docente en el proceso de gestión de aula, específicamente en la implementación de las clases. Al interpretar esta situación, se puede observar que no se tienen unos indicadores claros y estandarizados en el EE, para asegurar la continuidad del proceso, en estos casos, es necesario visualizar los avances de gestión y de procesos a través del diseño y constitución de indicadores.

Sub-categoría 3. Seguimiento a la asistencia.

En cuanto a la pregunta 32, los directivos docentes, respondieron que las políticas o estrategias establecidas para hacer el seguimiento al ausentismo en el aula, se controla con la aplicación del manual de convivencia escolar, de igual manera, se llama de forma permanente al padre de familia y se establecen diálogos, que permiten mirar las causas del ausentismo, este proceso lo realiza la coordinación de convivencia.

Sub-categoría 4. Actividades de recuperación.

Para la pregunta 33, los directivos respondieron que las estrategias de recuperación o superación de los niveles de desempeño bajos, se hacen de forma particular, cada docente plantea su ruta y metodología para desarrollar este proceso, cada actividad reprobada en cada área se la supera a través del desarrollo de los planes de mejoramiento, que son estructurados y diseñados por los docentes, de acuerdo a lo establecido en el sistema de evaluación institucional de los aprendizajes, que ha sido aprobada por los consejos académico y directivo.

Sub-categoría 5. Apoyo pedagógico - estudiantes con dificultades.

El director y la coordinadora respondieron en relación a la pregunta 34, que las actividades de refuerzo pedagógico realizadas a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, son: recuperaciones, dialogo permanente con los padres de familia, acuerdos y compromisos con padres y estudiantes y algunas actividades de refuerzo.

Sub-categoría 6. Seguimiento a egresados.

A la pregunta 35, respondieron, que la estrategia de egresados, apunta a ampliar cobertura que continúa con la Universidad. Se puede apreciar aquí, que la institución educativa municipal no posee políticas para realizar estudio de egresados, ni han consolidado instrumentos para desarrollar este componente.

En relación a la última pregunta, se observa que no se tienen definidas políticas para seguimiento a egresados, ni diseño de formatos para el desarrollo de este componente.

5. DISCUSIÓN

5.1 Diseño pedagógico curricular

El diseño pedagógico curricular es un proceso, dentro del área de gestión académica, a través de este, se establecen los aspectos misionales y visionales del que hacer pedagógico y educativo de los establecimientos educativos, en este contexto, la investigación ha permitido caracterizar el diseño pedagógico curricular del Liceo de la Universidad de Nariño, a través de la información suministrada por los actores de la investigación y lo establecido en las políticas educativas del Ministerio de Educación Nacional y la normatividad vigente.

Con referencia al diseño pedagógico curricular, este se entiende como:

El conjunto de criterios, planes de estudio, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (Art. 76, Ley General Educación 115 de 1994).

En la información suministrada por directivos docentes y docentes de la institución, referente al diseño pedagógico curricular, como componente que hace posible la ejecución de este proceso como: el plan de estudios, el enfoque metodológico, los recursos para el aprendizaje, la jornada escolar y la evaluación, se tiene varias perspectivas que con el transcurrir del texto se describen.

En este orden de ideas, es importante conceptualizar la significancia de lo que es el diseño pedagógico curricular, es así necesario traer lo expuesto por los teóricos:

Se concibe y se plasma en un diseño; el término diseño del currículo, se reserva entonces para el proyecto que recoge tanto las intenciones o finalidades más generales, además la

palabra diseño alude a boceto, esquema, plano, es decir, a una representación de ideas, objetos, de modo tal que dicha representación opere como guía orientadora a la hora de llevar el proyecto curricular a la práctica. (Casarini, 2004, p. 113).

Los resultados encontrados en el análisis de la información demuestran que los directivos y docentes articulan los estándares de calidad, y los lineamientos curriculares al plan de estudios, el plan de estudios entendido como:

El esquema estructurado de las áreas obligatorias, fundamentales y optativas con sus respectivas asignaturas, forman parte del currículo de los establecimientos educativos. En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes. (Art. 79 Ley General Educación, 1994).

En este contexto, dentro del plan de estudios se estructura el plan de clase y los proyectos pedagógicos transversales que se organizan y diseñan, de acuerdo a las necesidades del contexto y fundamentados en la misión y la visión del proyecto educativo institucional, permiten articular competencias básicas - el SABER y competencias que apuntan al HACER, sin embargo, el estamento docente no hace alusión a la incorporación y desarrollo de las competencias ciudadanas el SER, mientras que las dos anteriores se tienen claras y las desarrollan en forma permanente. El plan de estudios es una propuesta colectiva, que busca relacionar, áreas, asignaturas y proyectos pedagógicos en el contexto de las estructuras curriculares y el proyecto educativo institucional. (Valverde, 2001, p. 95).

De tal manera, los docentes manifiestan que se diseñan planes, como el de aula, en el cual se estable un eje temático, un indicador de logro, la articulación de los estándares e instrumentos de evaluación que se estructuran en los proyectos pedagógicos transversales y proyectos complementarios.

Es así, que al confrontar estos argumentos con la revisión de documento especialmente el PEI, se estructura un plan de estudios donde aparecen las áreas y articulan en ellas lo anteriormente mencionado, más aún es importante y necesario estructurar en este plan de estudios otros elementos necesarios como el plan de aula, la articulación y desarrollo de las competencias para alcanzar los niveles de desempeño, los tiempos, las estrategias y los responsables con el fin de dar cuenta del proceso y avance académico por área, indispensable estructurar los lineamientos curriculares, los estándares de competencias y las orientaciones pedagógicas estos aspectos hacen parte de los referentes de calidad educativa.

En esta perspectiva, es de vital importancia diseñar de forma pertinente el plan de aula con todos los elementos, pues este da cuenta del trabajo de la gestión en el salón de clase que los docentes desarrollan con la implementación de los referentes de calidad, son estos una estrategia generadora de acuerdos y compromisos entre los actores educativos de aula y tienen una estrecha relación con los aprendizajes, en torno a un tema problematizador. (PGE Min. Ed. 2001, p. 87).

De igual forma, los estudiantes expresan, que en los planes de estudios y de aula, se estructuran una planeación y organización, que articulan contenidos, estándares, desempeños, indicadores de logro, recursos, evaluación y de antemano los docentes desarrollan competencias básicas en estudiantes, en este sentido, estas acciones con respecto al plan de aula se aproximan como:

Una manera de organizar actividades en el aula considerando necesidades, intereses de contexto que alcanza un propósito común. Los proyectos deben ser desarrollados de manera integradora (en torno al problema) y significativa (dinámica e interés); es un plan de acción generado por el docente y sus alumnos (as) con un objetivo o finalidad real. Integra diversos contenidos de distintas áreas programáticas y promueve la construcción de aprendizajes significativos. (CEMSE, 2003. p. 1).

Al analizar estas manifestaciones y situaciones, (Santander, 2004, p. 24) argumenta que:

El diseño curricular es un eje indispensable en el quehacer educativo, social y académico de todos los actores, siendo que el diseño curricular es un proceso que incluye la

propuesta del desarrollo de pensamiento, abandonando los contenidos convencionales y diseñando proyectos educativos de destrezas cognitivas y desarrollo de competencias; de igual forma se basa en procesos dinámicos de aprendizaje, en la selección e interpretación de situaciones problémicas que los estudiantes deben solucionar partiendo de sus conceptos previos y apoyado en los aprendizajes significativos.

En esta perspectiva, al hablar del plan de estudios este debe articularse al enfoque metodológico, entendido como:

Un conjunto de presupuestos teórico-conceptuales planteado por un colectivo especializado y/o interdisciplinario, del cual se desprenden implicaciones para determinar los diferentes elementos de un modelo pedagógico. Hace referencia al grado de precisión que puede ser predictivo, descriptivo-explicativo, que permite delimitar los alcances enmarcados al interior del direccionamiento estratégico y horizonte institucional. (Husen, T, 1994).

En este sentido, los directivos entrevistados revelan que el enfoque de la institución Liceo de la Universidad es ecléctico, aunque mencionan que persiste el desarrollo del modelo tradicional en el proceso de aula, de igual forma en el proyecto educativo institucional en el componente pedagógico establecen que el modelo a seguir es el ecléctico.

Asimismo, al analizar este proceso, es de gran importancia tener claridad conceptual, epistemológica, metodológica entre los modelos pedagógicos y los enfoques, es así que el modelo pedagógico, según (Flórez, 1999, p. 32) “es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía.”

De igual forma, al tener un modelo ecléctico en el cual se alinea con lo expuesto por los directivos, por los docentes y en los documentos significa que los actores del establecimiento caracterizan a este modelo como un componente oficial, que lo desarrollan en los procesos de gestión de aula a través de sus prácticas pedagógicas, es por ello prioritario conceptualizar lo referente a un modelo ecléctico

Una modalidad ecléctica, que sin caer en los determinismos o absolutismos teóricos, se recurre a diversas fuentes conceptuales a efecto de seleccionar y aplicar de diversos principios argumentativos, lo que la realidad concreta requiera. Según (Schawb, 1974) “en este enfoque, siendo la deliberación su método, la determinación curricular recae en la participación y el análisis interdisciplinario que los docentes, como expertos, hagan de su realidad educativa.”

Por consiguiente, el modelo pedagógico, según el Liceo, es ecléctico, en él se establecen y se concretan los principios misionales y visionales de la educación, de forma tal que el modelo orienta y dirige la organización y presentación de los contenidos de la formación, así como las actividades que los educandos deben desarrollar, al igual que los sistemas de evaluación de los aprendizajes, las formas de apoyo y recursos que la institución tiene, para llevar a cabo su ejecución.

En este sentido, de acuerdo al análisis de la información recogida se debe mencionar que la institución ha implementado un modelo ecléctico, que recoge las diferentes posturas epistemológicas, las cuales posibilitan reconocer el saber disciplinar de cada una de las asignaturas que se enseñan en una construcción que se realiza en consenso. Respetando así los límites y saberes de las diferentes teorías científicas, producto de un debate serio y reflexivo, el cual respeta la autonomía, de cada docente que pertenece al Liceo de la Universidad de Nariño.

Cabe aquí mencionar, que la construcción del modelo corresponde a la apropiación conjunta que cada uno de sus integrantes, lo asume desde una participación activa, convirtiendo su construcción en algo no estático, sino dinámico, que responde a las necesidades de un mundo globalizado en el cual se vive hoy en día, sin embargo, es necesario e importante organizar con los estamentos de la comunidad educativa, de forma clara estas conceptualizaciones epistemológicas, metodológicas, entre otras, la estructura del enfoque y del modelo-enfoque con todos sus componentes.

En relación, al estamento de estudiantes, aseguran que los docentes en ocasiones articulan el modelo pedagógico a los proyectos pedagógicos de aula, esto significa, es importante

reflexionar entonces, si el estamento estudiantil entiende significativamente el modelo pedagógico que su institución desarrolla. De igual forma, argumentan que sus docentes utilizan diferentes metodologías de enseñanza, esto en forma mínima, haría parte del modelo ecléctico que plantea la institución, sin olvidar también que el estamento docente hace alusión al desarrollo de un enfoque que conlleva a la formación de personas emocionales, con espíritu crítico e integral en las dimensiones humanas. En este aspecto se hace referencia a otro modelo diferente al ecléctico, es más, se relaciona con modelos humanistas y transformadores.

Es importante entonces que todos los estamentos de la comunidad educativa permitan organizar claramente tanto en el currículo práctico, como teórico, la apropiación sobre el concepto, es necesario, enfatizar que el modelo pedagógico que la institución defina debe ser coherente y consistente con el paradigma y enfoque pedagógico, el cual permite y debe responder al perfil del estudiante que se enmarca en la visión (horizonte institucional), establecida en el componente teleológico del proyecto educativo de la institución.

De la mano a la estructuración del enfoque y del modelo pedagógico de la institución educativa, se copila y articula el uso de los recursos para apropiar el aprendizaje en los jóvenes y en los niños, para cada enfoque pedagógico se hace uso de recursos que apuntan al desarrollo del aprendizaje, según la teoría de (*Parra: 2002*)

Cada enfoque conceptúa el uso de recursos para aprender, es el caso del enfoque del racionalismo dialectico se basa en el discurso y en los textos; en el enfoque tecnología educativa los apoyos educativos se basan en material para ser usado en la instrucción programada y en las maquinas; en el enfoque escuela activa se hace uso de material didáctico de acuerdo a necesidades e intereses del estudiante; con referencia al enfoque corrientes cognitivas se usan materiales de acuerdo a los procesos cognitivos que se deseen desarrollar sistemas y software; para el enfoque cognitivo socio histórico recursos físicos, psicológicos y semióticos como textos, computadores, herramientas que se usan para las interacciones sociales; y para el enfoque comunitario se usan materiales presentes en el contexto.

De acuerdo al referente teórico citado, y según las respuestas establecidas por los actores de la institución, se visualiza que en el caso de los directivos docentes, simplemente se enmarcan en recibir las necesidades de recursos para ser priorizadas y financiadas a través de los consejos, se deja entrever con esto, que los recursos solicitados escasamente guardan relación con el modelo pedagógico ecléctico, en cuanto a los docentes, aseguran que se usan materiales como bibliografías y recursos tecnológicos, esto permite establecer, que de acuerdo a la clasificación de Parra, el uso de estos recursos se enmarcan parcialmente en enfoque denominado corrientes cognitivas, y algo referente al enfoque del Racionalismo Dialéctico.

En cuanto a esta sub-categoría, los estudiantes expresan que se usan diferentes recursos en el aula como talleres, tablero, mesas redondas, exposiciones, recursos audiovisuales, tecnológicos y laboratorios. Se vislumbra desde allí, que hay una estrecha relación, entre lo expuesto por los docentes, los estudiantes, lo establecido en los documentos como: proyectos pedagógicos curriculares y en el plan de estudios estructurado por áreas, esto significa, que en la práctica hacen uso de recursos que son parte de algunos enfoques como corrientes cognitivas, una mínima parte del enfoque del Racionalismo Dialéctico y el Enfoque Cognitivo Socio Histórico.

La jornada escolar es un componente importante en el diseño pedagógico curricular, pues para alcanzar los objetivos del plan de estudios, en el plan de mejoramiento y en los proyectos pedagógicos curriculares, es necesario, distribuir en forma eficiente los tiempos, periodos académicos y las horas en los diferentes niveles educativos preescolar, básica y media que se reglamentan a través de normas legales vigentes como la Ley General 115 de 1994 en el Art. 85, que establece, en cuanto a la jornada escolar en los establecimientos educativos, “se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna, cuando las necesidades del servicio educativo lo requieran, podrán ofrecer dos jornadas escolares, una diurna y otra nocturna, bajo la responsabilidad de una misma administración.”

De acuerdo a la normatividad vigente, el cuerpo directivo menciona que se organizan cronogramas donde se planean las actividades a desarrollar fundamentados en el (Decreto, 1850 de 2002), Art. 1º, que dice: “la jornada escolar es el tiempo diario que dedica el

establecimiento educativo a sus estudiantes en la prestación directa del servicio público educativo, de conformidad con las normas vigentes sobre calendario académico y con el plan de estudios.”

En este sentido, se puede apreciar claramente que los directivos programan las actividades, controlan y hacen seguimiento al cumplimiento de jornada laboral de los docentes, dando así cumplimiento al Art. 2 del citado decreto:

De acuerdo a esta normatividad, los docentes expresan, que los seguimientos se hacen con la realización de reuniones de forma periódica por áreas y a través del diligenciamiento de formato de novedades, en cuanto a los docentes que son designados por la Secretaría de Educación Municipal. Los directivos opinaron que cuando hay incumplimiento de la jornada laboral por parte de docentes, se hacen diálogos y llamados de atención. En relación, a los estudiantes, se da cumplimiento al manual de convivencia escolar; de tal manera, que entre los dos estamentos hay coherencias recíprocas en la aseveraciones realizadas, esto significa que actúan y operativizan procesos de acuerdo a la normatividad vigente.

Por otra parte, en el estamento de estudiantes, se expresan otras situaciones que contradicen los argumentos de otros estamentos, expresan que a los docentes no les alcanza el tiempo asignado para desarrollar los temas y algunos docentes no se ajustan al tiempo asignado; en este sentido, estos enunciados, dejan entrever que la planeación de actividades es débil y para ello es necesario revisarla con el objeto de hacer los respectivos ajustes, o verificar la organización de los tiempos en el plan de estudios y de acuerdo al proyecto educativo, por lo tanto, es importante que el proceso de evaluación se revise detenidamente y con la minucia del caso, para planear acciones, tanto curriculares como extracurriculares, de tal manera que se cumplan favorablemente los tiempos, según lo establecido en el Art. 5 °. (Decreto 1850, 2002)

Establece la asignación académica como el tiempo que se distribuye en períodos de clase, tiempo que lo dedica el docente a la atención directa de sus estudiantes en actividades pedagógicas correspondientes a las áreas obligatorias y fundamentales y a las asignaturas optativas, de conformidad con el plan de estudios. La asignación

académica de los docentes de preescolar y de educación básica primaria será igual a la jornada escolar de la institución educativa para los estudiantes de preescolar y de educación básica primaria. (Decreto 1850: 2002)

Entonces, en relación a la jornada escolar, sería implementar situaciones donde todos efectivamente cumplan con los tiempos establecidos de acuerdo a los cronogramas, de igual forma, es importante generar la cultura de la planeación, que permitan vislumbrar a largo plazo un perfil de estudiantes y maestro liceísta.

El proceso de la evaluación es prioritario, porque a través de este, se perciben los aspectos institucionales, como debilidades y fortalezas que permiten posteriormente estructurar planes de mejora, los cuales sirven para fortalecer estos procesos, es decir, estas debilidades, se convierten en oportunidades de mejora, que luego se transformarán a metas e indicadores, con el planteamiento de estrategias que permitan generar cambios innovadores. Es así, que la evaluación se constituye, como una auto-evaluación periódica frecuente, donde, alumnos, como docentes y demás miembros comprometidos en el proceso educativo, deben hacer sus propias reflexiones y valoraciones acerca de los procesos vivenciados, logros alcanzados, dificultades, desempeños personales y de grupo, etc., con el fin de introducir las innovaciones requeridas.

En este sentido, (Gil-Pérez, 1991) conceptúa:

En esta disyuntiva, el docente es fundamental en el desarrollo del proceso pedagógico, puesto que a él le corresponde en gran parte la organización del aprendizaje. En su labor, la autoevaluación a través de la reflexión permanente sobre su práctica educativa adquiere gran importancia, puesto que permite identificar logros y deficiencias en sus ejecuciones profesionales, así mismo detectar el rendimiento individual y grupal con respecto a los instrumentos y a los criterios de evaluación empleados, confrontando lo individual con lo grupal y viceversa.

En contexto, de acuerdo a la información analizada, los directivos argumentan sus respuestas hacia la evaluación de los estudiantes – evaluación de los aprendizajes, y no, en cuanto a la evaluación institucional, que es un proceso diferente, por ser institucional, se

realiza con todos los estamentos, mientras que la otra evaluación es en el aula y la realizan los docentes; esta se establece con mayor profundidad en el proceso de la gestión de aula; Relacionando las respuestas a este componente, en todos los estamentos, se denota una confusión entre los tipos de evaluación y sus respectivos alcances y finalidades.

En cuanto a los docentes, se enfatiza en desarrollar una evaluación con indicadores de logro, lo que permite verificar el alcance de una competencia, ellos hacen su evaluación de forma permanente y continua, de acuerdo a la información analizada.

En el estamento estudiantes, expresan los jóvenes que se valora a través de la autoevaluación, y la hetero-evaluación, además se tiene en cuenta, el comportamiento, el desarrollo del SER, en este sentido la evaluación está ligada a la pedagogía, por ello: (Flórez, 1999. p. 22), expresa:

La evaluación educativa, aunque a veces utiliza técnicas y procedimientos empírico analítico y estadísticos), es una dimensión de la enseñanza misma como objeto de análisis, es su dimensión meta-cognitiva que le permite ponderar su respeto por los principios pedagógicos que la inspiran, y a la vez considerar su eficacia como proceso auto-regulado que debe asegurar cierta calidad de aprendizajes y de formación en alumnos concretos. En este sentido la evaluación educativa no es sólo una parte de la didáctica como estrategia operacional de la pedagogía que se despliega en la ejecución de la enseñanza real, sino que es la conciencia crítica que analiza desde el diseño del programa y del currículo, hasta los logros de aprendizaje de cada alumno según las expectativas de cada perspectiva y modelo pedagógico.

De lo anterior se deduce que todo el contexto descrito se basa en la evaluación de los aprendizajes, sin embargo, desaparece y se desvanece la conceptualización de las implicaciones y beneficios de la autoevaluación institucional que de una u otra forma es exequible, obligatoria de acuerdo a lo establecido en la Ley General 115 y en el Decreto 1290 de 2009, la cual permite cualificar permanente el Proyecto Educativo Institucional.

Para finalizar este proceso, relacionado al diseño pedagógico curricular, en sus cinco componentes, que hace parte general del currículo, es substancial traer un concepto muy pertinente y contextualizado:

El currículo debe ser concebido como un proyecto educativo emancipador que se determina con la activa y democrática participación de todos los agentes en él involucrados, cuyo desarrollo debe entenderse como un proceso en continua construcción, abierto a la crítica y contextualizado en su respectivo entorno; que se experimenta en la práctica cotidiana y se valida en su reflexión y confrontación pública. (Goyes y otros, 2000).

5.2 Prácticas pedagógicas

Las prácticas pedagógicas se consideran como el acto de enseñar que facilita a los maestros organizar las actividades de una manera particular, asimismo, da la posibilidad de diseñar estrategias orientadas a facilitar en los estudiantes los procesos de enseñanza aprendizaje. Cuando se mencionan las prácticas pedagógicas, se retoma el concepto de (Avanzini, 1998), “el cual sostiene que las prácticas pedagógicas nos aproximan a las diferentes dinámicas comunicacionales, actitudinales, discursivas e ideológicas que se dan entre los maestros y estudiantes en un contexto determinado.”

En relación a las opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales que se manejan en el Liceo de la Universidad de Nariño, es procedente mencionar que los docentes trabajan en sus áreas diferentes tipos de competencias las cuales son pertinentes con el modelo pedagógico ecléctico que la institución maneja entendiendo. Según (Ortiz, 1996)

“Las competencias como las habilidades para el desempeño de tareas nuevas, diferentes por supuesto a las áreas que se desarrollen en el aula; las competencias se definen en términos de las capacidades con las que un sujeto cuenta para saber, saber hacer y saber ser, es decir, las competencias son, hacer uso de manera adecuada y creativa para la solución de problemas y en la construcción de situaciones nuevas en un contexto con sentido”

Los docentes en cada área, trabajan para incrementar en los estudiantes, diferentes tipos de competencias, que permiten generar habilidades y destrezas en el ser, el saber y el hacer, apuntando al desarrollo de su estructura mental.

Por otra parte, en cuanto a los proyectos transversales, comprendiendo que éstos propenden por la formación integral del ser humano, en aspectos importantes que apuntan a constituir personas como buenos ciudadanos, al hablar de estos proyectos, indudablemente deben estar incluidos en el proyecto educativo institucional, de forma transversal a las áreas, por ende, son eje articulador de toda la comunidad educativa

En cuanto a la implementación de proyectos pedagógicos transversales, los directivos docentes manifestaron que se promueve el desarrollo de proyectos que articulan diferentes áreas y niveles con el propósito de implementar una cultura institucional dentro de la comunidad educativa.

La institución cuenta con varios proyectos, realizados en contra-jornada, estos permiten desarrollar competencias básicas y ciudadanas; algunos de ellos, lo trabajan parcialmente de forma transversal y los articulan a las diferentes áreas y niveles, como los proyectos ambientales escolares y otros como: proyecto varios, música, deportes, danzas, proyecto Lea, Caen todas las cosas, Proyecto Profundización, grado 11° Audiovisuales, Liceístas en acción. Semana Cultural, Proyecto de Vida, lo anterior es corroborado por los estudiantes, los cuales tienen apropiación de los mismos. Otros proyectos que re-mencionan, se trabajan en la institución y son considerados como proyectos transversales son: proyecto pedagógico paz y democracia, Aprovechamiento del Tiempo libre, educación ambiental (PRAE), asimismo, educación sexual y reproductiva, y Proyecto encuentro de humanidades liceísta.

En este orden de ideas, teniendo en cuenta que uno de los aspectos más importantes para analizar, son los referentes a las estrategias para las tareas escolares que la institución ha implementado, con el fin de comprender las mismas, es preciso, remitirse al concepto y considerar que hacen relación a un conjunto de actividades las cuales se dirigen y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito. “También es importante

mencionar que las estrategias se planean y se aplican de manera flexible auto-reflexionando continuamente sobre el proceso formativo para ajustarlas a este y afrontar las incertidumbres que puedan surgir en el camino, teniendo en cuenta la complejidad de todo acto educativo.” (Tobón y Agudelo, 2000).

De lo anterior se puede afirmar que la institución tiene unas estrategias definidas en el plan de estudios y están acorde al modelo pedagógico, al igual se puede apreciar que la política adoptada por la institución con los docentes, para el desarrollo de tareas escolares, son de afianzamiento, de repaso y se realizan en el aula de clase. Esto permite, desarrollar diferentes competencias en los estudiantes.

En los resultados obtenidos a partir de la aplicación de entrevistas realizadas a los estudiantes ellos manifestaron que las tareas escolares que establece el docente son pertinentes con las temáticas que se ven en clase, ya que permiten aclarar y profundizar en los diferentes temas, al igual que se realizan talleres de acuerdo a la temática planteada en clase

Se observa, que la institución evalúa la pertinencia de las tareas escolares a través de tres procesos importantes; el seguimiento permanente, la observación y las diferentes estrategias de evaluación. Esta evaluación permite al establecimiento posicionarse en una escala de mejoramiento continuo. Por ello, los directivos docentes, respondieron que los recursos utilizados para el aprendizaje en la práctica pedagógica son coherentes con el Enfoque Pedagógico y entre los que más nombraron se encuentran: recursos bibliográficos, literarios y tecnológicos, así como medios audiovisuales y la Internet.

Los estudiantes consideraron que entre los recursos más utilizados se encuentran comprensión lectora, trabajos, guías, libros, talleres medios audiovisuales, internet, aula virtual, explicación ejemplos.

Al igual que para el uso de tiempos para el aprendizaje, se pudo establecer, que la institución implementa como política para dar cumplimiento al uso de los tiempos, varias actividades como: la organización de cronogramas de actividades, la reposición de tiempo, el

cumplimiento del manual de convivencia, teniendo en cuenta el conducto regular. Esto significa que la institución cumple con las normas legales vigentes.

En este contexto, los estudiantes manifestaron que el tiempo asignado para el aprendizaje es adecuado lo que permite desarrollar las actividades de manera pertinente, en un mínimo porcentaje los estudiantes consideran que se debería ampliar el tiempo para las tareas y actividades planteadas en clase.

5.3 Gestión de aula

La Gestión de Aula, se define como un conjunto de comportamientos y habilidades del profesor, encaminados a que los alumnos adopten una conducta adecuada y a que las distracciones se reduzcan al mínimo. (Emmer, 1987); que permiten generar sub-procesos que la complementan así como: el acto pedagógico, que se entiende como un proceso diverso y complejo que se usa en las relaciones pedagógicas de la cotidianidad en la escuela, (Cerdea y otros, 1996, p. 5). En este sentido,

“el rol del profesor se entiende en que su tarea es la organización de contextos de aprendizaje y de comunicación para los alumnos, en los que el docente se inserta, observando y tratando de comprender los procesos pedagógicos que allí ocurren...” (Cerdea, 1996, p. 7).

En esta se configura un complejo rol para el profesor, mientras que para los directivos, la relación pedagógica, se percibe a través de proceso de evaluación de aula, del desempeño a docentes, con participación de la comunidad. En los procesos de enseñanza-aprendizaje, que permiten la formación docente y estrechan la relación con los estudiantes, es importante, reconocer que desde la autovaloración que implica hacer ciertas reflexiones que faltan en la percepción que los docentes tienen de sí mismos, y repensar el rol que desempeñan en la sociedad, particularmente en la educación; otro punto importante, es el que tiene que ver, en la relación con los demás, la familia, en el aula y en la escuela.

Entonces, se busca descubrir los valores y creencias que permitan que las situaciones en conflicto presentadas cotidianamente, construyan una formación, a partir, de la propia experiencia como sujetos sociales. Es esta relación pedagógica, apoyada en la institución con un seguimiento desde el dialogo permanente, la participación continua del consejo de estudiantes, dialogo con directores de grupo y otros estamentos. Igualmente los docentes afirman que el trabajo se desarrolla por comités, grupos de trabajo en el aula y el liderazgo en clase.

Según (Ássael 1992, p. 33), desde este punto de vista, el docente se convierte en un:

“profesional que posee dominio en un saber específico y complejo, como es el saber pedagógico, que diagnostica; que investiga los procesos de enseñanza diversos y complejos; que decide con niveles de autonomía sobre los contenidos, métodos y técnicas; que elabora distintas estrategias de enseñanza, de acuerdo a la heterogeneidad de los alumnos. Se concibe al profesor como un profesional que entiende el carácter eminentemente colectivo e institucional del acto de enseñar, en la complejidad de la institución educativa y del sistema escolar. Entonces, el docente elabora con otros, las estrategias educativas del establecimiento, y participa directa e indirectamente, en las políticas educativas. Ligado a lo anterior, el docente como profesional se responsabiliza de su quehacer, es decir, sabe, en definitiva, los por qué y los para qué, de su actuar docente”

Se configura un complejo rol para el docente, siendo importante, cómo se desarrolla en la institución educativa, las implicaciones en la vida personal y profesional de los docentes y su importancia en el desarrollo cultural de los estudiantes y el sentido social de la comunidad, donde se encuentra la misma. La Relación Pedagógica, para los docentes y estudiantes se percibe como, relaciones de amistad, afecto y comunicación, demostrada en una relación participativa, tolerante y de respeto entre estudiantes y docentes. Así mismo, en la revisión documental, se encontró que la institución hace seguimiento a los docentes en el aula, diseña e implementa acciones de mejoramiento, para contra-restar las debilidades evidenciadas. Por tanto, se deduce que un punto fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Institución, se encuentra en la relación pedagógica.

En cuanto a la *Planeación de clase*, es la estrategia institucional que posibilita establecer y aplicar el conjunto ordenado y articulado de actividades para la consecución de un objetivo relacionado con un contenido concreto, la elección de los recursos didácticos, el establecimiento de unos procesos evaluativos, como lo plantean los directivos, se hace en los periodos académicos establecidos y desde luego, cada docente diseña un instrumento para planear la clase que comparten por áreas y llegan a acuerdos participativos, de igual manera, a los formatos diseñados por docentes, se les hace el seguimiento por departamento de áreas, sin embargo, los docentes esbozan, que la planeación se realiza con base en programas curriculares, al inicio del año, por equipos y áreas. Es así como: (Giroux, 1990, p. 4), conceptúa que:

La estructura actual de la mayoría de las escuelas, aísla a los profesores y bloquea las posibilidades de la toma de decisiones democráticas y de las relaciones sociales positivas. Las relaciones entre el personal administrativo y el cuerpo representan a menudo los aspectos más frustrantes de la división del trabajo, la división entre concepción y ejecución.

Es necesario, que el establecimiento educativo, de espacios, donde las relaciones sociales democráticas, formen parte de las experiencias vividas por cada uno, como sujetos sociales. Desde la mirada de los docentes, esto se da, con mayor frecuencia por parte de los estudiantes, por cuanto, la planeación se realiza con análisis de situaciones problemáticas, con contenidos, y conocimientos previos. Lo anterior se aproxima a la teoría que expone:

“los profesores debieran disponer de márgenes de autonomía como colectivo e individualmente, para poder concretar el currículo respetando la igualdad de oportunidades, acomodarse al medio cultural en el que ejercen, así como, para evolucionar profesionalmente. Sólo se desarrolla la responsabilidad moral y la reflexión intelectual en aquello sobre lo que se decide y de lo que es preciso responder”. (Tedesco, 1992, p. 92).

Plantean además, que se utiliza en bajo porcentaje la evaluación diagnóstica, sin embargo, los estudiantes corroboran lo expuesto por los directivos, diciendo que los docentes planifican

las clases, resolviendo dudas, haciendo buenas exposiciones de clases y teniendo dominio y seguridad en los temas. En la revisión documental, se encontró, que la planeación de clases es reconocida como la estrategia institucional, que posibilita establecer y aplicar el conjunto ordenado y articulado de actividades.

Estilo pedagógico. Según el estamento de directivos, la institución realiza un seguimiento a la pertinencia de las clases, de acuerdo a informes presentados por cada jefe de departamento, a la dirección y al consejo académico. Se estima, por ejemplo, que “las políticas de control sobre el trabajo docente, deben estar presentes en la analítica factorial del puesto de trabajo” (Martínez Bonafé, 1999, p. 80- 81).

En otras palabras, se verifica el cumplimiento, para favorecer el desarrollo de las competencias, la implementación de diversas estrategias pedagógicas en el aula de clase, entonces: “los docentes son los que han aprendido a modificar sus currículos, son los que han desarrollado nuevas estrategias de enseñanza y de evaluación, esto los ha impulsado a efectuar ajustes, está direccionado a ayudar y beneficiar a los estudiantes.” De acuerdo a (Stoll L., 1999, p. 38).

Los docentes manifiestan que, cada uno implementa sus propias estrategias, tales como: planteamiento de preguntas problémicas, participación en clase, video-foros, debates, y desarrollo de pensamiento complejo. “permiten la flexibilidad en el desarrollo curricular y la satisfacción en los estilos cognitivos de los estudiantes y la diversidad permitiendo conseguir un estilo de aprendizaje propio y pertinente.”.

Al igual, los estudiantes, afirman que el docente facilita los aprendizajes para el desarrollo de temas, permite el dialogo permanente, tiene en cuenta los intereses de los mismos, a pesar de hacer clases magistrales, si permiten la participación de los estudiantes.

Entonces:

De acuerdo a lo expuesto por (Halton, 1993, p. 50), “los docentes que utilizan una amplia variedad de estrategias, de enseñanza y de supervisión y que trabajan juntos por un mismo

beneficio, convierten todo este proceso pedagógico en un clima estimulante para el aprendizaje.”

Según las repuestas de los estudiantes, el estilo de aprendizaje al cual se aproximan los docentes, es Pragmático, pueden ser: “experimentadores, prácticos, directos, eficaces, realistas, técnicos, útiles, rápidos, decididos, planificadores, positivos, concretos, objetivos, claros, organizadores, solucionadores de problemas, aplicadores de lo aprendido, planificadores de acciones.” (Alonso, 1994, p. 194).

A este respecto, es necesario considerar que cada estilo tiene un impacto diferente en el aprendizaje de los alumnos. Así mismo, en las diversas áreas del conocimiento predominan estilos pedagógicos diferentes y de igual forma, sucede en cuanto a los contextos culturales. Es importante, dar a conocer lo referente a los estilos de aprendizaje, “son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores, relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”. (Keefe, 1988) recogida por Alonso (1994, p. 104).

Los rasgos cognitivos, referencian la forma como los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, selección de diferentes medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc. Los rasgos afectivos están relacionados con las motivaciones y las expectativas que influyen en el aprendizaje y los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante.

En este contexto, la noción de estilo de aprendizaje comprende comportamientos cognitivos y afectivos que indican las características y las maneras de percibir, interactuar y responder al contexto de aprendizaje por parte del aprendiz. Concretan pues la idea de estilos cognitivos al contexto de aprendizaje (Willing, 1988), (Wenden, 1991). En términos generales el estilo de aprendizaje, hace referencia al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias a la hora de aprender. Aunque las estrategias pueden ser diferentes y varían según

lo que se quiere aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencia que definen un estilo de aprendizaje. (Villanueva, 1997).

Otro de los aspectos que hacen parte de la gestión de aula es la *Evaluación en el aula*. Para los directivos es claro que se utilizan estrategias para el rendimiento académico: reuniones periódicas, análisis de resultados estadísticos, para mejorar continuamente el proceso, lo anterior se enmarca en el Decreto 1290/09 (evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media), los establecimientos educativos deben definir su sistema institucional de evaluación (SIE) de los estudiantes en la definición de este sistema, es necesario partir de una revisión y análisis de todos los componentes del proyecto educativo institucional. Dentro de la evaluación, la comunidad educativa debe considerar entre otros aspectos, los modelos educativos flexibles y otras estrategias educativas que se estén implementando, igualmente como los principios pedagógicos y metodológicos además de las características de comunidad a la que atiende.

Los docentes realizan diferentes formas de evaluación: continua, reflexiva, retroalimentación permanente, observación actitudinal y se asignan valoraciones; los estudiantes consideran que el docente evalúa a través de talleres y tareas, pero no entregan las evaluaciones, trabajos y talleres a tiempo y no hacen seguimiento a los estudiantes de bajo rendimiento.

De acuerdo a lo expuesto por (Gil-Pérez, 1991). Es también necesario que la previa o el examen sean corregidos y devueltos a los estudiantes lo antes posible y se discuta con ellos cuestión por cuestión, acerca de sus respuestas, de sus errores, sus ideas intuitivas. Así cada alumno con su previa o examen al frente, estará atento y participará en la toma de conciencia sobre sus aciertos y desaciertos. Es conveniente dar la oportunidad de que, después de la discusión, los alumnos rehagan su previa o examen en la casa y puedan volver a entregarlo. Así se afianzará lo aprendido y esto lo puede comprobar días después el profesor, con pequeños ejercicios evaluativos sobre aquellos aspectos que presentaron mayores dificultades. Las condiciones de realización de previas y exámenes deben ser compatibles con lo que supone una construcción de conocimientos: tentativas, éxitos, fracasos, errores, rectificaciones. Ante todo, el profesor debe evitar “rotular” a

sus alumnos como “buenos” o “malos” por los resultados obtenidos en la prueba. Se insiste en que la nota, calificación o valoración no debe ser únicamente la que corresponde a previas o exámenes, sino que los alumnos deben sentir valoradas todas sus realizaciones. Realizar auto evaluaciones periódicas: con frecuencia, tanto alumnos, como docentes y demás miembros comprometidos en el proceso educativo, deben hacer sus propias reflexiones y valoraciones acerca de los procesos vivenciados, logros alcanzados, dificultades, desempeños personales y de grupo, etc., con el fin de introducir las innovaciones requeridas.

Surge el interrogante, ¿Qué se evalúa? El rendimiento académico, desde lo cuantitativo y cualitativo. De igual manera, (Villada, 1997, p. 37-38).

En su labor, la autoevaluación a través de la reflexión permanente sobre su práctica educativa adquiere gran importancia, puesto que permite identificar logros y deficiencias en sus ejecuciones profesionales, así mismo detectar el rendimiento individual y grupal con respecto a los instrumentos y a los criterios de evaluación empleados, confrontando lo individual con lo grupal y viceversa.

5.4 Seguimiento académico

Seguimiento a resultados académicos. En este proceso, los directivos consideran que la institución educativa realiza reuniones periódicas y las estadísticas de resultados por periodo son analizadas; en cuanto a los docentes afirman, que se aplican diferentes técnicas de evaluación y temáticas para solucionar problemas. El funcionamiento de la institución, es una condición necesaria para lograr la calidad de la educación. Cabe señalar que el concepto de “efecto establecimiento”, se refiere a la forma de ser y de actuar de la institución escolar, es un factor central y decisivo en los resultados académicos

La importancia de la escuela en el rendimiento de los alumnos es un tema reciente en la investigación pedagógica y la política educacional, en este sentido se le llama a este proceso “*efecto establecimiento*” en el cual señala en un artículo: que a partir del hecho de que no todos los establecimientos escolares son similares desde el punto de vista de la composición

social de su alumnado se obtienen los mismos resultados. ”Esta disparidad estaría mostrando que el aprendizaje escolar no se explicaría sólo por el capital cultural de origen de los alumnos, sino también por la organización y dinámica interna de los establecimientos.” (Cox, 2005, p. 254).

En este sentido, los directivos docentes consideran que la institución educativa realiza reuniones periódicas y a las estadísticas de resultados por periodo, de acuerdo con los docentes la aplicación de diferentes estrategias (consultas, talleres...), por otra parte, los estudiantes difieren de los directivos porque consideran que no se conoce el seguimiento de resultados académicos de la institución educativa, y un porcentaje menor lo relaciona con nota final, el programa OZ RED, actas de compromiso y anecdotario. En la revisión documental se encontró, que la institución sistematiza el seguimiento académico, y realiza ajustes correspondientes para la mejora.

Uso pedagógico Evaluaciones externas. Estas evaluaciones, como las pruebas SABER 9 y 5, exámenes del estado, tienen gran importancia, porque fortalecen las prácticas de aula y además permiten realizar acciones correctivas para los ajustes en el marco del Plan de Mejoramiento Institucional, apuntan a las competencias desde el saber hacer, en el contexto inmediato de un sujeto. Los directivos consideran el Análisis de pruebas externas, en reuniones por departamento de área, se analizan causas debilidades y fortalezas, sin embargo, reconocen que hace falta diseñar indicadores claros que permitan verificar la continuidad del proceso.

Los directivos, docentes y estudiantes, afirman que los resultados se toman como indicador de mejoramiento, permiten mirar las temáticas que trabaja el docente y se toman los resultados de las pruebas externas como referente al mejoramiento continuo, se hacen pruebas tipo saber 11, docentes y directivos socializan pruebas externas, otro grupo pequeño aseguran, que no se socializan los resultados de las pruebas. Los estudiantes afirman que permiten implementar acciones que mejoran rendimiento académico. Para orientar sus procesos de aprendizaje y asegurar su ingreso a la universidad. En la revisión documental se contempla el

análisis y sistematización de las pruebas, asimismo, la participación del estudiante en el conocimiento, sin embargo, se observa escasa interpretación y análisis de las mismas.

Otro proceso importante es el *Seguimiento a la asistencia*, este en opinión de directivos, se traduce en la *aplicación del manual de convivencia y se cita a padres de familia*. Igualmente, se establecen diálogos con los afectados desde coordinación de convivencia, que permiten generar compromisos y cumplimiento, sin embargo, los docentes realizan este proceso en forma periódica con revisión y análisis, con participación de padres de familia, docentes y estudiantes, apoyado con un monitoreo en cada área; asimismo los estudiantes manifiestan que el control de asistencia y ausentismo se hace con llamado a lista y colocando faltas, uso de anecdotario, a la luz de estas repuestas, se puede inferir que la institución tiene un excelente manejo en el control de la asistencia escolar. En la revisión documental, se encontró que cuando un estudiante presenta el 25% de inasistencia justificada o no, reprueba el área o el proyecto en el cual esté inscrito, de acuerdo a esto, se puede inferir, que se realiza el cumplimiento de la normatividad estipulada en la institución.

Actividades de recuperación. Los directivos afirman, que los procesos de recuperación se hacen en forma particular, cada docente plantea su ruta y metodología, igualmente los estudiantes reafirman que, se realizan actividades de recuperación y refuerzo, con estudiantes de bajo rendimiento, sin embargo, un porcentaje bajo asegura que esto no se hace. El proceso de aprendizaje concebido desde la perspectiva constructivista de Ausubel, por el cual el sujeto del aprendizaje, procesa la información de manera sistemática y organizada y no solo de manera memorística, sino que construye su propio conocimiento. (Díaz, 1995, p. 18). Sin embargo, los directivos consideran, que para los desempeños no superados por estudiantes, cada docente diseña planes de mejoramiento, de acuerdo a lo establecido en el sistema de evaluación SIE, donde los docentes, manifiestan que se establecen plan de apoyo y de mejoramiento, igualmente, se realiza actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes de bajo rendimiento con planes de apoyo, trabajo con temas concretos y talleres explicativos.

En cuanto a la revisión documental, se observó que algunas aulas han diseñado actividades articuladas de recuperación de los estudiantes y su aplicación incide parcialmente en sus resultados.

Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultad de aprendizaje, afirman los directivos que se realizan actividades de refuerzo, dialogo permanente con padres de familia, acuerdos y compromisos acordados con padres, así como, actividades de recuperación, y los docentes confirman, que se realizan actividades de refuerzo con estudiantes de bajo rendimiento: planes de apoyo, trabajo de temas concretos y talleres explicativos, con actividades de recuperación; los estudiantes reafirman lo asegurado por el estamento de directivos y docentes, que la institución educativa implementa programas con estudiantes de bajo rendimiento a través de Psicología, tareas de profundización y recuperación, actas. Otro grupo menor, considera que no se establecen programas de apoyo, esto permite activar el estado de alerta con los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje. La revisión documental mostró que se encuentran con políticas y mecanismos para abordar los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje, sin embargo, no se hace seguimiento a los mismos ni se acude a recursos.

Seguimiento a los egresados, en esta sub-categoría, la institución no ha definido la política para hacer estudio a egresados, los tres estamentos de esta investigación, consideran que la institución no cuenta con una estrategia e instrumentos de seguimiento a egresados. De igual forma, en la revisión documental no se contempla la evaluación de este proceso.

CONCLUSIONES

El diseño pedagógico curricular es un proceso importante por cuanto a través de él se enmarca el desarrollo de unos componentes que permiten avanzar en los procesos de mejoramiento hacia la calidad, por lo tanto en el transcurso de la investigación se encuentra que en el plan de estudios se articulan algunos de los referentes de calidad educativa como los estándares curriculares de competencias y los lineamientos curriculares, sin embargo, en esta perspectiva en el plan de estudios hay ausencia de la articulación de las orientaciones pedagógicas que son referentes de calidad, de igual forma en los planes de estudio débilmente se estructuran estrategias de valoración encaminadas al los tres niveles procedimentales de las competencias en el SABER, el HACER y el SER. Pero de forma general es necesario expresar que cumple con la normatividad establecida, de igual forma en el plan de estudios se contemplan las áreas básicas y optativas.

En el Plan de Estudios es importante generar y caracterizar procesos de transversalización e interdisciplinariedad en las áreas y asignaturas a través de la consolidación de una estrategia o ruta que permita el desarrollo de las competencias básicas y ciudadanas para llevar a cabo este proceso, en el cual es necesario que participe los diferentes estamentos de la comunidad educativa, en este contexto es de prioridad que el plan de estudios se baje al diseño del plan de aula y por lo tanto se aplique en el proceso de gestión de aula.

Con referencia al enfoque metodológico - modelo pedagógico, no están explícitos en los documentos institucionales, no obstante se desarrolla en la práctica el enfoque ecléctico, que recoge las diferentes posturas epistemológicas las cuales posibilitan reconocer el saber disciplinar de cada una de las asignaturas que desarrollan los docentes, sin embargo es importante manifestar que el Colegio Liceo de la Universidad de Nariño en su praxis diseña y ejecuta proyectos pedagógicos los cuales permite desarrollar en los estudiantes las competencias básicas y profundizando nuevos aprendizajes, es así entonces que se puede

argumentar que en la práctica los directivos y docentes desarrollan un enfoque metodológico por proyectos, los cuales se acomodan a los aprendizajes de los niños de forma significativa, en este sentido es pertinente que este enfoque pueda establecerse en el componente pedagógico del proyecto educativo e incluso es de valor institucional reconocer que el Colegio con este enfoque avanza hacia la aplicación de jornadas complementarias las cuales favorecen el desarrollo del SABER SER y en cierta forma el SABER, y además de eso con la jornada escolar regular que establece los respectivos decretos y normas.

En cuanto al uso de recursos para el aprendizaje, los docentes utilizan los tecnológicos, audiovisuales y bibliográficos, estos fortalecen el proceso de aprendizaje en los estudiantes, y generando así estilos propios de enseñanza por cada docente. Es importante destacar que la institución realiza los procesos de evaluación institucional, proceso en el cual se valora las oportunidades de mejora y fortalezas de cada uno de los procesos de gestión escolar, sin embargo el estamento de estudiantes no conoce de este proceso misional del colegio y de igual manera hay ausencia de participación de los estudiantes en este proceso pedagógico, es así necesario comentar que el plan de mejoramiento institucional débilmente se articula con los resultados de la autoevaluación institucional por lo tanto poca efectividad tienen las metas establecidas para la ejecución de procesos contempladas en este instrumento.

La institución tiene definidas las opciones didácticas dentro del Plan de estudios, en un porcentaje muy alto, sin embargo, debería corresponder ese porcentaje a un 100 por ciento, que es el ideal que establece la normatividad vigente, sin embargo se requiere que el Colegio estructure los proyectos pedagógicos transversales importantes para la formación en el SER y el SABER.

De igual forma, la institución tiene establecido un enfoque metodológico y estrategias de divulgación, las cuales son consensuadas con los directivos y los docentes, al igual que toda la comunidad educativa, en los cuales se hacen explícitas las opciones didácticas que se emplean para las áreas asignaturas y ejes trasversales.

La práctica pedagógica está ligada con la estructura del Diseño pedagógico curricular, el modelo, el enfoque, la didáctica y los tipos de evaluación. Es allí donde se genera las estrategias de enseñanza que propician un aprendizaje significativo en los educandos; puesto que tiene en cuenta las opciones didácticas, las estrategias y el uso de recursos para los procesos de formación y los proyectos transversales que fortalecen la dinámica educativa en la institución apoyadas con las tareas para el aprendizaje, la institución las considera de gran relevancia pedagógica y se las maneja bajo un criterio unificado con la comunidad educativa, respetando la autonomía de los docentes. Así mismo la institución cuenta con una política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje, la cual está articulada con la Propuesta Pedagógica. Cabe resaltar que los docentes realizan

En la gestión de aula la relación pedagógica, posibilita las prácticas coherentes de acuerdo a las exigencias académicas de cada área en la institución. Estas se llevan a cabo dentro y fuera del aula y desempeñan un papel esencial, por su contribución a la organización y funcionamiento de la misma en un ambiente favorable dentro de la comunidad educativa. Igualmente en la *Planeación de clase*, los estudiantes manifestaron que la misma se visualiza en la labor académica de sus maestros y en el dominio de los contenidos de las áreas y asignaturas, además favorece la participación en clase. Participan activamente en las actividades programadas, sin embargo, las estrategias de aprendizaje incorporadas en el aula, implican procesos que requieren tiempo, dedicación, y esfuerzo, tanto de los estudiantes como de los docentes y en cambio los planes de estudio actuales limitan de manera parcial este proceso, requiriendo de un tiempo para leer e investigar, contrastar, y reflexionar, un tiempo que el estudiante debe dedicar a la complejidad de sus tareas y sus conocimientos.

A su vez, este proceso debe ir acompañado del desarrollo de ejes temáticos del área o asignatura diseñados para la planeación de clase, esto constituye en todo un proceso en el que entra en juego la versatilidad del docente, en tanto que debe dedicar un tiempo prudencial para las explicaciones, ejercitación, y retroalimentación de aspectos cognitivos y meta-cognitivo implícitos en la clase. Por consiguiente se puede entrever que el tiempo del horario para el plan de clase escasamente se ajusta al tiempo verdadero de los aprendizajes.

En los docentes se visualiza que en las diversas áreas del conocimiento predominan *estilos pedagógicos* diferentes desde los rasgos cognitivos, de los estudiantes, por cuanto favorece el desarrollo de las competencias, tanto dentro aula como fuera de ella, que se ponen en práctica en los diferentes proyectos que se desarrollan en la institución que tiene lugar en el proceso de enseñanza y que cumple determinadas funciones, acordes con las necesidades del medio, sin embargo, algunos docentes presentan la clase magistral, en la cual planifican en detalle, es pragmático y su interés son los resultados pero permiten la participación de los estudiantes.

En cuanto a la *Evaluación en el aula*, este proceso permite identificar los avances y dificultades de los estudiantes, asimismo, las actividades desarrolladas en las asignaturas, de igual manera los docentes, permiten orientar los procesos de evaluación, fundamentados en la continuidad y la sistematización que favorece los aprendizajes y la flexibilidad que tiene relevancia a la hora de evaluar, sin embargo, los resultados siguen siendo primordiales en este proceso.

Mientras que para los directivos y los docentes es claro el seguimiento a los resultados académicos, para los estudiantes, se puede concluir que conocen parcialmente este proceso y lo relacionan con estrategias de aprendizaje, los resultados de este seguimiento, se traducirán en actuaciones orientadas a la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En el aspecto que corresponde a *Uso pedagógico y evaluaciones externas*, cabe destacar que la institución, obtiene unos resultados excelentes en las pruebas saber 5 y 9, saber 11 que le permiten ocupar un nivel superior en estas pruebas externas, siendo la base fundamental, el uso pedagógico de las mismas, lo que se traduce, en un referente para la mejora continua y además, se convierten en los indicadores de calidad educativa y de fortalecimiento, tanto en lo individual como en lo colectivo en los procesos académicos.

Otro proceso que se destaca es *el seguimiento a la asistencia*, que en la institución se realiza con políticas y normativas que permiten realizar un monitoreo en la asistencia de los

estudiantes, evidenciado en las listas de asistencia y el anecdotario, que manejan los docentes y que radica en la organización de la institución.

En lo que hace referencia a *actividades de recuperación*, se convierten en un punto neurálgico para la institución, la atención se centra en los estudiantes con bajo rendimiento, realizando los planes de apoyo necesarios, sin embargo, algunos estudiantes manifiestan que es poco visible el proceso, por lo tanto, se requiere un tratamiento con mayor especificidad con cada uno de ellos, de igual manera, en cuanto al apoyo pedagógico para estudiantes con dificultad de aprendizaje, se trabajan con temas concretos que hace el docente.

Finalmente se puede evidenciar que el *seguimiento a egresados*, no se está desarrollando en la institución, por esta razón se plantea en esta investigación la implementación de un Observatorio a los mismos, para que la institución diseñe la base de datos de los egresados: con información sobre el desarrollo profesional, personal y social, de igual manera, que aporte en los aspectos como: evaluar la pertinencia y mejorar en los procesos educativos y ayudar a los estudiantes a elegir una carrera en diferentes universidades, diseñar programas de participación con ellos y no romper el vínculo generado en el proceso educativo, así mismo identificar si la misión y la visión de la institución se ven reflejadas en la realización personal de los egresados y su compromiso social. Además es importante indagar sobre la satisfacción de los servicios educativos, ofrecidos por la institución, con el fin de fortalecer el mejoramiento continuo.

LINEAMIENTOS DE MEJORA PARA EL LICEO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO

Los siguientes lineamientos producto del proceso investigativo permitirán a la Institución Liceo de la Universidad de Nariño, posibilitar un camino para sus proceso de mejoramiento.

En primera instancia:

Se hace referencia al *diseño pedagógico curricular* para la estructuración del mismo es posible elaborarlo con lecturas permanentes, jornadas pedagógicas y trabajo por equipos en relación a conceptualización y diferenciación entre los paradigmas, las teorías y enfoques curriculares para estructurar de forma pertinente el proceso curricular y bajar hasta el modelo pedagógico.

Una vez se aclare las respectivas conceptualizaciones mencionadas anteriormente, se tendrá una visualización pertinente y concreta para consolidar el enfoque metodológico. En un primer momento es necesario realizar un revisión de textos y producciones, una vez se consolide este aspecto, se procede a trabajar en equipo con los docentes, acercarse a las conceptualizaciones pedagógicas y metodológicas, de lo que es un paradigma, un enfoque, para llegar a la construcción de un modelo pedagógico pertinente, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, del contexto y de antemano que se relacione a lo que se busca alcanzar en la misión y visión estructurada en el proyecto educativo institucional.

El proceso gestión académica permite generar avances importantes en el mejoramiento de calidad de los aprendizajes de los estudiantes, para ello es primordial desarrollar:

La contextualización: Es necesario que la institución realice una caracterización del macrocontexto y microcontexto de la institución educativa en sus ejes: social, económico,

físico entre otros, que permita generar una ruta al mejoramiento con acciones puntuales que posibiliten fortalecer los procesos de calidad.

Implementación ruta al mejoramiento: Una vez se tenga esta contextualización y la evaluación respectiva es necesario iniciar con la implementación de la ruta al mejoramiento a la calidad educativa.

Autoevaluación institucional: En el desarrollo de este proceso es pertinente iniciar con la revisión de la identidad institucional, la evaluación de las áreas de gestión y especialmente la gestión académica, la elaboración del perfil y la identificación de las fortalezas y las oportunidades de mejora.

Elaboración del Plan Mejoramiento: Para la elaboración de este documento es importante establecer, los objetivos, las metas, los indicadores de resultados, las actividades y los responsables, con el objeto de alcanzar lo propuesto.

Seguimiento al Plan de Mejoramiento: Es necesario hacer la revisión de las metas y los resultados, revisión de la ejecución de recursos a través del plan operativo anual de inversiones y la evaluación del plan.

Fuente: Guía No. 34 Autoevaluación y mejoramiento institucional MEN – 2008.

La ruta al mejoramiento de la calidad educativa permite evaluar de forma detallada el estado del arte de la gestión escolar en la institución educativa, a través de ella los estamentos de la comunidad evalúan anualmente sus procesos en sus 4 áreas de gestión la directiva, la académica, la administrativa y financiera y la comunitaria, cada área de gestión tiene unos procesos y componentes que permiten visualizar el estado de su proceso escolar.

Es así que con los resultados obtenidos desde el proceso de autoevaluación institucional que la institución realiza cada año, con las oportunidades de mejora caracterizadas de la

evaluación se diseña, se ejecuta y se realiza el seguimiento del plan de mejoramiento institucional.

Autodiagnóstico: Para el desarrollo del proceso de diseño pedagógico curricular es importante tener en cuenta aspectos que hacen parte del componente pedagógico del Proyecto Educativo Institucional, así entonces un acercamiento a estos elementos son: los referentes de calidad, los fines de la educación, los objetivos por nivel y ciclo, proyectos pedagógicos obligatorios, áreas obligatorias; aspectos que hacen parte del currículo.

- Se sugiere la apropiación, articulación, implementación y evaluación con los referentes de calidad educativa, entendidos los referentes como: los lineamientos curriculares, los estándares básicos de calidad, y orientaciones pedagógicas. En este contexto es importante que en el marco del plan de estudios se tome como base:

- a) Indicadores de desempeño
- b) Competencias
- c) Objetivos por niveles, grados y áreas.
- d) La metodología
- e) Distribución del tiempo escolar – jornada escolar
- f) Criterios de evaluación y administración

Para la reformulación del plan de estudios se puede orientar elementos como: aspectos del establecimiento educativo, generalidades, objetivos por nivel, grado y área, estructura de las áreas, metodologías, tiempos, evaluación, acciones de acompañamiento.

El plan de estudio puede dar cuenta de las siguientes preguntas: Para ello se sugiere tener en cuenta los siguientes interrogantes:

- a. ¿La Institución trabaja situaciones problemáticas tomadas de la realidad y que responden a problemas sentidos por los estudiantes?

- b. ¿La Institución muestra un desarrollo sobre la base de los procesos y no sólo de productos, en tanto es a través de procesos que se construye el saber?
- c. ¿La Institución propone un trabajo en el aula lo suficientemente rico y estimulante de manera que la elaboración mental que se requiere para afrontar las situaciones continúe fuera del tiempo y el espacio escolar?
- d. ¿La Institución estimula la creatividad e imaginación de los estudiantes por medio de diversas actividades, teniendo en cuenta que no es un contenido en sí mismo la meta a lograr sino la base para la construcción de niveles más altos?
- e. ¿Los conocimientos básicos de la disciplina se refuerzan con actividades que le gustan a los estudiantes además de ser advertidas como necesarias para sus acciones en la sociedad?

Otro de los aspectos que la institución debe tener en cuenta son los referentes de calidad en la cual es posible tener en cuenta los siguientes criterios de análisis para los proceso de calidad

- a. Estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y a la opinión pública en general, sobre las exigencias de calidad en la institución.
- b. Diseño del currículo, el plan de estudios, los proyectos escolares, los cuales se materializan en el trabajo de aula.
- c. Producción de los textos escolares, materiales y demás apoyos educativos, así como la toma de decisiones sobre su selección y uso.
- d. Diseño de las prácticas evaluativas institucionales.
- e. Formulación de programas y proyectos de formación inicial y en servicio de los docentes.

Otros de los aspectos dentro de los lineamiento es el enfoque metodológico y el modelo: en los resultados de la investigación se encuentra que el Liceo de la Universidad de Nariño en el documento del Proyecto Educativo Institucional, mencionan un enfoque metodológico ecléctico; sin embargo en la práctica se visualiza que directivos y docentes desarrollan y aplican proyectos pedagógicos en jornadas complementarias extendidas.

El modelo: Se puede trabajar lo referente a una propuesta teórica basado en los proyectos pedagógicos tomando como base el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de inteligencias múltiples, que tiene como finalidad crear entornos de aprendizaje, en los cuales los niños y jóvenes sean protagonistas de su propio ambiente estimulante, participativo y propicio para el cambio del formato educativo tradicional.

Por lo cual es importante tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Buscar estrategias claras y concretas con el fin que se difunda y participen los actores de la comunidad en el desarrollo del proceso de evaluación institucional y todas las acciones pedagógicas y estarán caracterizadas por el respeto, relevancia de la relación afectiva y el establecimiento de los primeros y determinantes vínculos afectivos que se desarrollan en la institución.
- Fundamentado en experiencias y ambientes de aprendizaje, que conduce a la construcción del conocimiento, a la resolución de problemas, y al respeto y reconocimiento de sí mismo, del otro y del contexto en el que conviven.

Para la operativización del plan de estudios es necesario estructurar el plan de aula las acciones, las estrategias, los referentes de calidad, las estrategias de evaluación, para ello se propone a la institución la siguiente estructura para el diseño del plan de área:

1. Descripción de la problemática de la enseñanza del área y/o asignatura.
2. Sentido de la enseñanza del área y/o asignatura (articulación de lineamientos curriculares, estándares de competencias y orientaciones pedagógicas, Competencias básicas, ciudadanas y laborales)
3. Propósito General y por nivel
4. Características generales del área
5. Metodología de la enseñanza del área
6. Papel del docente, papel del estudiante, papel del problema, concepción del saber y uso del error.
7. Contenidos del área. (articulación competencias ciudadanas y básicas)

8. Necesidades del área: recursos de organización, recursos de apoyo al docente, recursos didácticos.
9. Evaluación
10. Matriz de elaboración de acuerdo al enfoque metodológico.

Las practicas pedagógicas que se desarrollan en el Liceo de la Universidad de Nariño trabajar de forma unificada desde el enfoque metodológico con toda la comunidad educativa estrategias de divulgación que posibiliten acuerdos en consenso relativos a las opciones didácticas que se emplean para las áreas asignaturas y proyectos transversales.

La institución debe contar con acuerdos que posibiliten unificar las tareas escolares teniendo en cuenta el modelo pedagógico que la institución maneja dentro las asignaturas áreas y proyectos trasversales.

Es procedente que la institución realice un auto-diagnóstico, de forma permanente y continua, que posibilite su aplicación por parte de los docentes, asimismo, debe tener en cuenta a los participantes en dicho diagnóstico.

La institución debe revisar y evaluar periódicamente el impacto sobre las tareas escolares en los aprendizajes de los estudiantes permitiendo así ajustar los procesos de una forma consensuada.

En este proceso se trabaja las opciones didácticas y el desarrollo de los proyectos pedagógicos transversales, para ello es importante iniciar con un auto diagnóstico del estado actual de los proyectos:

El proyecto Ambiental Escolar (PRAE): Este proyecto es transversal al proceso educativo por cuanto se debe trabajar desde el nivel preescolar hasta el nivel de media, es así que se propone seguir los lineamientos del Ministerio de Educación en referencia a la construcción del proyecto:

Proyecto Ambiental Escolar (PRAE): Este se define en cinco fases:

Resumen: Elabore un texto en el cual presente, sintéticamente, los siguientes aspectos del PRAE: ubicación, situación y problema ambiental contextualizado, objetivos, logros y experiencias relevantes del Proyecto. Puede incorporar otros aspectos que considere importantes y pertinentes para el resumen.

FASE I: Elementos Contextuales del PRAE

Referentes Generales

Aspectos Naturales

Ubicación del Proyecto:

Elaborar un texto que precise:

- a) la localización del PRAE en: municipio, vereda, corregimiento y sus límites.
- b) las referencias con relación a los sistemas marino, fluvial y/o montañoso, más representativos de la zona en donde está localizado el PRAE.
- c) Los principales recursos naturales de la zona (flora, fauna, otros),
- d) los accidentes geográficos más representativos.
- e) identifique en un mapa la ubicación del PRAE.

Ubicación Ecosistémica: Utilizando las listas-desplegables, seleccione la categoría y la ubicación ecosistémica del PRAE.

- Elabore un texto que describa aspectos específicos de la ubicación ecosistémica del PRAE

Aspectos Sociales

Contexto histórico: Identifique los aspectos históricos más destacados asociados a la dinámica de la situación y el problema ambiental, que hayan incidido o estén incidiendo directamente en la zona en la cual está ubicado el PRAE.

Dinámicas asociadas a la zona de ubicación del PRAE:

Elabore un texto relacionando todos o algunos de los elementos que se señalan a

Continuación:

Población de la zona: Indique el número de habitantes de la zona (municipio, vereda, corregimiento, otros) en la cual está ubicado el PRAE.

Vías de acceso: Identifique históricamente los aspectos más relevantes relacionados con este ítem, que hayan incidido directamente, tanto con la situación y el problema ambiental, como con el desarrollo del PRAE (construcción de las vías, estado, uso, utilización, otros)

Infraestructura: Identifique los servicios públicos de la zona de ubicación del PRAE y su calidad (acueducto, alcantarillado, luz eléctrica, gas natural, otras fuentes de energía, teléfono, entre otros).

Equipamiento urbano: Identifique el equipamiento de la zona de ubicación del PRAE y describa la calidad de los servicios (centros de salud, recreación, culturales, iglesias, instituciones educativas, bibliotecas, plazas de mercado, entre otros).

Organización social: De acuerdo a la importancia y significado, identifique y describa: las organizaciones sociales, las autoridades que orientan la vida política, económica y sociocultural, y los instrumentos que orientan el desarrollo de la zona en la cual está ubicado el PRAE (Planes de desarrollo, POT, EOT, otros).

Actividades socio-económicas relevantes: Describa los cultivos más representativos, las prácticas de explotación minera, extractiva, pecuaria, ganadera y las actividades relacionadas con comercio, industria u otras, que considere importantes para la zona en la que se ubica su PRAE.

Aspectos Culturales

Prácticas culturales: Describa las prácticas socioculturales de los grupos humanos (étnicos y otros grupos sociales o culturales como campesinos, desplazados, entre otros) asociados directamente con la situación y el problema ambiental: a) prácticas asociadas a las actividades económicas de la zona de ubicación del PRAE y relacionadas con el problema y la situación ambiental sociocultural, y b) otras prácticas asociadas con la problemática y la situación

ambiental del PRAE, como celebraciones, rituales, mitos, festividades folclóricas, religiosas, entre otras.

Referentes de ubicación espacio-temporal relevantes en la dinámica del contexto: Construya un texto alrededor de los referentes utilizados por la población de la zona en la cual está ubicado el PRAE, para orientarse, espacial y temporalmente, en la realización de sus actividades cotidianas, describiendo la relación de estos referentes con la dinámica del contexto. Explique, en el mismo texto, si el referente es de orden natural, social o cultural.

Referentes Particulares

Situación Ambiental: Describa la situación ambiental en la que se enmarca el problema ambiental seleccionado para la formulación e implementación del PRAE.

Problema Ambiental: Describa el problema ambiental que se ha incorporado al quehacer de la institución educativa, a través del PRAE, especificando, de manera sistémica, las causas (se debe a), las evidencias (se verifica por) y las consecuencias (Impacta en) del Problema.

Pregunta relevante (eje): Formule de manera concreta la pregunta fundamental de contexto, que se genera a partir de la situación y el problema ambiental y que se constituye en el eje central de los desarrollos del PRAE.

Relación del PRAE con los instrumentos de desarrollo: Elabore un texto en el cual se establezca la pertinencia de la situación y el problema ambiental de su PRAE, en relación con los diagnósticos ambientales locales y regionales, los instrumentos de ordenamiento y desarrollo territorial (POT, EOT, otros), de planeación y de gestión institucional (PEI) y de desarrollo municipal (Plan de desarrollo del municipio), entre otros.

FASE II:

Elementos Conceptuales del PRAE

Conceptos

Relacionados con la Educación Ambiental: Describa el concepto que se busca construir y/o movilizar a través del Proyecto. Tenga en cuenta referencias bibliográficas y dé ejemplos

de aplicación del concepto en su Proyecto. En caso de que su PRAE tenga información relevante para el concepto, regístrela, por ejemplo, la indagación de las representaciones que sobre el concepto tienen las poblaciones asociadas al PRAE y/o gráficas que representen el concepto, entre otras: ambiente, educación ambiental, proyección comunitaria, desarrollo, sostenibilidad, gestión.

Elementos Básicos para el Desarrollo del PRAE (Conectores del Contexto): Describa los conceptos que se incorporan como tema central del PRAE, de acuerdo con la problemática de diagnóstico ambiental del contexto (Por ejemplo: cuenca, biodiversidad, cambio climático, bosque, residuos sólidos, entre otros).

Elementos Estructurales del PRAE

Orientación y enfoques

Objetivos del PRAE: Escriba los objetivos generales y específicos del PRAE, ubicándolos tanto en el marco del PEI, como en el de los instrumentos del desarrollo local y regional.

Enfoque pedagógico: Ubique el enfoque pedagógico del PRAE y explique los alcances del mismo desde los

Propósitos de la Educación Ambiental y del PRAE.

Enfoque didáctico: Ubique el enfoque didáctico del PRAE y explique los alcances del mismo desde los propósitos de la Educación Ambiental y del PRAE. Exponga la aplicación de este enfoque en el Plan de Estudios y en otras actividades curriculares.

Ejes relacionales para la construcción del conocimiento.

Concepto de Interdisciplina: En un texto desarrolle la propuesta interdisciplinaria del PRAE, precisando sus aplicaciones a través de ejemplos (inter áreas del conocimiento, inter espacios escolares, interacción con otros actores y con otras instituciones, entre otros).

Concepto de transversalidad: Dé un ejemplo que permita evidenciar la forma en que el problema ambiental se incorpora al plan de estudios, a otros espacios curriculares, al diálogo de saberes (entre actores e instituciones), entre otros.

Componentes Proyectivos

Componente de Investigación: A través de un texto, plantee el enfoque, la estrategia, las intencionalidades y proyecciones investigativas del PRAE. (Dé un ejemplo).

Componente de Intervención: A través de un texto, plantee el enfoque, la estrategia, las intencionalidades y proyecciones de Intervención del PRAE. (Dé un ejemplo).

Componente de Formación: A través de un texto, plantee el enfoque, la estrategia, las intencionalidades y proyecciones de formación del PRAE. (Dé un ejemplo).

Estrategia Educativa - Propuesta Curricular.

Plan de estudios: Describa la manera como está incorporado el problema ambiental, eje del desarrollo del PRAE, en la estructura del Plan de Estudios. Explícite aportes conceptuales, metodológicos, de razonamiento y axiológicos (valores, acciones, comportamientos, entre otros) para la comprensión del problema ambiental.

Áreas obligatorias y fundamentales: ciencias naturales y educación ambiental, ciencias sociales, educación artística, educación ética y en valores humanos, educación física, recreación y deportes, educación religiosa, humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros, matemáticas y tecnología e informática. Optativas (¿Cuáles?)

Competencias desarrolladas desde el PRAE: Mencione las competencias científicas y ciudadanas que se desarrollan desde el PRAE.

Otros espacios: Señale los espacios nuevos generados desde el PRAE, en el marco del PEI, y/o en la Interacción con otros actores y otras instituciones. Desarrolle la respuesta con ejemplos breves y concretos: foro, panel, seminario, taller, salida de campo, grupos de trabajo. Mecanismos de participación ciudadana: intra e interinstitucional Otros(s) ¿Cuál(es)?

Flexibilización curricular: Ubique un factor que se considere determinante para la flexibilización curricular del PRAE, y susténtelo en un texto breve (Ej.: Cambios en el

contexto ambiental, complejidad y carácter sistémico de la problemática ambiental, concepto de escuela abierta, entre otros). Ubique los factores de alta significación que relacionan el PRAE con el PEI, y explique las razones en un texto breve (Ej.: pertinencia, relevancia, carácter movilizador, entre otros).

FASE III: ELEMENTOS DE INSTITUCIONALIZACIÓN

Intra institucional Inclusión en la dinámica del PEI: Explique cómo está incorporado el PRAE en los propósitos del Proyecto Educativo Institucional (Ubicación en la estructura, en las intencionalidades y en las proyecciones del PEI, o en otros de sus elementos).

Factores de pertinencia del PRAE para el PEI: Explique cuáles son los factores que desde el PRAE le apuntan a la pertinencia del PEI en la institución y en el contexto en el cual se desarrolla.

Ubicación en los Planes de Mejoramiento Institucional: Explique el papel que juega el PRAE en los Planes de Mejoramiento Institucional.

Aportes del PRAE a la calidad de la educación: Explique cuáles son los factores que desde el PRAE contribuyen en el fortalecimiento de la calidad de la educación. Plantee brevemente el concepto de calidad.

Inter institucional e intersectorial

Entidades de Apoyo: Otras instituciones del sector educativo o de otros sectores (ambiental, agropecuario, salud, entre otros) que apoyan el PRAE: nombre de la entidad y tipo de apoyo, económico, técnico, capacitación, instrumento de relación, acuerdo de voluntades, acta de compromiso, convenio, contrato, otros.

Inclusión del PRAE en los planes de gestión y/o desarrollo de la entidad: Evidencias de la ubicación de los PRAE en proyectos, programas, planes y/o estrategias de las entidades con las cuales se encuentran asociados. Evidencias de la ubicación de los PRAE, en planes de

desarrollo municipales, departamentales, regionales; en Planes de ordenamiento territorial y en otros.

FASE IV: ELEMENTOS DE PROYECCIÓN

Logros: Describa los principales logros del PRAE, precisando fuentes de verificación.

Dificultades: Describa las principales dificultades del PRAE, precisando fuentes de verificación.

Posibilidades y escenarios de desarrollo: Describa los principales impactos del PRAE, a nivel intrainstitucional, interinstitucional e intersectorial, ubicando los nuevos espacios que se abren para las realizaciones y proyecciones de su propuesta educativa (señale instituciones, organizaciones, instrumentos de planeación, de gestión y/o espacios territoriales).

Necesidades y fuentes: En la siguiente tabla ubique las necesidades identificadas para el acompañamiento a las diferentes actividades y componentes del PRAE, señalando las posibles fuentes de apoyo.

Necesidades	Descripción	Razón de la Necesidad	Requerimientos que se necesitan	Entidad que apoya	Gestión como lo hago	Rtados esperados
Financiero						
Técnicas						
Capacitación y formación						
Otras						

Otros: Incorpore en este espacio otros elementos de proyección que quiera señalar.

Experiencias relevantes: Desarrolle una experiencia que, desde los avances del PRAE, considere de alta significación para la institución y la localidad en la cual se encuentra inserto. (Ejemplo: una unidad autónoma para avances del plan de estudios, una experiencia interdisciplinaria en el plan de estudios o en relación con otros espacios curriculares, una práctica interinstitucional o intersectorial, entre otros).

Registre frases significativas de alumnos, padres de familia, otros docentes u otros actores institucionales.

Bibliografía: Elabore el listado de las referencias bibliográficas del Proyecto siguiendo las indicaciones que encuentra en el documento: “Guía Referencias Bibliográficas del Módulo Web PRAE-Colombia Aprende”. La lista se organiza en orden alfabético de acuerdo con la letra inicial de cada referencia.

Proyecto Transversal Derechos Humanos y Competencias Ciudadanas:

1. Identificar el estado de Arte de los Proyectos, Procesos y Acciones en Construcción de Ciudadanía que adelanta la institución.

2. Contribuir a la transformación de prácticas pedagógicas en la institución educativa y brindar herramientas a los docentes para la construcción e implementación de PPCC.

3. Apoyar el desarrollo de procesos en la atención psicosocial de los estudiantes

4. Construir estrategias de comunicación para favorecer los procesos de Construcción de Ciudadanía

Mecanismos o herramientas pedagógicas a implementar:

- a. Acontecimientos pedagógicos
- b. Encuentros de formación a docentes.
- c. Asesorías de campo.
- d. Pactos de aula.
- e. Mecanismos de mediación.
- f. Práctica pedagógica
- g. Diario pedagógico.

Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía:

Propuesta: El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía ve la sexualidad como una dimensión humana, fuente de bienestar y salud, con diversas funciones, componentes y contextos. En ese sentido, la educación para la sexualidad es una oportunidad pedagógica, que debe constituirse como un proyecto pedagógico de cada

institución educativa, el fin promover entre estudiantes la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; el respeto a la dignidad de todo ser humano; la valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida; y la vivencia y construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas.

Programa: Provee 3 módulos expuestos en forma de cartilla, que sirven para el diseño e implementación de los proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde una propuesta conceptual que incluye unos hilos conductores específicos. Estos hilos conductores son los que hacen, a partir de su relación con los estándares de competencias, que los proyectos pedagógicos en educación para la sexualidad sean transversales y se articulen al proyecto educativo institucional y al plan de mejoramiento.

Enfoques del proyecto

Autobiográfico: Centrado en las personas, en su historia, en sus experiencias, en su contexto, en el diálogo de saberes. Promueve el desarrollo del juicio moral y parte de una postura pluralista.

Apreciativo: Acompañar a las personas para que afloren lo mejor que tienen y lo compartan con los demás, marco del ejercicio de los Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos.

Género: Reconoce las relaciones de hombres y mujeres como un producto histórico y cultural y propende por la equidad entre hombres y mujeres.

Desarrollo de competencias ciudadanas y científicas: Construcción de conocimiento con sentido, es decir, un conocimiento que tenga una razón de ser, una utilidad en la vida práctica y una finalidad evidente para el educando.

Objetivo: Generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias en los estudiantes, para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, y de esa manera tomar decisiones que les permitan vivir

una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás.

Proceso gestión de aula – seguimiento y evaluación

Evaluación en el aula (Aplicación del Decreto 1290 de 2009):

1. La evaluación externa sirve para monitorear el proceso educativo que tiene el país, establece los niveles de desempeño en que se encuentran los estudiantes de acuerdo a los estándares básicos de competencias y orientaciones pedagógicas.

2. La evaluación externa sirve para identificar los aspectos que se requieren priorizar y trabajar con los estudiantes en las diferentes áreas, la evaluación en el aula es fundamental del proceso enseñanza aprendizaje porque exige implementación de diferentes actividades creativas para obtener información sobre aprendizajes de estudiantes.

3. La evaluación externa y del aula son complementarias y cada una aporta información valiosa que permite fortalecer el proceso formativo de los estudiantes.

4. En el trabajo de aula no debe perderse de vista la pedagogía es ante todo una interacción entre sujetos mediados por la cultura y el conocimiento. La evaluación del aula es el despliegue para la imaginación encaminada a informar sobre los aprendizajes de los estudiantes.

5. En todas las áreas, los docentes deberán capacitarse sobre el sentido, las estrategias creativas de evaluación y posibilidades de implementarlas con cada disciplina y de acuerdo al enfoque metodológico diseñado por todos.

Es importante revisar el PEI proyecto educativo institucional para verificar la coherencia y pertinencia del Sistema institucional de evaluación con el enfoque metodológico, además de la articulación que debe hacerse del SIE al componente pedagógico del PEI, pues es necesario y vital que esté relacionado el sistema de evaluación con el enfoque de enseñanza.

El procedimiento para implementar el sistema institucional de evaluación de los estudiantes debe contar con el apoyo y la participación de cada uno de los estamentos del gobierno escolar, en un proceso de amplia reflexión y construcción de consensos entre la comunidad educativa.

El consejo académico en primera instancia deberá elaborar una propuesta, para promover la discusión institucional, para esto es necesario revisar la visión, misión, las metas propuestas en el PEI, y el enfoque metodológico – pedagógico que orienta la práctica docente con el objetivo de pensar que orienta el proceso de evaluación en el aula.

Es importante realizar un estudio juicioso de los resultados obtenidos por los estudiantes en los últimos años en las pruebas externas e internas.

Lineamiento general para la revisión y/o construcción del SIE:

GENERALIDADES	ACCIONES Y REFLEXIONES
Revisión del horizonte institucional y la población por atender	Revisar la misión y visión, los objetivos estratégicos, las metas, los valores institucionales, para reflexionar sobre la calidad y pertinencia del proyecto educativo Institucional. Revisar las características y necesidades de la población a atender.
Revisión de los resultados de las pruebas externas	Analizar los resultados del examen de estados que ha tenido la IE en los dos últimos años. Analizar los resultados de las pruebas saber. Analizar resultados de pruebas internacionales. Acciones estratégicas que se deben implementar en la IE después del análisis de los resultados para fortalecer el aprendizaje
Revisión de los resultados de las pruebas internas	Analizar y concretar claramente las estadísticas de repitencia y deserción escolar en los últimos años. Buscar las razones que expliquen estos resultados. Establecer acciones pedagógicas para mejorar los resultados.
Sentido de la evaluación en el establecimiento educativo	Establecer criterios que deben fijarse para implementar la evaluación de los aprendizajes en la IE.
Clases de evaluación	Analizar y determinar las clases de evaluación que emplea la IE, analizar si se usa la autoevaluación.
Periodicidad de la evaluación	No de periodos a establecerse para entregar informes. El tiempo y la regularidad para establecer informes de evaluación para entregarlos al padre de familia.

Fuente: Documento No 11 Fundamentaciones y orientaciones para implementar Decreto 1290 de 2009. MEN – Subsecretaría de Calidad Educativa SEM Pasto.

Se sugiere hacer seguimiento al SIE mediante el diseño de instrumentos que permitan identificar las oportunidades para mejorar este proceso dentro de la institución.

Seguimiento a egresados: Es importante para la institución llevar a cabo unas políticas para el seguimiento a egresados con el propósito de mantener el vínculo con sus egresados.

Para ello se propone el:

Observatorio de Egresados del Liceo de la Universidad de Nariño

Objetivo: Conocer aspiraciones académicas y proceso laboral de los egresados del Liceo de la Universidad de Nariño, así como, sus desempeños, producto de la formación recibida así mismo contribuir al fortalecimiento de la educación que se imparte en la institución.

Nota: Este formato puede ser subido en la plataforma de la Universidad de Nariño para que los egresados accedan a él, a través de Internet.

Se presentan los siguientes lineamientos que apoyan el proceso así:

1. *Momento 0:* Base de datos que consiste en una ficha de registro futuro egresado (grado 11), aquí se consignan los datos generales, las expectativas universitarias y laborales, permitirá hacer el monitoreo de los estudiantes liceístas para su posterior sistematización.
2. *Momento 1:* Actualización de datos después de 1 año de graduado; con el propósito de realizar el seguimiento a los egresados liceístas se requiere diligenciar por toda la comunidad de egresados, a través de una encuesta.

1. MOMENTO O: FICHA DE SEGUIMIENTO FUTUROS EGRESADOS:

DATOS GENERALES						
Nombre Completo:						
C.C. ó T.I.		Fecha y Lugar de Nacimiento:				
Dirección:		Telf. – Cel.		Ciudad:		
Correo electrónico:			Género:	F:	M:	
Título Obtenido:			Fecha de grado:			

INFORMACIÓN PERSONAL Y FAMILIAR

- ¿La vivienda donde habita actualmente es? (única opción)
 - En arrendo
 - Propia y lo está pagando
 - Propia totalmente pagada
 - De un familiar sin pagar arriendo
 - De un tercero sin pagar arriendo
 - Otra
 - Cuál: _____
- ¿Cuál es el grado de educación más alto logrado por su padre? (única opción)
 - Nunca Estudió
 - Primaria Incompleta
 - Primaria Completa
 - Bachillerato Incompleto
 - Bachillerato Completo
 - Educación Técnica
 - Educación Tecnológica
 - Educación Universitaria Incompleta
 - Educación Universitaria Completa
 - Postgrado
- ¿Cuál es el grado de educación más alto alcanzado por su madre? (única opción)
 - Nunca Estudió
 - Primaria Incompleta
 - Primaria Completa
 - Bachillerato Incompleto
 - Bachillerato Completo
 - Educación Técnica
 - Educación Tecnológica
 - Educación Universitaria Incompleta
 - Educación Universitaria Completa
 - Postgrado
- ¿Cuál es la ocupación de su padre? (única opción)
 - Empresario
 - Pequeño Empresario
 - Empleado con cargo como director o gerente general
 - Empleado de Nivel Directivo
 - Empleado de nivel técnico o profesional

- Empleado de nivel auxiliar o administrativo
 Empleado obrero u operario
 Profesional Independiente
 Trabajador por cuenta propia
 Hogar
 Pensionado
 Otra actividad u ocupación
5. ¿Cuál es la ocupación de su madre? (única opción)
- Empresario
 Pequeño Empresario
 Empleado con cargo como director o gerente general
 Empleado de Nivel Directivo
 Empleado de nivel técnico o profesional
 Empleado de nivel auxiliar o administrativo
- Empleado obrero u operario
 Profesional Independiente
 Trabajador por cuenta propia
 Hogar
 Pensionado
 Otra actividad u ocupación
6. ¿De acuerdo a su cultura, usted cómo se reconoce? (única opción)
- Afro-colombiano
 Indígena
 Mestizo
7. ¿Tiene alguna de las siguientes limitaciones? (opción múltiple)
- Auditiva
 Motriz
 Visual

EXPECTATIVAS ACADÉMICAS

1. ¿Cuál fue su resultado en las Pruebas saber 11? (única opción)
- 0 A 30,00 BAJO
 30,01 A 70,00 MEDIO
 MÁS DE 70,01 ALTO
 Puntaje:

2. ¿Cuáles son las asignaturas de su preferencia? (opción múltiple)
- Lenguaje
 Matemáticas
 Ciencias Sociales
 Biología
 Filosofía
 Química
 Física
 Inglés
3. ¿Qué Carrera te gustaría estudiar? (opción múltiple)
- Ingeniería Agroindustrial
 Ingeniería Civil
 Arquitectura
 Ingeniería en Sistemas
 Ingeniería Electrónica
 Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental
 Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura
 Ingeniería en Producción Acuícola
 Medicina Veterinaria
 Medicina
 Zootecnia

Biología
Física
Licenciatura en Informática
Licenciatura en Matemáticas
Química.

Diseño Gráfico y Multimedial
Artes Visuales
Otras
Cuáles:

Derecho
Geografía Aplicada a la Organización del Espacio y Planificación Regional
Licenciatura en Ciencias Sociales
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e inglés
Licenciatura en Filosofía y Letras
Licenciatura en Inglés – Francés
Psicología
Sociología del Desarrollo
Economía
Comercio Internacional y Mercadeo
Administración de Empresas
Licenciatura en Música
Licenciatura en Artes Visuales
Diseño Industrial

4. ¿A qué universidades le gustaría ingresar? (opción múltiple)

Universidad de Nariño
Universidad Cooperativa
Universidad Mariana
Institución Universitaria CESMAG
Universidad Santo Tomás
Universidad Autónoma
UNAD
Otras
Cuáles:

SATISFACCIÓN CON EL LICEO DE LA UNIVERSIDAD

1. Marque el nivel de satisfacción que usted considere con relación a la formación en Competencias generales que su Institución le brindó:

COMPETENCIAS GENERALES	Muy Insatisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Muy Satisfecho
Exponer las ideas por medios escritos				
Comunicarse oralmente con claridad				
Aceptar las diferencias y trabajar en contexto multicultural				
Aprender y mantenerse actualizado				
Ser creativo e innovador				
Buscar, analizar, administrar y compartir				

información				
Diseñar e implementar soluciones con el apoyo de la tecnología				
Identificar, plantear y resolver problemas				
Capacidad de abstracción, análisis y síntesis				
Comprender la realidad que lo rodea				
Asumir responsabilidades y tomar decisiones				

2. Marque el nivel de satisfacción que usted considere con relación a la formación en Competencias laborales que su Institución le brindó:

COMPETENCIAS LABORALES	Muy Insatisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Muy Satisfecho
Planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva de tal forma que se logran los objetivos planteados				
Formular y ejecutar proyectos				
Trabajar en equipo para alcanzar metas comunes				
Trabajar de manera independiente sin supervisión permanente				
Adaptarse a los cambios (trabajar en contextos nuevos y diversos)				
Trabajar bajo presión				

3. Marque el nivel de satisfacción que usted considere con relación a los recursos físicos que su Institución le brindó:

RECURSOS	Muy Insatisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Muy Satisfecho
Salones de clase				
Laboratorios y talleres				
Espacios para estudiar				

Ayudas audiovisuales				
Aulas de informática				
Espacios práctica deportiva				
Espacios para realizar actividades artísticas/culturales				
Biblioteca				

EXPECTATIVAS LABORALES

1. ¿Qué ha pensado hacer a largo plazo? (opción múltiple)

Iniciar una carrera Técnica
 Iniciar una carrera Tecnológica
 Iniciar una carrera Universitaria
 Trabajar
 Crear una Empresa
 Otro
 Cual:

2. ¿Está interesado en trabajar, una vez se gradué del bachillerato? (única opción)

Si
 No

3. ¿Cuál considera la principal dificultad a la hora de conseguir trabajo? (opción múltiple)

No hay trabajo disponible en la ciudad
 No saber cómo buscarlo
 Carecer de la experiencia necesaria
 La edad
 Otras
 Cuáles:

4. ¿Cuál es el canal de búsqueda de empleo que considera podría ser el más efectivo? (opción múltiple)

Medios de comunicación
 Redes Sociales (familia, amigos, conocidos)
 Servicio Público de Empleo (SPE)
 SENA

5. ¿Tiene interés por crear empresa? (única opción)

Si
 No

6. ¿Cuál considera que es la principal dificultad en la creación de una empresa? (opción múltiple)

No estar seguro si la idea pueda convertirse en un negocio exitoso
 Falta de recursos económicos
 No poder encontrar socios de confianza
 No tener conocimientos para la creación de una empresa
 Difícil acceso a las entidades financieras
 Falta de apoyo del gobierno
 La costumbre de tener un salario fijo
 Miedo para asumir el riesgo
 Otras
 Cuáles:

2. MOMENTO 1: FICHA DE SEGUIMIENTO EGRESADOS (1 AÑO DESPUÉS)

DATOS GENERALES					
Nombre Completo:					
C.C. ó T.I.		Fecha y Lugar de Nacimiento:			
Dirección:		Telf. – Cel.		Ciudad:	
Correo electrónico:				Género:	F: M:
Título Obtenido:				Fecha de grado:	

INFORMACIÓN PERSONAL Y FAMILIAR

1. ¿La vivienda donde habita actualmente es? (única opción)

- En arriendo
- Propia y lo está pagando
- Propia totalmente pagada
- De un familiar sin pagar arriendo
- De un tercero sin pagar arriendo
- Otra
- Cuál:

2. ¿Cuál es el grado de educación más alto logrado por su padre? (única opción)

- Nunca Estudió
- Primaria Incompleta
- Primaria Completa
- Bachillerato Incompleto
- Bachillerato Completo
- Educación Técnica
- Educación Tecnológica
- Educación Universitaria Incompleta

Educación Universitaria Completa
Postgrado

3. ¿Cuál es el grado de educación más alto logrado por su madre? (única opción)

- Nunca Estudió
- Primaria Incompleta
- Primaria Completa
- Bachillerato Incompleto
- Bachillerato Completo
- Educación Técnica
- Educación Tecnológica
- Educación Universitaria Incompleta
- Educación Universitaria Completa
- Postgrado

4. ¿Cuál es la ocupación de su padre?
(única opción)
- Empresario
Pequeño Empresario
Empleado con cargo como director o gerente general
Empleado de Nivel Directivo
Empleado de nivel técnico o profesional
Empleado de nivel auxiliar o administrativo
Empleado obrero u operario
Profesional Independiente
Trabajador por cuenta propia
Hogar
Pensionado
Otra actividad u ocupación
5. ¿Cuál es la ocupación de su madre?
(única opción)
- Empresario
Pequeño Empresario
Empleado con cargo como director o gerente general
- Empleado de Nivel Directivo
Empleado de nivel técnico o profesional
Empleado de nivel auxiliar o administrativo
Empleado obrero u operario
Profesional Independiente
Trabajador por cuenta propia
Hogar
Pensionado
Otra actividad u ocupación
6. ¿De acuerdo a su cultura, usted cómo se reconoce? (única opción)
- Afro-colombiano
Indígena
Mestizo
7. ¿Tiene alguna de las siguientes limitaciones? (opción múltiple)
- Auditiva
Motriz
Visual

INFORMACIÓN ACADÉMICA

1. ¿Desde el momento en que se graduó de bachiller, cuánto tiempo transcurrió antes de matricularse en una Institución de Educación Superior? (única opción)
- Menos de tres meses
Entre tres y seis meses
Más de seis meses y hasta un año
No recuerda
2. ¿Cuál fue la principal razón para no haber ingresado a una Institución de Educación Superior tan pronto se graduó de Bachiller? (opción múltiple)
- Por bajos resultados en el examen de Estado Saber 11
Falta de recursos
Por trabajar
Por realizar cursos no formales
Otros
Cuáles:
3. ¿Si actualmente se encuentra vinculado a una Institución de educación Superior, qué Carrera está estudiando? (única opción)

Ingeniería Agroindustrial
 Ingeniería Civil
 Arquitectura
 Ingeniería en Sistemas
 Ingeniería Electrónica
 Licenciatura en Educación Básica con
 énfasis en Ciencias Naturales y
 Educación Ambiental
 Licenciatura en Lengua Castellana y
 Literatura
 Ingeniería en Producción Acuícola
 Medicina Veterinaria
 Medicina
 Zootecnia
 Biología
 Física
 Administración de Empresas
 Licenciatura en Música
 Licenciatura en Artes Visuales
 Diseño Industrial
 Diseño Gráfico y Multimedial
 Artes Visuales
 Otra
 Cuál:

Licenciatura en Informática
 Licenciatura en Matemáticas
 Química
 Derecho
 Geografía Aplicada a la Organización
 del Espacio y Planificación Regional
 Licenciatura en Ciencias Sociales
 Licenciatura en Educación Básica con
 Énfasis en Humanidades, Lengua
 Castellana e inglés
 Licenciatura en Filosofía y Letras
 Licenciatura en Inglés – Francés
 Psicología
 Sociología del Desarrollo
 Economía
 Comercio Internacional y Mercadeo

4. ¿En qué Universidad estás estudiando?
(única opción)

Universidad de Nariño
 Universidad Cooperativa
 Universidad Mariana
 Institución Universitaria CESMAG
 Universidad Santo Tomás
 Universidad Autónoma
 UNAD
 Otra
 Cuál:

SATISFACCIÓN CON EL LICEO DE LA UNIVERSIDAD

1. Marque el nivel de satisfacción que usted considere en relación con la formación en Competencias generales que su Institución le brindó:

COMPETENCIAS GENERALES	Muy Insatisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Muy Satisfecho
Exponer las ideas por medios escritos				
Comunicarse oralmente con claridad				
Aceptar las diferencias y trabajar en contexto multicultural				
Aprender y mantenerse actualizado				
Ser creativo e innovador				
Buscar, analizar, administrar y compartir información				
Diseñar e implementar soluciones con el apoyo de la tecnología				
Identificar, plantear y resolver problemas				
Capacidad de abstracción, análisis y síntesis				
Comprender la realidad que lo rodea				
Asumir responsabilidades y tomar decisiones				

2. Marque el nivel de satisfacción que usted considere en relación con la formación en Competencias laborales que su Institución le brindó:

COMPETENCIAS LABORALES	Muy Insatisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Muy Satisfecho
Planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva de tal forma que se logran los objetivos planteados				
Formular y ejecutar proyectos				
Trabajar en equipo para alcanzar metas comunes				
Trabajar de manera independiente sin supervisión permanente				
Adaptarse a los cambios (trabajar en contextos nuevos y diversos)				
Trabajar bajo presión				

3. Marque el nivel de satisfacción que usted considere en relación con los recursos físicos que su Institución le brindó:

RECURSOS	Muy Insatisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Muy Satisfecho
Salones de clase				
Laboratorios y talleres				
Espacios para estudiar				
Ayudas audiovisuales				
Aulas de informática				
Espacios práctica deportiva				
Espacios para realizar actividades artísticas/culturales				
Biblioteca				

EXPECTATIVAS LABORALES

1. ¿En la actualidad en qué actividad ocupa la mayor parte de su tiempo? (única opción)
 - Trabajando
 - Buscando trabajo
 - Estudiando
 - Oficios de hogar
 - Otro
 - Cual:

2. ¿A los cuántos meses después de graduarse obtuvo su primer empleo? (única opción)
 - Menos de tres meses
 - Entre tres y seis meses
 - Entre siete y doce meses
 - Aún no tengo
3. ¿Cuál considera la principal dificultad a la hora de conseguir trabajo? (opción múltiple)
 - No hay trabajo disponible en la ciudad
 - No saber cómo buscarlo
 - Carecer de la experiencia necesaria
 - La edad
 - Otras
 - Cuáles:

4. ¿Cuál es el canal de búsqueda de empleo que considera podría ser el más efectivo? (opción múltiple)
 - Medios de comunicación _____
 - Redes Sociales (familia, amigos, conocidos) _____
 - Servicio Público de Empleo (SPE) SENA _____
5. ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en tu formación como bachiller?

Muy Útiles	_____
Útiles	_____
Poco Útiles	_____
Nada Útiles	_____

6. ¿Tienes interés por crear empresa? (única opción)

Si

No

7. ¿Cuál considera que es la principal dificultad en la creación de una empresa? (opción múltiple)

No estar seguro si la idea pueda convertirse en un negocio exitoso

Falta de recursos económicos

No poder encontrar socios de confianza

No tener conocimientos para la creación de una empresa

Difícil acceso a las entidades financieras

Falta de apoyo del gobierno

La costumbre de tener un salario fijo

Miedo para asumir el riesgo

Otras

Cuáles:

Para el diseño de los lineamientos se tuvo en cuenta los siguientes documentos propuestos por el Ministerio de Educación y la normatividad vigente que a continuación se mencionan.

- Guía No 34. Ministerio de Educación Nacional. 2008
- Documento de Modelos Pedagógicos – Equipo de Calidad Educativa SEM Pasto Subsecretaría de Calidad. 2009.
- Documento de la Fundación FES SOCIAL. Modelo Pedagógico CIDEP 2010.
- Guías de Educación Sexual y construcción de Ciudadanía. MEN.
- Módulos de Educación Ambiental 5, 6 y 7. MEN.
- Propuesta Competencias ciudadanas – subsecretaría de Calidad Educativa. Secretaría de Educación.
- Documento No 9. Fundamentación y Orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009. MEN.

ANEXOS

Anexo A.

INVESTIGACIÓN GESTIÓN ACADÉMICA LICEO UNIVERSIDAD DE NARIÑO
ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Objetivo: Identificar las características de los procesos de gestión académica (Diseño pedagógico curricular, Prácticas Pedagógicas, Gestión de aula, Seguimiento y Evaluación).

Apreciado estudiante:

El grupo de investigación de la Maestría en Educación de la Universidad de Nariño, realiza esta entrevista para recolectar información referente al desarrollo del proceso de la gestión académica en el Liceo de la Universidad de Nariño.

I. Diseño Pedagógico Curricular

1. *Plan de Estudios*

1. ¿El docente entrega la programación del área al inicio del año? SI _____, NO _____

2. ¿Cómo el docente comunica los propósitos de la clase?

3. ¿El docente tiene dominio del tema?

4. ¿El Qué competencias permite desarrollar el docente en la clase?

2. *Enfoque Metodológico*

1. ¿Cómo desarrolla el docente sus encuentros pedagógicos?

3. *Recursos para el Aprendizaje*

1. ¿Cuáles son los recursos que utiliza el docente para desarrollar sus clases?

4. *Jornada escolar*

1. ¿Los docentes cumplen con el tiempo asignado para las áreas? _____

2. ¿El tiempo asignado por los docentes hacia el desarrollo de los temas es pertinente?

SI _____, No _____, Por qué: _____

5. *Evaluación*

1. ¿En qué momento el docente explica los criterios de evaluación?

2. ¿Cómo se realiza el proceso de evaluación Institucional? _____

3. ¿Cómo evalúa el docente su comportamiento? _____

II. Prácticas pedagógicas

1. *Opciones didácticas para las asignaturas y proyectos transversales*

1. ¿Cuáles son los proyectos pedagógicos transversales que se desarrollan en su establecimiento educativo?

2. *Estrategias para las tareas escolares*

1. ¿Las tareas escolares que establece el docente están de acuerdo con las temáticas abordadas en clase?

3. *Usos de recursos para aprendizaje*

1. ¿Qué recursos utiliza el docente en el aula de clase para el desarrollo del aprendizaje?

4. *Usos de tiempos para el aprendizaje*

1. ¿El tiempo asignado para el desarrollo de la clase es el adecuado?

III. Gestión de Aula

1. *Relación Pedagógica*

1. ¿Cómo es la relación pedagógica del docente con los estudiantes? _____

2. *Planeación de clase*

1. ¿Cómo se evidencia en los docentes la planeación de clase? _____

3. *Estilo Pedagógico*

1. ¿Cómo el docente desarrolla su clase? _____

4. *Evaluación de Aula*

1. ¿Cómo el docente evalúa el trabajo en el aula? _____

IV. Seguimiento Académico

1. *Seguimiento a resultados académicos*

1. ¿Conoce el seguimiento de resultados académicos de la Institución? _____

2. *Uso de pruebas externas*

1. ¿Los docentes y directivos socializan los resultados de las pruebas externas SABER 11, 5 y 9? _____

2. ¿A partir de los resultados de las pruebas externas, que acciones implementa la institución para el mejoramiento académico? _____

3. *Seguimiento a la Asistencia*

1. ¿Cómo se registra la asistencia y la inasistencia a clases? _____

4. *Actividades de Recuperación*

1. ¿El docente realiza actividades con estudiantes que presentan bajo desempeño académico? _____

5. *Apoyo Pedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje*

1. ¿Existe apoyo pedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje? _____

6. *Seguimiento a egresados*

1. ¿El colegio realiza seguimiento a egresados? _____

Anexo B.

GRUPO FOCAL DIRIGIDO DOCENTES DE LA IEM LICEO UDENAR

Objetivo: identificar las características de los procesos del área de gestión académica: diseño pedagógico curricular, prácticas pedagógicas, gestión de aula y seguimiento académico en el Liceo de la Universidad de Nariño, con el fin de proponer un lineamiento de mejoramiento para el área de gestión en estudio.

Participantes: Docentes de nivel básica y media del Colegio Liceo Universidad de Nariño. (12 docentes)

Moderador: Equipo de investigación (3 personas)

Fecha: 4 de agosto de 2010 - Instalaciones del Liceo de la Universidad de Nariño

I. DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR:

No	Preguntas orientadoras	Valoración descriptiva	Observaciones y propuestas para mejorar
1	¿Implementa los estándares, los lineamientos y las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional en las Áreas?		
2	¿Qué criterios utiliza para elaborar el Plan de Aula?		
3	¿Cuál es el enfoque pedagógico del PEI del Liceo Universidad de Nariño?		
4	¿Qué recursos utiliza usted para el desarrollo de sus clases?		
5	¿La institución realiza seguimiento para el cumplimiento de la jornada escolar?		
6	¿Cómo se realiza el proceso de autoevaluación institucional en la Institución Educativa?		

II. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS:

No	Preguntas orientadoras	Valoración descriptiva	Observaciones y propuestas para mejorar
1	¿Mencione los proyectos pedagógicos que desarrolla la Institución?		
2	¿Cuáles son las estrategias que utiliza para el desarrollo de las tareas escolares?		
3	¿Qué recursos utiliza para el desarrollo de su clase?		
4	¿Cómo se hace seguimiento al tiempo asignado para el desarrollo de las actividades académicas?		

III. GESTIÓN DE AULA

No	Preguntas orientadoras	Valoración descriptiva	Observaciones y propuestas para mejorar
1	¿Cómo se relaciona el docente con los estudiantes en el aula de clase?		
2	¿Cómo planea usted la clase?		
3	¿Qué actividades utiliza usted para facilitar el aprendizaje?		
4	¿Cómo evalúa el desempeño de los estudiantes?		

IV. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:

No	Preguntas orientadoras	Valoración descriptiva	Observaciones y propuestas para mejorar
1	¿Cuál es el seguimiento que hace la institución a los resultados académicos?		
2	¿Cuál es el uso pedagógico de las pruebas externas para el mejoramiento continuo?		
3	¿Qué actividades de superación y refuerzo aplica con los estudiantes de bajo desempeño?		
4	¿Qué estrategias de apoyo pedagógico realiza con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?		
5	¿El establecimiento educativo hace seguimiento a egresado?		

Muchas gracias por su valioso tiempo y colaboración

Anexo C

GRUPO DE INVESTIGACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS

Objetivo: Identificar las características de los procesos del área de gestión académica (Diseño pedagógico curricular, Prácticas Pedagógicas, Gestión de aula, Seguimiento y Evaluación).

Apreciado Rector y Coordinadora:

El grupo de investigación de la Universidad de Nariño, realiza esta entrevista con el fin de recolectar información, para conocer acerca del proceso de la gestión académica que el Liceo de la Universidad de Nariño desarrolla.

I. DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR

1. Plan de Estudios

1. ¿Cómo se construye el diseño pedagógico curricular en la Institución educativa Liceo de la Universidad De Nariño?

2. ¿Cómo se construye el plan de estudios?

3. ¿Cómo implementa el Liceo de la U. de Nariño los estándares básicos de calidad y los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional?

4. ¿Cuáles son los proyectos transversales que desarrolla la Institución Educativa?

2. Enfoque metodológico

5. ¿Cuál es el enfoque metodológico del Proyecto Educativo Institucional?

6. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del enfoque metodológico del PEI?

7. ¿Las prácticas pedagógicas que utilizan los docentes en el aula, son coherentes con el enfoque metodológico?

8. ¿Cómo evalúa la institución la coherencia y la articulación del enfoque metodológico al Proyecto Educativo Institucional?

3. Recursos para el aprendizaje

9. ¿Qué política ha establecido la institución para la dotación y el manejo de recursos que permita apoyar procesos académicos y de docentes en la práctica pedagógica y en el trabajo de aula?

4. Jornada escolar

10. ¿Qué herramientas utiliza la institución para realizar el seguimiento del tiempo asignado a las áreas y asignaturas de acuerdo a lo contemplado en el plan de estudios?

11. ¿Qué medidas toma la institución para corregir dificultades en el incumplimiento de la jornada escolar por parte de los docentes y estudiantes.

5. Evaluación

12. ¿Cuál es el sistema de evaluación de los aprendizajes que implementa la institución?

13. ¿Cómo se relaciona el sistema de evaluación de la institución con los lineamientos curriculares estándares de calidad y de acuerdo a la normatividad vigente?

14. ¿El sistema de evaluación establecido en la institución es coherente con el enfoque pedagógico?

II. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

1. Opciones Didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales

15. Conoce las estrategias didácticas que sus docentes aplican en las prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias en las áreas y asignaturas con los estudiantes.

16. ¿Cómo se desarrollan los proyectos pedagógicos transversales en concordancia al Proyecto Educativo Institucional; y al plan de estudios de la institución?

2. Estrategias para las tareas escolares

17. ¿Qué política ha establecido la institución educativa para las tareas escolares y el afianzamiento de los aprendizajes de los estudiantes?

18. ¿Cómo revisa y evalúa la institución el impacto de las tareas escolares en los aprendizajes de los estudiantes?

3. Uso de recursos para aprendizajes

19. ¿Los recursos que utilizan los docentes de la institución en su práctica pedagógica, son coherentes con el enfoque pedagógico establecido?

4. uso de tiempos para el aprendizaje

20. Cuáles son las políticas que tiene establecida la institución para la distribución curricular y extracurricular de los tiempos destinados a los aprendizajes.

III. GESTIÓN DE AULA

1. Relación Pedagógica

21. ¿Conoce las relaciones pedagógicas que sus docentes desarrollan en el aula escolar? ¿Y cómo neutraliza las oportunidades de mejoramiento encontradas?
22. ¿Qué estrategia de seguimiento establece la institución para fortalecer las relaciones de aula?
23. ¿Cómo se evidencia en los docentes la planeación de clase?
24. ¿Qué instrumento llevan los docentes para la planeación de clases?
25. ¿Cómo direcciona usted la implementación del proceso gestión de aula con los docentes?

3. Estilo pedagógico

26. ¿Qué estrategias utiliza la institución para realizar el seguimiento de las prácticas de aula, verificar el desempeño de docentes y el impacto de los aprendizajes en los estudiantes?

4. Evaluación en el aula

27. ¿Qué estrategias de evaluación utiliza la institución para realizar el seguimiento al rendimiento académico de los estudiantes?
28. ¿La institución evalúa el sistema y lo ajusta de acuerdo a las necesidades y diversidad de los estudiantes?

IV. SEGUIMIENTO ACADÉMICO

1. Seguimiento a resultados académicos

29. ¿Cuáles son los sistemas de monitoreo y seguimiento de los resultados académicos de la institución?

30. ¿Cómo analiza e interpreta los resultados de las pruebas externas saber 11 y saber 5 y 9 la Institución Educativa?

31. ¿Los resultados de las pruebas externas son utilizados pedagógicamente como un indicador de mejoramiento en las prácticas del aula en el marco del PMI, cómo?

3. Seguimiento a la asistencia

32. ¿Qué política de control, análisis y tratamiento del ausentismo en estudiantes ha establecido la institución?

4. Actividades de recuperación

33. ¿Qué estrategias implementa la institución con sus docentes para las actividades de recuperación de acuerdo a las competencias básicas de los estudiantes?

5. Apoyo pedagógico - estudiantes con dificultades

34. ¿Qué estrategias y programas de apoyo pedagógico tiene articulado la institución al PEI y al plan de mejoramiento institucional para estudiantes con dificultades de aprendizaje y de bajo rendimiento académico?

6. Seguimiento a egresados

35. ¿Qué estrategias ha implementado la institución para el seguimiento a egresados al mejoramiento?

36. ¿Los resultados del seguimiento a egresados los adopta en el plan de mejoramiento institucional para contribuir al mejoramiento?

Anexo D.

REVISIÓN DOCUMENTAL – PROYECTOS PEDAGÓGICOS CURRICULARES

PROCESO	COMPONENTES	DESCRIPCIÓN DE REVISIÓN DOCUMENTOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS CURRICULARES
Diseño pedagógico curricular	Plan de estudios	<p>Información tomada: (Documento Proyectos pedagógicos curriculares, Liceo Universidad de Nariño)</p> <p>Componente: Plan de Estudios : Proyectos Curriculares</p> <p><i>Proyecto de Encuentro de Humanidades Liceístas</i>; (nivel básica secundaria y media) – área de ciencias sociales.</p> <p>El proyecto establece el desarrollo de competencia S ciudadanas (convivencia, democracia), algunas competencias básicas laborales generales (el liderazgo, las intelectuales, la toma de decisiones, el trabajo en equipo), competencias básicas.</p> <p>El proyecto menciona que el EE hasta esa fecha no ha realizado el estudio de seguimiento a egresados.</p> <p>Pretende fortalecer la investigación a través del proyecto de HISTORIA HOY aprendiendo con el Bicentenario.</p> <p><i>Proyecto de Audiovisuales</i>: Articula el desarrollo de competencias comunicativas, tienen n cuenta uno de los pilares de la educación aprender a aprender, fortalece todo lo relacionado con el área de educación artística, interdisciplinariedad de los saberes y propende por la formación integral. El proyecto se encuentra diseñado así: Datos generales, presentación, justificación, objetivos, metodología, evaluación, alcance de metas, la matriz pedagógica se ha consolidado así: procesos, dimensiones, lineamientos curriculares de educación artística, contenidos, 4 periodos académicos</p> <p><i>Proyecto de Danzas</i>: dirigido a nivel de básica secundaria, consta de una presentación, una justificación, los objetivos (apunta a trabajar de forma transversal en áreas de educación artística, articula procesos, contenidos, e interacciones (lineamientos curriculares del área de educación artística), la metodología (talleres, participación y observación), contenidos generales se organiza en 4 periodos académicos</p> <p><i>Proyecto de Música</i>: Esta organizado su matriz pedagógica por niveles I (Guitarra y piano), Nivel II (Percusión y bajo), Nivel III (ensamble instrumental), grupo base de bachillerato, grupo base de primaria, articula los lineamientos curriculares del área de artística (Dimensión interpersonal, interacción con la naturaleza, dimensión interpersonal, interacción con la producción artística y cultural de la historia). No se evidencia en el documento la metodología y las estrategias y criterios de evaluación.</p> <p><i>Proyectos Juegos inter-colegiados y Juegos inter-cursos</i>: Se estructura con justificación, referente teórico, objetivos, metodología, ejecución y presupuesto, evaluación. (El documento no evidencia la articulación de os lineamientos curriculares para educación física, recreación y deportes).</p> <p><i>Proyecto Caen todas las cosas</i> – Proyecto A escribir se aprende escribiendo (clase taller, pagina web, desarrollo de competencias, resultado parcial de la</p>

		<p>propuesta) Estrategia clase taller: hace referencia al desarrollo de competencias comunicativas, la introducción hace un acercamiento a algunos autores que referencian la estrategia pedagógica como el enfoque global, con la participación de los actores de la comunidad especialmente los padres de familia, para el caso de Idiomas desarrollan Aprender se aprende escribiendo despacio y buena letra, oratoria y liderazgo, concurso de ortografía. El documento establece actividades en torno a la lectura y la escritura, establece objetivos, antecedentes (formación de lectores – centro literario y jornada de lectura), organización del plan (primera etapa: Campaña promoción de lectura; segunda etapa: Jornada de lectura; actividades creativas y recreativas en torno a la lectura, participación de las familias); Evaluación y conclusiones; consecución de unas etapas: (diseño, desarrollo, evaluación).</p> <p><i>Proyecto de teatro:</i> el proyecto establece componentes como la presentación, justificación, objetivos, población aplicada en nivel de básica secundaria y básica primaria, la estructura de la matriz pedagógica aparece diseñada así: grupo la chispita – montaje teatral, su estructura académica en este proyecto está: las dimensiones, los procesos, los contenidos, e indicadores de logro.</p> <p>Otros proyectos como: Liderazgo y oratoria, día del idioma, concurso de ortografía, lectoescritura, olimpiadas matemáticas, de profundización para mejorar pruebas externas, Servicio social estudiantil, proyectos salidas pedagógicas, patrullas escolares.</p>
	Enfoque metodológico	<p><i>Proyecto de Encuentro de Humanidades Liceístas:</i> Estrategias a usar: técnicas grupales de descubrimiento, y construcción, diálogos filosóficos, debates, mesas redondas, elaboración mapas conceptuales, dilemas morales, resolución de problemas, lectura y comentario de textos, presentación de películas, guiones, foros, coloquios.</p> <p>El proyecto contempla 4 propuestas de cambio: la primera el mundo real como punto de encuentro (construcción de universo humano con significados propios), la segunda entornos para aprender (opciones nuevas de organización para romper con el enfoque tradicional – necesidades, expectativas y potencialidades de los estudiantes), la tercera intercambio cultural en ambientes plurales (procesos de inclusión y equidad social), la cuarta menos información y más formación (mundo de la ciencia y la cultura – oportunidades de trabajo)</p> <p>Didáctica: El ser humano el conocimiento y la acción</p> <p>Proyecto de Audiovisuales: Se integra elementos del aprendizaje significativo y la pedagogía activa</p> <p><i>Proyecto de Danzas:</i> No se evidencia un enfoque claro en el proyecto.</p> <p>Proyecto pedagógico transversal Educación sexual y reproductiva: el enfoque a desarrollar en este proyecto es Cognitivo - comporta mental.</p>
	Evaluación	<p><i>Proyecto encuentro de humanidades liceísta:</i> deconstrucción del texto, formulara criterios para observar el SABER SER en estudiantes, creación de comités estudiantiles. Se evalúa de forma cualitativa el compromiso del estudiante, identificando los problemas que surjan en los talleres, autoevaluación.</p> <p><i>Proyecto de Audiovisuales:</i> valora trabajo teórico y práctico (buen manejo y conceptualización de herramientas y material de trabajo).</p> <p>Proyecto de Música: No se evidencia estrategias y criterios de evaluación.</p> <p>Proyectos: Juegos inter-colegiados – Juegos inter-cursos: establecen una evaluación con características formativas, acompañamiento continuo, asignación de una nota final.</p>
	Recursos para el aprendizaje	<p><i>Proyecto encuentro de humanidades liceísta:</i> Construcción de textos como ensayos, cuentos, talleres interdisciplinarios, video foros, uso de PC diapositivas.</p> <p>Proyecto de Danzas: Desarrollo de talleres teóricos y prácticos, la observación,</p>

	Jornada escolar	<p>participación en eventos culturales, talleres de danza.</p> <p>El desarrollo de los diferentes proyectos se los diseña y se desarrollan en 4 periodos académicos.</p> <p>En el diseño de los proyectos, los documentos no evidencian los horarios de trabajo y desarrollo de estas actividades con planeas de acción y operativos que permitan posteriormente evaluar , es importante consolidar indicadores en los proyectos estos dan una ruta de los alcances e impactos del proyecto</p>
Prácticas pedagógicas	Opciones didácticas para áreas proyectos transversales y asignaturas	<p><i>Proyecto pedagógico transversal Paz y Democracia:</i> inicia con la formulación de un problema de investigación (¿Cómo construir una cultura en la formación democrática participativa y aprender a utilizar los conflictos como fuente en los integrantes de una sociedad para construir una sana y adecuada convivencia en el contexto escolar?), hay una descripción del problema , justificación, marco teórico (toman autores colombianos y documentos del MEN gubernamentales, objetivo general, objetivos específicos, articulan las competencias ciudadanas por grupos así: (participación y responsabilidad democrática, respeto y defensa a los derechos humanos, relaciones de convivencia y paz , pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) el EE las integra con unas competencias específicas (dimensiones de ambientes democráticos, acciones y actitudes). La opción didáctica que contempla este proyecto en forma parcial y leve es el aprendizaje significativo y formación para la vida y la competitividad solo se menciona pero no se argumenta.</p> <p>Este proyecto transversal contempla una matriz pedagógica que se fundamenta en: competencia, conocimiento, ambientes democráticos, acciones, actitudes. (Se organiza en 4 periodos académicos), metodologías, evaluación, presupuesto, bibliografía.</p> <p><i>Proyecto pedagógico transversal Aprovechamiento del Tiempo libre:</i> Inicia con un titulo, formulación del problema (formación ciudadana para la construcción de la democracia, procesos de organización, participación y valores a través del desarrollo de actividades deportivas aplicadas al baloncesto, atletismo, futbol, y microfútbol), descripción del problema (es breve la descripción del problema, (documento no deja entrever la propia situación problema y la descripción del mismo), justificación, referente teórico (existe en el EE hace 10 años, en el documento no existe el referente con respecto a los deporte que han seleccionado no hay ninguna teoría conceptual y pedagógica establecida para el desarrollo y ejecución de este) , objetivos, metodología, estrategias metodológicas (trabajo dirigido, trabajo en equipo e individual, demostraciones, test dirigidos), desarrollan proceso deportivos en baloncesto nivel primaria, básica y media, atletismo, futbol y microfútbol básica y media, presupuesto y evaluación (valora rendimiento, disciplina, habilidades, valores, responder a criterios establecidos en el área). En el marco de este proyecto se articulan estos:</p> <p>Proyecto Microfútbol Nivel básica secundaria y media – Proyecto Microfútbol primaria, Proyecto de Futbol Primaria, Proyecto de futbol Bachillerato, Proyecto de Atletismo: Los proyectos plantean 8 “estándares” durante el periodo, los cuales se desagregan para cada periodo (4 periodos) en dos a cada estándar le diseñan actividades generales, un reglamento deportivo, indicadores de logro. No se evidencia en el documento el proceso de evaluación.</p> <p><i>Proyecto pedagógico transversal educación ambiental (PRAE):</i> Consta de la formulación del problema (¿cómo contribuye la Educación ambiental en el desarrollo sostenible y preservación del medio ambiente en los estudiantes de grado noveno?), la justificación, marco teórico (no se evidencia en el documento la conceptualización pedagógica en torno a la educación ambiental, autores que respalden la teoría importante para el desarrollo de un PRAE significativo), se establecen unos objetivos, una metodología. El documento no contempla el diseño</p>

		<p>del PRAE significativo en sus 5 fases, además el proyecto solo se aplicó a un solo grado, la norma establece que es un proyecto transversal que todos los docentes y estudiantes de los niveles deben trabajarlos desde nivel preescolar hasta la media. En su matriz pedagógica se estructura los procesos, los contenidos, las dimensiones (intra-personal, interacción con la naturaleza, dimensión interpersonal, la interacción con la producción artística), distribución el 4 periodos</p> <p><i>Proyecto pedagógico transversal Educación sexual y reproductiva:</i> inicia con la formulación de un problema (Que elementos deben considerarse en la concepción de la sexualidad como una dimensión humana con características biológicas, psicológicas; descripción del problema, justificación, referente conceptual teórico, Objetivos, metodología, esta estructura por estándares de calidad, indicadores de logro, distribución administrativa de los periodos 4, ejes temáticos transversales, posee un enfoque pedagógico, establece criterios y una ruta para evaluar a los estudiantes en el desarrollo del SABER SER. Se articula metas.</p>
	Estrategias para las tareas escolares	<i>Proyecto encuentro de humanidades liceísta:</i> Talleres con diferentes enfoques (descubrir a través de preguntas, de construir el texto, definir lo que se quiere del texto, propuestas de carácter investigativo)
	Uso articulado de los recursos para el aprendizaje	
	Uso de los tiempos para el aprendizaje	
Gestión de aula	Relación pedagógica	
	Planeación de clases	
	Estilo pedagógico	
	Evaluación en el aula	<p><i>Proyecto encuentro de humanidades liceísta:</i> deconstrucción del texto, formulara criterios para observar el SABER SER en estudiantes, creación de comités estudiantiles. Se evalúa de forma cualitativa el compromiso del estudiante, identificando los problemas que surjan en los talleres, autoevaluación.</p> <p>Proyecto de Música: no se evidencia el componente y las estrategias de evaluación.</p> <p>Proyectos: Juegos inter-colegiados – Juegos inter-cursos: establecen una evaluación con características formativas, acompañamiento continuo, asignación de una nota final.</p> <p><i>Proyecto pedagógico transversal Educación sexual y reproductiva:</i> Talleres, Cine foro, exposiciones, mapa conceptual, ensayo critico, representaciones conductuales, elaboración de impresos plegables</p>
Seguimiento académico	Seguimiento de resultados académicos	
	Uso pedagógico de la evaluación externa	
	Seguimiento a la asistencia	

	Actividades de recuperación	
	Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje	
	Seguimiento a egresados	

Fuente: Lectura de Documento: Proyectos Curriculares 2008 – 2009 Liceo Universidad de Nariño

Fecha de Recolección: Junio 8 al 24 de 2010

Anexo E.

REVISIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COMPONENTE TELEOLÓGICO		
Componente pedagógico PROCESOS/COMPONENTES	DESCRIPCIÓN DEL PEI	HALLAZGOS
Diseño PEDAGÓGICO CURRICULAR	Plan de Estudios	1. Implementa desde el 2005 contempla proyectos complementarios: teatro, música, danza, oratoria, audiovisuales, atletismo, baloncesto, fútbol y microfútbol. 2. Aprobado plan de estudio 2008-2009 por Acuerdo No. 015 (28 de junio de 2008).
Diseño PEDAGÓGICO CURRICULAR	Enfoque Metodológico:	1. Aplicación del decreto 1860 de 1994, artículos 23, 34,77 de Ley 115/1994. Revisar proyectos transversales se aplica desde pre-escolar hasta once para dar cumplimiento al decreto 1860/94. 2. El plan de estudios no se articula al componente pedagógico del P.
Diseño PEDAGÓGICO CURRICULAR	Jornada Escolar	1. El PEI contempla el enfoque pedagógico Liceísta 2. Hetero-estructural 3. Auto-estructural 4. Inter-estructural 5. Enfoque pedagógico es ecléctico, cognitivo conceptual. Constituyéndose el Liceo en un sistema abierto.
Diseño PEDAGÓGICO CURRICULAR	Jornada Escolar	1. Jornada escolar básica: Lunes a viernes con asistencia obligatoria para todos los estudiantes en horario: Transición: 7.30 a.m. a 12.10 p.m. Primero: 7.,30 a 12:40 De 2° a 5° de: 1.15 PM De 6° a 11 de 7 am. A 12.55 p.m.
		Pedir al Liceo el acuerdo 015 de Junio 28 de 2008.
		Revisar decretos 1850 y 3020

Diseño PEDAGÓGICO CURRICULAR	Evaluación	Se establece mediante acuerdo No. 006 (4 de diciembre de 2008) se conforma la comisión de evaluación, aplicación decreto 230 de 2002. Asignado un docente por grado, padres de familia. Establece que se pierden áreas y de igual manera los proyectos pedagógicos.	Pedir al Liceo el Acuerdo 015 de Junio 28 de 2008.
PRACTICAS PEDAGÓGICAS	Opciones Didácticas para Áreas, asignaturas y Proyectos Transversales	1. Desarrollo de proyectos complementarios: teatro, música, danza, oratoria, audio-visuales, atletismo, baloncesto, microfútbol, proyecto pedagógico liceísta en acción. 3.1. Plan Básico (áreas y asignatura). 3. 12. Plan complementario (proyecto pedagógico).	
PRACTICAS PEDAGÓGICAS	Estrategias para Las tareas Escolares	Área de ciencias sociales. Aplicación de lluvia de ideas, aplicación de encuesta, elaboración y sustentación de trabajo, aplicando los tres componentes. Exposición en grupo. Socialización de consultas. Análisis de lecturas, interpretación de frases-	Se aplica en algunas áreas del plan de estudios.
PRACTICAS PEDAGÓGICAS	Uso de artículos De los recursos		No se evidencia el planteamiento de uso de recursos para el aprendizaje
GESTIÓN DE AULA	Relación Pedagógica		
GESTIÓN DE AULA	Planeación De clases		
GESTIÓN DE AULA	Estilo Pedagógico		
GESTIÓN DE AULA	Evaluación De Aula	Acuerdo 006 (4 de diciembre de 2008) es estudiante que hay reprobado en su año escolar por la gran comisión de evaluación, podrá presente superaciones en los días antes de	

		iniciar el año escolar. Área Ciencias Sociales. Realización y socialización de.	
SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Seguimiento a Resultados Académicos		
SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Uso pedagógico Evaluaciones Externas	En el PEI se encuentran los resultados de la auto-evaluación 2007-2008 se contempla el análisis y sistematización de las pruebas. Participación del estudiante en la construcción el conocimiento.	Ausencia de interpretación y análisis las evaluaciones externas saber e Icfes.
SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Seguimiento a la Asistencia	Acuerdo No. 006 (4 de diciembre de 2008) la Comisión: Cuando un estudiante presente el 25% de la inasistencia justificada o no, reprueba el área o el proyecto.	
SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Actividades de Recuperación	Los educandos que hayan obtenido insuficiente o deficiente en la evaluación final y que hayan sido promovidos presentarán una nueva evaluación con base en las actividades de recuperación y superación que se hayan formado a más tardar al comienzo del	
SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Apoyo Pedagógico a Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje		
SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Seguimiento a Los egresados		

Fuente: PEI Colegio Liceo de la Universidad de Nariño. 2009 – 2010.

Anexo F.

REVISIÓN DE LA AUTO-EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

REVISIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL			
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA			
PROCESOS/COMPONENTES		VALORACIÓN	HALLAZGOS
Diseño CURRICULAR	Plan de Estudios	Según la autoevaluación institucional se encuentra en nivel 4 Mejoramiento Continuo. El plan de estudios es articulado y coherente. Además, cuenta con mecanismos de seguimiento y retroalimentación, a partir de los cuales se mantienen su pertinencia.	Verificar los informes e instrumentos de seguimiento al plan de estudios.
Diseño CURRICULAR	Enfoque Metodológico:	Escala 3. Apropriación., Las prácticas pedagógicas de aula de los docentes de todas las áreas, grado y sedes desarrollan el enfoque metodológico común en cuanto a métodos de enseñanza flexibles, relación pedagógica y uso de recursos que respondan a la diversidad.	Comprobarlo con encuestas a estudiantes.
Diseño CURRICULAR	Recursos Para el aprendizaje	Escala 4. Mejoramiento continuo. La institución evalúa periódicamente la pertinencia y funcionalidad de los procedimientos establecidos para la dotación, uso y mantenimiento de los recursos para él.	Instrumento de evaluación e informes, verificar en la IEM:
Diseño CURRICULAR	Jornada Escolar	Escala 3. Apropriación. Los mecanismos para el seguimiento a las horas efectivas de clase, recibidas por los estudiantes hacen parte de un	Informes de seguimiento e instrumentos para hacer seguimiento.

		sistema de mejoramiento institucional, que se implementa en todas las sedes y es aplicado por los docentes.	
Diseño CURRICULAR	Evaluación	Escala 4. Mejoramiento continuo. La institución revisa periódicamente la implementación de su política de evaluación, en cuanto a su aplicación por parte de los docentes, como en la diversidad de los estudiantes e introduce los ajustes.	
Diseño CURRICULAR	Tecnología de La información Y comunicación.	Escala 3. Apropiación	Establecen un nuevo componente en este procedo, denominado Tecnología de la información y la comunicación. Escala 3. Apropiación. Verificar la conceptualización de esta escala.
PRACTICAS PEDAGÓGICAS	Opciones Didácticas para Áreas, asignaturas y Proyectos Transversales		La autoevaluación no establece este componente, no lo relacionan
PRACTICAS PEDAGÓGICAS	Estrategias para Las tareas escolares		La autoevaluación no establece este componente, no lo relacionan.
PRACTICAS PEDAGÓGICAS	Uso articulado de los recursos para el aprendizaje		La autoevaluación no establece este componente, no lo relacionan
PRACTICAS PEDAGÓGICAS	Uso de los tiempos para el aprendizaje		La autoevaluación no establece este componente, no lo relacionan.
GESTIÓN DE AULA	Relación Pedagógica	Escala 4. Mejoramiento continuo. La institución hace seguimiento a las relaciones de aula y diseña e implementa acciones de mejoramiento para	Informes de seguimiento e instrumentos para hacer seguimiento. En la tabla de resultados de la auto-evaluación institucional, los componentes

		contrarrestar las debilidades evidenciadas.	aparecen dentro del proceso de prácticas pedagógicas que en la guía 34 no corresponden.
GESTIÓN DE AULA	Planeación de Aula	Escala 3. Apropiación. La planeación de clases es reconocida como la estrategia institucional que posibilita establecer y aplicar el conjunto ordenado y articulado de actividades para (1) la consecución de un objetivo relacionado con un.	Informes de seguimiento e instrumentos para hacer seguimiento. En la tabla de resultados de la auto-evaluación institucional, los componentes aparecen dentro del proceso de prácticas pedagógicas que en las guía 34 no corresponden.
GESTIÓN DE AULA	Estilo pedagógico	Escala 2. Pertinencia. En la institución se presentan esfuerzos colectivos para trabajar con estrategias alternativas a la clase magistral. Además, se tienen en cuenta los intereses, ideas y experiencia de los estudiantes como base para estructurar	Informes de seguimiento e instrumentos para hacer seguimiento en la tabla de resultados de la auto-evaluación institucional. Los componentes aparecen dentro del proceso de Prácticas Pedagógicas que en la guía 34 no corresponden.
GESTIÓN DE AULA	Evaluación en el aula	Escala 3. Apropiación. El sistema de evaluación del rendimiento académico se aplica permanentemente. Se hace seguimiento a los estudiantes de bajo rendimiento, pero este no es conocido.	Informes de seguimiento e instrumentos, en la tabla de resultados de la autoevaluación institucional los componentes aparecen dentro del proceso de prácticas.
SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Seguimiento a resultados académicos	Escala 4. Mejoramiento continuo. La institución revisa periódicamente su sistema de seguimiento académico y realiza ajustes correspondientes, con el propósito de mejorarlo.	
SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Uso pedagógico evaluaciones externas	Escala 4. Mejoramiento continuo. La institución hace seguimiento a la incidencia de los resultados de las evaluaciones externas en las prácticas de aula y realiza acciones correctivas	
SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Actividades de recuperación	Escala 2. Pertinencia. Algunas áreas o sedes han diseñado actividades articuladas de recuperación de los estudiantes y su aplicación incide parcialmente en sus resultados.	

SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Apoyo pedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje	Escala 2. Pertinencia. La institución cuenta con políticas y mecanismos para abordar los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje, pero no se hace seguimiento a los mismos, ni se acude a recursos.	
SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Seguimiento a egresados	No lo contempla la evaluación de este proceso.	No contempla este proceso y lo evaluaron.

Fuente: Autoevaluación institucional 2009-2010. Colegio Liceo de la Universidad de Nariño.

Anexo G.

REVISIÓN DE ACTAS PROCESO ACADÉMICO (COORDINACIÓN Y DIRECCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO
EDUCATIVO)

PROCESO	COMPONENTES	DESCRIPCIÓN DE REVISIÓN DOCUMENTOS
Diseño pedagógico curricular	Plan de estudios	
	Enfoque metodológico	
	Evaluación	Programación de actividades de evaluación por periodos orientaciones del proceso de evaluación y entrega de resultados.
	Recursos para el aprendizaje	
	Jornada escolar	Se da a conocer el calendario escolar y los horario respectivos a desarrollar

PRACTICAS PEDAGÓGICAS	Opciones didácticas y proyectos transversales	En las circulares informan a los padres de familia de los proyectos del componente común y del componente flexible para que sus estudiantes se inscriban (Circular No 001 23 de Sept. De 2008)
	Estrategias para las tareas escolares	
	Uso articulado de los recursos para el aprendizaje	
	Uso de los tiempos para el aprendizaje	Se da a conocer el cronograma de actividades de año escolar y el calendario escolar Circular No 001 23 de Sept. de 2008)

GESTIÓN DE AULA	Relación pedagógica	
	Planeación de clases	
	Estilo pedagógico	
	Evaluación en el aula	

Seguimiento académico	Seguimiento de resultados académicos	
	Uso pedagógico de la evaluación externa	
	Seguimiento a la asistencia	
	Actividades de recuperación	
	Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje	
	Seguimiento a egresados	

Anexo H.

REVISIÓN DOCUMENTAL DEL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

REVISIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL LICEO UDENAR								
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA								
PROCESOS	COMPONENTES	RESULTADO ESTRATÉGICO	META	INDICADOR	ACCIONES	AVANCE CUMPLIMIENTO DE META	EVIDENCIAS	HALLAZGOS
DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR	PLAN DE ESTUDIOS	Incrementar el logro general de los estudiantes en cuanto a áreas, grados, niveles y competencias ciudadanas básicas y laborales.	Alcanzar un rendimiento académico del 75% en las diferentes áreas.	No. de áreas que desarrolla el currículo/ No de áreas que alcanzan el 75%*100.	Identificar expectativas de los estudiantes con respecto a la educación que ofrece la Institución.			
					Consolidar los resultados históricos pruebas SABER e ICFES			
					Disminuir el número de estudiantes a reprobar a un 4%			
					Incrementar el uso de estrategias pedagógicas tales como: planes de aula, evaluación permanente, disminución de las dificultades del aprendizaje, desarrollo de proyectos complementarios y desarrollo de los estándares curriculares			

SEGUIMIENTO ACADÉMICO	SEGUIMIENTO A LOS RESULTADOS ACADÉMICOS				Construcción, implementación y seguimiento de un sistema de gestión de calidad de los procesos pedagógicos y administrativos o control interno.			
		En la institución rediseña planes de estudio articulados desde preescolar a Once	Articular los planes de estudio desde Preescolar a Once	No áreas articuladas en el año lectivo	Identificar el perfil de los docentes a la Institución.			
					Realización de talleres de cualificación en competencias comunicativas			
					Realización de talleres de cualificación en competencias matemáticas.			
		La institución crea ambientes de aprendizaje que garantizan una formación académica formativa acorde con las exigencias de las pruebas evaluativas de la calidad	Rediseñar en un 80% los planes y programas de estudio en términos de pertinencia y calidad educativa hasta julio de 2009 a través de un trabajo metodológico y evaluativo por competencias	Número de áreas con planes y programas rediseñados/ Número total de áreas *100	Elaboración de los planes de estudio de acuerdo con los estándares y el contexto.			
					Elaboración de un diagnóstico de la situación académica actual en la Institución.			
				Rediseño de los planes y programas de estudio por áreas, asignaturas y grados.			Este acción hace parte del componente de plan de estudios (PROCESO DISEÑO CURRICULAR)	
				Aplicación interna de simulacros orientados a determinar líneas de base que permitan mejorar resultados.			Esta acción pertenece al componente	
				Preparación interna a los estudiantes de los grados que van a presentar pruebas.				

					Proyectos de preparación extracurricular a los estudiantes de 5º, 9º y 11º			
GESTIÓN DE AULA	EVALUACIÓN DE AULA	La Institución ha implementado un sistema de evaluación que garantiza el mejoramiento continuo de la práctica educativa.	Rediseñar en un 70% el sistema de valuación que permita el mejoramiento de la calidad académica y la consolidación del modelo pedagógico, hasta septiembre de 2009.	Número de áreas con unificación de criterios e instrumentos de seguimiento / Número total de áreas*100.	Realización de un estudio comparativo de los sistemas de evaluación utilizados y de experiencias significativas.			
					Realización de un estudio comparativo de los resultados en las pruebas SABER e ICFES.			Esta acción pertenece al componente al Uso Pedagógico de las pruebas externas enmarcado (PROCESO SEGUIMIENTO ACADÉMICO)
					Trabajo planificado de las Comisiones de Evaluación y Promoción.			Esta Acción pertenece a la evaluación del aula (PROCESO GESTIÓN DE AULA)
					Concertación y aplicación de instrumentos de seguimiento del proceso educativo.			Esta Acción pertenece a la evaluación del aula (PROCESO GESTIÓN DE AULA)
					Aplicación sistema de evaluación docente			PERTENECE A LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
		Implementación del "Aula Digital"	En el 2009 el cuerpo profesoral Liceísta implementará el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la construcción del conocimiento.	Número de capacitaciones con unificación de criterios e instrumentos de seguimiento / Número total de áreas*100.				

Anexo I. REVISIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2009			
COMPONENTE TELEOLÓGICO			
Componente pedagógico PROCESOS/COMPONENTES	DESCRIPCIÓN DEL PEI	HALLAZGOS	
Diseño PEDAGÓGICO CURRICULAR	Plan de Estudios	1. Implementa desde el 2005 contempla proyectos complementarios: teatro, música, danza, oratoria, audiovisuales, atletismo, baloncesto, fútbol y microfútbol. 2. Aprobado plan de estudio 2008-2009 por Acuerdo No. 015 (28 de junio de 2008).	1. Aplicación del decreto 1860 de 1994, artículos 23, 34,77 de Ley 115/1994. Revisar proyectos transversales se aplica desde pre-escolar hasta once para dar cumplimiento al decreto 1860/94. 2. El plan de estudios no se articula al componente pedagógico del P.
Diseño PEDAGÓGICO CURRICULAR	Enfoque Metodológico:	6. El PEI contempla el enfoque pedagógico Liceista 7. Hetero-estructural 8. Auto-estructural 9. Inter-estructural 10. Enfoque pedagógico es ecléctico, cognitivo conceptual. Constituyéndose el Liceo en un sistema abierto.	Pedir al Liceo el acuerdo 015 de Junio 28 de 2008.
Diseño PEDAGÓGICO CURRICULAR	Jornada Escolar	1. Jornada escolar básica: Lunes a viernes con asistencia obligatoria para todos los estudiantes en horario: Transición: 7.30 am a 12.10 pm. Primero: 7.,30 a 12:40 De 2° a 5° de: 1.15 PM De 6° a 11 de 7 am. A 12.55 pm.	Revisar decretos 1850 y 3020
Diseño PEDAGÓGICO CURRICULAR	Evaluación	Se establece mediante acuerdo No. 006 (4 de diciembre de 2008) se conforma la comisión de evaluación, aplicación decreto 230 de 2002. Asignado un docente por grado, padres de familia. Establece que se pierden áreas y de igual manera los proyectos pedagógicos.	Pedir al Liceo el Acuerdo 015 de Junio 28 de 2008.
PRACTICAS PEDAGÓGICAS	Opciones Didácticas para Áreas, asignaturas y Proyectos Transversales	1. Desarrollo de proyectos complementarios: teatro, música, danza, oratoria, audio-visuales, atletismo, baloncesto, microfútbol, proyecto pedagógico liceista en acción. 3.1. Plan Básico (áreas y asignatura). 3.12 Plan complementario (proyecto pedagógico).	
PRACTICAS PEDAGÓGICAS	Estrategias para Las tareas Escolares	Área de ciencias sociales. Aplicación de lluvia de ideas, aplicación de encuesta, elaboración y sustentación de trabajo, aplicando los tres componentes. Exposición en grupo. Socialización de consultas. Análisis de lecturas, interpretación de frases-	Se aplica en algunas áreas del plan de estudios.
PRACTICAS PEDAGÓGICAS	Uso de artículos De los recursos.		No se evidencia el planteamiento de uso de recursos para el aprendizaje

GESTIÓN DE AULA	Relación Pedagógica		
GESTIÓN DE AULA	Planeación De clases		
GESTIÓN DE AULA	Estilo pedagógico		
GESTIÓN DE AULA	Evaluación De Aula	Acuerdo 006 (4 de diciembre de 2008) es estudiante que hay reprobado en su año escolar por la gran comisión de evaluación, podrá presente superaciones en los días antes de iniciar el año escolar. Área Ciencias Sociales. Realización y socialización de.	
SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Seguimiento a Resultados Académicos		
SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Uso pedagógico Evaluaciones Externas	En el PEI se encuentran los resultados de la auto-evaluación 2007-2008 se contempla el análisis y sistematización de las pruebas. Participación del estudiante en la construcción el conocimiento.	Ausencia de interpretación y análisis las evaluaciones externas saber e Icfes
SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Seguimiento a la Asistencia	Acuerdo No. 006 (4 de diciembre de 2008) la Comisión: Cuando un estudiante presente el 25% de la inasistencia justificada o no, reprueba el área o el proyecto.	
SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Actividades de Recuperación	Los educandos que hayan obtenido insuficiente o deficiente en la evaluación final y que hayan sido promovidos presentarán una nueva evaluación con base en las actividades de recuperación y superación que se hayan formado a más tardar al comienzo del	
SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Apoyo Pedagógico a Estudiantes con Dificultades de aprendizaje		
SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Seguimiento a Los egresados		

Anexo J.			
REVISIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2009 - 2010			
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA			
PROCESOS/COMPONENTES		VALORACIÓN	HALLAZGOS
Diseño CURRICULAR	Plan de Estudios	Según la autoevaluación institucional se encuentra en nivel 4 Mejoramiento Continuo. El plan de estudios es articulado y coherente. Además, cuenta con mecanismos de seguimiento y retroalimentación, a partir de los cuales se mantienen su pertinencia.	Verificar los informes e instrumentos de seguimiento al plan de estudios.
Diseño CURRICULAR	Enfoque Metodológico:	Escala 3. Apropriación., Las prácticas pedagógicas de aula de los docentes de todas las áreas, grado y sedes desarrollan el enfoque metodológico común en cuanto a métodos de enseñanza flexibles, relación pedagógica y uso de recursos que respondan a la diversidad.	Comprobarlo con encuestas a estudiantes.
Diseño CURRICULAR	Recursos Para el aprendizaje	Escala 4. Mejoramiento continuo. La institución evalúa periódicamente la pertinencia y funcionalidad de los procedimientos establecidos para la dotación, uso y mantenimiento de los recursos para el.-	Instrumento de evaluación e informes, verificar en la IEM:
Diseño CURRICULAR	Jornada Escolar	Escala 3. Apropriación. Los mecanismos para el seguimiento a las horas efectivas de clase, recibidas por los estudiantes hacen parte de un sistema de mejoramiento institucional, que se implementa en todas las sedes y es aplicado por los docentes.	Informes de seguimiento e instrumentos para hacer seguimiento.
Diseño CURRICULAR	Evaluación	Escala 4. Mejoramiento continuo. La institución revisa periódicamente la implementación de su política de evaluación, en cuanto a su aplicación por parte de los docentes, como en la diversidad de los estudiantes e introduce los ajustes.	
Diseño CURRICULAR	Tecnología de La información Y comunicación.	Escala 3. Apropriación	Establecen un nuevo componente en este proceso, denominado Tecnología de la información y la comunicación. Escala 3. Apropriación. Verificar la conceptualización de esta escala.

PRACTICAS PEDAGÓGICAS	Opciones Didácticas para Áreas, asignaturas y Proyectos Transversales		La autoevaluación no establece este componente, no lo relacionan
PRACTICAS PEDAGÓGICAS	Estrategias para Las tareas escolares		La autoevaluación no establece este componente, no lo relacionan.
PRACTICAS PEDAGÓGICAS	Uso articulado de los recursos para el aprendizaje		La autoevaluación no establece este componente, no lo relacionan
PRACTICAS PEDAGÓGICAS	Uso de los tiempos para el aprendizaje		La autoevaluación no establece este componente, no lo relacionan.
GESTIÓN DE AULA	Relación Pedagógica	Escala 4. Mejoramiento continuo. La institución hace seguimiento a las relaciones de aula y diseña e implementa acciones de mejoramiento para contrarrestar las debilidades evidenciadas.	Informes de seguimiento e instrumentos para hacer seguimiento. En la tabla de resultados de la autoevaluación institucional, los componentes aparecen dentro del proceso de prácticas pedagógicas que en la guía 34 no corresponden.
GESTIÓN DE AULA	Planeación de Aula	Escala 3. Apropiación. La planeación de clases es reconocida como la estrategia institucional que posibilita establecer y aplicar el conjunto ordenado y articulado de actividades para (1) la consecución de un objetivo relacionado con un.	Informes de seguimiento e instrumentos para hacer seguimiento. En la tabla de resultados de la autoevaluación institucional, los componentes aparecen dentro del proceso de prácticas pedagógicas que en la guía 34 no corresponden.
GESTIÓN DE AULA	Estilo pedagógico	Escala 2. Pertinencia. En la institución se presentan esfuerzos colectivos para trabajar con estrategias alternativas a la clase magistral. Además, se tienen en cuenta los intereses, ideas y experiencia de los estudiantes como base para estructurar	Informes de seguimiento e instrumentos para hacer seguimiento en la tabla de resultados de la autoevaluación institucional. Los componentes aparecen dentro del proceso de Prácticas Pedagógicas que en la guía 34 no corresponden.
GESTIÓN DE AULA	Evaluación en el aula	Escala 3. Apropiación. El sistema de evaluación del rendimiento académico se aplica permanentemente. Se hace seguimiento a los estudiantes de bajo rendimiento, pero este no es conocido.	Informes de seguimiento e instrumentos, en la tabla de resultados de la autoevaluación institucional los componentes aparecen dentro del proceso de prácticas.
SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Seguimiento a resultados académicos	Escala 4. Mejoramiento continuo. La institución revisa periódicamente su sistema de seguimiento académico y realiza ajustes correspondientes, con el propósito de mejorarlo.	

SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Uso pedagógico evaluaciones externas	Escala 4. Mejoramiento continuo. La institución hace seguimiento a la incidencia de los resultados de las evaluaciones externas en las prácticas de aula y realiza acciones correctivas	
SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Actividades de recuperación	Escala 2. Pertinencia. Algunas áreas o sedes han diseñado actividades articuladas de recuperación de los estudiantes y su aplicación incide parcialmente en sus resultados.	
SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Apoyo pedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje	Escala 2. Pertinencia. La institución cuenta con políticas y mecanismos para abordar los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje, pero no se hace seguimiento a los mismos, ni se acude a recursos.	
SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Seguimiento a egresados	No lo contempla la evaluación de este proceso.	No contempla este proceso y lo evaluaron.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso C. Domingo J., Honey P. et al (1994): *"Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora"*, Ediciones Mensajero, Bilbao.

Allyn y Bacon, citado por Gary, A. y Margareth T., en *"Escuelas eficaces y profesores"*.

Assael. (1992). *Eficientes*. Madrid. Editorial La Muralla.

J. Guzmán I. (1995). *Aportes a la reflexión sobre las políticas de modernización de la educación*. Santiago, Chile. Documento preparado para el Colegio de Profesores de Chile, A.G.

Avanzini G. (1998). *La pedagogía hoy*. México: FCE, citado en Libro Tabón Pensamiento complejo y formación humana en Colombia. En memorias del Primer Congreso Internacional de Pensamiento Complejo (tomo I). Bogotá: ICFES.

Blanco E. (1994). *Compendio de metodologías en la enseñanza de lectura y estilos de aprendizaje (2da Ed.)*. Ponce, Puerto Rico: Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico.

B. García. (1996). *Educación en Valores. Proceso Educativo en Preparación fe y alegría*. Venezuela. Decreto 1290/09 evaluación

Bonilla y R. (1997): *La investigación en ciencias sociales. Más allá del dilema de los Métodos*. Santa Fe de Bogotá.

Calvache Edmundo (2005): *La investigación una alternativa pedagógica y didáctica en la formación profesional*. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño – Facultad de Ciencias Humanas. Dpto. de Lingüística e idiomas.

Calvache E. y otros (2006). *Currículo Pertinente para un modelo alternativo de desarrollo, hacia un mundo nuevo II*. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño.

Casarini R. Martha (2004): *Teoría y diseño curricular*. México.

Cerda A. Ma.; Contreras, M^a. E.; Rodas M^a. T. (1996). *Investigación evaluativa obre la implementación de proyectos de mejoramiento educativo (PME) como una estrategia de descentralización pedagógica*. Santiago: Proyecto Fonecito N° 194 0789.

Cerda Gutiérrez, Hugo (1994): *Investigación total, la unidad metodológica en la investigación científica*. Mesa redonda Magisterio.

Cox Cristian. (2005). *Políticas educacionales en el cambio de siglo*. La reforma del sistema escolar de Chile. Santiago de Chile: Editorial Universitaria estudios.

Chamorro P. José, Torres Mesías Álvaro, Piñón González Josefina Caridad (2001). *Reflexiones pedagógicas para el siglo XXI, Tendencias y corrientes*. Pasto: Universidad de Nariño.

Chávez M. Elena (2000). *Metodología de la enseñanza*. San Juan de Pasto: Instituto de Formación Avanzada. Universidad Mariana.

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1850 (2002): *Reglamentación de la organización de la jornada escolar y la jornada laboral de directivos docentes y docentes de los establecimientos educativos estatales de educación formal*.

Delors, J. (1996): “*Los cuatro pilares de la educación*” en *La educación encierra un tesoro*”. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103

Diaz M. (2002): Serie calidad de la educación, No 2. ICFES Bogotá, Colombia. P: cinco.

Diaz, M. (1995). *Ver, saber y ser: Participación, evaluación, reflexión y ética en El desarrollo de las organizaciones educativa*. Sevilla: Publicaciones MCPE.

Doyle, W. (1985). Classroom organization and management. En m. E. Wittrock (Ed), *Handbook of research on teaching: (3a. Ed.)*. Chicago: Rand – McNally. Citado en DOS SANTOS Filho, JC (1995). *Pesquisa quantitativa versus pesquisa cualitativa: o desafio paradigmático*. En Dos Santos Filho, JC y S. Sánchez Gamboa (Org.) *Pesquisa educacional: quantidade-qualidades*. Sao Paulo: Cortez.

Duke. (1979). *Classroom organization and management*. En m. E. Wittrock (Ed), *Handbook of research on teaching: (3a. Ed.)*. Chicago: Rand – McNally. Citado en Allyn y Bacon, citado por Gary, A. y Margareth, T en “*Escuelas eficaces y profesores Eficientes*”. (1992). Madrid: editorial La Muralla.

Dunn. R., Dunn, K. And Price, G. (1985): “*Manual Learning Style Inventory*”. Lawrence, KS: Price Systems

Emmer. E. T. (1987): *Classroom management and discipline*. En V. Richardson – Koehler (Ed) *Educators handbook: A research perspective*, Nueva York: Longman. Citado en Allyn y Bacon, citado por Gary, A. y Margareth, T en “*Escuelas eficaces y Eficientes*”. (1992). Madrid: editorial La Muralla.

Flórez Ochoa Rafael. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santa fe de Bogotá: McGraw-Hill.

Flórez Rafael. (1999). *Evaluación pedagógica y cognición*. Santafé de Bogotá McGraw – HILL Interamericana, S.A.

Goyes, Isabel y Uscategui, Mireya (2000): *Teoría curricular y universidad*. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño.

Gallego Badillo Rómulo (1999). *Saber pedagógico una visión alternativa*. Bogotá: Editorial Bogotá.

Gil Pérez D. (1991). *¿Qué han de saber y saber hacer los profesores de ciencias? Enseñanza de las Ciencias*.

Giroux H. A. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Madrid- España: Temas de Educación Piados/M.E.C.

Guerrero Vinueza Gerardo. (2004). *Historia de la Universidad de Nariño 1827 – 1930 Volumen I*. Primera Edición. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño. Editorial Universitaria UNED.

Goyes Isabel y USCATEGUI Mireya. (2000). *Teoría curricular y universidad*. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño.

Habermas J. (1971). *"La lógica de las ciencias sociales*. Editorial Tecnos.

Halton Board. (1993) *The Halton Transition study: Part four: Changes in Attitudes and Self Perceptions of Former Grade 8 students presently in grade 9*. Burlington, Ontario: Halton Board of Education.

Hernández V. Gabriela. (2004): *La Mujer en la Universidad de Nariño 1935 – 1969 Volumen II*. Primera Edición. San Juan de Pasto: Editorial Universitaria UNED.

Husen T. (1994). “*Paradigmas de investigación en educación: un informe del estado de la cuestión*”, en Dendaluze, gI. (Coord.) *Aspectos metodológicos de la investigación educativa*, Madrid: Narcea.

Jones V. y Jones L. (1986). *Comprehensive classroom management*. Newton, MA: Allyn y Bacon, citado por Gary, A. y Margareth, T en “*Escuelas eficaces y profesores Eficientes*”, Madrid: editorial La Muralla.

Kemmis S. (1993). *El currículum más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.

Keefe James. (1988). *Aprendiendo Perfiles de Aprendizaje manual examinador*, Reston, VA: Asociación Nacional de Principal de Escuela de Secundaria

Martínez Bonafé. (1999). *Trabajar en la escuela. Profesorado y reformas en el umbral del siglo XXI*. Madrid: Miño y Dávila Editores.

Martínez Miguel (1989). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Colombia: Editorial Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2004): *Al tablero* No. 26, Enero – Febrero.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley general de educación*. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional (2008). Guía No 34 – *Guía para el Mejoramiento Institucional de la Autoevaluación al Plan de Mejoramiento*.

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1290 de 2009. *Evaluación de Aprendizajes*.

Miras Mariana y Solé Isabel. (1992). *La evaluación del aprendizaje y la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje*, en Coll, Cesar y Otros. Madrid: Alianza.

Montaña M. y Contrer M. (2004). *Logros y Competencias Básicas por Grados*. Bogotá D. C.: Ediciones SEM.

Ortiz Vela. (1996). José Eduardo et al. *Maestro Legal, Nuevo Marco Legal en Colombia y Defensa de los Derechos de los Educadores*. Bogotá: Editorial empresa ciudadana.

Parra. (2002): *Modelo pedagógico Universidad Javeriana*. Tomado de documento: *Modelo pedagógico: una ruta posible desde la escuela para la vida*. Secretaría de Educación Municipal de Pasto Subsecretaría de Calidad Educativa (2009). Pasto.

Pratt. (1982). en HOYOS, S (2004). *Currículo y planeación educativa, fundamentos, modelos, diseño y administración del currículo*. Actualización pedagógica Magisterio. Pág. 17. Bogotá Colombia.

Pérez Serrano Gloria. (1998). *Investigación Cualitativa, retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.

Liceo de la Universidad de Nariño. (2008 – 2009): *Proyecto Educativo Institucional*. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño.

Rodríguez R. (1998). “*Enfoque curriculares para el siglo XXI*” en: Revista de 77 Educación y cultura No. 30, CEID. FECODE, Santa fe de Bogotá, p. 27-43.

Revista Venezolana de Gerencia: pagina web: [alyc.uaemex.mx /redalyc /pdf /290 /29003405.pdf](http://alyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/290/29003405.pdf). Universidad del Zulia (LUZ) · ISSN 1315-9984

Sacristán Gimeno. (1988). *El currículo una reflexión sobre la práctica*” Madrid: Morata.

Santander Enrique y otros Santander. (2004:24). *Currículo y Planeación Educativa. Fundamentos, Modelos, Diseño y Administración del Currículo*. Colombia: Actualización pedagógica Magisterio.

Schwab Joseph. (1974). *Un enfoque práctico para la planificación del currículo*. Buenos Aires: El ateneo.

Stoll Louise, Fink Dean. (1999). *Para cambiar nuestras escuelas – Reunir la Eficacia y la Mejora*. Barcelona: Ediciones Octaedro – primera edición.

Strauss Anselm y Corbin Juliet. (2002). *Bases de la Investigación cualitativa técnica y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Antioquia: Editorial Universidad de Antioquia. Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia. Primera edición. Pág. 12.

Stenhouse Lawrence. (1993). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.

Tamayo y Tamayo Mario. (2000). *Metodología Formal de la investigación científica*. Barcelona: Ed. Limusa - Editorial Gedisa. Eyssautier de la Mora, Maurice.

Tobon Sergio y otros. (2000). *Pensamiento complejo y formación humana en Colombia*. En memorias del Primer Congreso Internacional de Pensamiento Complejo (tomo I). Bogotá: ICFES.

Tedesco J.C. (1992). *La gestión pedagógica de la escuela*. Santiago: UNESCO, Estrategias de desarrollo y educación: el desafío de la gestión.

Torres Álvaro y otros (Nelson torres y José Chamorro). (2002). *Investigar en educación y pedagogía – fundamentación metodológica*. San Juan de Pasto: Primera edición. Facultad de Educación Universidad de Nariño. Editorial Graficolor.

Torres M. A. (2010). *La pedagogía en y para la Educación Superior. II Congreso Internacional Saber y Hacer*. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño. Facultad de Educación.

Tyler Ralph. (1973). *Principio básicos del currículo*. Buenos Aires: Troquel.

Valverde Riascos Oscar. (2001). *Seminario de currículo*. San Juan de Pasto: Universidad Mariana. Instituto de Formación avanzada. Publicaciones UNIMAR

Verdugo Moreno Pedro. (2003). “Historia del Liceo del Bachillerato pasado y Presente de la Universidad de Nariño”, en *Manual de Historia de Pasto Tomo VI*. Academia Nariñense de Historia, Alcaldía Municipal de Pasto, 59 -114

Villada Osorio Diego. (1997). *Evaluación Integral de los Procesos educativos*. Manizales – Colombia: Artes gráficas Tizan.

Willing K. (1988). "*Learning Strategies as information management: some definitions for theory of learning strategies*", Prospect.

WEBGRAFÍA

http://www.usergioarboleda.edu.co/civilizar/invedusa/fases_realizadas.htm, 7 de Junio de 2010

<http://www.monografias.com/trabajos12/loestils/loestils.shtml>, Junio 2 de 2010

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2053492> NIDIA GUERRERO. DEFINICIÓN ESTILO DE ENSEÑANZA. Junio 5 de 2010

<http://www.monografias.com/trabajos64/evaluacion-aprendizaje/evaluacion-aprendizaje.shtml>. 1 de mayo de 2010

<http://pdf.rincondelvago.com/disenio-curricular-de-proyecto-de-aula.html>.

http://www.javeriana.edu.co/ear/ecologia/documents/ALBERTORAMIREZMETODOLOGIA_DELA_INVESTIGACION_CIENTIFICA.pdf. 16 de Mayo de (2010): *Metodología de la Investigación científica*. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Estudios Ambientales y Rurales.

<http://www.monografias.com/trabajos64/evaluacion-aprendizaje/evaluacion-aprendizaje.shtml>
- 1 de Mayo de 2010.

NOTAS REFERENCIALES

ⁱ Artículo 77 de la ley 115 de 1994

ⁱⁱ Educación –Ley 115, del 8 de febrero de 1994. Situación de cobertura y calidad de la educación en Colombia

ⁱⁱⁱ <http://pdf.rincondelvago.com/disenio-curricular-de-proyecto-de-aula.html>