

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA MATA PELAJARAN IPA PADA POKOK BAHASAN  
PERUBAHAN WUJUD BENDA DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI**

**(PTK di Kelas IV MI Al Washliyah Perbutulan Kecamatan  
Sumber Kabupaten Cirebon)**

**SKRIPSI**

**diajukan sebagai salah satu syarat**

**untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**

**Fakultas Tarbiyah**



**Disusun Oleh:**

**Yuyun Yuniah**

**(58471339)**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**

**SYEKH NURJATI CIREBON**

**2013 M / 1434 H**

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

Yuyun Yuniah. NIM. 58471339. **Upaya Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Pada Pokok Bahasan Perubahan Wujud Benda dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri di Kelas IV MI Al Washliyah Perbutulan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon, Penelitian Tindakan Kelas (PTK).**

Siswa kelas IV MI Al Washliyah Perbutulan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon, pada hasil nilai ulangan harian IPA pada pokok bahasan perubahan wujud benda, masih banyak siswa yang tidak tuntas belajar, 21 dari 30 siswa nilainya masih di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Nilai KKM IPA kelas IV tahun ajaran 2012/2013 adalah 70. Siswa kelas IV juga memiliki karakteristik aktivitas siswa yang pasif, yaitu siswa kurang komunikatif dengan guru dan teman sekelasnya. Selama pembelajaran IPA, keterlibatan siswa jarang di libatkan dalam praktikum. Untuk mengatasi permasalahan ini, maka diperlukan suatu model pembelajaran yang banyak melibatkan siswa sehingga dapat meningkatkan aktivitas hasil dan ketuntasan belajar siswa. Salah satu model yang digunakan adalah model inkuiri pada pembelajaran IPA.

Pengajaran berdasarkan inkuiri adalah suatu strategi yang berpusat pada siswa di mana kelompok siswa inkuiri kedalam suatu isu atau mencari jawaban-jawaban terhadap isi pertanyaan melalui suatu prosedur yang digariskan secara jelas dan struktural kelompok.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengkaji keberhasilan penerapan model inkuiri, pada proses pembelajaran IPA pada pokok bahasan perubahan wujud benda di kelas IV, MI Al Washliyah Perbutulan. (2) Untuk mengkaji hasil belajar siswa kelas IV MI Al Washliyah Perbutulan pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada pokok bahasan perubahan wujud benda. (3) Seberapa besar pengaruh penggunaan inkuiri, dengan hasil dan ketuntasan belajar siswa pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada pokok bahasan perubahan wujud benda di kelas IV MI Al Washliyah Perbutulan.

Peneliti ini dilakukan di kelas IV MI Al Washliyah Perbutulan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon, semester ganjil tahun 2012/2013 yang berjumlah 30 siswa dengan menggunakan desain penelitian tindakan kelas dalam dua siklus. Tiap-tiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan penilaian hasil belajar.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I adalah 61,33 dan siklus II adalah 79. Secara umum dapat disimpulkan bahwa pembelajaran inkuiri dapat meningkatkan aktivitas siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
 Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Pada Pokok Bahasan Perubahan Wujud Benda dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV MI Al Washliyah Perbutulan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon)* oleh Yuyun Yuniah NIM 58471339 telah dimunaqosahkan pada hari selasa tanggal 20 Agustus 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tabiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 20 Agustus 2013

	Panitia Munaqosah Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Drs. Aceng Jaelani, M.Ag. NIP 19650903 199402 1 001	28 Agustus 2013	
Sekretaris Jurusan Dr. Sopidi, M.A NIP.19691102 199903 1 002	27 Agustus 2013	
Penguji I Dr. H. Tamsik Udin, M.Pd. NIP 19770310 200701 2 020	26 Agustus 2013	
Penguji II Dwi Anita Alfiani, M.Pd.I NIP 19610710 198603 1 010	27 Agustus 2013	
Pembimbing I Dra. Mukhlisoh, M.M.Pd. NIP 19650912 199803 2 002	27 Agustus 2013	
Pembimbing II Drs. Bunyamin, M.Pd. NIP 19580706 198303 1 007	28 Agustus 2013	

Mengetahui  
 Dekan Fakultas Tarbiyah  
  
 Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag  
 NIP 19710302 199803 1 002





## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena hanya dengan taufik dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat serta pengikutnya sampai akhir zaman.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak prof. Dr. H. M. Maksum Mukhtar, M.Ag, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Aceng Jaelani, M.Ag, Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Drs. H. S Bunyamin, M.Pd, Pembimbing I.
5. Ibu Dra. Mukhlisoh, MM.Pd, Pembimbing II.
6. Ibu Dra. Edah Siti Jubaedah, Kepala MI Al Washliyah Perbutulan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon.
7. Ibu Sa'adah, S.Pd.I, Guru Bidang Studi IPA Kelas IV MI Al Washliyah Perbutulan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, khususnya yang telah membantu secara moril dan materil.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Penulis menyadari didalam penyusunan skripsi ini terdapat karangan-karangan yang dilatar belakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Kekurangan dan kekeliruan yang terdapat dalam skripsi ini sepenuhnya tanggung jawab penulis.

Alhamdulillah akhirnya penulis persembahkan skripsi ini kepada almamater dan masyarakat akademik semoga bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan kedepan.

Cirebon, Maret 2013

Penulis

**YUYUN YUNIAH**

58471339



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Hipotesis Tindakan .....	6
F. Kerangka Pemikiran .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Pengertian Pembelajaran Inkuiri .....	8
B. Konsep Dasar Pembelajaran Inkuiri .....	8
C. Prinsip-prinsip Pembelajaran Inkuiri .....	10
D. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Inkuiri .....	11
E. Hakikat IPA .....	12
F. Pembelajaran IPA di SD / MI .....	14
G. Tujuan Pembelajaran IPA .....	15
H. Pengertian Perubahan Wujud Benda .....	16
I. Karakteristik Pembelajaran IPA dan Hasil Belajar .....	18
J. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	20



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

### **BAB III KONDISI OBJEKTIF PENELITIAN**

A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	24
B. Sejarah Berdirinya MI Al Washliyah .....	24
C. Keadaan Murid .....	28
D. Keadaan Guru .....	29
E. Populasi dan Sampel .....	30
F. Metode Penelitian .....	30
G. Teknik pengumpulan Data .....	33
H. Analisis Data .....	33

### **BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Awal Pembelajaran .....	36
B. Siklus Pertama.....	39
C. Siklus Kedua .....	46
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	55

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	57
B. Saran .....	58

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam berinteraksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotor (keterampilan). (Saiful Bahri Jamarah, 2008). Dengan belajar orang yang semula tidak tahu menjadi tahu, dari tidak bisa menjadi bisa dan dari yang semula tidak biasa menjadi biasa.

Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku pada umumnya dengan beberapa indikator meliputi: (1) adanya hasrat dan keinginan berhasil; (2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar; (3) adanya harapan dan cita-cita masa depan; (4) adanya penghargaan dalam belajar; (5) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar; (6) adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik. (Hamzah B. Uno, 2008: 31). Tanpa motivasi belajar yang tinggi dari siswa maka kegiatan belajar mengajar akan sulit berhasil.

Dalam hal kegiatan belajar mengajar, apabila ada seorang siswa misalnya tidak berbuat sesuatu yang seharusnya dikerjakan, maka perlu diselidiki sebab-sebabnya. Sebab-sebab itu biasanya bermacam-macam, mungkin ia tidak senang, mungkin sakit, lapar, ada problem pribadi, dan lain-lain. Hal ini terjadi karena tidak adanya keinginan untuk melakukan sesuatu, karena tidak memiliki tujuan atau kebutuhan belajar. Keadaan semacam ini perlu dilakukan usaha yang dapat menemukan sebab musababnya, kemudian mendorong siswa tersebut untuk mau melakukan pekerjaan yang seharusnya dilakukan atau dengan kata lain siswa tersebut perlu diberikan motivasi.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Motivasi belajar memang terkadang mengalami turun naik, tergantung dari kondisi yang dialami oleh setiap individu dan keadaan lingkungan di sekitarnya. Karena motivasi belajar itu sangat dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri dan dari luar diri siswa.

Kenyataan yang terjadi pada saat guru mengajar mata pelajaran IPA terutama pada materi perubahan wujud benda di kelas IV MI Al Washliyah Perbutulan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon, para siswa nampak kurang memiliki motivasi di dalam belajar. Mereka kelihatan kurang bersemangat, mengantuk, tidak memperhatikan penjelasan guru dan bahkan ada yang suka mengganggu temannya dan membikin keributan. Hal inilah yang menyebabkan nilai hasil belajar mereka menurun dan banyak sekali yang tidak dapat mencapai nilai standar ketuntasan minimal yang ditetapkan kurikulum yaitu 70. Kurangnya motivasi belajar siswa ini bisa disebabkan oleh beberapa hal, di antaranya adalah faktor dari dalam diri siswa sendiri dan faktor dari luar. Faktor dari luar diri siswa yang cukup besar pengaruhnya di dalam memberikan motivasi belajar adalah lingkungan belajar yang diciptakan guru tidak menarik minat siswa dan gaya mengajar guru yang monoton dan selalu menggunakan metode ceramah di setiap pertemuan.

Sardiman A.M (2008) menyebutkan bahwa motivasi sangat erat kaitannya dengan minat, kedua-duanya muncul karena adanya kebutuhan. Minat adalah alat motivasi yang pokok, karenanya proses belajar akan berjalan dengan lancar kalau disertai dengan minat. Minat dapat dibangkitkan antara lain dengan cara-cara: membangkitkan adanya suatu kebutuhan; memberi kesempatan untuk mendapatkan hasil yang baik; dan menggunakan berbagai macam bentuk mengajar.

Salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk membangkitkan minat / motivasi belajar siswa seperti yang dikemukakan oleh Sardiman A.M



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

di atas adalah dengan menggunakan berbagai macam bentuk mengajar. Maksudnya adalah bahwa seorang guru di dalam menyampaikan materi pembelajaran di kelas harus bisa memvariasikan berbagai metode mengajar dan media pembelajaran agar tidak terkesan monoton, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Metode ceramah yang selama ini selalu digunakan guru bisa menyebabkan rasa bosan pada diri siswa di dalam menerima pelajaran, karena pembelajaran dengan menerapkan metode ini aktivitas hanya ada pada guru sedangkan siswa sangat pasif. Kegiatan siswa hanya mencatat dan mendengarkan penjelasan guru, dan kegiatan-kegiatan inilah yang sangat membosankan bagi para siswa. Oleh karena itu perlu adanya perubahan cara mengajar yang digunakan guru, yaitu pembelajaran yang lebih banyak melibatkan siswa di dalam pembelajaran. Salah satu kegiatan pembelajaran yang lebih banyak melibatkan siswa adalah pembelajaran dengan menggunakan model inkuiri.

Tujuan utama pembelajaran inkuiri adalah: (1) mengembangkan keinginan dan motivasi siswa untuk mempelajari prinsip dan konsep sains; (2) mengembangkan keterampilan ilmiah siswa sehingga mampu bekerja seperti layaknya seorang ilmuwan; (3) membiasakan siswa bekerja keras untuk memperoleh pengetahuan.

Salah satu cara yang bisa digunakan agar pembelajaran mata pelajaran IPA dengan materi perubahan wujud benda dapat menjadi pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan adalah dengan menerapkan model inkuiri. Oleh karena itu, perlu diadakan penelitian tindakan kelas untuk



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

membuktikan bahwa melalui penerapan model inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Al Washliyah Perbutulan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon khususnya pada mata pelajaran IPA dengan materi perubahan wujud benda.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian diatas, maka identifikasi masalah dirumuskan ke dalam beberapa permasalahan, yaitu sebagai berikut:

### 1. Identifikasi Masalah

- a. Kurangnya motivasi siswa dalam belajar.
- b. Tidak bersemangat dalam belajar.
- c. Guru menggunakan metode ceramah di setiap pembelajaran.

### 2. Pembatasan Masalah

- a. Aktivitas siswa terhadap pembelajaran.
- b. Respon siswa terhadap pembelajaran.
- c. Peningkatan hasil belajar siswa terhadap pembelajaran.

### 3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana aktivitas siswa terhadap pembelajaran materi perubahan wujud benda pada mata pelajaran IPA di kelas IV MI Al Washliyah Perbutulan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri?
- b. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran materi perubahan wujud benda pada mata pelajaran IPA di kelas IV MI Al Washliyah Perbutulan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri?

- c. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa terhadap pembelajaran materi perubahan wujud benda pada mata pelajaran IPA di kelas IV MI Al Washliyah Perbutulan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri?

### C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui peningkatan aktivitas siswa terhadap pembelajaran materi perubahan wujud benda pada mata pelajaran IPA di kelas IV MI Al Washliyah Perbutulan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri.
2. Untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran materi perubahan wujud benda pada mata pelajaran IPA di kelas IV MI Al Washliyah Perbutulan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri.
3. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa terhadap materi perubahan wujud benda pada mata pelajaran IPA kelas IV MI Al Washliyah Perbutulan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon.

### D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Guru,
  - a. Memperoleh data hasil pembelajaran siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- b. Mendapatkan umpan balik tentang peningkatan motivasi belajar siswa pada pembelajaran materi perubahan wujud benda mata pelajaran IPA di kelas IV MI Al Washliyah Perbutulan dengan menggunakan model inkuiri.
  - c. Meningkatkan kecakapan akademik sehingga dapat menciptakan proses belajar mengajar menjadi lebih menarik dan menyenangkan.
  - d. Meningkatkan cara belajar siswa aktif.
  - e. Meningkatkan hubungan (interaksi) dengan siswa.
2. Bagi Siswa
    - a. Dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
    - b. Siswa belajar menemukan sendiri pemecahan masalah mereka.
    - c. Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA meningkat.
  3. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat dalam rangka perbaikan pembelajaran dan mutu sekolah.

### **E. Hipotesis Tindakan**

Jika model pembelajaran inkuiri diterapkan akankah ada perubahan dalam pembelajaran perubahan wujud benda dikelas IV MI Al Washliyah Perbutulan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon, maka hasil belajar siswa akan meningkat.

### **F. Kerangka Pemikiran**

Model inkuiri diarahkan untuk mengajarkan siswa suatu proses dalam rangka mengkaji dan menjelaskan suatu fenomena khusus. Tujuannya adalah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

membantu siswa mengembangkan disiplin dan mengembangkan keterampilan intelektual yang diperlukan untuk mengajukan pertanyaan dan menemukan jawabannya berdasarkan rasa ingin tahunya. Melalui kegiatan ini diharapkan siswa aktif mengajukan pertanyaan mengapa sesuatu terjadi kemudian mencari dan mengumpulkan serta memproses data secara logis untuk selanjutnya mengembangkan strategi intelektual yang dapat digunakan untuk dapat menemukan jawaban atas pertanyaan mengapa sesuatu terjadi. (Aunurrahman, 2010: 161).

Pengajaran inkuiri dibentuk atas dasar diskoveri, sebab seorang siswa harus menggunakan kemampuannya berdiskoveri dan kemampuan lainnya. Dalam inkuiri, seseorang bertindak sebagai seorang ilmuwan (*scientist*), melakukan eksperimen dan mampu melakukan proses mental berinkuiri, adalah sebagai berikut; (1) mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang gejala alami, (2) merumuskan masalah-masalah, (3) merumuskan hipotesis-hipotesis, (4) merancang pendekatan investigatif yang meliputi eksperimen, (5) melaksanakan eksperimen, (6) mensintesiskan pengetahuan, (7) memiliki sikap ilmiah, antara lain objektif, ingin tahu, keterbukaan, menginginkan dan menghormati model-model teoritis, serta bertanggung jawab. (Oemar Hamalik, 2001: 219).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamzah B. Uno. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno. 2009. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Iif Khoiru Ahmadi. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi KTSP*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Kunandar. 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mulyasa. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. Bandung: PT. Rosda Karya.
- Mulyono Abdurrahman. 2003. *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nana Sudjana. 2004. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oemar Hamalik. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oemar Hamalik. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Roestiyah. 1991. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. 1993. *Manajemen Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumarna Surapranata. 2004. *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Syaiful Sagala. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Tamsik Udin. 1987. *Ilmu Pendidikan SPG/KPG/SGO 2*. Bandung: Epsilon Grup  
Bandung.

Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wahidin. 2006. *Metode Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. Bandung: Sangga  
Buana.

Wayan Nurkencana. 1986. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.

Wina Sanjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Copyright cumanulisaja.blogspot.com Under Share Alike Attribution

repository.upi.edu/operator/upload/s\_d025\_0802823\_chapter3.pdf.

setabasri01.blogspot.com/2012/04/metode-penelitian.html.