

# HUBUNGAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INFOCUS DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA

(Penelitian di SDN 2 Cipeujeuh Kulon Kec. Lemahabang Kab. Cirebon)

## SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah



**OBY MAULANA**

NIM: 59471317

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2013 M / 1435 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau mempublikasikan karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## ABSTRAK

### **OBY MAULANA : *Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Infocus Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di SDN 2 Cipeujeuh Kulon.***

Perkembangan teknologi yang semakin canggih telah banyak melahirkan berbagai macam media pembelajaran yang interaktif dan dapat menarik minat belajar siswa. Akan tetapi dalam memahami mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam tidaklah mudah, hal ini yang dirasakan oleh siswa/i SDN 2 Cipeujeuh Kulon. Maka dari itu guru dituntut harus memiliki kemampuan secara metodologis dalam hal perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, termasuk di dalamnya penguasaan dalam penggunaan media pembelajaran, agar siswa lebih semangat dan merasa senang ketika belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan media pembelajaran infocus dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SDN 2 Cipeujeuh Kulon.

Media pembelajaran merupakan suatu wadah dari pesan pembelajaran yang berisi materi ajar, yang ingin disampaikan kepada peserta didik secara maksimal dan mudah dipahami sehingga tercipta suasana belajar yang lebih kondusif. Sedangkan prestasi belajar adalah hasil dari suatu proses aktivitas belajar yang membawa perubahan pada diri siswa meliputi perubahan pada aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap yang kemudian dievaluasi dan diaktualisasikan dalam angka ataupun skor.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SDN 2 Cipeujeuh Kulon, dengan teknik pengambilan sampel adalah *random sampling*, siswa yang dijadikan sampel ialah siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 39 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah test, angket dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan uji prasyarat yaitu dengan menggunakan uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji Korelasi.

Dari hasil analisis deskripsi data, diperoleh rata-rata dari perhitungan skor angket yaitu sebesar 87,18 yang dikategorikan sangat kuat, dan rata-rata nilai prestasi Ilmu Pengetahuan Alam siswa sebesar 80,64 yang dapat dikategorikan baik. Berdasarkan dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, hubungan antara media pembelajaran infocus dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam sebesar 0,087.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



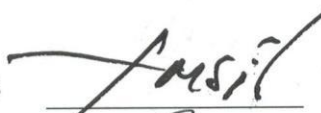



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
 © Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul **“Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Infocus Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA (Penelitian di SDN 2 Cipeujeuh Kulon Kec. Lemahabang Kab. Cirebon)”**, oleh: OBY MAULANA, NIM: 59471317 telah dimunaqosahkan pada hari rabu tanggal 23 Oktober 2013.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S,Pd.I) pada Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 23 Oktober 2013

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan PGMI Drs. Aceng Jaelani, M.Ag NIP: 19650930 199402 1 001	<u>21-11-2013</u>	
Sekretaris Jurusan PGMI Dr. Sopidi, MA. NIP: 19691102 199903 1 002	<u>22-11-2013</u>	
Penguji I Dr. H.Tamsik Udin, M.Pd NIP: 19630207 199203 1 002	<u>12-11-2013</u>	
Penguji II Dra. Mukhlisoh, M.M.Pd NIP: 19650912 199803 2 002	<u>01-11-2013</u>	
Pembimbing I Drs. H. Moh. Masnun, M.Pd NIP: 19610710 198603 1 024	<u>21-11-2013</u>	
Pembimbing II Dwi Anita Alfiani, S.Ag, M.Pd.I NIP: 19770310 200701 2 020	<u>20-11-2013</u>	

Diketahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah



  
**Dr. Saefudin Zuhri, M. Ag**  
 NIP: 19710302 199803 1 002



## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum wr, wb.*

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Infocus Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di SDN 2 Cipeujeuh Kulon”***.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW serta kepada keluarganya, para sahabat, para tabi'it dan tabi'innya serta kita selaku umatnya yang setia sampai akhir zaman.

Skripsi ini di tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr.H. Maksum, M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan 1 Fakultas Tarbiyah.
3. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Drs. H. Moh. Masnun, M.Pd., Dosen Pembimbing I.
5. Dwi Anita Alfiani, S.Ag, M.Pd.I., Dosen Pembimbing II.
6. Suwardiyono, S.Pd., Kepala SDN 2 Cipeujeuh Kulon.
7. Keluarga tercinta yang selalu mendukung dan memberikan motivasi, bimbingan, dan bantuan baik moril maupun materil mulai dari penyusunan proposal, penelitian, hingga penyusunan skripsi ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

8. Sahabat-Sahabat tercinta yang selalu setia memberikan motivasi, dukungan dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan terdapat banyak kekurangan yang dilatarbelakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa yang mendatang.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan segenap civitas akademik. Semoga menjadi sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan aktivitas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.  
*Wassalamu 'alaikum wr, wb.*

Cirebon, September 2013

**OBY MAULANA**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.  
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
E. Kerangka Pemikiran .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Media pembelajaran .....	8
1. Hakikat Media Pembelajaran .....	8
2. Fungsi Media Pembelajaran .....	10
3. Macam-macam Media Pembelajaran .....	16
4. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran .....	18
B. Infocus Sebagai Media Pembelajaran .....	20
C. Prestasi Belajar IPA .....	20
1. Hakikat Prestasi Belajar .....	20
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	21
3. Media Infocus dalam Pembelajaran IPA .....	26
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian .....	30



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Langkah-langkah Penelitian .....	35
D. Metode Penelitian .....	44
E. Instrumen Penelitian .....	44

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Media Pembelajaran Infocus di SDN 2 Cipeujeuh Kulon .....	46
B. Prestasi Belajar Siswa Kelas 5 SDN 2 Cipeujeuh Kulon Kecamatan Lemahabang Kabupaten Cirebon .....	54
C. Hubungan Media Pembelajaran Infocus dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas 5 SDN 2 Cipeujeuh Kulon Kecamatan Lemahabang Kabupaten Cirebon .....	58

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	63
B. Saran .....	63

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar belakang Masalah

Pendidikan berdasarkan UU Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat (1) adalah:

Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Anggota IKAPI (2010:2).

Dari pengertian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa, Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana yang dilakukan oleh orang dewasa kepada peserta didik untuk merubah peserta didik dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang tidak mengerti menjadi mengerti. Karena pendidikan merupakan salah satu keharusan dan kebutuhan yang sangat penting bagi setiap individu, di dalam pendidikan proses belajar mengajar dan proses pembelajaran merupakan inti dari pendidikan yang dimana didalamnya melibatkan guru sebagai pengajar dan siswa sebagai pembelajar.

Pada zaman sekarang, perkembangan teknologi yang semakin canggih telah banyak melahirkan berbagai macam media pembelajaran yang interaktif dan menarik, sehingga media pembelajaran yang digunakan akan lebih bervariasi dan tidak monoton pada penggunaan papan tulis atau gambar secara manual dalam menyampaikan materi ajar atau mendengarkan penjelasan dari guru secara lisan saja.

Oleh karena itu, berdasarkan perkembangan zaman dan anjuran dari pemerintah, guru pun dituntut harus memiliki kemampuan secara metodologis dalam hal perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, termasuk di dalamnya penguasaan dalam penggunaan media pembelajaran, hal ini ditujukan agar



siswa lebih semangat dan merasa senang ketika belajar sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi, Sekolah Dasar Negeri 2 Cipeujeuh Kulon Kecamatan Lemahabang Kabupaten Cirebon yang merupakan sekolah unggulan dan menjadi sekolah percontohan bagi sekolah-sekolah yang berada diwilayah Kecamatan Lemahabang. Selain itu juga, Sekolah Dasar Negeri 2 Cipeujeuh Kulon mempunyai sarana dan prasarana yang cukup lengkap guna mendukung proses belajar mengajar, hal ini di buktikan bahwa Sekolah Dasar Negeri 2 Cipeujeuh Kulon mempunyai 6 buah laptop dan 6 buah infocus bantuan dari pemerintah, yang dimana seharusnya dapat dimanfaatkan sebaik mungkin.

Pada kenyataannya, di Sekolah Dasar Negeri 2 Cipeujeuh Kulon terjadi kesenjangan antara hasil belajar IPA dengan kriteria ketuntasan minimal pada tiap tahunnya hal ini bisa dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 1.1**  
**Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPA Siswa**

No	Tahun	Rata-rata	KKM
1	2010/2011	63	65
2	2011/2012	65	70
3	2012/2013	74	75

Sumber data: Buku Induk Sekolah Dasar Negeri 2 Cipeujeuh Kulon

Berdasarkan tabel prestasi belajar mata pelajaran IPA di atas, peneliti mencoba untuk mencari tahu apakah prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa di pengaruhi oleh media pembelajaran yang digunakan oleh guru, yang dimana dalam hal ini peneliti mencoba mencari



tahu apakah media pembelajaran infocus dapat meningkatkan prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka diadakan penelitian dengan judul: **“Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Infocus dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di SDN 2 Cipeujeuh Kulon”**

## **B. Rumusan Masalah**

### **1. Identifikasi masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut diatas maka identifikasi masalah yang perlu untuk diteliti dan di pecahkan:

- a) Media infocus tidak maksimal dipergunakan oleh guru.
- b) Kurangnya kreativitas guru dalam menggunakan media pembelajaran.
- c) Pemasangan media infokus yang banyak menyita waktu pembelajaran.
- d) Kurangnya gairah belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam

#### **a. Pembatasan masalah**

Sangat disadari bahwa dengan waktu dan pemahaman yang sangat terbatas, maka sangat jelas tidak mungkin untuk memberikan ulasan secara luas dan lengkap. Oleh karena itu untuk memfokuskan pembahasan atas permasalahan diatas, maka perlu adanya batasan permasalahan. Pada penelitian ini, peneliti membatasi masalah pada:

- 1) Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Infocus dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di SDN 2 Cipeujeuh Kulon.
- 2) Prestasi belajar siswa diperoleh dari hasil test dalam bentuk pilihan ganda.



- 3) Perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan media pembelajaran infocus dan kelas yang tidak menggunakan media pembelajaran infocus.

#### **b. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalah penelitian sebagai berikut:

- 1) Bagaimana penggunaan media pembelajaran infocus di SDN 2 Cipeujeuh Kulon?
- 2) Bagaimanakah prestasi belajar siswa, pada mata pelajaran IPA dengan menggunakan media infocus di SDN 2 Cipeujeuh Kulon?
- 3) Bagaimanakah hubungan antara media pembelajaran infocus dengan prestasi belajar siswa di SDN 2 Cipeujeuh Kulon Kecamatan Lemahabang Kabupaten Cirebon?

#### **C. Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah yang sudah dijabarkan diatas sekiranya dapat memberikan gambaran untuk menentukan tujuan penelitian yang lebih rinci tentang apa yang akan dicapai dari penelitian ini yaitu, seperti:

1. Ingin mengetahui penggunaan media pembelajaran infocus di SDN 2 Cipeujeuh Kulon.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran infocus.
3. Untuk mengetahui seberapa besar hubungan yang dihasilkan media pembelajaran infocus terhadap prestasi belajar IPA siswa.

#### **D. Manfaat penelitian**

Dalam Penelitian kuantitatif ini diharapkan mampu memberikan banyak manfaat baik bagi peneliti sendiri maupun bermanfaat bagi guru, siswa dan bagi sekolah. Adapun manfaat yang dapat dirasakan yaitu:

1. Manfaat bagi guru:



- a. Melatih guru dalam memecahkan permasalahan yang ada disekolah terutama untuk merangsang kreatifitas dalam penggunaan media pembelajaran.
  - b. Sebagai motivasi bagi guru untuk melakukan penelitian dari masalah yang muncul dalam proses pembelajaran.
2. Manfaat bagi siswa:
    - a. Meningkatkan minat belajar siswa.
    - b. Meningkatkan hasil belajar siswa.
    - c. Menghilangkan paradigma yang negatif tentang mata pelajaran IPA yang membosankan dan sulit untuk dipahami.
  3. Manfaat bagi sekolah:
    - a. Memberikan evaluasi yang tepat dalam pembelajaran matematika
    - b. Meningkatkan kualitas proses pembelajaran pada siswa dan meningkatkan kompetensi profesionalisme guru-guru pada sekolah yang bersangkutan
    - c. Meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah
    - d. Memberikan evaluasi yang tepat dalam pembelajaran matematika
    - e. Meningkatkan kualitas proses pembelajaran pada siswa dan meningkatkan kompetensi profesionalisme guru-guru pada sekolah yang bersangkutan
  4. Manfaat bagi peneliti:
    - a. Sebagai bahan pengembangan diri.
    - b. Memberikan pengalaman baru bagi peneliti guna mengembangkan kompetensi pedagogik.

#### **E. Kerangka pemikiran**

Banyak sekali faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa, seperti: faktor siswa, guru, sarana, lingkungan, dan tujuan pembelajaran. Hal itulah merupakan faktor-faktor yang perlu diperhatikan secara serius dan tidak bisa dianggap enteng, namun berbeda ketika, siswa semangat dalam belajar, guru kreatif dalam melaksanakan proses belajar mengajar, sarana sekolah



yang mendukung serta lingkungan yang saling bergotong royong guna memajukan sekolah tersebut. Pastilah prestasi belajar siswa serta kualitas dari sekolah itu akan menjadi lebih baik.

Selain faktor diatas, faktor media pembelajaran juga dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa, karena media pembelajaran merupakan alat penyampai pesan yang dimana pesan tersebut berupa materi pembelajaran dari guru kepada siswanya sehingga siswa dapat memahami materi yang disampaikan dengan mudah dan lebih jelas.

Media yang digunakan pada kelas eksperimen dalam proses pembelajaran ini yaitu media pembelajaran infocus, yang dimana media pembelajaran infocus bertujuan untuk menciptakan suasana belajar yang baru yaitu suasana belajar yang menarik, menyenangkan dan tidak membosankan. Hal ini, sama seperti tujuan media pembelajaran yang lainnya.

Yang dimana menurut Riandi (2008:80-81) media infocus sungguh sangat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait dengan sekolah tersebut, karena media infocus dapat mengatasi keterbatasan ruang dan waktu, serta membantu guru dan mempermudah siswa dalam proses belajar mengajar.

Guru merupakan orang pilihan yang dipercaya untuk mencerdaskan para generasi muda, maka dari itu untuk mewujudkan tujuan pendidikan sebagaimana yang tercantum pada undang-undang sisdiknas No. 20 tahun 2003 bab II pasal 3 guru pun mempunyai andil penting dalam mencapai tujuan pendidikan itu.

Selain itu media infocus mempunyai kelebihan yaitu dapat menampilkan gambar diam, gambar bergerak dan gambar tiga dimensi, hal ini dapat membantu guru dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, karena mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam banyak sekali materi ajar yang membutuhkan penyampaian lebih detail maka dari itu penggunaan media infocus dalam proses belajar Ilmu Pengetahuan Alam sangat cocok digunakan karena siswa dapat mengetahui materi pelajaran lebih konkrit lagi dan dapat mempermudah siswa dalam memahami materi yang sudah diajarkan.

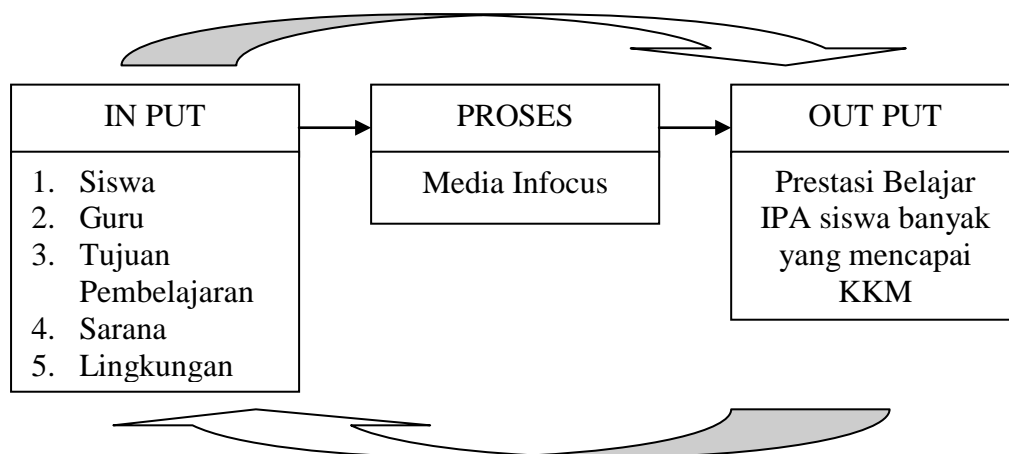


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Apa bila semua faktor-faktor di atas sudah diterapkan secara maksimal, prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Alam pun, maka banyak siswa yang mencapai nilai KKM.

Karena tujuan utama dari pembelajaran yang menyenangkan, menarik dan tidak membosankan adalah untuk terciptanya pendidikan yang efektif dan tercapainya tujuan utama dari undang-undang sisdiknas No. 20 tahun 2003 bab II pasal 3. proses pendidikan yang efektif merupakan hapan yang selalu di idam-idamkan oleh para guru dan pemerintah guna meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas dan siap menyongsong masa depan yang lebih baik.

**Gambar 1.1**  
**Kerangka Pemikiran**



Djamarah (2008:126)





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau mempublikasikan karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- IKAPI, 2010. *Himpunan Peraturan Undang-undang: Undang-undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional)*, Bandung: Fokusmedia.
- Apriyanti, Herlina, dkk, 2012. *Fungsi Media Pembelajaran*, Makalah disajikan untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah, Universitas PGRI Yogyakarta.
- Arikunto, Suharsimi, 1996. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar, 2002. *Media Pembelajaran*, Jakarta : Raja grafindo Persada.
- Djamarah, Syaiful Bahri, 2008. *Psikologi Belajar*, Cetakan ke-2. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Domiri, 2007. *Peranan Wali Kelas dalam Membangkitkan Motivasi Belajar Siswa dan Hubungannya dengan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI di SD Negeri 1 Sidaresmi Kecamatan Pabedilan Kabupaten Cirebon*, Skripsi disajikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam, 30 Oktober 2007.
- Fathurrohman, Pupuh dan Sutikno, Sobry, 2007. *Strategi Belajar Mengajar: Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, Cetakan kedua. Bandung: PT Refika Aditama.
- Gintings, Abdorrahman, 2012. *Esensi Praktis: Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- Gafur, Abdul, 1983. *Desain Intruksional*, Jakarta: BPT. IKIP.
- Ghofur, Abdul, dkk, 2013. *Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran*, Makalah disajikan dalam persentasi pada perkuliahan, Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 26 Maret 2013.
- Hamalik, 1994. *Media Pendidikan*, Bandung : Sinar Baru.
- Hamdani, 2011. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV Pustaka Setia.
- Latuheru, 1988. *Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar Masa Kini*, Jakarta : Depdikbud.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PustakaSetia.
- Munadi, Yudhi, 2010. *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*, Jakarta: Gaung Persada Press.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Miasri, 2013. *Artikel Pengembangan Pendidikan IPA SD: Alat Peraga dan Media Pembelajaran*, Rabu 24 April 2013. Semarang.
- Priyatno, Duwi. 2011. *Buku Saku SPSS Analisa Statistika Data Lebih Cepat, Efisien, dan Akurat*.
- Purwanto, Ngalim, 1990. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- \_\_\_\_\_. 2001. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Riandi, 2008. *Media Pembelajaran Biologi*, Jakarta: Gema Insani.
- Riduwan, 2012. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rhomaisa Basar, Ulfa, 2013. *Media Pembelajaran: Makna, Prinsip, Fungsi, dan Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran*. Makalah disajikan untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Akhir Mata Kuliah Teknologi Pendidikan Islam. Program Pasca Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulung Agung, 20 Februari 2013.
- Riyana, Cepi, 2012. *Media Pembelajaran*. Cetakan ke dua. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
- Sadiman, 1984. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan*, Jakarta : CV. Raja Wali.
- Samultian, 2013. *Hakikat Pembelajaran IPA di SD*, diunduh hari Kamis tanggal 13 Juni 2013 dari alamat <http://cayangsamultian.blogspot.com/2013/01/hakikat-pembelajaran-ipa-di-sd.html> .
- Santyasa, I Wayan, 2007. *Landasan Konseptual Media Pembelajaran*, Makalah disajikan dalam Work Shop Media Pembelajaran bagi Guru-guru SMAN Banjar Angkan Klungkung, Universitas Pendidikan Ganesha, 10 Januari 2007.
- Slameto, 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Soetomo, 1993. *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*, Surabaya : Usaha Nasional.
- Sudarman, Danim, 1995. *Media Komunikasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau mempublikasikan karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Syah, Muhibbin, 1999. *Psikologi Belajar*. Cetakan ke-1. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.

Tanzeh, Ahmad, 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Cetakan pertama. Yogyakarta: TERAS.

Tiarani, Vinta A, 2012. *Artikel Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*, Kamis 29 Maret 2012. Cirebon.

Veronika, Ria. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Kreatif Produktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Virus*. Skripsi disajikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Wahid, Sirojudin. 2011. *Perbandingan Hasil Belajar Matematika Antara Siswa Yang Menggunakan Media Pembelajaran Macromedia Flash 8.0 Dengan Pembelajaran Konvensional Pada Pokok Bahasan Garis Dan Sudut Kelas VII SMP N 1 Mundu Kabupaten Cirebon*. Skripsi. Cirebon: Tidak diterbitkan.

Yusniyah, 2008. *Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa MTS Al-Falah*, Skripsi disajikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Juni 2008.