



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS  
PADA MATERI *SPEAKING DESCRIBING PEOPLE*  
MELALUI MEDIA GAMBAR  
DI KELAS V SDN PENGABEAN IV KECAMATAN LOSARI  
KABUPATEN BREBES**

**SKRIPSI**



**AENI ASFI HANI  
NIM.58470003**

**JURUSAN PGMI-FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2013 M/1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

### AENI ASFI HANI, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris Pada Materi *Speaking Describing People* Melalui Media Gambar Di Kelas V SDN Pengabean IV Kecamatan Losari Kabupaten Brebes”

Pada siswa kelas V SDN Pengabean IV Kecamatan Losari Kabupaten Brebes, kesulitan yang sering dialami siswa diantaranya pada mata pelajaran Bahasa Inggris. Hal ini karena Bahasa Inggris merupakan bahasa asing yang belum bisa dicerna oleh siswa. Oleh karena itu perlu adanya inovasi media, metode dan strategi dalam proses belajar mengajar agar siswa menyukai dan mampu memahami bahasa Inggris.

Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah untuk : (a) Untuk mengetahui aktivitas siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris pada materi *Speaking Describing People* melalui media gambar di Kelas V SDN Pengabean IV Kecamatan Losari Kabupaten Brebes, (b) Untuk mengetahui penggunaan media gambar dalam pembelajaran mata pelajaran Bahasa Inggris pada materi *Speaking Describing People* di kelas V SDN Pengabean IV Kecamatan Losari Kabupaten Brebes dan (c) Untuk mengetahui hasil belajar siswa pelajaran Bahasa Inggris pada materi *Speaking Describing People* setelah menggunakan media gambar di Kelas V SDN Pengabean IV Kecamatan Losari Kabupaten Brebes.

Siswa harus dididik melihat dan menafsirkan gambar. Mereka tidak hanya sekedar melihat apa yang ada pada gambar itu, tapi harus pula dapat mengambil kesimpulan. Kemampuan memahami gambar banyak bergantung pada pengalaman yang telah ada. Memahami gambar memerlukan pemikiran yang kritis. Barang siapa yang dapat menafsirkan gambar, dapat pula menafsirkan situasi dalam kehidupan sehari-hari. Jadi, dengan digunakannya media gambar dalam pembelajaran, perhatian anak akan semakin meningkat. Dengan meningkatnya perhatian, siswa dengan mudah memahami materi yang disampaikan, yang selanjutnya akan dapat meningkatkan hasil belajar.

Data dalam penelitian ini berupa data kuantitatif dan kualitatif. Adapun teknik pengumpulan datanya, yaitu : (a) observasi, Strategi ini dilakukan dengan pengamatan langsung ke lapangan untuk mengamati aktivitas peserta didik pada pembelajaran Bahasa Inggris, (b) tes, diberikan kepada peserta didik untuk mengetahui hasil belajar yang diperoleh selama kegiatan penelitian dari beberapa siklus, dan (c) Wawancara, digunakan untuk mendapatkan informasi dari responden tentang segala sesuatu yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian.

Hasil data kualitatif dalam penelitian ini adalah, aktivitas siswa. Pada prasiklus aktivitas siswa 55%, pada siklus I 64,70%, pada siklus II 69,06%, dan pada siklus III 83,64%. Sedangkan hasil data kuantitatifnya adalah hasil belajar yang berupa nilai rata-rata dan nilai klasikal. Nilai rata-rata pada prasiklus mencapai 53,82, pada siklus I 58,82, pada siklus II 62,94 dan pada siklus III 75. Selain nilai rata-rata, nilai klasikal juga mengalami peningkatan. Nilai ketuntasan klasikal pada prasiklus 47,1%, pada siklus I 64,70%, pada siklus II 73,52% dan pada siklus III 94,11%. Dari hasil yang diperoleh, penelitian dengan menggunakan media gambar pada siswa SDN Pengabean IV Kecamatan Losari Kabupaten Brebes dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada materi *Speaking Describing People*.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

## PENGESAHAN

Skripsiberjudul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris PadaMateri*Speaking Describing People* Melalui Media Gambar di Kelas V SDN Pengabean IV Kecamatan Losari Kabupaten Brebes”** oleh Aeni Asfi Hani, NIM 58470003 telah dimunaqosahkan pada Kamis, 31 Januari 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 31 Desember 2013

	Panitia Munaqasah Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Drs. Aceng Jaelani, M.Ag. NIP. 19650930 199402 1 001	_____	_____
Sekretaris Jurusan Dr. Sopidi, MA. NIP. 19691102 199903 1 002	_____	_____
Penguji I Dr. Sopidi, MA. NIP. 19691102 199903 1 002	_____	_____
Penguji II Akhmad Busyeri, M.Pd. NIP. 19720113 200501 1 005	_____	_____
Pembimbing I Drs. H.Moh.Masnun, M.Pd. NIP.19610710 198603 1 024	_____	_____
Pembimbing II Dwi Anita Alfiani, M.Pd.I. NIP.19770310 200701 2 020	_____	_____

Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag.  
NIP 197103021998031002



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. LatarBelakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu proses untuk meningkatkan kecerdasan dan keterampilan manusia, sehingga kualitas sumber daya manusia sangat tergantung dari kualitas pendidikan yang diperolehnya. Melalui pendidikan juga dapat dikembangkan kemampuan pribadi, daya pikir dan tingkah laku yang lebih baik.

Ada persepsi umum yang sudah berakar dalam dunia pendidikan dan sudah menjadi harapan masyarakat. Persepsi umum ini menganggap bahwa sudah merupakan tugas guru untuk mengajar dan mendidik siswa dengan muatan-muatan informasi dan pengetahuan. Namun, tidak semua sekolah menyediakan sarana dan prasarana yang lengkap untuk mendukung perkembangan dunia pendidikan. Seorang guru yang mengajar di sekolah yang memiliki sarana dan prasarana yang minim harus mampu mengembangkan pembelajaran dengan menggunakan berbagai media, misalnya media gambar. Dengan menggunakan media gambar diharapkan siswa dapat memahami pembelajaran yang diajarkan oleh guru tersebut.

Dalam pembelajaran di sekolah, terdapat banyak unsur yang saling berkaitan dan menentukan keberhasilan dalam proses pembelajaran. Unsur-unsur tersebut adalah pendidik (guru), peserta didik (siswa), kurikulum dan lingkungan. Siswa sebagai subjek dalam proses tersebut juga sangat berperan dalam keberhasilan kegiatan pembelajaran. (Sudjana 2001 : 2).

Diantara tugas pendidik atau guru adalah menciptakan suasana pembelajaran yang dapat memotivasi siswa untuk senantiasa belajar dengan baik dan bersemangat. Suasana pembelajaran yang demikian akan berdampak positif dalam pencapaian prestasi belajar yang optimal. Oleh karena itu guru sebaiknya memiliki kemampuan dalam memilih metode dan media pembelajaran yang tepat. Ketidak-tepatan dalam memilih metode dan media akan menimbulkan kejenuhan bagi siswa dalam menerima materi yang disampaikan sehingga materi kurang dapat dipahami yang akan mengakibatkan siswa menjadi apatis.

Dalam proses belajar mengajar, kesulitan yang sering dialami peserta didik di SDN Pengabean IV Kecamatan Losari diantaranya pada mata pelajaran Bahasa Inggris. Hal ini karena Bahasa Inggris merupakan bahasa asing yang belum bisa dicerna oleh peserta didik. Oleh karena itu perlu adanya inovasi media, metode dan strategi dalam proses belajar mengajar agar peserta didik menyukai dan mampu memahami bahasa Inggris. Hal ini sesuai yang diungkapkan oleh S. Nasution (1995 : 9) bahwa guru yang baik menyesuaikan metode mengajar dengan bahan ajar.

Menurut Cleoditra (<http://cleoditra.blog.uns.ac.id/2010/05/04/pembelajaran-bahasa-inggris-anak-usiadini-dalam-keluarga-tinjauan-dariteori-psycholinguistics>). Penguasaan Bahasa Inggris merupakan kebutuhan yang sangat penting bagi masyarakat modern karena penguasaan terhadap bahasa Inggris memudahkan seseorang untuk memperluas pergaulannya di dunia internasional. Seperti yang dikatakan oleh Fromkin, *“English has been called*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

*'the lingua franca of the world'* Bahasa Inggris telah menjadi bahasa internasional yang digunakan hampir di segala bidang kehidupan global.

Berdasarkan hasil pengamatan pada saat berlangsungnya proses pembelajaran di SDN Pengabean IV Kecamatan Losari Kabupaten Brebes mengharapkan adanya peningkatan prestasi belajar peserta didik. Tetapi upaya untuk meningkatkan prestasi tersebut masih belum maksimal, terutama pada pelajaran Bahasa Inggris.

Hal tersebut dibuktikan bahwa di SDN Pengabean IV pembelajaran pada umumnya masih bersifat konvensional. Guru kurang kreatif dalam menyampaikan materi pelajaran, sehingga penyampaian pembelajarannya pun kurang menarik bagi anak, begitu pula dalam pelajaran pengembangan berbahasa khususnya dalam meningkatkan kemampuan kosakata bahasa Inggris masih terlihat kaku, karena pembelajaran bahasa Inggris dianggap sulit dan tidak menyenangkan. Dalam melakukan suatu kegiatan pembelajaran jarang sekali guru menggunakan metode dan menyediakan media yang menarik bagi anak, baik audio, visual maupun audio visual. Pengajaran yang dilakukan masih terpaku pada buku pelajaran yang tersedia sehingga anak terlihat bosan.

Keadaan ini membuat siswa membutuhkan perhatian yang lebih, karena kognitif siswa belum banyak tersentuh oleh teknologi, informasi dan komunikasi. Selain siswa, guru juga berpengaruh besar dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa. Guru harus memiliki kompetensi yang sesuai dengan bidang keilmuannya, agar pembelajaran bisa terlaksana dengan maksimal. Ketersediaan sarana dan prasarana pendukung sangatlah dibutuhkan,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

seperti kita ketahui mata pelajaran Bahasa Inggris sulit terlaksana jika sarana dan prasarana tidak memadai.

Dari kenyataan yang ada di lapangan, khususnya di kelas V SDN Pengabean IV Kecamatan Losari Kabupaten Brebes hasil belajar Bahasa Inggris pada materi *Speaking Describing people* masih di bawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan oleh sekolah setiap tahunnya yaitu 60.

Berdasarkan data nilai siswa yang diberikan oleh guru pengajar Bahasa Inggris, siswa yang memiliki KKM di bawah 60 sebanyak 18 siswa dari jumlah 34 siswa. Kenyataan ini berarti siswa yang mencapai nilai KKM hanya 16 orang atau 47,1%. Hasil ini masih sangat jauh dari yang diharapkan.

Dari penjelasan di atas, tergambar bahwa diperlukan upaya untuk meningkatkan prestasi belajar, khususnya pada mata pelajaran Bahasa Inggris pada siswa. Oleh karena itu penelitian ini ingin menemukan alternatif **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris Pada Materi *Speaking Describing People* Melalui Media Gambar Di Kelas V SDN Pengabean IV Kecamatan Losari Kabupaten Brebes”**

## B. Rumusan Masalah

Dalam perumusan masalah ini akan dibagi kedalam 3 bagian yaitu :

### 1. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah dapat diidentifikasi permasalahan berikut :

- a. Masih rendahnya aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Dilihat dari faktanya yaitu masih banyak siswa yang pasif



- b. Guru belum menggunakan media pembelajaran yang tepat dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Inggris di kelas. Hal ini dilihat dari cara mengajar guru yang hanya mengandalkan buku tanpa adanya media lain.
- c. Masih rendahnya nilai hasil belajar siswa pada pelajaran Bahasa Inggris di kelas V SDN Pengabean IV Kecamatan Losari Kabupaten Brebes. Hal ini dilihat dari daftar nilai pelajaran Bahasa Inggris pada tahun ajaran 2011/2012 nilai rata-ratanya hanya 53,82 dan nilai klasikalnya hanya 47,1%.

## 2. Pembatasan Masalah

Mengingat keterbatasan penulis dalam mengkaji permasalahan di atas, maka penelitian ini dibatasi pada permasalahan-permasalahan sebagai berikut:

- a. Aktivitas siswa dalam pembelajaran mata pelajaran Bahasa Inggris pada materi *Speaking Describing People* melalui media gambar di kelas V SDN Pengabean IV Kecamatan Losari Kabupaten Brebes.
- b. Penggunaan media gambar dalam pembelajaran mata pelajaran Bahasa Inggris pada materi *Speaking Describing People* di kelas V SDN Pengabean IV Kecamatan Losari Kabupaten Brebes.
- c. Hasil belajar siswa mata pelajaran Bahasa Inggris pada materi *Speaking Describing People* di kelas V SDN Pengabean IV Kecamatan Losari Kabupaten Brebes.

## 3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka didapat pertanyaan penelitian sebagai berikut:



- a. Bagaimana Aktivitas siswa dalam pembelajaran mata pelajaran Bahasa Inggris pada materi *Speaking Describing People* melalui media gambar di kelas V SDN Pengabean IV Kecamatan Losari Kabupaten Brebes?
- b. Bagaimana penggunaan media gambar dalam pembelajaran mata pelajaran Bahasa Inggris pada materi *Speaking Describing People* di kelas V SDN Pengabean IV Kecamatan Losari Kabupaten Brebes?
- c. Bagaimana hasil belajar siswa pelajaran Bahasa Inggris pada materi *Speaking Describing People* di kelas V SDN Pengabean IV Kecamatan Losari Kabupaten Brebes?

### C. Tujuan Penelitian

Secara umum tujuan penelitian ini sesuai dengan rumusan masalah di atas adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui aktivitas siswa dalam pembelajaran mata pelajaran Bahasa Inggris pada materi *Speaking Describing People* melalui media gambar di kelas V SDN Pengabean IV Kecamatan Losari Kabupaten Brebes.
2. Untuk mengetahui penggunaan media gambar dalam pembelajaran mata pelajaran Bahasa Inggris pada materi *Speaking Describing People* di Kelas V SDN Pengabean IV Kecamatan Losari Kabupaten Brebes.
3. Untuk mengetahui hasil belajar siswa mata pelajaran Bahasa Inggris pada materi *Speaking Describing People* melalui media gambar di Kelas V SDN Pengabean IV Kecamatan Losari Kabupaten Brebes.



## D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian tindakan kelas ini akan memberikan manfaat berarti bagi:

### 1. Manfaat Teoritis

Memberikan sumbangan pemikiran dan informasi, khususnya bagi perkembangan pelajaran bahasa Inggris dan umumnya bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

### 2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti, memberikan pengalaman dan wawasan pribadi dalam mengembangkan program pengembangan pembelajaran, khususnya peningkatan hasil belajar pada pelajaran Bahasa Inggris pada anak SD/MI

#### b. Bagi Guru

1. Sebagai masukan bagi guru dalam peningkatan hasil belajar pelajaran Bahasa Inggris.

2. Memberikan informasi tentang peranan atau manfaat media dalam proses belajar siswa khususnya dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran Bahasa Inggris.

c. Bagi Siswa, memberikan pembelajaran yang maksimal sehingga siswa lebih aktif dan berprestasi.

d. Bagi Lembaga, diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi lembaga agar dapat meningkatkan dan mengembangkan program pembelajaran khususnya dalam pembelajaran bahasa Inggris.



## E. Kerangka Pemikiran

Media gambar adalah salah satu jenis media visual dan merupakan media grafis yang paling banyak digunakan (Rayandra, 2011 : 57). Menurut Azhar Arsyad (2011 : 113), bahwa tujuan utama penampilan berbagai jenis gambar adalah untuk memvisualisasikan konsep yang ingin disampaikan kepada siswa.

Untuk memaksimalkan tujuan penggunaan media gambar dalam pembelajaran, maka menurut Nasution (2010 : 108) harus menggunakan beberapa cara yang harus ditempuh. Antara lain :

- a. Usahakan agar setiap anak mendapatkan kesempatan melihat gambar itu dengan cermat.
- b. Setiap gambar harus mempunyai tujuan tertentu
- c. Batasi jumlah gambar yang akan diperhatikan
- d. Jelaskan maksud setiap gambar.

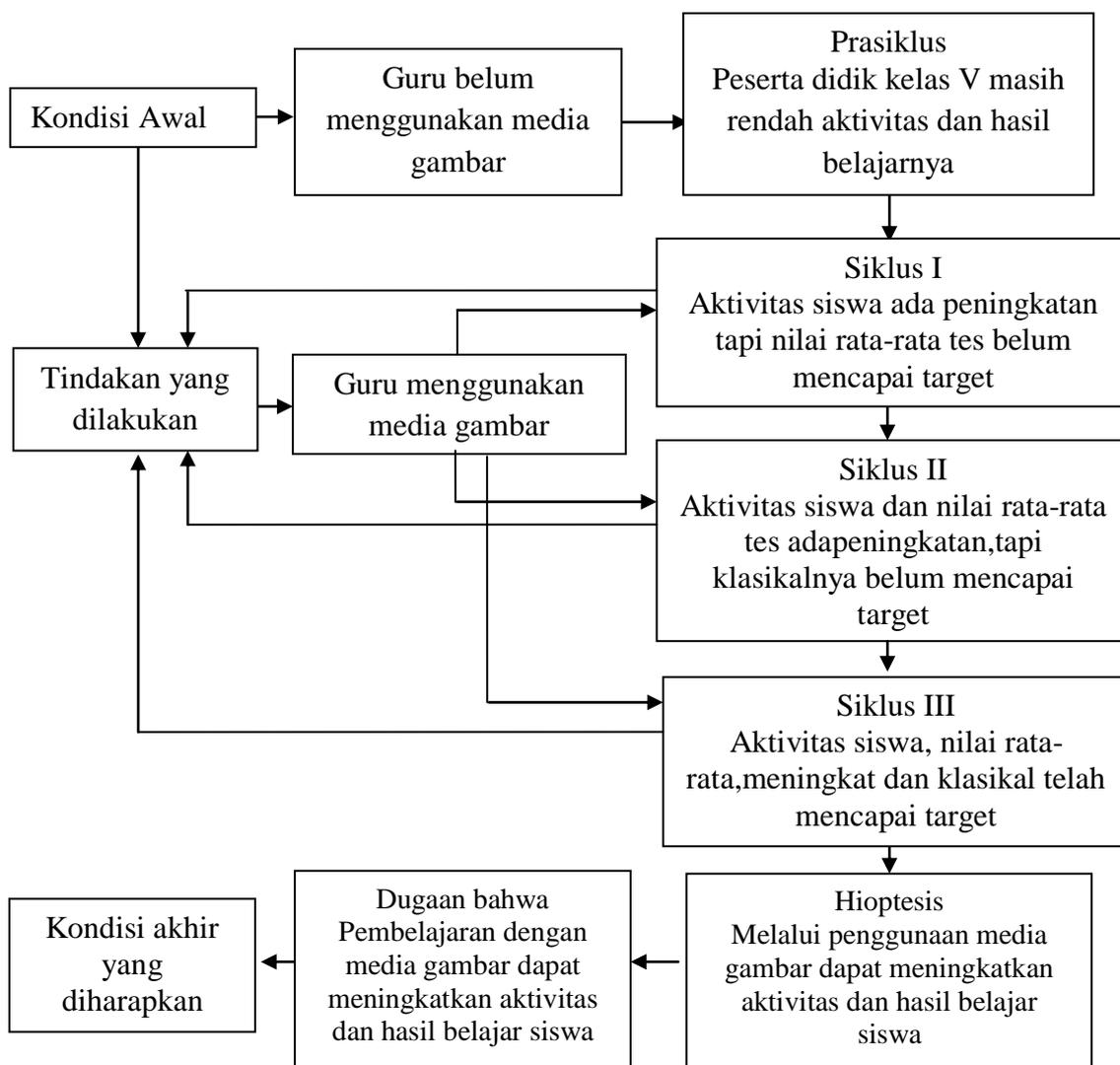
Nasution (2010 : 108) menambahkan bahwa anak-anak harus dididik melihat dan menafsirkan gambar. Mereka tidak hanya sekedar melihat apa yang ada pada gambar itu, tapi harus pula dapat mengambil kesimpulan. Kesanggupan memahami gambar banyak bergantung pada pengalaman yang telah ada. Memahami gambar memerlukan pemikiran yang kritis. Barang siapa yang dapat menafsirkan gambar, dapat pula menafsirkan situasi dalam kehidupan sehari-hari.

Jadi dengan digunakannya media gambar dalam pembelajaran, perhatian anak akan semakin meningkat. Dengan meningkatnya perhatian, siswa dengan mudah memahami materi yang disampaikan, yang selanjutnya akan dapat meningkatkan hasil belajar.



Secara grafis, kerangka pemikiran yang dilakukan oleh peneliti sebagaimana yang digambarkan oleh Sudjana, yaitu :

Gambar 1  
Diagram Kerangka Berfikir



(Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.2009 : 2)



## F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kerangka pemikiran diatas, maka hipotesis tindakan yang diajukan peneliti adalah sebagai berikut. “Jika media gambar diterapkan pada mata pelajaran bahasa Inggris materi *Speaking Describing People*, maka hasil belajar siswa kelas V SDN Pengabean IV Kecamatan Losari Kabupaten Brebes dapat meningkat”.



## DAFTAR PUSTAKA

- Rahman, Abdurrahman 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo
- Arikunto, Suharsimi, 2010. *Prosedur Penelitian*, PT. Jakarta: RinekaCipta
- Arikunto, Suharsimi, 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara : Jakarta.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja GrafindoPersada
- Asyhar, Rayandra. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Cleoditra, 2010. <http://cleoditra.blog.uns.ac.id/2010/05/04/pembelajaran-bahasa-inggris-anakusiadini-dalamkeluarga-tinjauan-dari-teori-psycholinguistics/>
- Depdiknas, (Http:www.depdiknas.go.id/.selayangpandangpenyelenggaraanpendidikannasional.)
- Hamalik, Oemar. 2009. *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo : Bandung
- Nasution, S. 2010. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nazir, M. 1988. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Riyanto, Yatim. 2010, *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Group .
- Siregar, Evelin dan Nara, Hartini. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia .

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka cipta.

Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Suyanto, Kasihani K.E.2007. *English for Young Learners*. Jakarta: Bumi Aksara.

([http://www.orangtua.org/2012/05/07/7\\_tips-untuk-meningkatkan-hasil-belajar-anak-di-sekolah/](http://www.orangtua.org/2012/05/07/7_tips-untuk-meningkatkan-hasil-belajar-anak-di-sekolah/))