



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMECAHAN MASALAH  
SISTEMATIS TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
(Studi Eksperimen di Kelas VIII E SMP Negeri 8 Kota Cirebon)**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
Pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



**TITI ROHAETI  
NIM: 59451100**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2013**



## KATA PENGANTAR

*Assalamua'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga Allah limpahkan kepada nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksun, M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan I Fakultas Tarbiyah
3. Bapak Toheri, M.Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Bapak Reza Oktiana A, M.Pd., Dosen Pembimbing I
5. Bapak Muhamad Ali Misri M.Si., Dosen Pembimbing II
6. Semua dosen dan staff, khususnya Dosen Jurusan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon
7. Bapak Nana Sukarna, S.Pd, MM., Kepala Sekolah SMP N 8 Cirebon
8. Ibu Rohyatmini, S.Pd., Guru Matematika SMP N 8 Cirebon
9. Semua warga SMP N 8 Kota Cirebon
10. Teman-teman seperjuangan Jurusan Matematika Angkatan 2009 yang selalu mendukung dan memberikan semangat
11. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis hanya bisa memanjatkan doa kehadirat Allah SWT, semoga amal baik bapak/ibu dan rekan-rekan mendapat imbalan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amiin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan, untuk itu dengan kerendahan hati penulis siap menerima kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sekalian. Mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada penulis khususnya dan para pembaca umumnya. Amii

Cirebon, Juli 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan masalah	
1. Identifikasi Masalah .....	4
2. Batasan Masalah .....	4
C. Pertanyaan Penelitian .....	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
<b>BAB II ACUAN TEORITIK</b>	
A. Kerangka Teori .....	7
B. Penelitian yang Relevan .....	23
C. Kerangka Pemikiran .....	25
D. Hipotesis Penelitian .....	27
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Sasaran, Lokasi dan Waktu Penelitian .....	28
B. Metode/Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	28
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	29
D. Instrumen Penelitian	
1. Definisi Konseptual .....	30
2. Definisi Operasional .....	31
3. Instrumen Penelitian yang Digunakan .....	31
4. Kisi-kisi Instrumen .....	35
5. Uji Coba Instrumen .....	36
E. Teknik Pengumpulan Data .....	42
F. Teknik Analisis Data	
1. Uji Prasyarat Analisis .....	43
2. Analisis data .....	46
G. Hipotesis Statistik.....	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi data .....	52
1. Respon Penerapan strategi pemecahan masalah sistematis (variabel bebas).....	52



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Kemampuan berpikir kritis siswa (variabel terikat) .....	76
B. Analisis data .....	81
1. Uji normalitas .....	81
2. Uji homogenitas.....	83
3. Uji independen dan kelinieran regresi .....	83
4. Uji korelasi .....	85
5. Uji koefisien determinasi.....	86
6. Uji hipotesis.....	86
C. Pembahasan .....	87
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	90
B. Saran.....	91

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Persaingan dalam kehidupan semakin ketat pada era globalisasi saat ini. Dalam segala aspek kehidupan, bangsa kita senantiasa kalah bersaing, tidak terkecuali pada aspek pendidikan. Menurut Nurhayati (2011: 360), pendidikan di Indonesia pada tahun 1970-an masih menjadi acuan di negara-negara Asia Tenggara, sekarang merosot ke bawah. Hal tersebut dapat terlihat dari Indeks Pembangunan Manusia Indonesia berada pada peringkat ke-111 dari 175 negara, jauh di bawah Singapura (25), Brunei Darussalam (33), Malaysia (58), Thailand (76), atau Filipina (85). Indikator pendidikan dalam komponen Indeks Pembangunan Manusia memang tidak serta merta mencerminkan posisi pendidikan suatu negara karena ukuran-ukurannya yang bersifat kuantitatif. Namun, justru karena hal tersebut melihat pendidikan Indonesia secara makro belum dapat dikatakan berhasil.

Keberhasilan dalam mewujudkan pendidikan yang baik dan bermutu bergantung kepada pelaksanaan pendidikan itu sendiri. Sebagai lembaga pendidikan formal, sekolah sering menjadi sorotan utama dalam hal keberhasilan pendidikan suatu masyarakat. Faktor yang sangat mendukung keberhasilan pendidikan di sekolah adalah kompetensi tertentu yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam upaya mengefektifkan proses pembelajaran.

Pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah. Pengarahan dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh pihak siswa sebagai peserta didik (yang diarahkan). Dalam pembelajaran ini guru mentransfer ilmu pengetahuan kepada siswa, lalu ilmu pengetahuan tersebut dikonstruksi oleh siswa dengan bantuan guru sebagai fasilitator. Matematika menurut Kusuma (Kusmiati, 2009: 1) adalah ilmu yang terstruktur dan sistematis, sebagai suatu kegiatan manusia melalui proses aktif, dinamis dan generatif, serta sebagai ilmu yang mengembangkan sikap berpikir kritis, objektif dan terbuka. Dari pengertian di atas, berarti dalam pembelajaran matematika tersebut, guru atau pendidik mentransfer ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan pelajaran matematika kepada siswa sebagai upaya untuk mengembangkan sikap berpikir kritis, objektif dan terbuka, lalu siswa mengkonstruksinya dengan adanya bantuan guru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pembelajaran matematika merupakan kegiatan yang mengharuskan siswa untuk senantiasa giat mengerjakan latihan soal-soal matematika agar berkembang cara berpikir kritisnya. Karena dalam pembelajaran matematika ini menghadapi siswa pada berbagai macam rumus dan perhitungan-perhitungan, maka para siswa dituntut untuk giat berlatih memecahkan soal-soal matematika tersebut.

Adapun tujuan pembelajaran matematika menurut Baskoro (Kusmiati, 2009: 13) adalah sebagai berikut:

- 1) Melatih cara berpikir dan bernalar dalam menarik kesimpulan, misalnya melalui kegiatan penyelidikan, eksplorasi, eksperimen, menunjukkan kesamaan, perbedaan, konsisten dan inkonsisten.
- 2) Mengembangkan kemampuan pemecahan masalah.
- 3) Mengembangkan kemampuan menyampaikan informasi atau mengkomunikasikan gagasan antara lain melalui pembicaraan lisan.

Berdasarkan tujuan pembelajaran matematika yang diantaranya adalah melatih kemampuan berpikir dan mengembangkan kemampuan pemecahan masalah, maka perlu dilakukan suatu perubahan dalam proses pembelajaran matematika agar tujuan-tujuan tersebut dapat terwujud. Hal yang paling mendasar dalam melakukan perubahan tersebut terletak pada cara penyajian materi. Oleh karena itu, seorang guru harus pintar dalam memilih strategi yang paling sesuai dengan materi yang akan disampaikan sehingga tujuan pembelajaran tersebut dapat terwujud.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilaksanakan penulis di SMP Negeri 8 Kota Cirebon khususnya kelas VIII bahwa dalam pembelajaran matematika guru lebih menekankan pada pencapaian target materi kurikulum dari pada pemahaman penemuan konsep. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh penulis dengan guru matematika kelas VIII mengenai pembelajaran matematika di kelas, bahwa guru banyak mendominasi sementara aktivitas siswa tidak banyak. Selain itu para siswa juga kurang menangkap informasi dengan jelas, tidak dapat mencari alasan jika ditanya oleh guru, tidak dapat mencari berbagai alternatif dalam menjawab soal-soal, dan tidak dapat menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru. Kondisi demikian mengakibatkan kemampuan berpikir kritis siswa kurang berkembang. Padahal berpikir kritis ini sangat penting dalam pemecahan masalah.

Apabila kondisi di atas terus berlanjut, maka keterampilan essensial dalam kemampuan berpikir kritis siswa juga tidak berkembang. Seperti keterampilan dalam mengenali masalah yaitu siswa dituntut untuk dapat membandingkan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

kesamaan dan perbedaan-perbedaan, merumuskan/memformulasi masalah, dan memilih informasi yang relevan. Dalam keterampilan menilai informasi yang relevan seperti siswa harus mampu mengecek konsistensi. Dalam keterampilan pemecahan masalah/penarikan kesimpulan seperti siswa harus mampu mengenali data-data yang diperlukan dan cukup tidaknya data, dan meramalkan konsekuensi yang mungkin terjadi dari keputusan/pemecahan masalah/kesimpulan yang diambil. Apabila kemampuan berpikir kritis siswa tidak berkembang, keterampilan esensial dalam berpikir kritis siswa pun tidak berkembang, dan hal ini mengakibatkan permasalahan dalam proses pembelajaran matematika.

Berdasarkan permasalahan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai kemampuan berpikir kritis siswa. Salah satu strategi pembelajaran kontemporer yang dianggap relevan untuk meningkatkan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika adalah strategi pemecahan masalah sistematis. Strategi ini digunakan karena dalam proses penyelesaian masalah dilakukan secara bertahap dan sistematis sehingga siswa perlu menggunakan cara berpikir kritisnya, dengan begitu berpikir kritis siswa dapat berkembang.

## B. Perumusan Masalah

### 1. Identifikasi Masalah

- a. Kemampuan berpikir kritis siswa tergantung dari bagaimana guru mengajar.
- b. Kemampuan berpikir kritis siswa tergantung dari rasa ingin tahu siswa terhadap materi yang diajarkan guru.
- c. Kemampuan berpikir kritis siswa tergantung dari usaha siswa dalam menggali informasi dengan baik dalam proses pembelajaran.
- d. Strategi pemecahan masalah sistematis berkaitan erat dengan pemahaman siswa.
- e. Strategi pemecahan masalah sistematis berkaitan erat dengan aktifitas siswa.
- f. Strategi pemecahan masalah sistematis berkaitan erat dengan penemuan pengetahuan baru bagi siswa.
- g. Strategi pemecahan masalah sistematis berkaitan erat dengan kemampuan siswa untuk berpikir kritis.

### 2. Batasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya pokok pembahasan penelitian ini maka penulis membatasi permasalahan ini yaitu:



- a. Pembelajaran matematika dengan menerapkan strategi pemecahan masalah sistematis untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- b. Strategi pemecahan masalah sistematis adalah suatu alat untuk memahami materi pengajaran yang berisi petunjuk untuk melakukan suatu tindakan yang berfungsi untuk membantu seseorang dalam menyelesaikan suatu permasalahan.
- c. Penelitian dilakukan terhadap siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 8 Kota Cirebon Tahun Ajaran 2012/2013 pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar kubus dan balok.

### C. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana respon siswa terhadap penerapan strategi pemecahan masalah sistematis pada mata pelajaran matematika di kelas VIII SMP Negeri 8 Kota Cirebon?
2. Seberapa tinggi kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika dengan menerapkan strategi pemecahan masalah sistematis di kelas VIII SMP Negeri 8 Kota Cirebon?
3. Adakah pengaruh penerapan strategi pemecahan masalah sistematis terhadap kemampuan berpikir kritis siswa?

### D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan diadakan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengkaji respon siswa terhadap penerapan strategi pemecahan masalah sistematis pada mata pelajaran matematika di kelas VIII SMP Negeri 8 Kota Cirebon.
- b. Untuk mengkaji tentang kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika dengan menerapkan strategi pemecahan masalah sistematis.
- c. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan strategi pemecahan masalah sistematis terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

#### 2. Kegunaan Penelitian

Sedangkan kegunaan dari penelitian ini adalah untuk:

- a. Teoritis





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Secara umum hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pada pembelajaran matematika utamanya pada peningkatan kualitas pembelajaran matematika.

Secara khusus penelitian ini memberikan kontribusi pada strategi pembelajaran matematika yang mulai bergeser ke pembelajaran yang mementingkan prosesnya, karena dalam proses pembelajaran disarankan untuk menggunakan paradigma belajar yang menunjukkan pada proses untuk mencapai hasil belajar.

b. Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi untuk guru matematika dan siswa. Bagi guru matematika memberikan kontribusi berupa strategi pembelajaran alternatif. Bagi siswa proses pembelajaran ini dapat meningkatkan pemahaman materi pelajaran matematika, serta dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematikanya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Tim Penyusun Pusat Pembinaan Pengembangan Bahasa. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdiknas
- Fisher, Alec. 2009. *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Hassoubah, Zaleha Izhah. 2004. *Developing Creative & Critical Thinking Skills: Cara Berpikir Kreatif & Kritis*. Bandung: Nuansa
- Karso. 1993. *Dasar-dasar Pendidikan MIPA*. Jakarta: Depdikbud
- Kusmanto, Hadi. 2004. *Korelasi antara Realistics Mathematics Education (RME) dengan Kreativitas Berpikir Siswa* (Studi tentang Upaya Menumbuhkembangkan Kreativitas Berpikir Siswa di SMPN 1 Plumbon). Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: STAIN Cirebon
- Kusmiati, Eli. 2009. *Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika* (Studi Eksperimen di Kelas VIII SMP Negeri 1 Darma Kabupaten Kuningan). Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: STAIN Cirebon
- Margono, S. 1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Mudyahardjo, Redja. 2008. *Filsafat Ilmu Pendidikan: Suatu Pengantar*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset
- Mulyono, Abdurrahman. 2003. *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Nurendah, Yuli. 2012. *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Terhadap Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa* (Studi di MTs. Nurul HudaTimbang Kabupaten Kuningan). Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Nurhayati, Eti. 2011. *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Purwanto. 2011. *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Riduwan. 2008. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Risbaya, Adi. 2011. *Pengaruh Pendekatan Open Ended dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Kuningan*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Rofikho. 2012. *Pengaruh Pembelajaran Matematika dengan Metode Pemecahan Masalah (Problem Solving) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Kelas VII SMP Negeri 1 Jamblang Kabupaten Cirebon pada Materi Segitiga*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Ruseffendi, E. T. 2006. *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya Dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Transito
- Rusman. 2010. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media
- Setia, Novi Nurafriani. 2012. *Pengaruh Metode Pembelajaran Brainstorming (Curah Gagasan) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Matematika (Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas X SMA N 1 Ciniru Kabupaten Kuningan Pada Pokok Bahasan Dimensi Tiga)*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: STAIN Cirebon
- Subana dkk. 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Sudjana. 2002. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiarti, Iis. 2012. *Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Solving terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Kelas VIII Mts Ma'arif NU 7 Sawojajar brebes pada Sub Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Sugihartono dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suherman, Erman. 2003. *Evaluasi Pengajaran Matematika*. Bandung: UPI Bandung
- Sumiati dan Asra. 2009. *Metode Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima
- Surya, Hendra. 2011. *Strategi Jitu Mencapai Kesuksesan Belajar*. Jakarta: Elex Media Komputindo
- Sutikno, M.Sobry. 2006. *Pendidikan Sekarang dan Masa Depan*. Mataram: NTP Press
- Suyanto dan Asep Djihad. 2012. *Bagaimana Menjadi Calon Guru dan Guru Profesional*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Tim Bentang Pustaka. 2010. *Kamus Saku Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Bentang Pustaka
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI. 2007. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian 2: Ilmu Pendidikan Praktis*. Bandung: IMTIMA
- Wena, Made. 2011. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara
- Yamin, H.Martinis. 2007. *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Yuniawati, Nia. 2009. *Penerapan metode Pemecahan Masalah Model Polya untuk meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Fungsi Kuadrat dan Fungsi eksponen (Studi Eksperimen di Kelas 2 Otomotif 6 SMK Muhammadiyah 2 Kabupaten Kuningan)*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: STAIN