

**PENGGUNAAN ALAT PERAGA VIRUS UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI KELAS
X MADRASAH ALIYAH RABITHATUL ULUM
KRANGKENG INDRAMAYU**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada Jurusan Tadris IPA Biologi Fakultas Tarbiyah
IAIN Syekh Nurjati Cirebon**



M. ALI ROSYIDIN

NIM : 07460819

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI
CIREBON
2013**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

M. ALI ROSYIDIN : *Penggunaan Alat Peraga Virus Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Kelas X Madrasah Aliyah Rabithatul Ulum Krangkeng Indramayu.*

Kegiatan pembelajaran Biologi di sekolah dewasa ini kurang menunjang terhadap keterampilan dan kreativitas siswa yang sekiranya dapat memotivasi belajarnya sehingga hasil belajar pun meningkat dengan baik., namun salah satu penyebabnya adalah guru dalam proses belajar mengajar sudah terbiasa hanya memberikan teorinya saja tanpa membekali mereka dengan berbagai berbagai metode belajar yang dapat memberikan memotivasi belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji peningkatan motivasi belajar siswa melalui penggunaan alat peraga virus pada sub pokok bahasan virus. Mengetahui sejauhmana motivasi belajar siswa dengan penggunaan alat peraga virus. Mengkaji seberapa besar pengaruh penggunaan alat peraga virus dengan motivasi belajar siswa dari angket untuk kelas eksperimen dalam penelitian

Pembelajaran Biologi harus dibekali dengan keterampilan yang dapat diterapkan pada saat pelaksanaan proses pembelajaran untuk menumbuhkan motivasi belajar agar PBM lebih meningkatkan hasil belajarnya. Sehingga dengan penggunaan alat peraga virus dapat mengembangkan kemampuan dasar yang dimiliki pada anak sesuai dengan taraf kemampuannya.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dan metodenya eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah melalui observasi, angket. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MA Rabitatu Ulum (kelas eksperimen). Untuk teknis analisis datanya menggunakan uji prasyarat yaitu dengan menggunakan Uji Normalitas , Uji Homogenitas, Uji Regresi, Uji Gain dan Uji Hipotesis. Sedangkan untuk angket respon siswa adalah dengan menggunakan rumus Produk Moment Pearson dengan pengukuran skala prosentase.

Pembelajaran menggunakan alat peraga virus berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari data didapat nilai uji t dengan t hitung adalah = 9,191 sedangkan t tabel sebesar = 1,993 dan nilai signifikannya didapat 0,000 ($< 0,05$) pengaruh tersebut dapat dituliskan dalam bentuk persamaan regresi linier $Y = 26,129 + 0,615 X$. Karena t hitung lebih besar dari t tabel maka terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan alat peraga virus dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Maka H_a diterima dan H_o ditolak.





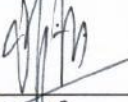
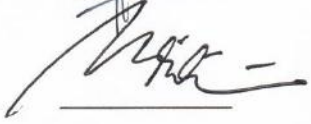

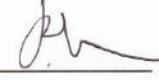
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **“Penggunaan Alat Peraga Virus Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Kelas X Madrasah Aliyah Rabithatul Ulum Krangkeng Indramayu”**. oleh: M. Ali Rosyidin, NIM. 07460819 telah dimunaqosahkan pada, Kamis 31 Januari 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris IPA Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Dr. Kartimi, M.Pd</u> NIP. 19680514 199301 2 001	<u>25-02-2013</u>	 <hr/>
Sekretaris Jurusan <u>Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si</u> NIP. 19740326 200604 2 001	<u>22-02-2013</u>	 <hr/>
Penguji 1 <u>Dr. Kartimi, M.Pd</u> NIP. 19680514 199301 2 001	<u>25-02-2013</u>	 <hr/>
Penguji 2 <u>Novianti Muspiroh, S.P.,M.P</u> NIP. 19721114 200004 2 001	<u>22/2 2013.</u>	 <hr/>
Pembimbing 1 <u>Dr. Dewi Cahyani, MM.,M.Pd</u> NIP. 19680728 199101 2 001	<u>22-02-2013</u>	 <hr/>
Pembimbing 2 <u>Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si</u> NIP. 19740326 200604 2 001	<u>22-02-2013</u>	 <hr/>

Mengetahui
 Dekan Fakultas Tarbiyah,

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
 NIP. 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena hanya dengan taufik dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat serta pengikutnya sampai akhir zaman.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menghanturkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. DR. H. Maksun Mukhtar, M.A. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Dr. Kartimi, M.Pd. Ketua Jurusan Tadris IPA Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dr. Dewi Cahyani, MM., M.Pd. Pembimbing I.
5. Ibu Ina Rosdiana L., M.Si. Pembimbing II.
6. Ibu Dr. Kartimi, M.Pd. Dosen Penguji I
7. Ibu Novianti Muspiroh, S.P., M.P. Dosen Penguji II
8. Bapak Mufidin, S.H.I kepala sekolah MA Rabitatul Ulum Krangkeng Indramayu
9. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari didalam penyusunan skripsi ini terdapat karangan-karangan yang dilatar belakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Kekurangan dan kekeliruan yang terdapat dalam skripsi ini sepenuhnya tanggung jawab penulis. Semoga menjadi setitik sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan aktivitas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Januari 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix

Halaman

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kerangka Pemikiran	7
F. Hipotesis	10

BAB II LANDASAN TEORI

A. Alat Peraga	11
1. Pengertian Alat Peraga	11
2. Jenis-jenis Alat Peraga	12
3. Kelebihan dan Kekurangan Alat Peraga	13
4. Karakteristik Alat Peraga.....	15
B. Motivasi Belajar	18
1. Pengertian Motivasi	18
2. Sifat-Sifat Dan Jenis-Jenis Motivasi.....	18
3. Ciri-Ciri Motivasi	19
4. Prinsip-Prinsip Motivasi	20
5. Upaya Untuk Membangkitkan Motivasi Dalam Kegiatan Belajar .	23
6. Fungsi Motivasi Dalam Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi	24



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Virus	29
1. Sejarah Penemuan Virus	29
2. Struktur Virus	31
3. Reproduksi Virus	32
4. Peran Virus dalam kehidupan	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian	36
B. Kondisi Objektif Wilayah Penelitian	36
C. Desain Penelitian	37
D. Prosedur Penelitian	38
E. Langkah-langkah Pelaksanaan Penelitian	39
1. Sumber Data	39
2. Populasi Dan Sampel	39
F. Teknik Pengumpulan Data	40
G. Teknik Analisis Data	41

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Penggunaan Alat Peraga Virus dan motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Respon Siswa Dengan Penggunaa Alat Peraga Virus Terhadap Pembelajaran Biologi	48
B. Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Dengan Penggunaan Alat Peraga Virus	58
C. Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Virus Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Sub Pokok Bahasan Virus Di Kelas X MA Rabithatul Ulum Krangkeng Indramayu	63
D. Pembahasan	71

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	74
.....	
B. Saran	74
.....	

DAFTAR PUSTAKA



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Memudahkan dalam belajar	49
Tabel 2. Penjelasan materi virus selalu menggunakan alat peraga virus	49
Tabel 3. Menggunakan alat peraga virus, wawasan tentang virus semakin mendalam	50
Tabel 4. Dapat menyebutkan ciri-ciri virus.....	50
Tabel 5. Dengan menggunakan alat peraga virus dapat mengetahui konsep virus	51
Tabel 6. Penerapan alat peraga virus dapat memahami struktur virus	51
Tabel 7. Memahami daur hidup virus	52
Tabel 8. Mengenal jenis-jenis virus yang merugikan bagi manusia	52
Tabel 9. Membedakan daur litik dan daur lisogenik	53
Tabel 10. Menggunakan alat peraga virus mempermudah dalam season tanya jawab	53
Tabel 11. Memeberikan kesempatan belajar	54
Tabel 12. Ketepatan dalam penggunaan media pembelajaran.....	54
Tabel 13. Pengaruh atau dampak penerapan alat peraga virus dalam pembelajaran Biologi	55
Tabel 14. Penggunaan alat peraga virus dapat memahami virus dan disampaikanpada orang lain.....	55
Tabel 15. Rekapitulasi Perhitungan Rata-rata Prosentase Hasil Angket Penggunaan Alat Peraga Virus.....	56
Tabel 16. Interpretasi Skor Angket	57
Tabel 17. Motivasi siswa dalam pembelajaran biologi	58
Tabel 18. Bersungguh-sungguh dalam belajar	59
Tabel 19. Rasa jenuh/ bosan berkurang	59
Tabel 20. Rajin belajar	60
Tabel 21. Aktif dalam kegiatan pembelajaran.....	60
Tabel 22. Pengetahuan dan pengalaman bertambah	61



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 23. Rekapitulasi Perhitungan Rata-rata Prosentase Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa.....	61
Tabel 24. Interpretasi Skor Angket.....	63
Tabel 25. Descriptive Statistics	64
Tabel 26. Normalitas	65
Tabel 27. Homogenitas	66
Tabel 28. Uji Korelasi.....	68
Tabel 29. Model Summary	69
Tabel 30. Anova	70
Tabel 31. Koefisien	70



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu hal yang penting dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan. Pentingnya pendidikan bagi manusia dipandang sebagai salah satu aspek yang mempunyai peranan dalam membentuk generasi mendatang. Pendidikan dapat melahirkan manusia yang berkualitas dan bertanggung jawab serta mampu menjawab tantangan zaman. Salah satu usaha untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia itu adalah melalui proses pembelajaran disekolah.

Kemajuan yang dicapai oleh manusia dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi membuat ilmu pengetahuan dan teknologi itu sendiri berkembang menjadi pesat. Untuk itu kita harus mempersiapkan manusia-manusia Indonesia untuk menguasai berbagai bidang ilmu. Pengembangan ilmu biologi diperlukan sebagai pengembangan pengetahuan yang dapat melalui proses pembelajaran.

Setiap memberi pelajaran tentu memiliki tingkat kesukaran yang bervariasi. Pada satu sisi ada bahan pelajaran yang tidak memerlukan alat bantu, tetapi dilain pihak ada bahan pelajaran yang sangat memerlukan alat bantu. Bahan pelajaran yang rumit dan kompleks cukup sukar untuk digambarkan melalui kata-kata dan kalimat. Daya serap anak didik terhadap kalimat yang disampaikan oleh guru relatif kecil, karena anak didik hanya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dapat menggunakan indera pendengarannya (audio) bukan penglihatannya (visual).

Pengajaran yang menggunakan banyak verbalisme tentu akan membosankan bagi siswa. Untuk menumbuhkan minat belajar siswa dalam belajar biologi khususnya perlu menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan. Salah satu cara yang dapat digunakan oleh guru selain dengan menyampaikan materi pelajaran adalah dengan menggunakan alat peraga pengajaran.

Motivasi timbul karena adanya ketidak seimbangan dalam individu akibat ketidak seimbangan itu akan menimbulkan kebutuhan untuk segera dipenuhi sehingga terjadi keseimbangan, cara untuk memenuhi keseimbangan adalah manusia itu harus berperilaku (Makmun, 2007:39). Motivasi dibagi menjadi dua macam yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah motivasi yang hidup dalam diri siswa yang berguna dalam situasi belajar yang fungsional. Sedangkan motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang disebabkan oleh faktor-faktor dari luar situasi belajar, misalnya faktor lingkungan yang dapat mendukung untuk membangkitkan minat siswa untuk belajar supaya mendapatkan prestasi yang baik (Hamalik, 2008:112).

Seorang guru Biologi berperan penting dalam menumbuhkan motivasi belajar siswanya agar dapat meningkatkan mutu belajarnya melalui pemanfaatan lingkungan yang ada, adapun yang menjadi masalah adalah bagaimana usaha guru tersebut dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa dibidang pelajaran Biologi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Alat peraga dalam mengajar memegang peranan penting sebagai alat bantu untuk proses belajar mengajar yang efektif. Setiap proses belajar mengajar ditandai dengan adanya beberapa unsur antara lain tujuan, bahan, metode, alat dan evaluasi. Unsur metode dan alat merupakan unsur yang berfungsi sebagai cara untuk menyampaikan bahan pelajaran agar sesuai kepada tujuan alat peraga yang digunakan untuk membantu guru agar proses belajar mengajar siswa dapat lebih efektif dan efisien.

Kurangnya motivasi belajar siswa Madrasah Aliyah Rabithatul Ulum Krangkeng Indramayu ditunjukkan oleh rendahnya semangat belajar siswa dalam merespon pertanyaan yang diberikan guru, berargumentasi dalam menyampaikan ide-ide baru minimalnya aktifitas siswa diluar kelas yang berhubungan dengan pembelajaran melalui lingkungan itu masih sangatlah kurang, kemudian masih kurang efektif dalam penggunaan metode atau strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru bidang studi biologinya, dalam hal ini guru masih menggunakan metode ceramah, sehingga siswa merasa bosan terhadap proses belajar mengajar yang berlangsung.

Dalam meningkatkan motivasi belajar siswa guru perlu menciptakan situasi belajar mengajar yang banyak melakukan beberapa kesempatan kepada siswa untuk memecahkan masalah, melakukan beberapa percobaan, berinteraksi dengan lingkungan dan juga mampu dan kreatif dalam menggunakan strategi, media dan pendekatan dalam proses pembelajaran khususnya bidang studi biologi sehingga proses belajar mengajar pun menjadi lebih efektif dan variatif.

Berdasarkan observasi awal, penulis melihat bahwa di Madrasah Aliyah Rabithatul Ulum Krangkeng Indramayu alat peraga biologi sudah tersedia



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

seperti torso, carta, tetapi kurang lengkap sehingga proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru menjadi kurang efisien karena dalam penggunaan alat peraga tersebut diharapkan siswa mampu menggunakan alat peraga, tetapi karena jumlahnya sedikit siswa harus belajar secara kelompok dalam jumlah yang relatif banyak. Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa masih perlu adanya inovasi dibidang pendidikan khususnya penggunaan alat peraga virus. Dengan menggunakan alat peraga virus dalam proses pembelajaran diharapkan siswa mampu memahami materi tentang virus dan siswa lebih termotivasi dalam pelajaran biologi terutama materi tentang virus.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian yang dituangkan dalam proposal yang berjudul “ *Penggunaan alat peraga virus untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di kelas x Madrasah Aliyah Rabithatul Ulum Krangkng Indramayu* ”

B. Rumusan Masalah

Bertolak dari latar belakang di atas, maka penulis membatasi diri untuk mengkaji variabel-variabel yang ada dalam bentuk rumusan masalah yang menjadi fokus perhatian dan penelitian ini. Adapun rumusan masalah yang penulis maksudkan adalah:

1. Identifikasi Masalah
 - a. Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian dalam penelitian ini yaitu strategi belajara mengajar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang dilakukan adalah dengan studi empirik dan teoritis. Dengan cara melakukan penelitian lapangan yang bertempat di Madrasah Aliyah Rabithatul Ulum Krangkeng Indramayu.

c. Jenis Masalah

Adapun jenis masalah dalam penelitian ini adalah penggunaan alat peraga virus untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Rabithatul Ulum Krangkeng Indramayu.

2. Pembatasan Masalah

Membatasi masalah dalam suatu penelitian perlu dilakukan dengan tujuan agar permasalahan yang diteliti tidak menyimpang dari pokok masalah. Untuk mengetahui agar masalah tidak terlalu luas, maka ruang lingkup penelitian perlu dibatasi dan disesuaikan dengan kemampuan penelitian. Maka penulis hanya meneliti penggunaan alat peraga Virus untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di kelas X Madrasah Aliyah Rabithatul Ulum Krangkeng Indramayu.

3. Pertanyaan Penelitian

Sebagaimana yang telah diuraikan pada latar belakang masalah, sehingga dapat dirumuskan pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan alat peraga virus dalam pembelajaran Biologi pada sub pokok bahasan virus di kelas X Madrasah Aliyah Rabithatul Ulum Krangkeng Indramayu?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Bagaimana motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Biologi dengan penggunaan alat peraga virus pada sub pokok bahasan virus di kelas X Madrasah Aliyah Rabithatul Ulum Krangkeng Indramayu?
3. Apakah terdapat pengaruh penggunaan alat peraga virus terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran biologi pada sub pokok bahasan virus di kelas X Madrasah Aliyah Rabithatul Ulum Krangkeng Indramayu?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengkaji respon siswa terhadap penggunaan alat peraga virus dalam pembelajaran Biologi pada sub pokok bahasan virus di kelas X Madrasah Aliyah Rabithatul Ulum Krangkeng Indramayu.
2. Untuk mengkaji motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Biologi dengan penggunaan alat peraga virus pada sub pokok bahasan virus di kelas X Madrasah Aliyah Rabithatul Ulum Krangkeng Indramayu?
3. Untuk mengkaji apakah terdapat pengaruh penggunaan alat peraga virus terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran biologi pada sub pokok bahasan virus di kelas X Madrasah Aliyah Rabithatul Ulum Krangkeng Indramayu.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Manfaat Penelitian

1. Melalui penggunaan alat peraga virus dapat meningkatkan motivasi belajarnya dengan lebih efektif pada pelajaran Biologi.
2. Melalui penggunaan alat peraga virus guru Biologi lebih kreatif dan lebih profesional dalam menerapkan berbagai strategi dan pendekatan pembelajaran dalam penyampaian materi.
3. Melalui penggunaan alat peraga virus terhadap motivasi belajar sekolah dapat meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

E. Kerangka Pemikiran

Kurikulum pendidikan sains menekankan pada pemberian pengalaman secara langsung siswa perlu dibantu untuk mengembangkan sejumlah keterampilan proses untuk melihat alam sekitar dan memahaminya. IPA (sains) merupakan hasil kegiatan manusia (produk) yang diperoleh dari pengalaman melalui serangkaian proses ilmiah. (Karli, 2002:121)

Seorang guru biologi berperan penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswanya agar prestasi belajar siswapun meningkatkan, melalui pemanfaatan lingkungan yang ada, oleh karena itu guru harus pandai dan kreatif dalam menciptakan strategi dan pendekatan dengan tepat yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar.

Menurut Surya (2004:7) pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

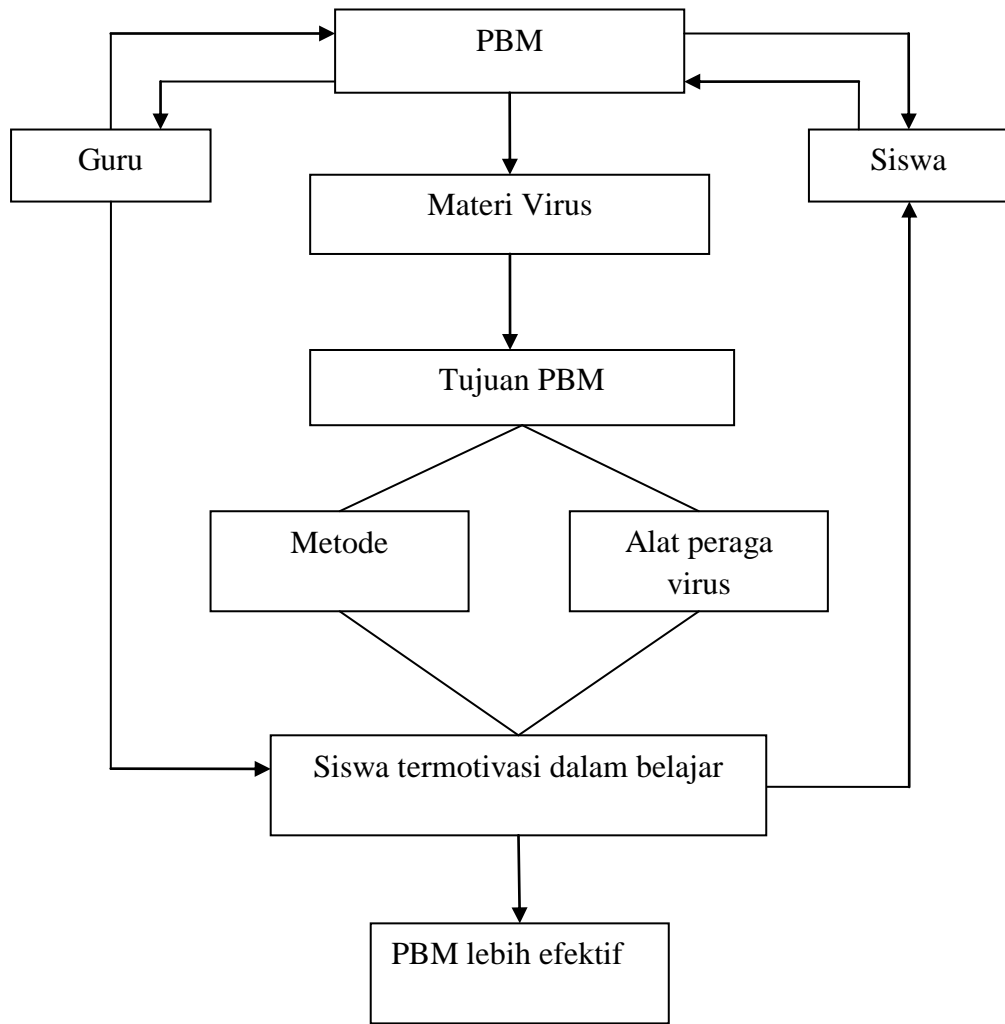
dalam interaksi dengan lingkungannya. Interaksi yang terjalin antara guru dan anak didik diharapkan dapat menghasilkan suatu kegiatan pembelajaran yang interaktif sehingga siswa tidak hanya mendengar, melihat atau mentransfer informasi begitu saja dari guru, tetapi mereka juga berperan aktif dalam pembelajaran supaya siswa terbiasa mencoba menanamkan sendiri pengetahuan-pengetahuan atau informasi sehingga bermakna dalam memori lebih lama.

Dalam proses pembelajaran pada dasarnya siswa akan mudah memahami konsep-konsep yang rumit dan abstrak jika disertai contoh-contoh konkret, contoh-contoh yang wajar disesuaikan dengan situasi dan kondisi yang dihadapi dengan mempraktekkan sendiri upaya penemuan konsep melalui perlakuan terhadap kenyataan fisik, melalui penanganan benda-benda yang benar-benar nyata. Perkembangna pemikiran (kemampuan kognitif) siswa sesungguhnya dilandasi oleh gerakan dan perbuatan siswa harus bergerak dan berbuat sesuatu terhadap objek yang nyata

Untuk mengukur keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar hendaknya guru melakukan tahapan evaluasi menurut Nana Syaodih (2000:173) evaluasi merupakan kegiatan yang luas, kompleks dan terus menerus untuk mengetahui proses dan hasil pelaksanaan sistem pendidikan dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



Gambar 1. Bagan Kerangka Pemikiran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

F. Hipotesis

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan alat peraga virus dengan motivasi belajar siswa di kelas X Madrasah Aliah Rabithatul Ulum Krangkeng Indramayu.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Aripin, Ipin. 2008. Modul *Pelatihan Teknik Pengolahan Data dengan Excel 2007 & SPSS*. Cirebon: STAIN
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Karli, H. 2002. *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi (Model-Model Pembelajaran)*. Jakarta: Bina Media Informasi.
- Makmun, Abin Syamsuddin. 2007. *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Mulyasa, E. 2007. *KTSP*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Mulyasa. 2008. *Menjadi Guru Professional*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Riduwan. 2006. *Dasar-dasar Statistik*. Alfabeta : Bandung
- Riduwan. 2010. *Dasar-dasar Statistik*. Alfabeta : Bandung
- Ruseffendi. 2005. *Dasar - Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Essakta*. Bandung Tarsito
- Sardiman. 2004. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar (Pedoman Bagi Guru Dan Calon Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Subana, M dan Sudrajat. 2005. *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung : Pustaka Setia
- Sudjana, N. 2002. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Sinar Baru Algensindo
- Sudijono, A. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, N. S. 2000. *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktek*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Surya, Muhammad.2004. *Psikologi Pembelajaran Dan Pengajaran*. Bandung: Bani Quraisy.

Uno, B Hamzah.2008.*Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. Jakarta:Bumi Aksara.

Wahidin.2006. *Metode Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. Bandung: Sangga Buana