



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN PETA KONSEP TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DI KELAS VIII MTS NEGERI CISAAT
KECAMATAN DUKUPUNTANG KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)
pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah



Disusun Oleh :

RIAN SUPRIATNA

07450700

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI
CIREBON
2013**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Rian Supriatna “Efektivitas Pendekatan Peta Konsep terhadap Hasil Belajar Siswa dalam pembelajaran Matematika di Kelas VIII MTs Negeri Cisaat Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon”

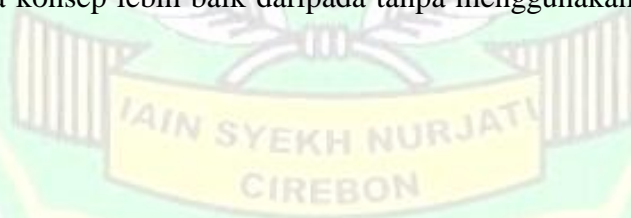
Hasil belajar siswa yang rendah bisa disebabkan karena sebagian siswa masih kesulitan dalam memahami dan menghubungkan konsep-konsep suatu pokok bahasan yang sedang dipelajarinya dengan konsep-konsep yang sudah dipelajarinya. Hal ini disebabkan oleh kurangnya kemampuan siswa dalam mengkaitkan konsep-konsep yang telah diberikan. Salah satu pembelajaran yang merupakan alternatif yaitu dengan menggunakan pendekatan peta konsep.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran dengan menggunakan pendekatan peta konsep menjadikan hasil belajar lebih baik daripada tidak menggunakan pendekatan peta konsep.

Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Negeri Cisaat yang terdiri dari 4 kelas dan sebagai sampel diambil sebanyak 2 kelas yang masing-masing berjumlah 43 dengan cara *cluster random sampling* (acak kelas). Dalam pengumpulan data penulis melakukan hal-hal berikut yaitu melakukan observasi, dan pemberian tes kepada kedua kelompok.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang dalam proses pembelajarannya tidak menggunakan pendekatan peta konsep secara rata-rata dalam kategori cukup baik, ditunjukkan dengan perolehan nilai rata-rata hasil tes sebesar 63,14 dan hasil belajar siswa yang ddalam proses pembelajarannya menggunakan pendekatan peta konsep secara rata-rata dalam kategori cukup baik, ditunjukkan dengan perolehan nilai rata-rata hasil tes sebesar 69,30.

Berdasarkan hasil uji t-independent menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan sebesar 0,039, artinya hasil belajar siswa yang dalam pembelajarannya tanpa menggunakan pendekatan peta konsep berbeda dengan hasil belajar siswa yang menggunakan pendekatan peta konsep, dimana kelompok dengan pendekatan peta konsep lebih baik daripada tanpa menggunakan pendekatan peta konsep.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

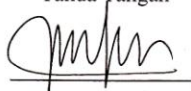





© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Pendekatan Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika di Kelas VIII MTs Negeri Cisaat Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon”, oleh RIAN SUPRIATNA, NIM : 07450700 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada tanggal 21 Agustus 2013.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Agustus 2013
Panitia Munaqasyah

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketu Jurusan Toheri, S.Si, M.Pd. NIP. 19730716 200003 1 02	<u>05-09-2013</u>	
Sekretaris Jurusan Reza Oktiana Akbar, M.Pd. NIP. 19811022 200501 1 001	<u>05-09-2013</u>	
Penguji I Reza Oktiana Akbar, M.Pd. NIP. 19811022 200501 1 001	<u>04-09-2013</u>	
Penguji II Hadi Kusmanto, M.Si. NIP. 19790109 201101 1 006	<u>04-09-2013</u>	
Pembimbing I Budi Manfaat, M.Si NIP. 19811128 200801 1 008	<u>04-09-2013</u>	
Pembimbing II Hj. Ery Khaeriyah, M.A NIP. 19750221 200312 2 001	<u>04-09-2013</u>	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah

Saiful Zuhri, M. Ag
NIP. 19710302 199803 1 002





KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga Allah SWT tetap limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, tidak lupa kepada para keluarganya, sahabatnya dan para pengikutnya.

Ucapan terima kasih penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Muhtar, MA. selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefuddin Zuhri, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Toheri, S.Si., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris Pendidikan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Bapak Budi Manfaat, M.Si. selaku pembimbing I
5. Ibu Hj. Ery Khaeriyah, MA. selaku pembimbing II
6. Ibu Hj. Fatimah, M.Ag selaku Kepala Sekolah MTs Negeri Cisaat dan guru-guru serta siswa-siswi yang telah membantu penulis dalam mengadakan penelitian.
7. Orang tua yang selalu memotivasi dan memberi do'a
8. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tentunya masih banyak terdapat kekeliruan dan kesalahan, baik dari segi isi maupun teknik



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

penulisannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun.

Akhirnya, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada masyarakat akademik mudah-mudahan bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Cirebon, Agustus 2013

Penulis





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

	Hal
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan dan Batasan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	5
BAB II TINJAUAN TEORI DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
A. Deskriptip Teori	7
B. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan	17
C. Kerangka Pemikiran	18
D. Hipotesis Penelitian	19



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

	Hal
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	21
B. Metode dan Desain Penelitian	21
C. Alur Penelitian	22
D. Populasi dan Sampel	23
E. Teknik Pengumpulan Data	24
F. Instrumen Penelitian	25
G. Hipotesis Statistik	29
H. Teknik Analisis Data	30
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	34
B. Analisis Data	55
C. Pembahasan Hasil Penelitian	59
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	60
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sasaran pokok yang ingin dicapai melalui penyelenggaraan sistem pendidikan nasional sebagaimana termaktub dalam Bab II Pasal 3 Undang-undang Republik Indonesia Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, dakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Latif 2007 : 12). Hal ini berarti bahwa sasaran pendidikan nasional adalah faktor sumber daya manusianya. Dengan demikian keberhasilan pendidikan dapat dilihat dari bagaimana hasil usaha yang telah dilakukan oleh para insan yang cerdas, terampil dan bertaqwa.

Banyak sekali permasalahan yang dihadapi oleh dunia pendidikan, di antaranya adalah permasalahan mutu dari berbagai tingkat dan jenis pendidikan. Seperti diungkapkan oleh Fathurrohman (2012 : 15) “Salah satu permasalahan pendidikan yang dihadapi oleh bangsa Indonesia adalah rendahnya mutu pendidikan, khususnya pendidikan dasar dan menengah”. Masalah peningkatan mutu pendidikan menjadi masalah yang utama harus ditangani karena dalam era pembangunan saat ini pendidikan memiliki peranan penting. Pendidikan tidak hanya sebagai penunjang pembangunan tetapi merupakan pengembangan sumber daya manusia yang berkualitas dan sebagai pelaku pembangunan.

Matematika merupakan suatu ilmu pengetahuan yang dapat mengembangkan sumber daya manusia, apalagi sekarang pelajaran matematika adalah salah satu pelajaran yang menentukan kelulusan siswa. Mata pelajaran matematika sebagai salah satu isi kurikulum merupakan alat penunjang tercapainya tujuan pendidikan nasional dan merupakan salah satu ilmu yang menunjang ilmu pengetahuan dan teknologi. Tidak dapat disangkal lagi, matematika turut berperan pada setiap disiplin ilmu. Hal ini sesuai dengan definisi yang dikemukakan oleh E. T. Ruseffendi (1993: 58) bahwa “Matematika adalah ratunya ilmu (*Mathematics is the Queen of the Science*)”.

Metode mengajar merupakan sarana interaksi guru dengan siswa di dalam kegiatan belajar mengajar. Dengan demikian yang perlu diperhatikan adalah ketepatan menggunakan cara atau teknik yang disesuaikan dengan tujuan, jenis dan sifat materi pelajaran serta kemampuan guru dalam memahami dan melaksanakan cara pembelajaran tersebut.

Berdasarkan keadaan tersebut di atas, perlu kiranya para pengajar mempertimbangkan cara pembelajaran baru yang merupakan bagian dari strategi belajar mengajar. Akan sangat baik seandainya para pengajar menggunakan cara pembelajaran dimana siswa dapat mengingat dan menyatakan kembali definitif dari suatu konsep, teorema dan rumus dalam matematika, juga harus dapat menempatkan pengetahuan yang baru diperoleh secara tepat dalam jaringan (peta) pengetahuan yang telah dimiliki, dan mengetahui hubungan dengan pengetahuan sebelumnya yang telah dimiliki. Salah satu pendekatan pembelajaran yang

dimaksud adalah menggunakan peta konsep. Dengan menggunakan peta konsep siswa dapat berperan aktif dalam proses belajar mengajar.

Siswa masih kesulitan dalam memahami dan menghubungkan konsep-konsep suatu pokok bahasan yang sedang dipelajarinya dengan konsep-konsep yang sudah dipelajarinya. Hal ini disebabkan oleh kurangnya kemampuan siswa dalam mengkaitkan konsep-konsep yang telah diberikan.

Berdasarkan latar belakang di atas, timbul gagasan penulis untuk mengetahui perbandingan hasil belajar siswa dalam matematika antara yang menggunakan peta konsep dengan yang tidak menggunakan peta konsep di kelas VIII MTs Negeri Cisaat Kabupaten Cirebon. Dari uraian di atas, maka penulis mengambil judul skripsi “Efektivitas Pendekatan Peta Konsep terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika di Kelas VIII MTs Negeri Cisaat Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon”.

B. Rumusan dan Batasan Masalah

Beranjak dari latar belakang masalah di atas maka penulis perlu merumuskan masalah yang akan diteliti. Rumusan masalah tersebut sekaligus menggambarkan fokus arah yang diikuti nantinya di dalam suatu proses penelitian.

Oleh sebab itu, penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar siswa kelas VIII MTs Negeri Cisaat Kecamatan Dukupuntang kabupaten Cirebon dalam pembelajaran matematika yang tidak menggunakan pendekatan peta konsep?



2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas VIII MTs Negeri Cisaat Kecamatan Dukupuntang kabupaten Cirebon dalam pembelajaran matematika yang menggunakan pendekatan peta konsep?
3. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas VIII MTs Negeri Cisaat Kecamatan Dukupuntang kabupaten Cirebon dalam pembelajaran matematika antara siswa yang menggunakan pendekatan peta konsep dengan siswa yang tidak menggunakan peta konsep?

Untuk selanjutnya penulis akan mengemukakan batasan masalah agar tidak terjadi kerancuan persepsi juga kesalahpahaman penafsiran, serta agar masalah ini dapat terarah dengan jelas. Adapun batasan masalah yang penulis kemukakan adalah sebagai berikut:

1. Subyek penelitian hanya dilakukan terhadap siswa kelas VIII MTs Negeri Cisaat Kecamatan Dukupuntang kabupaten Cirebon.
2. Materi pelajaran untuk penelitian ini diambil pokok bahasan Teorema Pythagoras.
3. Tingkat kemampuan dari satu kelas dengan kelas lainnya relatif sama.

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan di atas yang sudah dirumuskan penelitian ini bertujuan:



- a. Menggambarkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Cisaat Kecamatan Dukupuntang kabupaten Cirebon yang tidak menggunakan pendekatan peta konsep.
- b. Menggambarkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Cisaat Kecamatan Dukupuntang kabupaten Cirebon yang menggunakan pendekatan peta konsep.
- c. Menggambarkan perbedaan hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Cisaat Kecamatan Dukupuntang kabupaten Cirebon antara yang tidak menggunakan pendekatan peta konsep dengan yang menggunakan pendekatan peta konsep.

D. Kegunaan Penelitian

Manfaat atau kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagi penulis, sebagai calon guru matematika perlu mengetahui pendekatan pembelajaran yang mana paling baik untuk diterapkan dalam kegiatan belajar-mengajar agar hasil belajar siswa meningkat.
- b. Bagi siswa, sebagai informasi bagi siswa bahwa peranan pendekatan pembelajaran sangat penting untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam matematika. Dengan pendekatan pembelajaran ini diharapkan siswa akan lebih aktif belajar, sehingga ia bisa meningkatkan pemahamannya mengenai materi yang sedang dipelajari dan dapat menumbuhkan minat siswa dalam belajar.

- c. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dari semua pihak yang bertanggung jawab di bidang pendidikan khususnya bagi guru yang mengajar bidang studi matematika.
- d. Bagi lembaga, sebagai bahan pertimbangan bagi lembaga pendidikan untuk meningkatkan usaha-usaha pendidikan, khususnya pendidikan matematika dalam rangka menghasilkan proses belajar yang baik.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Adib, M. Choirul (2010). *Penggunaan peta konsep mandiri dalam membangkitkan minat dan meningkatkan prestasi belajar fisika siswa kelas X.D SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta*. Skripsi. Tidak dipublikasikan.
- Arikunto, Suharsimi. 1999. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arpani (2010). *Penggunaan peta konsep untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas X SMA Negeri 4 Palangka Raya tahun pelajaran 2009/2010 tentang tata nama senyawa anorganik*. Skripsi. Tidak dipublikasikan.
- Fatuhurrohman, Pupuh dan Aa Surayana. 2012. *Guru Profesional*. Bandung: Refika Aditama.
- Fatuhurrohman, Pupuh dan Sobry Sutikno. 2011. *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna melalui Penanaman Komsep Umum & Islami*. Bandung: Refika Aditama.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kurniawan. 2003. *Fokus Matematika SMP*. Jakarta: Erlangga
- Latif, Abdul. 2007. *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*. Bandung: Refika Aditama.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Lawshe, C. H. 1975. *A Quantitative Approach to Content Validity*. Personnel Psychology Inc.
- Marsigit. 2009. *Mathematics 2 for Junior High School year VIII*. Jakarta: Yudhistira
- Nurharini, Dewi, dan Tri Wahtuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Depdiknas.
- Priyatni, Dwi. 2010. *Paham analisis statistic data dengan SPSS*. Yogyakarta. Mediakom.
- Rahmi, Maulida (2009). *Penerapan Peta Konsep Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Pada Materi Segi Empat Di Kelas VII SMP Negeri 1 Lhoksemawe Tahun Ajaran 2008/2009*. Skripsi. Tidak dipublikasikan.
- Rakhmat, Cece, dkk. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Upi Press
- Riduwan. 2009. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung; Alfabeta.
- Ruseffendi, E. T. 1993. *Materi Pokok Pendidikan Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Erman 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA UPI Bandung.
- Suroso, Asih, dkk. 2011. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1*. Surakarta: Widya Duta Grafika



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Surya, Mohamad. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Bani Quraisy.

Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada Media

Uyanto, Stanislaus. 2009. *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta : Graha Ilmu.

